

**CUSC**

**CCREU**

Canadian University Survey Consortium  
Consortium canadien de recherche sur  
les étudiants universitaires



**Enquête de 2021 auprès des étudiants de dernière  
Année Rapport Général  
Juin 2021**

## Remerciements

Le Canadian University Survey Consortium – Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires (CUSC-CCREU) souhaite saluer l'excellent travail de Prairie Research Associates Inc. (PRA), qui l'a aidé dans tous les aspects de cette recherche. Les enquêtes ne pourraient avoir lieu sans la collaboration et le soutien des contacts institutionnels de tous les établissements participants; nous les remercions de leur appui. Enfin, nous apprécions la bonne volonté des milliers d'étudiants qui participent à nos enquêtes. Nous leur sommes reconnaissants de prendre le temps de répondre aux sondages et d'aider les établissements canadiens à trouver des moyens de s'améliorer.

CUSC-CCREU – Enquête de 2021 auprès des étudiants de dernière année © 2021

L'Enquête de 2021 auprès des étudiants de dernière année est protégée par le droit d'auteur et ne peut être reproduite en tout ou en partie sans autorisation.

Canadian University Survey Consortium – Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires  
Bureau d'analyse institutionnelle  
Université de Winnipeg  
515, avenue Portage  
Winnipeg (Manitoba) R3B 2E9

Courriel : [admin@cusc-ccreu.ca](mailto:admin@cusc-ccreu.ca)  
Twitter : @CUSC\_CCREU

## Table des matières

SOMMAIRE .....	i
1.0 Introduction .....	1
1.1 Méthodologie .....	1
1.2 Taux de réponse .....	2
1.3 Pondération .....	3
1.4 Comparaison des universités .....	4
1.5 Écarts statistiquement significatifs .....	4
1.6 Non-réponses .....	4
2.0 Profil des étudiants de dernière année.....	5
2.1 Profil personnel .....	5
2.2 Handicaps et déficiences .....	6
2.3 Hébergement et situation familiale .....	6
2.4 Principaux moyens de transport pour se rendre au campus.....	7
2.5 Éducation des parents .....	7
3.0 Parcours universitaire .....	8
3.1 Profil universitaire .....	8
3.2 Expérience pratique liée au programme d'études.....	9
3.3 Retards dans l'achèvement du programme d'études .....	9
4.0 Activités des étudiants.....	10
4.1 Participation aux activités sur le campus .....	10
4.2 Participation à des services communautaires ou à des activités bénévoles .....	10
4.3 Habitudes d'étude .....	11
5.0 Emploi actuel.....	12
6.0 Expérience liée aux études.....	13
6.1 Perceptions à l'égard des professeurs .....	13
6.2 Occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement .....	14
6.3 Satisfaction à l'égard de la qualité de l'enseignement .....	14
6.4 Perceptions à l'égard du personnel.....	14
7.0 Contribution de l'université à l'éducation et au développement des étudiants 16	
7.1 Contribution aux compétences en communication .....	16
7.2 Contribution aux capacités d'analyse et aux aptitudes à l'apprentissage .....	16
7.3 Contribution aux compétences liées au travail .....	17
7.4 Contribution aux aptitudes à la vie quotidienne.....	17
7.5 Compétences les plus importantes.....	18
8.0 Évaluation de l'expérience des étudiants.....	19
8.1 Satisfaction des attentes des étudiants .....	19
8.2 Satisfaction à l'égard de l'expérience universitaire .....	19

8.3	Satisfaction en ce qui concerne l'intérêt manifesté à l'étudiant à titre individuel .....	20
8.4	Qualité globale de l'éducation .....	20
8.5	Rapport qualité-prix .....	20
8.6	Sentiment d'appartenance envers l'université .....	21
8.7	Apport des expériences autochtones .....	21
8.8	Recommandation des étudiants concernant leur université .....	22
9.0	Objectifs liés aux études .....	22
9.1	Changement de majeure ou de programme depuis le début des études	23
9.2	Projets pour l'après-diplôme .....	23
9.3	Plans de carrière.....	24
9.4	Démarches de préparation à l'emploi pour l'après-diplôme.....	24
10.0	Satisfaction à l'égard des installations et des services .....	25
10.1	Installations et services généraux.....	25
10.2	Services universitaires .....	26
10.3	Services spéciaux .....	26
11.0	Financement des études postsecondaires.....	28
11.1	Cartes de crédit.....	28
11.2	Sources d'endettement.....	29
11.3	Sources de financement des études universitaires .....	29
11.4	Nombre de sources de financement .....	31
12.0	Projets d'études pour l'après-diplôme .....	33
12.1	Intention de poursuivre les études.....	33
12.2	Impact de la dette sur les études futures.....	34
13.0	Projets d'emploi .....	35
13.1	Profil des emplois après l'obtention du diplôme .....	35
13.2	Principal moyen utilisé pour trouver un emploi.....	36
13.3	Revenu .....	36
13.4	Satisfaction à l'égard de l'emploi.....	37
14.0	Incidence de la COVID-19 .....	38
14.1	Méthode d'enseignement.....	38
14.2	Satisfaction à l'égard de l'adaptation de l'enseignement .....	38
14.3	Satisfaction à l'égard de l'adaptation de l'apprentissage expérientiel .	39
14.4	Retards attribuables à la COVID-19 .....	40
14.5	Capacité d'accéder aux services .....	40
14.6	Satisfaction à l'égard des efforts de l'université .....	40

Annexe A - Enquête du CUSC-CCREU, édition 2021 (© 2021)

Annexe B - Licence d'utilisation des données et accord d'adhésion

## SOMMAIRE

### Introduction

L'enquête de 2021 auprès des étudiants de dernière année est la vingt-septième étude conjointe du Canadian University Survey Consortium / Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires (CUSC-CCREU). Plus de 15 000 étudiants venant de 32 universités canadiennes ont pris part à cette enquête.

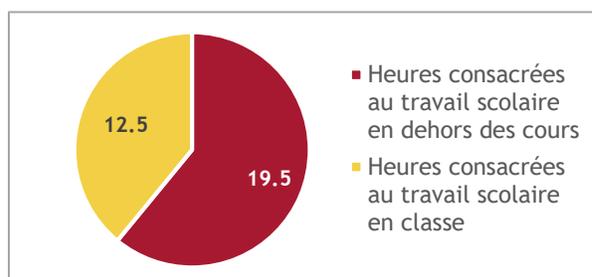
### Profil des étudiants de dernière année

- La majorité des étudiants de dernière année font des études à temps plein, sont des citoyens canadiens, célibataires et de sexe féminin, vivent avec leurs parents ou leur famille, n'appartiennent pas à une minorité visible, sont âgés de 21 à 24 ans et obtiennent une moyenne se situant entre B- et B+.
- Environ un quart des étudiants déclarent un handicap, le plus souvent lié à la santé mentale.
- Seuls 14 % des étudiants de dernière année sont des étudiants de première génération, ce qui signifie qu'aucun des deux parents n'a fait d'études postsecondaires.
- La moitié des étudiants de dernière année ont fait une expérience d'apprentissage en milieu de travail.
- Deux étudiants sur cinq ont vu l'achèvement de leur programme d'études retardé, le plus souvent parce que des cours obligatoires n'étaient pas offerts.

### Activités des étudiants

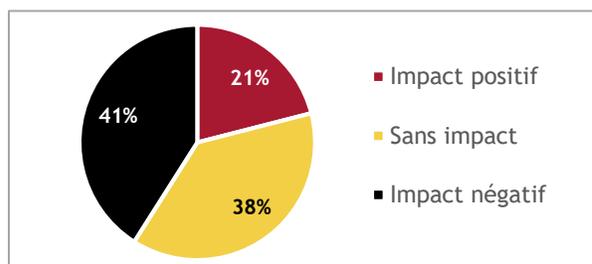
Un tiers des étudiants font du bénévolat au moins à l'occasion, sur le campus ou à l'extérieur du campus, à raison de cinq heures par semaine en moyenne.

Les étudiants consacrent en moyenne 32 heures par semaine à leurs études, passant un peu plus de temps à l'extérieur de la classe qu'en cours.



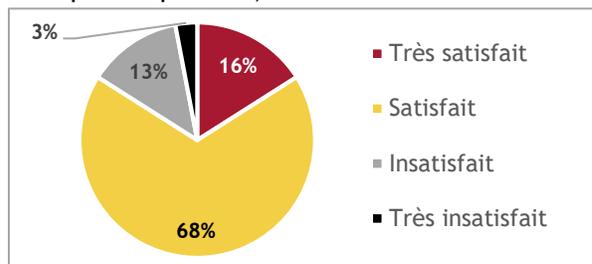
### Emploi

Plus de la moitié des étudiants de dernière année ont un emploi, auquel ils consacrent autour de 20 heures par semaine. Parmi eux, deux fois plus d'étudiants signalent que leur emploi a eu un impact négatif plutôt que positif sur leur rendement scolaire.



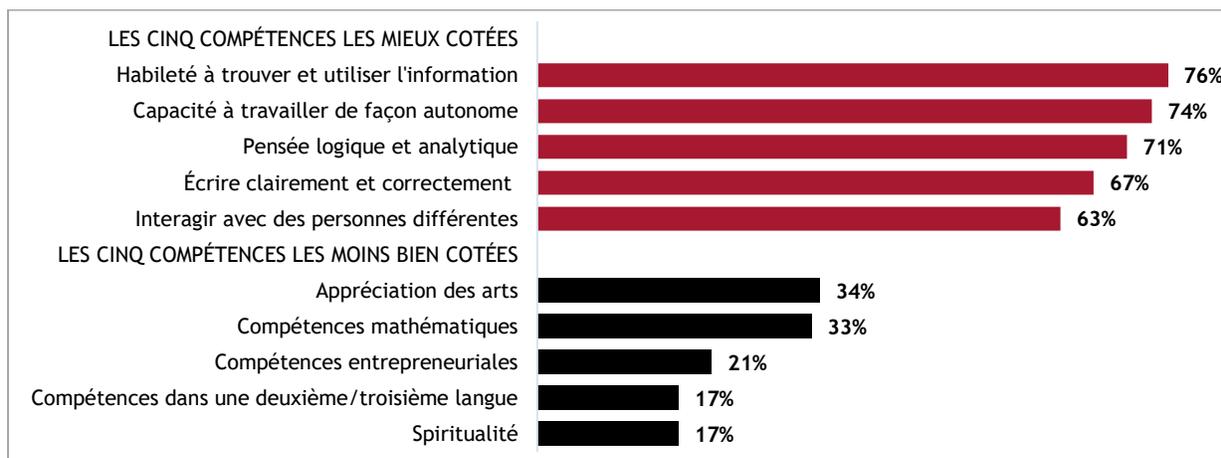
### Professeurs

- Les étudiants indiquent avoir eu de bonnes expériences auprès de leurs professeurs; seuls deux énoncés ont suscité un taux d'adhésion de moins de 70 % : *Les professeurs sont rapides à faire des commentaires sur les travaux* (65 %) et *Les professeurs s'intéressent personnellement aux progrès dans les études* (64 %).
- Les étudiants accordent le plus d'importance au fait que les professeurs *communiquent bien dans leur enseignement* (42 % estiment cet aspect le plus important).
- Cinquante-cinq pour cent des étudiants affirment avoir eu *l'occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement* dans tous leurs cours.
- Plus de huit étudiants sur dix sont d'accord pour dire qu'ils sont *généralement satisfaits de l'enseignement reçu*, dont 16 % qui sont tout à fait d'accord.



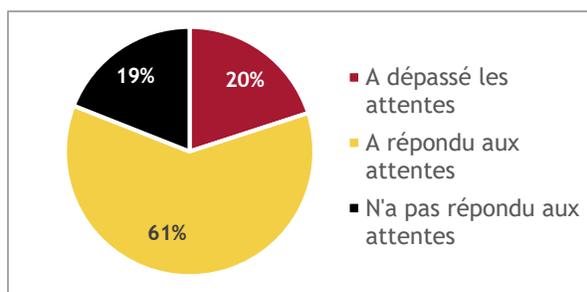
### Éducation et développement

On a demandé aux étudiants d'évaluer dans quelle mesure leur université a contribué à leur éducation et à leur développement dans 30 domaines. Les compétences pour lesquelles la contribution de l'université est la mieux et la moins bien cotée figurent ci-dessous (sur la base des cotes « beaucoup » et « énormément »).



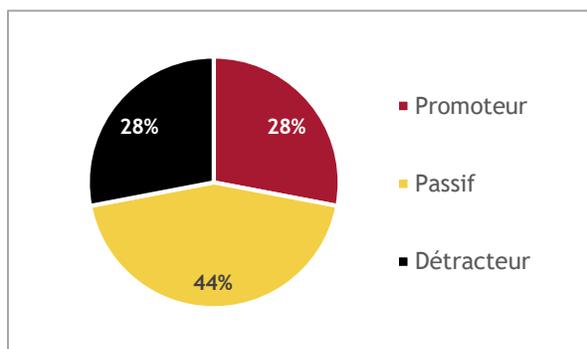
### Attentes et expérience

La majorité des étudiants de dernière année affirment que leur expérience universitaire *a répondu à leurs attentes*. Les autres répondent dans des proportions égales qu'elle *a dépassé leurs attentes* ou qu'elle *n'y a pas répondu*.



### Évaluation générale de l'expérience universitaire

- Près de neuf étudiants sur dix sont satisfaits de la *qualité globale de l'éducation reçue à cette université*, près des deux tiers sont d'accord pour dire que *leur université leur en a donné pour leur argent*, et plus de la moitié sont satisfaits de *l'intérêt manifesté à leur égard à titre individuel par l'université*.
- Le taux de recommandation net des universités participantes, calculé en soustrayant le nombre de détracteurs (cotes de 0 à 6) du nombre de promoteurs (cotes de 9 ou 10), s'établit à 0 (28 % de promoteurs moins 28 % de détracteurs).

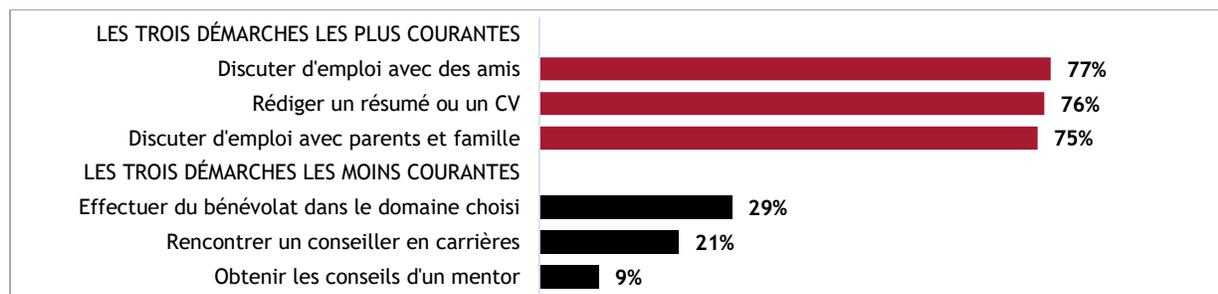


### Expériences éducatives autochtones

- Les trois quarts des étudiants de dernière année sont d'accord pour dire que *le contenu autochtone des cours a enrichi leur expérience universitaire*, et les deux tiers environ en disent autant pour la *participation à des activités ou à des événements autochtones*.

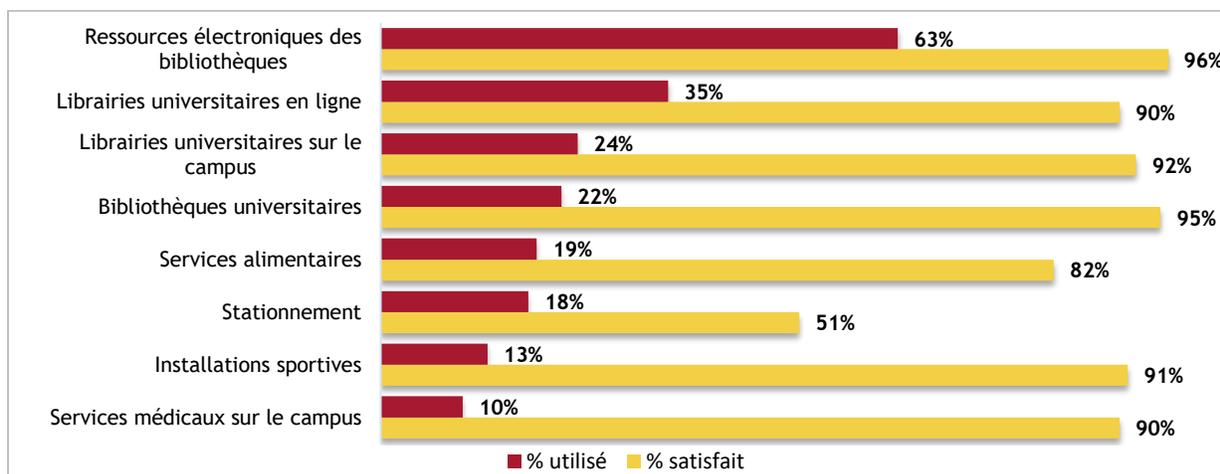
### Objectifs liés aux études et à l'emploi

- Un tiers des étudiants de dernière année disent avoir changé de majeure ou de programme d'études.
- De plus nombreux étudiants de dernière année ont l'intention de faire une demande d'admission à un *programme d'études supérieures* (39 %) qu'à un *programme professionnel* (24 %).
- Un tiers environ des étudiants de dernière année ont une carrière précise en tête. Bien que les étudiants soient nombreux à avoir quelques choix possibles de carrière en tête, seuls 21 % affirment très bien connaître les choix qui s'offrent à eux.
- Presque tous les étudiants de dernière année ont fait au moins une démarche pour se préparer à l'emploi ou à leur carrière après l'obtention de leur diplôme. Le tableau ci-dessous présente les démarches les plus courantes et les moins courantes.



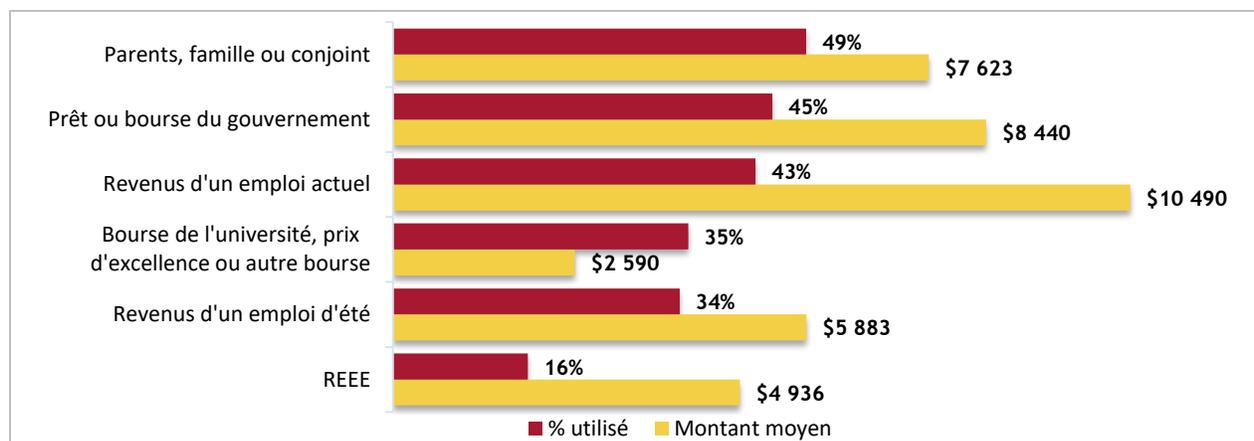
### Satisfaction à l'égard des installations et des services

Les taux de satisfaction à l'égard des installations et des services utilisés par au moins 10 % des étudiants figurent ci-dessous.



### Finances

- Quarante-treize pour cent des étudiants de dernière année ont au moins une carte de crédit, dont le solde s'élève à près de 800 \$.
- Quarante-six pour cent des étudiants de dernière année font état d'une dette, le plus souvent sous la forme de *prêts d'études gouvernementaux*. La dette moyenne chez tous les étudiants se chiffre à un peu plus de 13 000 \$, mais passe à plus du double, soit 29 000 \$, lorsque l'on s'en tient uniquement aux répondants qui déclarent avoir une dette.
- Les étudiants ont eu besoin de plus de 17 000 \$ pour financer leur année d'études actuelle. Ils ont compté avant tout sur *les parents, la famille ou le conjoint, les prêts du gouvernement et l'emploi actuel*.



### Projets pour l'après-diplôme

- Un peu plus des deux tiers des étudiants de dernière année prévoient poursuivre leurs études au cours des cinq prochaines années, le plus souvent pour faire des *études supérieures*. Le quart de ces étudiants comptent rester dans leur université actuelle.
- Près d'un tiers des étudiants ont pris des dispositions pour travailler après l'obtention de leur diplôme, la plupart dans un poste permanent à temps plein, assorti d'un salaire médian annuel

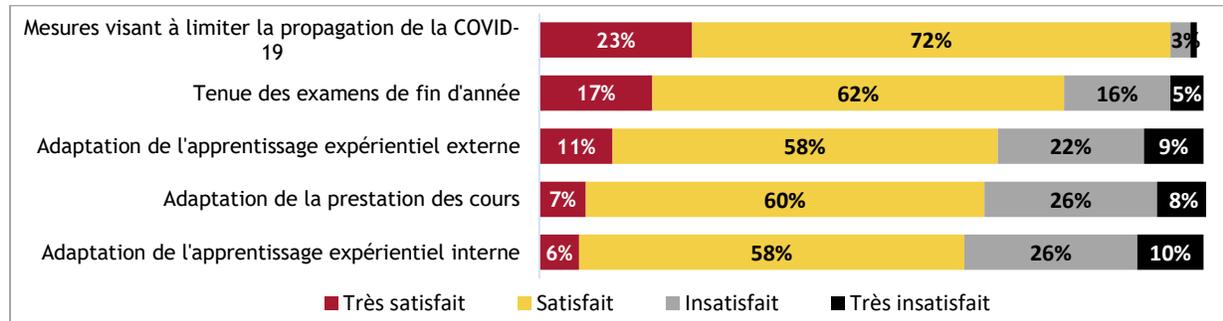
## Enquête de 2021 auprès des étudiants de dernière année

de 48 000 \$. Plus de la moitié indiquent que l'emploi souhaité exige un baccalauréat, et plus d'un tiers, qu'il exige leur formation particulière.

- Plus de huit étudiants sur dix qui ont pris des dispositions pour travailler après l'obtention de leur diplôme sont satisfaits de l'emploi qui les attend.

### Incidence de la COVID-19

Les étudiants de dernière année devaient évaluer leur satisfaction à l'égard des mesures d'adaptation prises par leur université dans le contexte de la pandémie et les répercussions de celle-ci sur leur dernière année d'études.



## 1.0 Introduction

Depuis 1994, le Canadian University Survey Consortium / Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires (CUSC-CCREU) coordonne la tenue d'enquêtes auprès des étudiants qui fréquentent ses établissements membres et facilite la mise en commun des données de l'enquête entre les universités. Les enquêtes et les données communiquées répondent à quatre finalités générales :

- offrir aux étudiants une occasion d'évaluer leur expérience universitaire;
- donner accès à un vaste ensemble de données comparatives et collectives sur l'expérience universitaire canadienne, y compris des mesures relatives aux caractéristiques des étudiants, à leurs expériences, à leur participation, à leurs attentes et à leur satisfaction;
- offrir des données fiables et cohérentes, et en assurer la gestion, pour permettre un suivi de la qualité de l'expérience postsecondaire telle que perçue par les étudiants, dans le but d'évaluer les atouts institutionnels et les résultats scolaires et d'éclairer les décisions concernant les améliorations requises;
- contribuer à la reddition de comptes auprès de la direction des établissements, des gouvernements et du public.

Ce rapport est la vingt-septième étude conjointe menée par le CUSC-CCREU. Avant 2014, les enquêtes portaient tour à tour sur les étudiants de première année, les étudiants de dernière année et l'ensemble des étudiants de premier cycle, suivant un cycle de trois ans. En 2014, le CUSC-CCREU a recentré son enquête auprès de tous les étudiants sur les cohortes des années intermédiaires (soit les étudiants de deuxième année dans un programme de trois ans, de deuxième ou troisième année dans un programme de quatre ans, et de deuxième, troisième ou quatrième année dans un programme de cinq ans).

Le tableau 1 récapitule les enquêtes auprès des étudiants de dernière année menées par le CUSC-CCREU au fil des ans et le nombre d'universités participantes dans chaque cas. Le questionnaire final de l'enquête de 2021 auprès des étudiants de dernière année figure à l'annexe A.

Année	Échantillon	Nombre d'universités participantes
2015	Étudiants de dernière année	36
2018	Étudiants de dernière année	32
2021	Étudiants de dernière année	32

## 1.1 Méthodologie

### 1.1.1 Sondage auprès des étudiants

Chaque université a contribué à l'étude en générant un échantillon d'étudiants admissibles. Certains établissements ont eux-mêmes compilé une liste de tous les étudiants admissibles, tandis que d'autres ont produit un échantillon aléatoire d'étudiants. C'est à PRA qu'incombaient la programmation et la gestion de l'enquête en ligne. À ce titre, PRA avait pour tâches d'assurer la liaison avec les universités participantes; de rédiger les courriels d'invitation et de rappel envoyés aux étudiants; et de répondre aux questions de contenu ainsi qu'aux questions techniques des étudiants sur le questionnaire.

## 1.2 Taux de réponse

Le tableau 2 indique le taux de réponse de chaque université. Ces taux varient de 11,9 % à 68,9 %, pour un taux de réponse moyen de 29,5 %. En tout, 15 334 étudiants ont rempli le questionnaire<sup>1</sup>.

Université (province)	Questionnaires		Taux de réponse
	Distribués	Remplis	
Alberta University of the Arts (Alberta)	138	78	56.5 %
Ambrose University (Alberta)	71	37	52.1 %
Athabasca University (Alberta)	2 584	500	19.3 %
Brock University (Ontario)	1000	299	29.9 %
Burman University (Alberta)	73	47	64.4 %
Carleton University (Ontario)	1 500	456	30.4 %
Concordia University (Quebec)	5 634	1 733	30.8 %
Concordia University of Edmonton (Alberta)	312	37	11.9 %
Lakehead University (Ontario)	1 210	530	43.8 %
MacEwan University (Alberta)	2 715	829	30.5 %
McMaster University (Ontario)	7 287	1 321	18.1 %
Mount Royal University (Alberta)	1 454	535	36.8 %
Mount Saint Vincent University (Nouvelle-Écosse)	319	117	36.7 %
Nipissing University (Ontario)	702	183	26.1 %
Redeemer University (Ontario)	90	62	68.9 %
Ryerson University (Ontario)	5 802	2 418	41.7 %
Saint Mary's University (Nouvelle-Écosse)	844	244	28.9 %
Simon Fraser University (Colombie-Britannique)	1 000	415	41.5 %
St. Mary's University (Alberta)	96	63	65.6 %
The King's University (Alberta)	123	83	67.5 %
Thompson Rivers University (Colombie-Britannique)	1 000	299	29.9 %
Trinity Western University (Colombie-Britannique)	607	171	28.2 %
University of Calgary (Alberta)	6 270	1 559	24.9 %
University of King's College (Nouvelle-Écosse)	109	67	61.5 %
University of Lethbridge (Alberta)	771	325	42.2 %
University of New Brunswick (Nouveau-Brunswick)	1 801	239	13.3 %
University of Northern British Columbia (Colombie-Britannique)	808	289	35.8 %
University of Regina (Saskatchewan)	1 000	445	44.5 %
University of the Fraser Valley (Colombie-Britannique)	996	277	27.8 %
University of Victoria (Colombie-Britannique)	1 000	449	44.9 %
University of Winnipeg (Manitoba)	1 059	480	45.3 %
Wilfrid Laurier University (Ontario)	3 517	747	21.2 %
<b>Total</b>	<b>51 892</b>	<b>15 334</b>	<b>29.5 %</b>

<sup>1</sup> PRA considère qu'un questionnaire est rempli lorsque l'étudiant a répondu aux questions jusqu'à la section « Hébergement et situation familiale » (soit à 80 % des questions environ).

### 1.3 Pondération

Afin de compenser les écarts entre la population d'étudiants de dernière année des établissements participants et la population de l'échantillon, nous avons pondéré les résultats dans chaque section et dans chaque tableau de ce rapport (hormis les tableaux de la section 1.0). Le tableau 3 indique quels poids ont été appliqués.

**Tableau 2 : Poids appliqués**

Université	Population d'étudiants de dernière année		Questionnaires remplis		Poids appliqués
	Population	% de la population	Population	% de la population	
Alberta University of the Arts (Alberta)	138	0.2 %	78	0.5 %	0.432
Ambrose University (Alberta)	71	0.1 %	37	0.2 %	0.469
Athabasca University (Alberta)	2 584	4.1 %	500	3.3 %	1.263
Brock University (Ontario)	1 740	2.8 %	299	1.9 %	1.422
Burman University (Alberta)	73	0.1 %	47	0.3 %	0.379
Carleton University (Ontario)	7 478	11.9 %	456	3.0 %	4.006
Concordia University (Quebec)	5 364	8.5 %	1 733	11.3 %	0.756
Concordia University of Edmonton (Alberta)	312	0.5 %	37	0.2 %	2.060
Lakehead University (Ontario)	1 210	1.9 %	530	3.5 %	0.558
MacEwan University (Alberta)	2 715	4.3 %	829	5.4 %	0.800
McMaster University (Ontario)	7 287	11.6 %	1 321	8.6 %	1.348
Mount Royal University (Alberta)	1 454	2.3 %	535	3.5 %	0.664
Mount Saint Vincent University (Nouvelle-Écosse)	319	0.5 %	117	0.8 %	0.666
Nipissing University (Ontario)	702	1.1 %	183	1.2 %	0.937
Redeemer University (Ontario)	90	0.1 %	62	0.4 %	0.355
Ryerson University (Ontario)	5 802	9.2 %	2 418	15.8 %	0.586
Saint Mary's University (Nouvelle-Écosse)	844	1.3 %	244	1.6 %	0.845
Simon Fraser University (Colombie-Britannique)	3 848	6.1 %	415	2.7 %	2.265
St. Mary's University (Alberta)	96	0.2 %	63	0.4 %	0.372
The King's University (Alberta)	123	0.2 %	83	0.5 %	0.362
Thompson Rivers University (Colombie-Britannique)	1 402	2.2 %	299	1.9 %	1.146
Trinity Western University (Colombie-Britannique)	607	1.0 %	171	1.1 %	0.867
University of Calgary (Alberta)	6 270	10.0 %	1 559	10.2 %	0.983
University of King's College (Nouvelle-Écosse)	109	0.2 %	67	0.4 %	0.397
University of Lethbridge (Alberta)	771	1.2 %	325	2.1 %	0.580
University of New Brunswick (Nouveau-Brunswick)	1 801	2.9 %	239	1.6 %	1.841
University of Northern British Columbia (Colombie-Britannique)	808	1.3 %	289	1.9 %	0.683
University of Regina (Saskatchewan)	1 207	1.9 %	445	2.9 %	0.663
University of the Fraser Valley (Colombie-Britannique)	996	1.6 %	277	1.8 %	0.878
University of Victoria (Colombie-Britannique)	1 970	3.1 %	449	2.9 %	1.072
University of Winnipeg (Manitoba)	1 059	1.7 %	480	3.1 %	0.539
Wilfrid Laurier University (Ontario)	3 517	5.6 %	747	4.9 %	1.150
<b>Total</b>	<b>62 767</b>	<b>100 %</b>	<b>15 334</b>	<b>100 %</b>	

## 1.4 Comparaison des universités

À des fins de comparaison, nous avons classé les universités participantes en trois groupes, comme l'illustre le tableau 4.

- Le groupe 1 comprend des universités qui offrent principalement des programmes de premier cycle et qui comptent un effectif étudiant relativement modeste.
- Le groupe 2 comprend des universités qui offrent aussi bien des programmes de premier cycle que des programmes des cycles supérieurs, et qui ont un effectif étudiant de taille moyenne.
- Le groupe 3 comprend des universités qui offrent aussi bien des programmes de premier cycle que des programmes des cycles supérieurs, et qui comptent pour la plupart des écoles professionnelles. Ces universités ont généralement l'effectif étudiant le plus important.

Tableau 3 : Catégories des universités participantes		
groupe 1 (n = 20)		groupe 2 (n = 10)
Alberta University of the Arts	Saint Mary's University	Brock University
Ambrose University	St. Mary's University	Carleton University
Athabasca University	The King's University	Lakehead University
Burman University	Trinity Western University	Ryerson University
Concordia University of Edmonton	University of King's College	Simon Fraser University
MacEwan University	University of Lethbridge	Thompson Rivers University
Mount Royal University	University of New Brunswick (Saint John)	University of New Brunswick (Fredericton)
Mount Saint Vincent University	University of Northern British Columbia	University of Regina
Nipissing University	University of the Fraser Valley	University of Victoria
Redeemer University	University of Winnipeg	Wilfrid Laurier University
		groupe 3 (n = 3)
		Concordia University
		McMaster University
		University of Calgary

## 1.5 Écarts statistiquement significatifs

Les échantillons de grande taille peuvent gonfler les mesures de la signification statistique et mener à des conclusions erronées quant à la force de l'association. L'indicateur d'association chi carré est particulièrement sensible à cet égard. C'est pourquoi nous avons resserré les critères permettant de qualifier une relation de « statistiquement significative » de la manière suivante : le chi carré de Pearson doit avoir une probabilité d'erreur de type 1 qui est inférieure à 0,001, tandis que le coefficient phi ou le V de Cramer doivent avoir une valeur de 0,150 ou plus. Dans l'ensemble de ce rapport, tous les écarts dont nous faisons mention respectent ces deux critères, sauf indication contraire.

Tableau 4 : Critères de signification statistique	
Test	Degré de signification
Chi carré de Pearson	< 0,001
Coefficient Phi ou V de Cramer	0,150 ou plus

## 1.6 Non-réponses

Nous n'avons pas tenu compte des non-réponses dans notre analyse. Par conséquent, les résultats fournis dans le présent rapport excluent les personnes qui n'ont pas répondu à une question particulière, à moins que ces répondants ne soient explicitement identifiés à titre de sous-population.

## 2.0 Profil des étudiants de dernière année

### 2.1 Profil personnel

- Deux fois plus de femmes que d'hommes ont pris part à l'enquête, à l'image de la population d'étudiants de dernière année.
- L'âge moyen des étudiants de dernière année est d'un peu plus de 24 ans, mais la majorité d'entre eux ont 24 ans ou moins. Les étudiants qui fréquentent les universités du groupe 1 sont plus âgés en moyenne que ceux des universités des groupes 2 et 3.
- Sans surprise vu leur jeune âge, seuls quelques étudiants indiquent être mariés ou avoir des enfants. Les étudiants du groupe 1 sont plus susceptibles d'être dans ce cas.
- La grande majorité des étudiants sont des citoyens canadiens, et les étudiants étrangers sont plus nombreux que les résidents permanents.
- Près de la moitié des étudiants déclarent appartenir à une minorité visible, mais peu d'entre eux se disent autochtones. Les étudiants des universités du groupe 3 sont plus susceptibles d'indiquer une appartenance à une minorité visible.

Tableau 6: Profil personnel				
	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
<b>Sexe (GENDER)</b>				
Homme	35 %	30 %	37 %	36 %
Femme	65 %	70 %	63 %	64 %
Autre	<1 %	<1 %		<1 %
<b>Âge au début de l'année (AGE)</b>				
21 ans ou moins	32 %	24 %	35 %	32 %
22 à 24 ans	45 %	38 %	46 %	49 %
25 à 29 ans	12 %	16 %	11 %	12 %
30 ans ou plus	11 %	22 %	8 %	7 %
Âge moyen	24.2	26.6	23.6	23.5
<b>Situation familiale (LIVE3)</b>				
Célibataire	65 %	54 %	67 %	69 %
Dans une relation	24 %	23 %	25 %	24 %
Marié ou conjoint de fait	11 %	23 %	8 %	8 %
<b>Enfants (LIVE4-7)</b>				
Oui	7 %	16 %	4 %	3 %
- Moins de 5 ans	3 %	7 %	1 %	1 %
- 5 à 11 ans	3 %	7 %	2 %	1 %
- 12 ans ou plus	3 %	8 %	2 %	2 %
<b>Citoyenneté (CITIZENSHIP)</b>				
Citoyen canadien	86 %	90 %	85 %	85 %
Étudiant étranger	8 %	7 %	10 %	8 %
Résident permanent	5 %	3 %	5 %	7 %
<b>Minorité visible* (ETH1-13)</b>				
Nombre total autodéclaré	44 %	31 %	46 %	51 %
<b>Statut d'Autochtone** (ETH1-13)</b>				
Nombre total autodéclaré	3 %	7 %	3 %	2 %

\* La catégorie « minorité visible » comprend les répondants qui déclarent faire partie d'un groupe autre que les groupes suivants : « Autochtone », « Inuit », « Métis » ou « Blanc ».

## 2.2 Handicaps et déficiences

Environ un quart des étudiants font état d'une incapacité, les troubles de santé mentale étant les plus courants. Toutefois, moins d'un étudiant sur dix (le quart de ceux qui ont signalé un handicap) déclare que cela l'affecte quotidiennement.

Tableau 7: Handicaps et déficiences				
	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
<b>Handicap/déficience le plus souvent signalé (DIS1-12)</b>				
Nombre total autodéclaré	27 %	29 %	28 %	25 %
- Trouble de santé mentale	17 %	18 %	17 %	15 %
- Trouble du déficit de l'attention	6 %	8 %	6 %	7 %
- Trouble d'apprentissage/mémoire	4 %	5 %	4 %	3 %
- Maladie chronique	4 %	4 %	4 %	3 %
- Trouble de la vision	2 %	2 %	3 %	2 %
<b>Activités quotidiennes toujours limitées par ce handicap/déficience (DISF1-12)</b>				
Oui	7 %	8 %	7 %	7 %
- Trouble de santé mentale	4 %	4 %	4 %	3 %
- Trouble du déficit de l'attention	3 %	3 %	2 %	3 %
- Trouble d'apprentissage/mémoire	1 %	1 %	<1 %	<1 %
- Maladie chronique	<1 %	1 %	1 %	<1 %
- Trouble de la vision	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %

## 2.3 Hébergement et situation familiale

Une faible majorité d'étudiants vivent avec leur famille, et ceux qui vivent de façon autonome habitent hors campus. Parmi ces derniers, un étudiant sur cinq préférerait habiter sur le campus. Les étudiants du groupe 1 sont plus susceptibles de vivre de façon autonome.

- Plus les étudiants sont âgés, plus la probabilité est grande qu'ils occupent un logement leur appartenant, et moins ils sont susceptibles d'habiter chez leurs parents, des tuteurs ou d'autres membres de la famille.
- Les étudiants membres d'une minorité visible sont plus susceptibles que les autres (25 % c. 12 %) d'affirmer qu'ils vivraient sur le campus s'ils avaient le choix.

Tableau 8: Situation de logement				
	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
<b>Situation de logement actuelle (LIVE1)</b>				
Avec parents, tuteurs ou parenté	51 %	42 %	51 %	57 %
Logement loué hors campus (partagé ou non)	37 %	34 %	39 %	35 %
Propriété personnelle	9 %	19 %	6 %	6 %
Logement universitaire sur le campus	2 %	3 %	1 %	<1 %
Autre	2 %	2 %	1 %	1 %
<b>Préfère vivre sur le campus*</b>				
Oui	18 %	12 %	20 %	19 %

\* Ce pourcentage est calculé par rapport aux étudiants qui ne vivent pas actuellement sur le campus.

## 2.4 Principaux moyens de transport pour se rendre au campus

Les étudiants de dernière année privilégient généralement la voiture solo pour les trajets à l'université. Cependant, le quart d'entre eux disent ne pas fréquenter le campus, ce qu'il faut sans doute attribuer à la pandémie. Les étudiants du groupe 1 sont plus susceptibles de se rendre au campus en voiture.

- Plus les étudiants sont jeunes, plus la probabilité est grande qu'ils optent pour la *marche*. Par rapport à leurs cadets, les étudiants âgés de 30 ans ou plus ont moins tendance à indiquer qu'ils prennent le *transport en commun* pour aller à l'université, et sont plus susceptibles de répondre qu'ils *ne se rendent pas sur le campus*.

	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
Voiture (seul)	30 %	44 %	26 %	27 %
Transport en commun	28 %	15 %	32 %	31 %
Marche	11 %	5 %	11 %	14 %
Voiture (avec d'autres)	3 %	4 %	4 %	3 %
Bicyclette	1 %	<1 %	1 %	1 %
Autre	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Ne se rend pas sur le campus	26 %	30 %	25 %	24 %

## 2.5 Éducation des parents

Dans l'ensemble, un étudiant de dernière année sur sept est un étudiant de première génération, ce qui signifie que ni son père ni sa mère n'a fait d'études postsecondaires. À l'inverse, dans plus de la moitié des cas, les étudiants comptent au moins un parent diplômé d'un programme de premier cycle, d'un programme universitaire professionnel ou d'un programme de deuxième ou troisième cycle.

- Plus les étudiants sont âgés, plus la probabilité est grande qu'ils soient des étudiants de première génération. Seuls 10 % des étudiants âgés de 21 ans ou moins se classent dans cette catégorie, alors que le pourcentage augmente dans chaque tranche d'âge pour atteindre 28 % d'étudiants de première génération chez les 30 ans ou plus.
- Les étudiants membres d'une minorité visible (18 %) sont plus susceptibles d'être des étudiants de première génération que les étudiants non minoritaires (11 %).

	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
École secondaire ou moins	14 %	17 %	15 %	12 %
Suivi quelques cours d'études collégiales ou universitaires	10 %	12 %	10 %	9 %
Diplômé d'un collège, du CEGEP ou d'une école technique	19 %	23 %	19 %	15 %
Diplômé universitaire ou d'une école professionnelle	37 %	32 %	37 %	41 %
Diplôme d'études supérieures	18 %	14 %	18 %	22 %
Autre	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %

Note : Bien qu'elles ne figurent pas au tableau, les réponses « Je ne sais pas » ont été prises en compte dans les calculs.

### 3.0 Parcours universitaire

#### 3.1 Profil universitaire

- Près de quatre étudiants sur cinq étudient à temps plein durant la dernière année de leur programme. Les étudiants des universités du groupe 3 sont plus susceptibles d'étudier à temps plein.
- Moins d'un étudiant sur cinq s'est inscrit à son université actuelle en 2015 ou avant, alors qu'un quart des étudiants ont entrepris leurs études postsecondaires durant cette période. Les étudiants des universités du groupe 1 se sont inscrits à leur université avant leurs pairs d'autres établissements.
- Un peu plus d'un étudiant sur cinq s'est inscrit à son université après un transfert depuis un autre établissement postsecondaire, et autour du quart ont interrompu leurs études pendant un ou plusieurs trimestres. Les raisons les plus couramment invoquées à cet égard sont *le travail, les finances ou une maladie*.
- La majorité des étudiants déclarent une moyenne générale égale ou supérieure à B-, et deux étudiants sur cinq, une moyenne universitaire de A- ou plus. Une minorité fait état d'une moyenne générale de D ou F.
- Plus les étudiants sont âgés, plus la probabilité est grande qu'ils étudient à temps partiel. En fait, la proportion des inscriptions à temps plein passe de 94 % chez les 21 ans ou moins à tout juste 45 % chez les 30 ans ou plus.
- Les étudiants plus âgés sont également plus susceptibles d'avoir changé d'établissement (les transferts concernent 5 % des étudiants de 21 ans ou moins contre 47 % des étudiants de 30 ans ou plus) et d'avoir interrompu leurs études (5 % chez les 21 ans ou moins contre 58 % chez les 30 ans ou plus).

Tableau 11: Profil universitaire

	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
<b>Charge de cours (LOAD)</b>				
À temps plein	79 %	72 %	77 %	89 %
À temps partiel	21 %	28 %	23 %	11 %
<b>Début des études postsecondaires (HIST1)</b>				
2019 ou après	2 %	3 %	2 %	1 %
2018	5 %	8 %	4 %	5 %
2017	39 %	35 %	41 %	40 %
2016	29 %	25 %	31 %	30 %
2015 ou avant	25 %	30 %	22 %	24 %
<b>Année d'inscription à cette université (HIST2)</b>				
2019 ou après	5 %	8 %	6 %	3 %
2018	10 %	12 %	9 %	9 %
2017	40 %	33 %	41 %	45 %
2016	27 %	22 %	29 %	29 %
2015 ou avant	17 %	25 %	15 %	14 %
<b>Transfert depuis un autre établissement (HIST3)</b>				
Oui	22 %	31 %	22 %	15 %
<b>Note moyenne déclarée (HIST4)</b>				
A-, A, ou A+	40 %	45 %	38 %	40 %
B-, B, ou B+	52 %	48 %	54 %	53 %
C-, C, ou C+	7 %	7 %	8 %	7 %
D	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
F	<1 %		<1 %	<1 %
<b>Études interrompues pendant un trimestre ou plus (HIST5-13)</b>				
Oui	24 %	32 %	23 %	19 %

### 3.2 Expérience pratique liée au programme d'études

La moitié des étudiants de dernière année ont participé à un programme d'expérience professionnelle ou d'apprentissage en milieu de travail. Bien que les totaux soient comparables d'un groupe à l'autre, ils varient selon le type de programme, sans doute en raison des appellations diverses que leur donne chaque université.

	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
Toute expérience	50 %	40 %	55 %	50 %
- Expérience de travail	16 %	11 %	17 %	16 %
- Programme coop	14 %	5 %	19 %	15 %
- Stage	13 %	20 %	12 %	9 %
- Service d'apprentissage expérientiel	11 %	8 %	12 %	11 %
- Internat rémunéré	11 %	6 %	8 %	19 %
- Internat non rémunéré	6 %	5 %	8 %	6 %

Note : Les répondants pouvaient donner plusieurs réponses, ce qui explique que le total des colonnes n'égal pas 100 %.

### 3.3 Retards dans l'achèvement du programme d'études

Plus du tiers des étudiants ont été retardés dans le cheminement de leur programme d'études à leur université. Dans la plupart des cas, ce retard était attribuable à des *cours obligatoires non disponibles*. Un étudiant sur dix environ mentionne que ses *résultats scolaires* ont retardé l'achèvement de son programme.

- Les étudiants les plus jeunes, âgés de 21 ans ou moins (19 %), sont moins susceptibles que les autres d'avoir pris du retard (les pourcentages varient de 46 % à 53 % pour les autres groupes d'âge).
- Les étudiants dont la moyenne générale est de A- ou plus (25 %) sont moins susceptibles d'avoir pris du retard que leurs pairs ayant une moyenne de B- à B+ (43 %) ou de C+ ou moins (73 %).

	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
Tout retard	38 %	43 %	39 %	34 %
- Cours obligatoires non disponibles	20 %	21 %	22 %	18 %
- Résultats scolaires	11 %	9 %	12 %	11 %
- Cours à option non disponibles	9 %	8 %	10 %	7 %
- Difficultés financières	8 %	12 %	8 %	6 %
- Autre	10 %	13 %	8 %	10 %

Note : Les répondants pouvaient donner plusieurs réponses, ce qui explique que le total des colonnes n'égal pas 100 %.

## 4.0 Activités des étudiants

### 4.1 Participation aux activités sur le campus

Au cours de la dernière année, parmi les activités organisées sur le campus, c'est surtout aux *activités des clubs étudiants* que les étudiants ont (« souvent » ou « très souvent ») participé.

- Plus les étudiants sont âgés, moins la probabilité est grande qu'ils aient *participé à des activités des clubs étudiants* : leur proportion passe de 26 % dans le groupe des 21 ans ou moins à 3 % chez les 30 ans ou plus.

Tableau 14: Participation aux activités sur le campus (% d'étudiants qui y participent souvent ou très souvent)

	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
J'ai participé à des activités des clubs étudiants (ACT5)	18 %	11 %	18 %	22 %
J'ai participé à des programmes récréatifs et sportifs pour étudiants offerts sur le campus (ACT6)	9 %	8 %	11 %	8 %
J'ai participé à des activités sociales sur le campus (ACT1)	8 %	7 %	8 %	9 %
J'ai assisté à des exposés présentés sur le campus (ACT2)	7 %	6 %	8 %	6 %
J'ai participé à des activités d'associations étudiantes (ACT4)	7 %	6 %	8 %	8 %
J'ai assisté à des rencontres à domicile d'équipes sportives de l'université (ACT7)	5 %	6 %	6 %	4 %
J'ai assisté à des événements culturels sur le campus (ACT3)	4 %	4 %	4 %	4 %

### 4.2 Participation à des services communautaires ou à des activités bénévoles

Dans l'ensemble, un tiers (33 %) des étudiants de dernière année ont fait du bénévolat au moins de temps à autre, sur le campus ou à l'extérieur du campus, au cours de la dernière année. Ceux qui ont pris part souvent ou très souvent à des services communautaires ou à des activités bénévoles sont deux fois plus nombreux à le faire à l'extérieur du campus.

Tableau 15: Participation à des services communautaires ou à des activités bénévoles (% d'étudiants qui y participent souvent ou très souvent)

	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
J'ai participé à des services communautaires ou à des activités bénévoles sur le campus ou à l'extérieur du campus (ACT8/9)	16 %	15 %	16 %	17 %
J'ai participé à des services communautaires ou à des activités bénévoles à l'extérieur du campus (ACT9)	13 %	13 %	13 %	14 %
J'ai participé à des services communautaires ou à des activités bénévoles sur le campus (ACT8)	7 %	6 %	7 %	8 %

L'étudiant type qui fait du bénévolat donne environ cinq heures de son temps par semaine. Près d'un étudiant sur dix consacre plus de cinq heures par semaine à des activités bénévoles.

Tableau 16: Nombre d'heures hebdomadaires consacrées à des services communautaires ou à des activités bénévoles (ACT10)

	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
Aucune	67 %	70 %	67 %	66 %
Une ou deux heures	11 %	11 %	11 %	11 %
Trois à cinq heures	13 %	11 %	13 %	14 %
Six heures ou plus	9 %	7 %	9 %	9 %
Nombre d'heures moyen (tous les répondants)	1.8	1.5	1.8	1.8
Nombre d'heures moyen (étudiants participants)	4.7	4.5	4.7	4.8

### 4.3 Habitudes d'étude

En moyenne, les étudiants consacrent environ 32 heures par semaine à leur travail scolaire. Le temps passé à étudier en dehors des cours est de 50 % supérieur (20 heures par semaine, en moyenne) au temps passé dans les cours (13 heures par semaine, en moyenne).

- Les résultats révèlent que plus les étudiants sont âgés, moins ils passent de temps dans les cours prévus à l'horaire et les séances de laboratoire. Le nombre d'heures consacrées aux cours passe de 13,8 heures par semaine dans la catégorie des 21 ans ou moins à 8,9 heures chez les étudiants âgés de 30 ans ou plus.
- Les étudiants qui ont des notes plus faibles consacrent moins de temps à leurs travaux en dehors des cours. Chez les étudiants ayant une moyenne égale ou supérieure à A-, ces travaux occupent 21,4 heures dans leur emploi du temps hebdomadaire contre 16,3 heures pour les étudiants ayant une moyenne de C+ ou moins.

Tableau 17: Habitudes d'étude				
	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
<b>Nombre d'heures consacrées chaque semaine aux cours prévus à l'horaire et aux séances de laboratoire (ACT11)</b>				
10 heures ou moins	48 %	59 %	43 %	48 %
11 à 15 heures	28 %	22 %	31 %	29 %
16 à 20 heures	13 %	10 %	14 %	13 %
21 à 30 heures	7 %	6 %	7 %	7 %
Plus de 30 heures	4 %	4 %	4 %	3 %
Nombre d'heures moyen	12.5	10.6	13.3	12.7
<b>Nombre d'heures consacrées chaque semaine aux travaux faits en dehors des cours et des séances de laboratoires (ACT12)</b>				
10 heures ou moins	34 %	40 %	33 %	32 %
11 à 15 heures	16 %	15 %	17 %	14 %
16 à 20 heures	18 %	16 %	18 %	18 %
21 à 30 heures	18 %	16 %	17 %	19 %
Plus de 30 heures	15 %	13 %	15 %	16 %
Nombre d'heures moyen	19.5	17.9	19.7	20.4
<b>Total des heures consacrées chaque semaine au travail scolaire (dans les cours et en dehors) (ACT11/12)</b>				
15 heures ou moins	18 %	26 %	16 %	16 %
16 à 20 heures	12 %	13 %	11 %	12 %
21 à 30 heures	24 %	22 %	25 %	23 %
31 à 40 heures	20 %	19 %	21 %	21 %
Plus de 40 heures	26 %	21 %	27 %	28 %
Nombre d'heures moyen	32.0	28.5	33.0	33.1

## 5.0 Emploi actuel

Plus de la moitié des étudiants de dernière année occupent actuellement un emploi, sur le campus dans le cas d'un étudiant sur dix (en comptant ceux qui travaillent sur le campus et à l'extérieur).

Parmi ceux qui ont un emploi, l'étudiant type travaille 20 heures par semaine environ. Cependant, la majorité des étudiants travaillent 20 heures ou moins par semaine. Les étudiants qui travaillent sont deux fois plus susceptibles d'affirmer que leur emploi a un impact négatif plutôt que positif sur leur rendement scolaire. Cela dit, un bon tiers juge cet impact inexistant. La proportion d'étudiants qui travaillent est semblable d'un groupe à l'autre, mais ceux des universités du groupe 1 affichent le plus grand nombre d'heures de travail hebdomadaires.

- Bien que l'écart arrive en deçà du seuil de signification statistique, les femmes (62 %) étaient plus susceptibles que les hommes (50 %) d'occuper un emploi au moment de l'enquête.
- Les étudiants plus âgés ne sont que légèrement plus susceptibles d'avoir un emploi, mais ceux qui en ont un travaillent davantage que leurs cadets. Le temps moyen consacré au travail passe ainsi de 16,5 heures par semaine chez les étudiants âgés de 21 ans ou moins à 30,9 heures chez les 30 ans ou plus.
- Même si le pourcentage d'étudiants occupant un emploi est pratiquement identique toutes catégories de notes confondues, le nombre moyen d'heures hebdomadaires qu'ils y consacrent augmente à mesure que leurs notes baissent. Ainsi, ce nombre passe de 18,5 heures hebdomadaires chez ceux qui ont une moyenne de A- ou plus, à 23,5 heures chez ceux qui ont une moyenne de C+ ou moins. Les étudiants qui réussissent mieux ont moins tendance à affirmer que leur emploi nuit à leur rendement scolaire. Le pourcentage passe de 56 % pour une moyenne de C+ ou moins à 34 % pour une moyenne de A- ou plus. À noter toutefois que cet écart n'est pas statistiquement significatif.

Tableau 18: Situation d'emploi				
	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
<b>Occupe un emploi (WORK1)</b>				
Oui, sur le campus et à l'extérieur du campus	3 %	4 %	4 %	3 %
Oui, sur le campus	6 %	5 %	6 %	8 %
Oui, à l'extérieur du campus	47 %	57 %	45 %	43 %
Non, mais en recherche un	22 %	17 %	23 %	25 %
Non, et n'en cherche pas	21 %	18 %	21 %	22 %
<b>Nombre d'heures de travail par semaine* (WORK2)</b>				
10 heures ou moins	26 %	21 %	26 %	30 %
11 à 20 heures	38 %	32 %	40 %	40 %
21 à 30 heures	18 %	18 %	18 %	17 %
Plus de 30 heures	19 %	29 %	16 %	14 %
Moyenne	20.4	23.5	19.6	18.6
<b>Impact de l'emploi sur le rendement scolaire* (WORK3)</b>				
Très positif	6 %	6 %	6 %	6 %
Plutôt positif	15 %	15 %	15 %	14 %
Sans impact	38 %	36 %	38 %	41 %
Plutôt négatif	38 %	39 %	39 %	36 %
Très négatif	3 %	4 %	3 %	3 %
* Seuls les étudiants occupant un emploi ont été invités à indiquer leur nombre d'heures de travail hebdomadaires et à évaluer l'impact de leur emploi sur leur rendement scolaire.				

## 6.0 Expérience liée aux études

### 6.1 Perceptions à l'égard des professeurs

Les étudiants ont indiqué dans quelle mesure ils étaient d'accord avec une série d'énoncés portant sur leurs professeurs. La plupart des répondants font état d'expériences positives auprès du personnel enseignant. En ce qui concerne les aspects les plus appréciés, les étudiants sont plus susceptibles d'être d'accord avec les énoncés suivants :

- ▶ *La plupart de mes professeurs semblent bien connaître leur domaine (40 % sont « tout à fait d'accord »).*
- ▶ *La plupart de mes professeurs traitent les étudiants de la même manière sans considération du sexe (51 %, tout à fait d'accord).*
- ▶ *La plupart de mes professeurs traitent les étudiants de la même manière sans considération de la race (50 %, tout à fait d'accord).*

Quant aux aspects les moins appréciés, les étudiants sont moins susceptibles d'être d'accord avec les énoncés suivants :

- ▶ *La plupart de mes professeurs se sont personnellement intéressés à mes progrès dans mes études (12 %, tout à fait d'accord).*
- ▶ *La plupart de mes professeurs sont rapides à me faire des commentaires sur mes travaux (11 %, tout à fait d'accord).*

Bien que l'écart ne soit pas statistiquement significatif, les étudiants du groupe 1 semblent plus susceptibles d'être d'accord avec des énoncés qui recueillent un taux d'adhésion plus faible.

**Tableau 19: Perception des professeurs (% d'étudiants d'accord ou tout à fait d'accord)**

	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
Semblent bien connaître leur domaine (PROF6)	96 %	97 %	96 %	96 %
Traitent les étudiants de la même manière sans considération du sexe* (PROF13)	94 %	95 %	94 %	94 %
Traitent les étudiants de la même manière sans considération de la race* (PROF14)	93 %	94 %	92 %	93 %
Sont raisonnablement disponibles en dehors des heures de classe (PROF1)	91 %	93 %	90 %	90 %
Encouragent les étudiants à participer aux discussions en classe (PROF4)	90 %	88 %	90 %	90 %
Communiquent bien dans leur enseignement (PROF7)	82 %	87 %	80 %	81 %
Veillent aux intérêts des étudiants* (PROF15)	81 %	87 %	79 %	80 %
Sont bien organisés dans leur enseignement (PROF5)	80 %	85 %	78 %	78 %
Sont constants dans leur notation (PROF12)	80 %	84 %	79 %	79 %
Sont intellectuellement stimulants dans leur enseignement (PROF8)	75 %	81 %	73 %	73 %
Font des commentaires utiles sur mes travaux (PROF9)	73 %	82 %	72 %	69 %
Sont rapides à me faire des commentaires sur mes travaux (PROF10)	65 %	75 %	63 %	61 %
Se sont personnellement intéressés à mes progrès dans mes études (PROF2)	64 %	75 %	62 %	60 %

\* Dans cette partie du questionnaire, les étudiants pouvaient cocher la case « Ne peux exprimer une opinion ». Ces réponses ont été exclues des calculs.

Lorsque les étudiants de dernière année ont eu à choisir les trois aspects de leurs interactions avec le personnel enseignant qui leur paraissent les plus importants, le fait d'avoir des professeurs qui *communiquent bien dans leur enseignement* a le plus souvent été cité parmi les aspects prioritaires, suivi par le fait d'avoir des professeurs qui *sont bien organisés dans leur enseignement* et qui *font des commentaires utiles sur les travaux*.

Tableau 20: Éléments les plus importants chez les professeurs (PROF18-20)

	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
Communiquent bien dans leur enseignement	42 %	37 %	42 %	46 %
Sont bien organisés dans leur enseignement	37 %	35 %	35 %	42 %
Font des commentaires utiles sur mes travaux	30 %	34 %	29 %	28 %
Semblent bien connaître leur domaine	29 %	33 %	29 %	28 %
Sont intellectuellement stimulants dans leur enseignement	28 %	25 %	28 %	30 %
Sont raisonnablement disponibles en dehors des heures de classe	24 %	28 %	25 %	21 %
Se sont personnellement intéressés à mes progrès dans mes études	19 %	22 %	21 %	16 %
Veillent aux intérêts des étudiants	19 %	18 %	19 %	19 %
Sont constants dans leur notation	19 %	19 %	18 %	20 %
Traitent les étudiants de la même manière sans considération de la race	17 %	15 %	19 %	16 %
Traitent les étudiants de la même manière sans considération du sexe	14 %	12 %	15 %	14 %
Encouragent les étudiants à participer aux discussions en classe	12 %	12 %	12 %	11 %
Sont rapides à me faire des commentaires sur mes travaux	9 %	12 %	8 %	7 %
Les répondants ont indiqué leurs trois premiers choix, ce qui explique que le total des colonnes n'égal pas 100 %.				

## 6.2 Occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement

Tous les étudiants de dernière année ou presque disent avoir eu l'occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement dans leurs cours, et plus de la moitié ont pu le faire dans tous les cours.

Tableau 21: Occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement (PROF16)

	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
Dans tous les cours	55 %	64 %	53 %	53 %
Dans la plupart des cours	28 %	23 %	30 %	29 %
Dans quelques cours	14 %	11 %	15 %	14 %
Dans aucun cours	3 %	3 %	3 %	3 %

## 6.3 Satisfaction à l'égard de la qualité de l'enseignement

La majorité des étudiants de dernière année sont d'accord pour dire que, *de manière générale, ils sont satisfaits de l'enseignement qu'ils reçoivent*.

Tableau 22: Accord avec l'énoncé « De manière générale, je suis satisfait de l'enseignement que je reçois » (PROF17)

	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
Tout à fait d'accord	16 %	23 %	14 %	14 %
D'accord	68 %	66 %	69 %	69 %
Pas d'accord	13 %	9 %	14 %	14 %
Pas du tout d'accord	3 %	3 %	3 %	3 %

#### 6.4 Perceptions à l'égard du personnel

La majorité des étudiants de dernière année s'accordent à dire que *la plupart des employés de soutien les ont aidés* (24 % sont tout à fait d'accord) et que *la plupart des assistants à l'enseignement dans leur programme d'études les ont aidés* (20 %, tout à fait d'accord).

Tableau 23: Perception du personnel (% d'étudiants d'accord ou tout à fait d'accord)				
	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
La plupart des employés de soutien m'ont aidé (STAFF2)	86 %	88 %	86 %	84 %
La plupart des assistants à l'enseignement m'ont aidé (STAFF1)	80 %	85 %	77 %	80 %
* Dans cette partie du questionnaire, les étudiants pouvaient cocher la case « Ne peux exprimer une opinion ». Ces réponses ont été exclues des calculs.				

## 7.0 Contribution de l'université à l'éducation et au développement des étudiants

### 7.1 Contribution aux compétences en communication

Parmi les quatre compétences en communication évaluées, il semble que les universités ont le plus contribué à l'éducation et au développement des étudiants sur le plan des aptitudes à *écrire clairement et correctement* (29 % répondent « énormément »). La contribution des universités est la moins reconnue pour ce qui est des *compétences dans une deuxième ou une troisième langue* (6 %, énormément).

- Plus les étudiants sont jeunes, plus ils sont portés à dire que l'université a contribué à leur capacité à *parler à de petits groupes de personnes*. En effet, 67 % des répondants de 21 ans ou moins affirment qu'elle y a contribué beaucoup ou énormément, contre 39 % dans le groupe d'âge des 30 ans ou plus.
- Quoique l'écart arrive sous le seuil de signification statistique, les étudiants membres d'une minorité visible (23 %) sont plus susceptibles que leurs pairs (12 %) d'indiquer que l'université a contribué à leurs *compétences dans une deuxième ou une troisième langue*.

	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
Écrire clairement et correctement (DVL8)	67 %	71 %	67 %	65 %
Parler à de petits groupes de personnes (DVL6)	59 %	58 %	58 %	63 %
Parler devant l'ensemble des étudiants d'une classe ou devant un auditoire (DVL7)	49 %	52 %	46 %	51 %
Compétences dans une deuxième ou une troisième langue (DVL12)	17 %	16 %	16 %	19 %

### 7.2 Contribution aux capacités d'analyse et aux aptitudes à l'apprentissage

Parmi les huit capacités d'analyse et aptitudes à l'apprentissage évaluées, les étudiants de dernière année signalent que la plus grande contribution de leur université concerne leur *habileté à trouver et utiliser l'information* (32 %, énormément) ainsi que le développement de leur *pensée logique et analytique* (27 %, énormément). La contribution de l'université à l'acquisition de compétences mathématiques est la moins reconnue parmi les étudiants (11 %, énormément).

- Les hommes ont plus souvent tendance à affirmer que leur université a beaucoup ou énormément contribué à leurs compétences en mathématiques que les femmes (47 % contre 26 %).

	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
Habileté à trouver et utiliser l'information (DVL11)	76 %	77 %	74 %	78 %
Pensée logique et analytique (DVL1)	71 %	72 %	69 %	73 %
Comprendre des raisonnements abstraits (DVL5)	63 %	64 %	61 %	64 %
Lire de manière à assimiler l'information adéquatement (DVL9)	60 %	62 %	58 %	62 %
Penser avec créativité pour trouver des façons d'atteindre un objectif (DVL4)	59 %	62 %	58 %	58 %
Écouter les autres de manière à assimiler l'information adéquatement (DVL10)	59 %	56 %	58 %	62 %
Techniques d'étude et d'apprentissage (DVL14)	57 %	59 %	55 %	59 %
Compétences mathématiques (DVL2)	33 %	28 %	34 %	38 %

### 7.3 Contribution aux compétences liées au travail

Parmi les sept compétences liées au travail, les universités ont le plus contribué à l'éducation et au développement des étudiants sur le plan de la capacité à travailler de façon autonome (37 %, énormément) et le moins contribué à leurs compétences entrepreneuriales (7 %, énormément).

- Plus les étudiants sont jeunes, plus ils sont portés à dire que l'université a contribué à leur capacité à *interagir de manière coopérative dans les groupes*. En effet, 66 % des répondants de 21 ans ou moins affirment qu'elle y a contribué beaucoup ou énormément, contre 39 % chez leurs pairs âgés de 30 ans ou plus.

Tableau 26: Contribution aux compétences liées au travail (% beaucoup ou énormément)

	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
Capacité à travailler de façon autonome (DVL15)	74 %	73 %	74 %	75 %
Compétences en planification et réalisation de projets (DVL13)	59 %	59 %	58 %	62 %
Interagir de manière coopérative dans les groupes (DVL16)	59 %	54 %	59 %	64 %
Compétences de base en informatique (DVL17)	47 %	45 %	48 %	46 %
Compétences et connaissances pour l'emploi (DVL20)	42 %	45 %	42 %	39 %
Connaissance des possibilités de carrière (DVL22)	38 %	39 %	39 %	35 %
Compétences entrepreneuriales (DVL19)	21 %	22 %	20 %	21 %

### 7.4 Contribution aux aptitudes à la vie quotidienne

Parmi les 11 aptitudes à la vie quotidienne évaluées, les étudiants de dernière année estiment que les universités ont le plus contribué à leur *capacité d'interagir avec des personnes d'origines différentes* (27 %, énormément). Selon eux, la contribution la moins importante de leur université concerne la spiritualité (6 %, énormément).

- Bien que l'écart ne soit pas statistiquement significatif, les femmes (46 %) sont plus susceptibles que les hommes (33 %) d'affirmer que leur université les a aidées à *comprendre les visions du monde, les expériences et les enjeux autochtones ainsi que les peuples autochtones du Canada*.
- Les jeunes étudiants ont davantage tendance que les plus âgés à dire que les universités ont contribué à leur *capacité d'interagir avec des personnes d'origines différentes* (71 % chez les 21 ans ou moins, contre 45 % chez les 30 ans ou plus).

Tableau 27: Contribution aux aptitudes à la vie quotidienne (% beaucoup ou énormément)

	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
Capacité d'interagir avec des personnes d'origines différentes (DVL25)	63 %	60 %	63 %	66 %
Surmonter des obstacles avec succès dans le but d'atteindre un objectif (DVL3)	61 %	63 %	59 %	63 %
Persévérance face aux tâches difficiles (DVL18)	61 %	61 %	60 %	61 %
Capacité à gérer son temps (DVL28)	58 %	59 %	57 %	58 %
Habilité à évaluer ses propres forces et faiblesses (DVL24)	54 %	58 %	53 %	54 %
Jugement moral et éthique (DVL29)	50 %	55 %	49 %	48 %
Habilité à mener un groupe vers l'atteinte d'un objectif (DVL21)	49 %	47 %	49 %	52 %
Confiance en soi (DVL23)	46 %	52 %	43 %	45 %
Comprendre les visions du monde, expériences et enjeux autochtones, ainsi que les peuples autochtones du Canada (DVL30)	41 %	47 %	43 %	34 %
Appréciation des arts (DVL26)	34 %	37 %	34 %	33 %
Spiritualité (DVL27)	17 %	20 %	16 %	16 %

## 7.5 Compétences les plus importantes

Les étudiants ont coté la contribution de leur université dans 30 domaines. Ils ont ensuite été invités à cerner les trois principales compétences auxquelles leur université devrait contribuer. Le tableau ci-dessous présente, pour chaque compétence retenue par plus de 10 % de l'effectif, le pourcentage d'étudiants qui l'ont classée dans les trois premiers rangs.

La *pensée logique et analytique* arrive au premier rang des trois compétences à privilégier, suivie des *compétences et connaissances pour l'emploi* et de la *capacité à surmonter des obstacles dans le but d'atteindre un objectif*.

- Les hommes (50 %) sont davantage enclins que les femmes (30 %) à accorder de l'importance à la *pensée logique et analytique*. Les étudiantes accordent plus d'importance à de nombreux autres aspects, mais les écarts sont moins frappants que pour la *pensée logique et analytique*.
- L'importance perçue de la *pensée logique et analytique* augmente avec l'âge : 33 % des étudiants de 21 ans ou moins y accordent de l'importance, pourcentage qui s'élève à 42 % chez les étudiants de 30 ans ou plus.

**Tableau 28: Domaines les plus importants où l'université peut contribuer (DVL1ST-DVL3RD)**

	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
Pensée logique et analytique	37 %	35 %	37 %	39 %
Compétences et connaissances pour l'emploi	24 %	24 %	24 %	25 %
Surmonter des obstacles avec succès dans le but d'atteindre un objectif	23 %	22 %	23 %	23 %
Habilité à trouver et utiliser l'information	19 %	19 %	19 %	19 %
Écrire clairement et correctement	16 %	18 %	17 %	14 %
Penser avec créativité pour trouver des façons d'atteindre un objectif	16 %	16 %	15 %	16 %
Capacité à gérer son temps	14 %	13 %	15 %	13 %
Techniques d'étude et d'apprentissage	13 %	14 %	13 %	13 %
Connaissance des possibilités de carrière	11 %	11 %	11 %	12 %
Confiance en soi	10 %	11 %	10 %	10 %
Parler devant l'ensemble des étudiants d'une classe ou devant un auditoire	10 %	10 %	10 %	9 %

Les répondants ont indiqué leurs trois premiers choix, ce qui explique que le total des colonnes n'égale pas 100 %. Seules les compétences choisies par 10 % ou plus des étudiants à l'échelle nationale figurent au tableau.

## 8.0 Évaluation de l'expérience des étudiants

### 8.1 Satisfaction des attentes des étudiants

La majorité des étudiants de dernière année affirment que leur expérience universitaire a répondu à leurs attentes. Les étudiants pour qui l'expérience a dépassé leurs attentes sont presque aussi nombreux que ceux dont les attentes ont été déçues.

- Les étudiants ayant une moyenne générale égale ou supérieure à A- (26 %) sont plus susceptible d'affirmer que l'université a dépassé leurs attentes, comparativement aux étudiants ayant une moyenne de B- à B+ (16 %) ou de C+ ou moins (12 %).

	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
A dépassé les attentes	20 %	26 %	18 %	17 %
A répondu aux attentes	61 %	59 %	61 %	62 %
N'a pas répondu aux attentes	19 %	15 %	20 %	20 %

### 8.2 Satisfaction à l'égard de l'expérience universitaire

Les étudiants ont évalué leur satisfaction à l'égard des divers aspects de leur expérience universitaire. Ils se sont dits le plus satisfaits de la *sécurité personnelle sur le campus* (24 % sont très satisfaits) et le moins satisfaits de la *disponibilité de l'information sur les possibilités de carrière dans leur domaine d'études* (10 %, très satisfaits).

- Plus les étudiants sont âgés, moins ils sont susceptibles d'être satisfaits des *occasions de développer des amitiés durables* : cet aspect donne satisfaction à 79 % des étudiants de 21 ans ou moins, mais seulement à 66 % des étudiants de 30 ans ou plus.

	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
Sécurité personnelle sur le campus (EVAL7)	88 %	88 %	86 %	92 %
L'engagement de votre université à l'égard du développement durable (EVAL8)	79 %	84 %	77 %	78 %
Occasions de vous impliquer dans la vie sur le campus (EVAL6)	76 %	74 %	75 %	77 %
Occasions de développer des amitiés durables (EVAL1)	74 %	71 %	75 %	74 %
Occasions de bonifier votre formation en participant à des activités en dehors des classes (EVAL5)	69 %	70 %	69 %	69 %
Occasions de participer à un programme d'échanges internationaux (EVAL13)	65 %	65 %	63 %	69 %
Disponibilité de l'information sur les possibilités de carrière dans votre domaine d'études (EVAL2)	60 %	62 %	62 %	56 %

### 8.3 Satisfaction en ce qui concerne l'intérêt manifesté à l'étudiant à titre individuel

Plus de la moitié des étudiants de dernière année sont satisfaits ou très satisfaits de l'intérêt qui leur est manifesté à titre individuel par l'université.

Tableau 31: Satisfaction à l'égard de l'intérêt manifesté à l'étudiant à titre individuel par l'université (EVAL3)				
	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
Très satisfait	8 %	11 %	7 %	6 %
Satisfait	48 %	55 %	47 %	45 %
Insatisfait	30 %	24 %	31 %	33 %
Très insatisfait	14 %	10 %	15 %	16 %

### 8.4 Qualité globale de l'éducation

La grande majorité des étudiants de dernière année sont satisfaits ou très satisfaits de la qualité globale de l'éducation à leur université, tandis qu'un petit nombre d'entre eux sont très insatisfaits.

Tableau 32: Satisfaction à l'égard de la qualité globale de l'éducation à cette université (EVAL4)				
	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
Très satisfait	20 %	26 %	17 %	19 %
Satisfait	66 %	64 %	67 %	66 %
Insatisfait	11 %	8 %	13 %	12 %
Très insatisfait	3 %	2 %	3 %	3 %

### 8.5 Rapport qualité-prix

La plupart des étudiants de dernière année s'accordent à dire que leur université leur en a donné pour leur argent. Toutefois, plus d'un tiers sont en désaccord avec l'énoncé.

- Les étudiants ayant une moyenne générale égale ou supérieure à A- (68 %) sont plus susceptibles d'affirmer que leur université leur en a donné pour leur argent, comparativement aux étudiants ayant une moyenne de B- à B+ (60 %) ou de C+ ou moins (51 %).

Tableau 33: Accord avec l'énoncé « Cette université m'en a donné pour mon argent » (EVAL10)				
	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
Tout à fait d'accord	9 %	14 %	8 %	8 %
D'accord	53 %	56 %	51 %	55 %
Pas d'accord	27 %	23 %	30 %	27 %
Pas du tout d'accord	10 %	7 %	11 %	9 %

## 8.6 Sentiment d'appartenance envers l'université

Un peu plus des trois quarts des étudiants ont un sentiment d'appartenance envers leur université.

**Tableau 34: Accord avec l'énoncé « J'ai un sentiment d'appartenance envers cette université » (EVAL11)**

	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
Tout à fait d'accord	17 %	19 %	16 %	18 %
D'accord	60 %	61 %	60 %	59 %
Pas d'accord	17 %	16 %	18 %	18 %
Pas du tout d'accord	5 %	5 %	6 %	5 %

## 8.7 Apport des expériences autochtones

Les questions présentées dans le tableau qui suit ont été ajoutées à l'enquête de 2021. Les trois quarts des étudiants de dernière année reconnaissent que *le contenu autochtone des cours a enrichi leur expérience universitaire* (32 % sont tout à fait d'accord), et autour des deux tiers en disent autant pour la *participation à des activités ou à des événements autochtones* (25 %, tout à fait d'accord).

- Les femmes (82 %) ont plus souvent tendance que les hommes (60 %) à affirmer que *le contenu autochtone des cours a enrichi leur expérience universitaire*. De façon analogue, elles sont plus susceptibles que leurs pairs (75 % c. 53 %) d'indiquer que *la participation à des activités ou à des événements autochtones a enrichi leur expérience universitaire*.

**Tableau 35: Accord avec l'énoncé « Le contenu autochtone des cours a enrichi mon expérience universitaire » (IDG1)**

	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
Tout à fait d'accord	19 %	22 %	20 %	14 %
D'accord	25 %	29 %	26 %	21 %
Pas d'accord	8 %	7 %	9 %	8 %
Pas du tout d'accord	6 %	5 %	6 %	6 %
Ne s'applique pas/Je n'ai pas participé	42 %	37 %	39 %	50 %

**Tableau 36: Accord avec l'énoncé « La participation à des activités ou à des événements autochtones a enrichi mon expérience universitaire » (IDG2)**

	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
Tout à fait d'accord	11 %	14 %	12 %	8 %
D'accord	19 %	23 %	19 %	16 %
Pas d'accord	9 %	8 %	10 %	8 %
Pas du tout d'accord	6 %	5 %	6 %	6 %
Ne s'applique pas/Je n'ai pas participé	55 %	51 %	53 %	62 %

## 8.8 Recommandation des étudiants concernant leur université

L'enquête demandait aux étudiants d'indiquer la probabilité qu'ils recommandent leur université, sur une échelle allant de 0 (pas du tout probable) à 10 (très probable). Le taux de recommandation net des universités, obtenu en soustrayant le nombre de détracteurs (cotes de 0 à 6) du nombre de promoteurs (cotes de 9 ou 10), s'établit à 0. La faiblesse de ce score s'explique par la prédominance du groupe des cotes passives (7 ou 8). Bien que l'écart ne soit pas statistiquement significatif, les universités du groupe 1 ont un score plus élevé que les établissements du groupe 2 et du groupe 3.

**Tableau 37: Étudiants qui recommanderaient leur université à d'autres (EVAL14)**

	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
Promoteur (note de 9 ou 10)	28 %	36 %	24 %	29 %
Passif (note de 7 ou 8)	44 %	41 %	44 %	45 %
Détracteur (note de 0 à 6)	28 %	23 %	31 %	26 %
Taux de recommandation net (le nombre de promoteurs moins le nombre de détracteurs)	0	+13	-7	+3
Note : les valeurs étant arrondies, il se peut que le taux de recommandation net ne corresponde pas exactement à la différence entre promoteurs et détracteurs.				

## 9.0 Objectifs liés aux études

### 9.1 Changement de majeure ou de programme depuis le début des études

Depuis le début de leurs études postsecondaires, un tiers des étudiants de dernière année avaient changé de majeure ou de programme d'études.

- Les étudiants âgés de 21 ans ou moins (23 %) sont moins susceptibles que les autres groupes d'âge (32 % à 45 %) d'affirmer avoir changé de majeure ou de programme d'études.

	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
Oui	33 %	35 %	33 %	32 %
Non	67 %	65 %	67 %	68 %

### 9.2 Projets pour l'après-diplôme

Une fois leur diplôme obtenu, deux étudiants sur cinq comptent faire une demande d'admission à un programme d'études supérieures, et un quart des étudiants, à un programme professionnel.

- Plus les notes des étudiants augmentent, plus la probabilité est grande qu'ils prévoient faire une demande d'admission à une école de cycle supérieur. En effet, le pourcentage passe de 19 % chez les étudiants ayant une moyenne de C+ ou moins à 48 % chez ceux ayant une moyenne de A- ou plus.

	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
<b>Demande d'admission à un programme professionnel (GOAL3)</b>				
Oui	24 %	26 %	23 %	24 %
Non	52 %	47 %	53 %	54 %
Incertain	24 %	27 %	25 %	22 %
<b>Demande d'admission à un programme d'études supérieures (GOAL4)</b>				
Oui	39 %	36 %	39 %	41 %
Non	29 %	29 %	29 %	28 %
Incertain	33 %	35 %	33 %	31 %

### 9.3 Plans de carrière

Un tiers des étudiants de dernière année ont une carrière spécifique en tête ou ont quelques possibilités de carrière en tête. Dans sept cas sur dix, les étudiants affirment connaître au moins assez bien les choix de carrière qui s'offrent à eux.

	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
<b>Description des plans de carrière (GOAL5)</b>				
J'ai une carrière spécifique en tête	34 %	40 %	32 %	33 %
J'ai quelques choix possibles de carrière en tête	36 %	35 %	37 %	36 %
J'ai des idées générales, mais je dois les clarifier	21 %	18 %	22 %	22 %
Je suis incertain(e), mais je veux développer un plan de carrière	8 %	7 %	8 %	8 %
À ce stade-ci de mes études, je ne pense pas à ma carrière	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
<b>Connaissance des choix de carrière possibles (GOAL6)</b>				
Très bien	21 %	26 %	20 %	19 %
Assez bien	48 %	45 %	50 %	46 %
Un peu	27 %	25 %	26 %	30 %
Pas du tout	4 %	4 %	4 %	5 %

### 9.4 Démarches de préparation à l'emploi pour l'après-diplôme

Presque tous les étudiants de dernière année ont fait au moins une démarche pour se préparer en vue d'un emploi ou de leur carrière après l'obtention de leur diplôme. Le plus souvent, ils ont discuté d'emploi ou de carrière avec leurs amis, leurs parents ou leur famille. Bien que l'écart n'atteigne pas le seuil de signification statistique, il importe de mentionner que les étudiants des universités du groupe 1 sont les moins susceptibles d'avoir rédigé un résumé, CV, e-portfolio ou profil en ligne.

- Les femmes (34 %) sont plus susceptibles que les hommes (20 %) d'avoir effectué du bénévolat dans le domaine d'emploi qu'elles ont choisi, mais l'écart n'est pas statistiquement significatif.
- Plus les étudiants sont jeunes, plus grande est la probabilité qu'ils aient discuté d'emploi avec leurs parents ou leur famille, discuté d'emploi avec leurs amis, et rédigé un résumé.
- Les étudiants qui ont de meilleurs résultats scolaires sont plus susceptibles d'affirmer avoir discuté d'emploi ou de carrière avec leurs professeurs. Le pourcentage passe de 23 % chez les étudiants affichant une moyenne de C+ ou moins à 52 % chez ceux qui ont une moyenne de A- ou plus.

	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
Discuter d'emploi/de carrière avec mes amis (GOAL9)	77 %	72 %	78 %	80 %
Rédiger un résumé, CV, e-portfolio ou profil en ligne (GOAL10)	76 %	65 %	77 %	82 %
Discuter d'emploi/de carrière avec mes parents/ma famille (GOAL8)	75 %	70 %	75 %	77 %
Discuter d'emploi/de carrière avec mes professeurs (GOAL7)	44 %	47 %	43 %	42 %
Travailler dans le domaine d'emploi que j'ai choisi (GOAL14)	43 %	41 %	45 %	42 %
Assister à un salon de l'emploi (GOAL12)	33 %	27 %	34 %	36 %
Effectuer du bénévolat dans le domaine d'emploi que j'ai choisi (GOAL15)	29 %	30 %	30 %	29 %
Rencontrer un conseiller en carrières (GOAL13)	21 %	17 %	22 %	23 %
Obtenir les conseils d'un mentor (GOAL16)	9 %	9 %	9 %	10 %
Aucune des démarches mentionnées précédemment (GOAL17)	4 %	6 %	4 %	3 %

Note : Les répondants pouvaient donner plusieurs réponses, ce qui explique que le total des colonnes n'égalise pas 100 %.

## 10.0 Satisfaction à l'égard des installations et des services

### 10.1 Installations et services généraux

Les services les plus couramment utilisés par les étudiants de dernière année sont les *ressources électroniques des bibliothèques*. À l'inverse, les *installations pour activités sociales offertes à l'université* et les *résidences de l'université* ont été peu utilisées.

- Bien que cet écart arrive en deçà du seuil de signification statistique, les femmes (68 %) sont plus susceptibles que les hommes (55 %) de répondre qu'elles utilisent les *ressources électroniques des bibliothèques*.

Tableau 42: Utilisation des installations et services généraux

	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
Bibliothèques universitaires: ressources électroniques (SRV5)	63 %	67 %	65 %	58 %
Librairies universitaires: recherches en ligne, commandes, etc. (SRV19)	35 %	37 %	33 %	37 %
Librairies universitaires: boutiques sur rue (SRV18)	24 %	30 %	23 %	21 %
Bibliothèques universitaires: livres imprimés, magazines (SRV4)	22 %	25 %	21 %	20 %
Services alimentaires (SRV25)	19 %	19 %	19 %	19 %
Stationnement (SRV26)	18 %	23 %	17 %	17 %
Installations sportives (SRV16)	13 %	13 %	16 %	10 %
Services médicaux sur le campus (SRV20)	10 %	8 %	11 %	11 %
Comptoir d'aide des services informatiques (SRV24)	7 %	8 %	8 %	5 %
Autres installations de loisirs (SRV17)	6 %	6 %	7 %	5 %
Installations pour les associations étudiantes (SRV23)	6 %	5 %	6 %	5 %
Installations pour activités sociales offertes à l'université (SRV22)	5 %	5 %	5 %	5 %
Résidences de l'université (SRV13)	5 %	4 %	5 %	4 %

Le tableau qui suit montre la satisfaction à l'égard des installations et des services généraux parmi les étudiants qui y ont eu recours. La moitié d'entre eux seulement sont satisfaits du *stationnement*. En revanche, tous les autres services et installations donnent satisfaction à la majorité de l'effectif.

- Bien que l'écart ne soit pas statistiquement significatif, les femmes (85 %) sont plus susceptibles que les hommes (73 %) d'être satisfaites des *résidences des universités*.

Tableau 43: Satisfaction à l'égard des installations et des services généraux (% d'étudiants satisfaits ou très satisfaits)

	Tous les étudiants	Groupe		
		1	2	3
Bibliothèques universitaires: ressources électroniques (SRV5SAT)	96 %	95 %	96 %	96 %
Bibliothèques universitaires: livres imprimés, magazines (SRV4SAT)	95 %	94 %	95 %	95 %
Autres installations de loisirs (SRV17SAT)	94 %	94 %	94 %	93 %
Comptoir d'aide des services informatiques (SRV24SAT)	94 %	94 %	93 %	95 %
Installations pour activités sociales offertes à l'université (SRV22SAT)	93 %	91 %	94 %	92 %
Installations pour les associations étudiantes (SRV23SAT)	92 %	92 %	90 %	93 %
Librairies universitaires: boutiques sur rue (SRV18SAT)	92 %	91 %	91 %	93 %
Installations sportives (SRV16SAT)	91 %	92 %	90 %	91 %
Services médicaux sur le campus (SRV20SAT)	90 %	96 %	88 %	89 %
Librairies universitaires: recherches en ligne, commandes, etc. (SRV19SAT)	90 %	90 %	90 %	91 %
Services alimentaires (SRV25SAT)	82 %	75 %	85 %	84 %
Résidences de l'université (SRV13SAT)	80 %	84 %	81 %	76 %
Stationnement (SRV26SAT)	51 %	52 %	53 %	45 %

Note : Les pourcentages sont calculés en fonction des étudiants ayant utilisé le service.

## 10.2 Services universitaires

Moins de la moitié des étudiants de dernière année ont fait appel aux *conseils sur les études*. Les autres services universitaires ont été peu utilisés.

	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
Conseils sur les études (SRV9)	42 %	45 %	41 %	41 %
Services d'aide à l'écriture (SRV12)	7 %	9 %	7 %	5 %
Services relatifs aux programmes coop (SRV21)	7 %	3 %	9 %	7 %
Tutorat (SRV10)	5 %	6 %	5 %	5 %
Services de soutien en matière de techniques d'étude et d'apprentissage (SRV11)	5 %	6 %	5 %	4 %

La majorité des étudiants de dernière année sont satisfaits de tous les services universitaires utilisés.

	Tous les étudiants	Groupe		
		1	2	3
Services de soutien en matière de techniques d'étude et d'apprentissage (SRV11SAT)	94 %	96 %	95 %	89 %
Services d'aide à l'écriture (SRV12SAT)	92 %	95 %	93 %	86 %
Tutorat (SRV10SAT)	90 %	92 %	90 %	89 %
Services relatifs aux programmes coop (SRV21SAT)	86 %	85 %	86 %	86 %
Conseils sur les études (SRV9SAT)	85 %	86 %	86 %	81 %

Note : Les pourcentages sont calculés en fonction des étudiants ayant utilisé le service.

## 10.3 Services spéciaux

Moins du quart des étudiants ont eu recours aux *services d'aide financière* et des proportions encore plus faibles ont utilisé les autres services spéciaux.

- Les étudiants qui indiquent appartenir à une minorité visible (10 %) sont plus susceptibles que les autres (1 %) d'utiliser les *services pour les étudiants étrangers*.

	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
Aide financière (SRV15)	22 %	24 %	21 %	21 %
Services d'emploi (SRV6)	11 %	7 %	12 %	12 %
Services d'orientation professionnelle (SRV7)	11 %	7 %	12 %	12 %
Services de counselling personnel (SRV8)	10 %	11 %	10 %	9 %
Services pour les étudiants atteints d'incapacités (SRV3)	6 %	6 %	6 %	6 %
Services pour les étudiants étrangers (SRV2)	5 %	4 %	6 %	5 %
Conseils pour les étudiants qui ont besoin d'aide financière (SRV14)	3 %	4 %	3 %	3 %
Services aux étudiants des Premières nations (SRV1)	1 %	2 %	1 %	<1 %

La majorité des étudiants de dernière année sont satisfaits de tous les services spéciaux utilisés. Quoique l'écart arrive sous le seuil de signification statistique, signalons que les étudiants des universités du groupe 3 sont les moins susceptibles d'être satisfaits des *services de counselling personnels*.

Tableau 47: Satisfaction à l'égard des services spéciaux (% d'étudiants satisfaits ou très satisfaits)				
	Tous les étudiants	Groupe		
		1	2	3
Services aux étudiants des Premières nations (SRV1SAT)	88 %	89 %	89 %	85 %
Services pour les étudiants étrangers (SRV2SAT)	88 %	82 %	89 %	91 %
Aide financière (SRV15SAT)	87 %	91 %	87 %	85 %
Services pour les étudiants atteints d'incapacités (SRV3SAT)	87 %	87 %	84 %	92 %
Services d'emploi (SRV6SAT)	83 %	85 %	85 %	79 %
Services d'orientation professionnelle (SRV7SAT)	83 %	81 %	84 %	83 %
Services de counselling personnel (SRV8SAT)	80 %	87 %	81 %	73 %
Conseils pour les étudiants qui ont besoin d'aide financière (SRV14SAT)	79 %	84 %	81 %	71 %

Note : Les pourcentages sont calculés en fonction des étudiants ayant utilisé le service.

## 11.0 Financement des études postsecondaires

### 11.1 Cartes de crédit

La grande majorité des étudiants de dernière année ont au moins une carte de crédit, et la plupart d'entre eux n'en ont qu'une. La plupart des détenteurs de carte affirment payer le solde dû chaque mois; pourtant, quand on leur demande de préciser leur solde total impayé, seuls deux étudiants sur cinq inscrivent zéro.

- Plus les étudiants sont âgés, plus la probabilité augmente qu'ils aient deux cartes de crédit ou plus (20 % sont dans ce cas chez les 21 ans ou moins contre 50 % chez les 30 ans ou plus). Par ailleurs, les jeunes sont plus susceptibles d'acquitter leur compte chaque mois : 90 % des détenteurs de carte âgés de 21 ans ou moins disent avoir payé leur dernier solde, alors que le pourcentage chute à 64 % chez les 30 ans ou plus.
- Parmi les étudiants ayant un solde impayé, la dette moyenne croît aussi avec l'âge : elle passe de 1 578 \$ chez les 21 ans ou moins à 6 986 \$ chez les 30 ans ou plus. La différence d'âge explique peut-être pourquoi les étudiants du groupe 1 affichent le solde de carte de crédit le plus élevé, puisque ces étudiants sont généralement plus âgés que ceux des autres universités.

Tableau 48: Cartes de crédit

	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
<b>Nombre de cartes de crédit (FIN1)</b>				
Aucune	7 %	8 %	8 %	6 %
Une	65 %	61 %	65 %	68 %
Deux	20 %	20 %	20 %	21 %
Trois ou plus	8 %	10 %	8 %	6 %
<b>Rembourse régulièrement le solde de ses cartes de crédit chaque mois* (FIN2)</b>				
Oui	83 %	75 %	84 %	87 %
<b>Solde total des cartes de crédit* (FIN3)</b>				
Zéro	39 %	35 %	38 %	42 %
500 \$ ou moins	13 %	13 %	13 %	12 %
501 \$ à 1 000 \$	5 %	5 %	5 %	4 %
Plus de 1 000 \$	8 %	14 %	7 %	6 %
Ne sais pas	36 %	33 %	38 %	37 %
Solde moyen (tous les détenteurs de cartes)	\$786	\$1,341	\$687	\$503
Solde moyen (étudiants ayant un solde impayé)	\$3,588	\$4,401	\$3,306	\$2,882
* On a posé des questions sur le solde total de leurs cartes de crédit et sur le paiement de leur solde aux étudiants ayant au moins une carte de crédit.				

## 11.2 Sources d'endettement

Près de la moitié des étudiants de dernière année ont contracté une dette pour financer leurs études universitaires, le plus souvent sous la forme de *prêts étudiants gouvernementaux*.

	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
Toutes dettes confondues	46 %	47 %	47 %	44 %
Prêts étudiants gouvernementaux	42 %	40 %	43 %	41 %
Prêts d'institutions financières	8 %	10 %	8 %	6 %
Prêts des parents ou de la famille	8 %	8 %	9 %	7 %
Dette d'autres sources	3 %	5 %	3 %	2 %

Chez l'ensemble des étudiants de dernière année, la dette moyenne liée aux études se chiffrait à un peu plus de 13 000 \$ au moment de l'enquête. Chez les étudiants qui ont une dette, le montant moyen passe du simple au double. Les titulaires de *prêts d'études gouvernementaux* ont la dette la plus élevée.

	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
<b>Dette totale moyenne (DEBT1AMT-DEBT4AMT)</b>				
Tous les répondants	\$13,119	\$15,392	\$12,909	\$11,729
Répondants ayant une dette	\$28,533	\$32,676	\$27,748	\$26,490
<b>Dette moyenne des étudiants ayant une dette provenant de ces sources</b>				
Prêts étudiants gouvernementaux (DEBT1AMT)	\$26,041	\$31,140	\$24,580	\$24,614
Prêts d'institutions financières (DEBT2AMT)	\$13,169	\$14,501	\$12,793	\$12,257
Prêts des parents ou de la famille (DEBT3AMT)	\$12,454	\$11,495	\$12,953	\$12,221
Dette d'autres sources (DEBT4AMT)	\$6,668	\$9,299	\$5,685	\$4,696

La distribution de la dette totale des étudiants tend à s'étaler vers les étudiants ayant une dette de 20 000 \$ ou plus, ce qui représente près du tiers de tous les étudiants de dernière année.

	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
Aucune dette	54 %	53 %	53 %	56 %
Moins de 5 000 \$	3 %	3 %	3 %	3 %
5 000 \$ à 9 999 \$	4 %	4 %	3 %	4 %
10 000 \$ à 14 999 \$	5 %	4 %	5 %	5 %
15 000 \$ à 19 999 \$	5 %	4 %	5 %	5 %
20 000 \$ ou plus	30 %	32 %	30 %	27 %

## 11.3 Sources de financement des études universitaires

### 11.3.1 Sources utilisées

Parmi 11 sources de revenus, celles qui servent le plus souvent à financer l'année scolaire en cours des étudiants de dernière année sont *les parents, la famille ou le conjoint*, suivis des *prêts ou bourses du gouvernement* et des *revenus d'un emploi actuel*. Bien que l'écart ne soit pas statistiquement significatif, le financement semble varier légèrement selon le type d'établissement : les étudiants des universités du groupe 1 sont les plus susceptibles de compter sur les *revenus d'un emploi actuel*, et le moins susceptibles de compter sur *les parents, la famille ou le conjoint* et sur les *programmes d'expérience professionnelle*.

- Plus les étudiants sont âgés, moins ils sont susceptibles de financer leurs études avec l'aide *des parents, de la famille et du conjoint* (60 % sont dans ce cas chez les 21 ans ou moins contre 24 % chez les 30 ans ou plus), d'une *bourse de l'université, d'un prix d'excellence ou d'une autre bourse* (46 % c. 23 %), des *revenus d'un emploi d'été* (44 % c. 11 %) et des *REEE* (26 % c. 1 %).
- Les étudiants qui se disent membres d'une minorité visible (24 %) sont moins susceptibles que les autres (43 %) d'indiquer qu'ils ont recours aux *revenus d'un emploi d'été* pour financer leur année d'études.
- Les étudiants dont la moyenne est égale ou supérieure à A- (52 %) sont plus susceptibles de déclarer avoir reçu une *bourse de l'université, un prix d'excellence ou une autre bourse* que leurs homologues ayant une moyenne de B-, B ou B+ (24 %) ou une moyenne de C+ ou moins (14 %).

Tableau 52: Sources de financement

	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
Parents, famille ou conjoint(e) (INC3)	49 %	40 %	51 %	53 %
Prêt ou bourse du gouvernement (INC1)	45 %	42 %	47 %	44 %
Revenus d'un emploi actuel (INC6/7)	43 %	51 %	41 %	39 %
Bourse de l'université, prix d'excellence ou autre bourse (INC2)	35 %	38 %	34 %	34 %
Revenus d'un emploi d'été (INC8)	34 %	33 %	35 %	32 %
REEE (INC10)	16 %	13 %	17 %	17 %
Programmes coop, stages ou autres expériences pratiques liées au programme d'études (INC5)	9 %	3 %	11 %	12 %
Prêt d'une institution financière (INC4)	6 %	7 %	6 %	5 %
Revenus d'investissement (INC9)	5 %	4 %	5 %	6 %
Autre (INC11)	5 %	7 %	4 %	4 %

## 11.4 Nombre de sources de financement

La plupart des étudiants dépendent de plusieurs sources pour financer leurs études, soit trois en moyenne.

- Le nombre de sources utilisées pour financer les études tend à diminuer avec l'âge. Ainsi, les étudiants âgés de 21 ans ou moins recourent en moyenne à 2,8 sources de financement, contre 1,9 pour les étudiants âgés de 30 ans ou plus.
- Les étudiants qui affichent de meilleurs résultats scolaires font généralement appel à de plus nombreuses sources de financement. Les étudiants dont la moyenne est égale ou supérieure à A- utilisent 2,7 sources environ, alors que leurs pairs ayant une moyenne de B-, B ou B+, ou une moyenne de C+ ou moins, en utilisent respectivement 2,3 et 2,1.

Tableau 53: Nombre de sources de financement (INC1-11)

	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
Une	30 %	33 %	29 %	32 %
Deux	26 %	27 %	26 %	25 %
Trois	22 %	21 %	23 %	21 %
Quatre ou plus	22 %	20 %	23 %	22 %
Moyenne	2.5	2.4	2.5	2.4

### 11.4.1 Financement moyen

En moyenne, les étudiants ont eu besoin de plus de 17 000 \$ pour financer leur année d'études universitaires actuelle. Les sources de financement les plus importantes, à la lumière de leur contribution moyenne, sont les suivantes :

- ▶ Programmes coop, stages ou autres expériences pratiques liées au programme d'études
- ▶ Revenus d'un emploi actuel
- ▶ Prêt ou bourse du gouvernement
- ▶ Parents, famille ou conjoint
- ▶ Prêts d'institutions financières

Fait digne de mention, la contribution moyenne de chaque source de financement n'est pas en parfaite correspondance avec son pourcentage d'utilisateurs. Par exemple, seuls 9 % des étudiants recourent aux *programmes coop, stages ou autres expériences pratiques liées au programme d'études*, alors que ces programmes apportent la contribution moyenne la plus élevée à leurs utilisateurs. À l'inverse, la source vers laquelle se tournent le plus volontiers les étudiants - soit *les parents, la famille ou le conjoint* - contribue à même hauteur que d'autres sources de financement.

- Le montant moyen nécessaire pour financer l'année scolaire en cours augmente avec l'âge. Alors qu'il se chiffre à 15 734 \$ pour les étudiants de 21 ans ou moins, il s'élève à 25 232 \$ chez leurs aînés de 30 ans ou plus.

Tableau 54: Montant moyen provenant de chaque source de financement				
	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
<b>Tous les répondants</b>				
Globalement (INC1AMT-INC11AMT)	\$17,357	\$18,782	\$17,050	\$16,759
<b>Moyenne parmi ceux qui utilisent ces sources</b>				
Programmes coop, stages ou autres expériences pratiques liées au programme d'études (INC5AMT)	\$11,136	\$6,845	\$10,078	\$13,327
Revenus d'un emploi actuel (INC6AMT/INC7AMT)	\$10,490	\$14,765	\$8,806	\$9,071
Prêt ou bourse du gouvernement (INC1AMT)	\$8,440	\$9,698	\$8,007	\$8,261
Parents, famille ou conjoint(e) (INC3AMT)	\$7,623	\$5,743	\$8,130	\$7,932
Prêt d'une institution financière (INC4AMT)	\$7,071	\$6,251	\$7,899	\$6,273
Revenus d'un emploi d'été (INC8AMT)	\$5,883	\$6,289	\$5,833	\$5,650
REEE (INC10AMT)	\$4,936	\$5,014	\$4,801	\$5,096
Revenus d'investissement (p. ex., obligations, dividendes) (INC9AMT)	\$4,355	\$5,780	\$3,776	\$4,370
Bourse de l'université, prix d'excellence ou autre bourse (INC2AMT)	\$2,590	\$2,808	\$2,610	\$2,373
Autre (INC11AMT)	\$8,213	\$8,392	\$8,074	\$8,231

## 12.0 Projets d'études pour l'après-diplôme

### 12.1 Intention de poursuivre les études

Un peu plus des deux tiers des étudiants de dernière année prévoient faire d'autres études dans les cinq prochaines années, le plus souvent des études supérieures. Les étudiants qui fréquentent les universités du groupe 2 et du groupe 3 sont plus susceptibles de compter faire des *études supérieures*.

- Bien que l'écart ne soit pas statistiquement significatif, les femmes (73 %) sont plus susceptibles que les hommes (60 %) de dire qu'elles pensent faire d'autres études au cours des cinq prochaines années.
- Le fait d'avoir de meilleures notes semble corrélé au désir accru de poursuivre des études : 76 % des étudiants ayant une moyenne égale ou supérieure à A- envisagent de continuer leur formation, contre 65 % de ceux qui ont une moyenne de B+, B ou B- et 52 % de ceux qui ont une moyenne égale ou inférieure à C+.

**Tableau 55: Intentions de poursuivre les études au cours des cinq prochaines années**

	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
Poursuite des études (EDPLAN)	68 %	67 %	68 %	71 %
- Études supérieures (EDPLAN2_1/EDPLAN2_2)	52 %	47 %	52 %	55 %
- Études professionnelles (c.-à-d., droit, médecine) (EDPLAN3_1/EDPLAN3_2)	24 %	25 %	22 %	26 %
- Autres études de premier cycle (EDPLAN1_1/EDPLAN1_2)	11 %	14 %	11 %	11 %
- Études collégiales (cégep) (EDPLAN4_1/EDPLAN4_2)	6 %	4 %	8 %	5 %
- Études techniques ou apprentissage d'un métier (EDPLAN5_1/EDPLAN5_2)	4 %	4 %	5 %	4 %
- Autres études formelles (EDPLAN6_1/EDPLAN6_2)	11 %	12 %	11 %	9 %

Note : Les répondants pouvaient donner plusieurs réponses, ce qui explique que le total des colonnes n'égalise pas 100 %.

Moins d'un étudiant sur cinq a l'intention de faire des *études supérieures* dans son université actuelle et des proportions encore plus faibles prévoient y mener des *études professionnelles* ou d'autres études de premier cycle.

**Tableau 56: Intention de poursuivre des études à cette université**

	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
Études supérieures (EDPLAN2_3)	16 %	11 %	16 %	20 %
Études professionnelles (c.-à-d., droit, médecine) (EDPLAN3_3)	5 %	5 %	4 %	7 %
Autres études de premier cycle (EDPLAN1_3)	4 %	6 %	3 %	4 %

Note : Les répondants pouvaient donner plusieurs réponses.

## 12.2 Impact de la dette sur les études futures

Moins de la moitié des étudiants de dernière année affirment que la dette a un impact négatif sur leurs études futures et près du quart disent que *la dette les décourage de poursuivre tout autre projet d'études*.

- Les jeunes étudiants sont plus susceptibles d'être sans dette, ce qui fait que l'endettement n'a pas d'impact sur leurs décisions. Environ 42 % des étudiants de 21 ans ou moins affirment n'avoir aucune dette, contre 29 % des étudiants âgés de 30 ans ou plus.

**Tableau 57: Impact de l'endettement sur la décision d'étudier l'année suivant l'obtention du diplôme (EDPLAN7)**

	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
Je ne suis pas endetté	40 %	37 %	39 %	43 %
Ma dette n'a pas d'impact sur ma décision	22 %	21 %	22 %	23 %
Ma dette me décourage de poursuivre tout autre projet d'études	23 %	23 %	24 %	20 %
Ma dette m'empêche de poursuivre tout autre projet d'études	8 %	9 %	8 %	6 %
Besoin de poursuivre mes études pour augmenter mon éventuel revenu d'emploi et être capable de rembourser ma dette	8 %	9 %	7 %	8 %

## 13.0 Projets d'emploi

### 13.1 Profil des emplois après l'obtention du diplôme

Près du tiers des étudiants ont pris des dispositions pour avoir un emploi après l'obtention de leur diplôme. On peut dégager les constatations suivantes en ce qui les concerne :

- Plus de la moitié affirment que leur emploi exige un baccalauréat, et plus d'un tiers, qu'il exige leur formation spécifique.
- Selon deux étudiants sur trois, leur emploi est au moins « moyennement » relié aux connaissances et aux compétences qu'ils ont acquises.
- La grande majorité d'entre eux travailleront au Canada. Plus des deux tiers travailleront à temps plein; les deux tiers environ occuperont un emploi permanent; plus du quart commenceront un nouvel emploi, et très peu d'étudiants seront travailleurs autonomes. Les étudiants du groupe 1 sont plus susceptibles d'avoir un emploi identique à celui qu'ils occupaient avant d'entamer leur programme d'études.
- Les hommes (83 %) sont plus susceptibles que les femmes (63 %) d'avoir pris des dispositions pour travailler à temps plein.
- Plus les étudiants sont âgés, plus la probabilité est grande que leur emploi soit le même qu'un emploi trouvé avant de commencer leurs études (15 % des étudiants de 21 ans ou moins sont dans ce cas contre 55 % des étudiants de 30 ans ou plus) et qu'il s'agisse d'un emploi permanent (54 % contre 87 %).
- Bien que l'écart arrive en deçà du seuil de signification statistique, les étudiants qui se disent membres d'une minorité visible (25 %) sont moins susceptibles que les autres (37 %) d'indiquer qu'ils ont pris des dispositions pour travailler après l'obtention de leur diplôme.

Tableau 58: Emploi après l'obtention du diplôme				
	Tous les étudiants (n=15 334)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=6 240)	3 (n=4 613)
<b>Emploi obtenu (EMPLAN1)</b>				
Oui	31 %	36 %	30 %	30 %
Non, à la recherche d'un emploi	60 %	56 %	62 %	59 %
Non, pas à la recherche d'un emploi	9 %	8 %	8 %	11 %
<b>Exigences relatives au diplôme* (EMPLAN2)</b>				
Requiert ma formation spécifique	37 %	32 %	36 %	43 %
Requiert n'importe quel baccalauréat	19 %	16 %	18 %	22 %
Baccalauréat utile, mais pas requis	24 %	30 %	24 %	17 %
Baccalauréat non requis	21 %	22 %	22 %	18 %
<b>Lien avec les connaissances et les compétences acquises* (EMPLAN3)</b>				
Beaucoup	43 %	44 %	41 %	44 %
Moyennement	22 %	22 %	22 %	21 %
Très peu	17 %	16 %	17 %	16 %
Pas du tout	18 %	17 %	19 %	19 %
Je ne sais pas	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
<b>Situation d'emploi* (EMPLAN4)</b>				
Temps plein	70 %	70 %	69 %	70 %
Temps partiel	24 %	24 %	25 %	23 %
Plusieurs emplois à temps partiel	6 %	6 %	7 %	7 %
<b>Travailleur indépendant* (EMPLAN5)</b>				
Oui	5 %	5 %	5 %	4 %
<b>Emploi permanent ou temporaire* (EMPLAN6)</b>				
Permanent	66 %	73 %	61 %	67 %
Temporaire, date de fin déterminée	17 %	12 %	19 %	18 %
Temporaire, date de fin indéterminée	17 %	15 %	20 %	15 %
<b>Continuation d'un emploi précédent* (EMPLAN7)</b>				
Nouvel emploi	29 %	22 %	29 %	36 %
Continuation de l'emploi trouvé au cours des études	48 %	42 %	52 %	49 %
Continuation de l'emploi trouvé avant de commencer les études	22 %	36 %	19 %	15 %
<b>Emploi au Canada* (EMPLAN10)</b>				
Oui	97 %	97 %	97 %	96 %

\* Chez les étudiants qui ont obtenu un emploi pour l'après-diplôme.

### 13.2 Principal moyen utilisé pour trouver un emploi

Les étudiants qui ont déjà trouvé un emploi ont eu recours à diverses méthodes, dont *le contact direct avec l'employeur, l'expérience de travail acquise dans leur programme d'études, un site Web d'annonces d'emploi, les amis ou la famille.*

Tableau 59: Principal manière de trouver un emploi* (EMPLAN8)				
	Tous les étudiants	Groupe		
		1	2	3
Par contact direct avec l'employeur	19 %	24 %	18 %	16 %
Par l'expérience de travail acquise dans mon programme d'études	17 %	11 %	20 %	19 %
Par un site Web d'annonces d'emploi	16 %	18 %	16 %	16 %
Par l'entremise d'un ami	14 %	14 %	14 %	15 %
Par l'entremise de ma famille	12 %	12 %	12 %	12 %
Par le service externe d'aide à l'emploi ou à la carrière	3 %	4 %	3 %	3 %
Par l'entremise d'un professeur	3 %	2 %	3 %	4 %
Par un salon de l'emploi ou des activités de recrutement sur le campus	3 %	2 %	3 %	4 %
Par le service d'aide à l'emploi ou à la carrière de l'université	2 %	2 %	1 %	3 %
Par une autre forme de contact avec un employeur dans le cadre de mon programme d'études	2 %	2 %	2 %	1 %
D'une autre façon	8 %	8 %	8 %	7 %

\* Chez les étudiants qui ont obtenu un emploi pour l'après-diplôme.

### 13.3 Revenu

L'étudiant type s'attend à gagner plus de 13 000 \$ par mois une fois son diplôme en poche (soit plus de 160 000 \$ annuellement). Il est probable, toutefois, que cette moyenne soit biaisée par la déclaration de certains revenus très élevés, car le revenu médian s'établit au montant plus raisonnable de 4 000 \$ par mois (soit 48 000 \$ annuellement). S'ajoute à cela le fait que de nombreux répondants ne savent pas exactement quel sera leur revenu mensuel, alors que les étudiants les mieux rémunérés sont peut-être plus susceptibles de savoir combien ils gagneront.

- Plus les étudiants sont âgés, plus le revenu mensuel moyen qu'ils prévoient toucher est élevé. Le salaire moyen déclaré par les étudiants de 21 ans ou moins est de 9 190 \$ par mois, alors qu'il passe à 20 774 \$ chez les 30 ans ou plus.

	Tous les étudiants	Groupe		
		1	2	3
2 000 \$ ou moins	9 %	9 %	8 %	9 %
2 000 \$ à 2 999 \$	9 %	8 %	10 %	9 %
3 000 \$ à 4 999 \$	15 %	16 %	14 %	14 %
5 000 \$ à 7 499 \$	10 %	9 %	9 %	12 %
7 500 \$ ou plus	15 %	17 %	13 %	15 %
Incertain	43 %	42 %	45 %	42 %
Revenu mensuel médian	\$4,000	\$4,079	\$4,000	\$4,201

\* Chez les étudiants qui ont obtenu un emploi pour l'après-diplôme.

### 13.4 Satisfaction à l'égard de l'emploi

Plus de huit étudiants sur dix qui ont pris des dispositions pour travailler après l'obtention de leur diplôme se disent satisfaits de l'emploi qui les attend, dont un quart qui sont très satisfaits.

	Tous les étudiants	Groupe		
		1	2	3
Très satisfait	26 %	26 %	25 %	29 %
Satisfait	60 %	60 %	60 %	58 %
Insatisfait	12 %	10 %	12 %	11 %
Très insatisfait	2 %	3 %	3 %	2 %

\* Chez les étudiants qui ont obtenu un emploi pour l'après-diplôme.

## 14.0 Incidence de la COVID-19

Depuis mars 2020, la pandémie mondiale de COVID-19 a entraîné de nombreuses difficultés pour les établissements postsecondaires et leur effectif étudiant. Des établissements postsecondaires ont fermé leurs portes partout au Canada et la plupart des cours en présentiel ont migré en ligne (pour être offerts à distance), tout comme de nombreux services aux étudiants. Certains cours ont été reportés ou annulés. Les cours comportant un volet d'apprentissage expérientiel ont également été perturbés.

Pour l'enquête de 2021, le CUSC-CCREU a ajouté un module de questions qui abordent l'incidence de la pandémie sur la dernière année d'études. Comme ce module était facultatif, les résultats présentés ci-après se rapportent uniquement aux étudiants de dernière année des universités qui ont choisi de participer au module sur la COVID-19.

### 14.1 Méthode d'enseignement

Les étudiants de dernière année ont le plus souvent eu des cours *en ligne par enseignement direct ou en simultané* ainsi que des cours *en ligne sans enseignement direct ou en simultané*. Une proportion plus faible d'entre eux ont suivi des cours *dans un laboratoire ou un studio*.

**Tableau 62: Méthode d'enseignement utilisée ce trimestre (COVID1)**

	Tous les étudiants (n=12 916)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=3 822)	3 (n=4 613)
En ligne par enseignement direct ou en simultané (p. ex., audio ou vidéo en temps réel)	90 %	78 %	92 %	95 %
En ligne sans enseignement direct ou en simultané (p. ex., module d'apprentissage, exposés préenregistrés)	84 %	84 %	85 %	83 %
Dans une salle de groupe d'étude, une salle de classe ou un amphithéâtre	16 %	20 %	16 %	14 %
Dans un laboratoire ou un studio	12 %	12 %	12 %	12 %
Autre	3 %	5 %	3 %	2 %

Note : Les répondants pouvaient donner plusieurs réponses, ce qui explique que le total des colonnes n'égal pas 100 %.

### 14.2 Satisfaction à l'égard de l'adaptation de l'enseignement

Les trois quarts des étudiants de dernière année indiquent qu'en raison de la pandémie, la méthode d'enseignement de leur université était différente de ce à quoi ils s'attendaient. Les deux tiers se disent satisfaits ou très satisfaits du changement effectué.

**Tableau 63: Satisfaction à l'égard de l'adaptation du volet enseignement**

	Tous les étudiants (n=12 916)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=3 822)	3 (n=4 613)
<b>La méthode d'enseignement ou de prestation de cours est différente de ce qui était prévu (COVID2)</b>				
Oui	74 %	67 %	77 %	76 %
Non	26 %	33 %	23 %	24 %
<b>Satisfaction à l'égard de l'adaptation (COVID2B)*</b>				
Très satisfait	7 %	9 %	6 %	7 %
Satisfait	60 %	61 %	59 %	60 %
Insatisfait	26 %	23 %	27 %	27 %
Très insatisfait	8 %	8 %	8 %	7 %

\* Calculé en fonction des étudiants ayant déclaré que l'enseignement était différent de ce qui était prévu.

### 14.3 Satisfaction à l'égard de l'adaptation de l'apprentissage expérientiel

Environ un cinquième des étudiants de dernière année étaient inscrits à des activités d'apprentissage expérientiel externe (p. ex., stage, placement, coop). Les deux tiers d'entre eux ont fait état de changements à la méthode de prestation de ce volet d'apprentissage.

Tableau 64: Satisfaction à l'égard de l'adaptation du volet d'apprentissage expérientiel externe				
	Tous les étudiants (n=12 916)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=3 822)	3 (n=4 613)
<b>Inscription à un volet d'apprentissage expérientiel externe (COVID3/COVID3A)</b>				
Inscrit à un volet d'apprentissage expérientiel externe, avec changements	12 %	13 %	14 %	10 %
Inscrit à un volet d'apprentissage expérientiel externe, sans changements	6 %	8 %	6 %	6 %
Pas inscrit	81 %	79 %	80 %	84 %
<b>Satisfaction à l'égard de l'adaptation (COVID3B)*</b>				
Très satisfait	11 %	14 %	10 %	9 %
Satisfait	58 %	63 %	57 %	56 %
Insatisfait	22 %	16 %	23 %	25 %
Très insatisfait	9 %	7 %	10 %	10 %
* Calculé en fonction des étudiants ayant déclaré que l'apprentissage expérientiel externe était différent de qui était prévu.				

Environ deux cinquièmes des étudiants de dernière année étaient inscrits à des activités d'apprentissage expérientiel interne (p. ex., en laboratoire, en studio, projet appliqué). Les trois quarts d'entre eux ont fait état de changements à la méthode de prestation de ce volet d'apprentissage.

Tableau 65: Satisfaction à l'égard de l'adaptation de l'apprentissage expérientiel interne				
	Tous les étudiants (n=12 916)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=3 822)	3 (n=4 613)
<b>Inscription à un volet d'apprentissage expérientiel interne (COVID4/COVID4A)</b>				
Inscrit à un volet d'apprentissage expérientiel interne, avec changements	28 %	21 %	31 %	30 %
Inscrit à un volet d'apprentissage expérientiel interne, sans changements	10 %	9 %	10 %	10 %
Pas inscrit	62 %	70 %	59 %	59 %
<b>Satisfaction à l'égard de l'adaptation (COVID4B)*</b>				
Très satisfait	6 %	9 %	5 %	7 %
Satisfait	58 %	63 %	57 %	56 %
Insatisfait	26 %	20 %	28 %	26 %
Très insatisfait	10 %	8 %	11 %	11 %
* Calculé en fonction des étudiants ayant déclaré que l'apprentissage expérientiel interne était différent de qui était prévu.				

#### 14.4 Retards attribuables à la COVID-19

Un étudiant de dernière année sur six environ affirme que la pandémie a retardé l'achèvement de son programme. Bien que l'écart ne soit pas statistiquement significatif, les étudiants inscrits dans des universités du groupe 1 étaient les plus susceptibles d'avoir pris du retard.

	Tous les étudiants (n=12 916)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=3 822)	3 (n=4 613)
Oui, plans d'achèvement retardés	15 %	19 %	16 %	11 %
Non, plans inchangés	85 %	81 %	84 %	89 %

#### 14.5 Capacité d'accéder aux services

D'après quatre étudiants de dernière année sur dix environ, l'accès aux services qu'ils utilisent à l'université était plus difficile. Cependant, une majorité affirme que l'accès était le même.

	Tous les étudiants (n=12 916)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=3 822)	3 (n=4 613)
Moins difficile	4 %	3 %	4 %	4 %
Le même	52 %	55 %	51 %	52 %
Plus difficile	44 %	42 %	45 %	45 %

#### 14.6 Satisfaction à l'égard des efforts de l'université

Huit étudiants de dernière année sur dix environ étaient satisfaits ou très satisfaits des *efforts déployés par leur université pour administrer leurs examens de fin d'année*, et presque tous étaient au moins satisfaits des *mesures de sécurité mises en place par leur université pour limiter la propagation du virus de la COVID-19*.

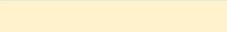
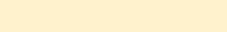
	Tous les étudiants (n=12 916)	Groupe		
		1 (n=4 481)	2 (n=3 822)	3 (n=4 613)
<b>Tenue des examens de fin d'année (COVID5)</b>				
Très satisfait	17 %	21 %	14 %	16 %
Satisfait	62 %	64 %	60 %	63 %
Insatisfait	16 %	11 %	19 %	16 %
Très insatisfait	5 %	4 %	6 %	5 %
<b>Mesures pour limiter la propagation de la COVID-19 (COVID8)</b>				
Très satisfait	23 %	25 %	22 %	23 %
Satisfait	72 %	70 %	73 %	72 %
Insatisfait	3 %	3 %	3 %	3 %
Très insatisfait	1 %	2 %	1 %	2 %

**Annexe A - Enquête du CUSC-CCREU, édition 2021 (© 2021)**

Des étudiants qui en sont à leur dernière année d'études dans approximativement 30 universités canadiennes sont invités à participer à la présente enquête. Nous voulons en savoir davantage sur ce que les étudiants pensent de leur expérience universitaire et comment l'université a contribué à leur développement.

Si vous ne pouvez remplir le questionnaire en une seule séance, vous pouvez en sortir et y revenir plus tard en utilisant le lien qui se trouve dans le courriel que nous vous avons fait parvenir. Vous serez ramené à la page où vous étiez rendu avant de quitter le questionnaire.

Toutes vos réponses demeureront confidentielles.

Couleur	description
Pas de couleur	Cette question appartient à l'Enquête auprès des étudiants de dernière année
	Cette question appartient aux trois enquêtes
	Cette question appartient à l'Enquête auprès des étudiants de première année, et d'années intermédiaires
	Cette question appartient à l'Enquête auprès des étudiants d'années intermédiaires, et de dernière année

- grad1** Prévoyez-vous obtenir votre diplôme en 2021?
- Oui, au printemps
  - Oui, à l'automne
  - Je prévois obtenir mon diplôme après 2021
  - Je ne prévois pas obtenir mon diplôme

## Cheminement scolaire

**hist1** En quelle année avez-vous commencé vos études postsecondaires? Année : \_\_\_\_\_

**hist2** En quelle année avez-vous commencé vos études à l'<university name (French version)>? Année : \_\_\_\_

**hist3** Avez-vous fait un transfert d'université vers l'<university name (French version)>?  
Oui  Non

**hist4** Quelle note alphabétique reflète le mieux votre note moyenne générale?

- A (incluant A+, A et A-)
- B (incluant B+, B et B-)
- C (incluant C+, C et C-)
- D
- F

Depuis le début de vos études postsecondaires, avez-vous interrompu vos études pendant un trimestre ou plus (n'incluant pas les périodes comprises entre deux trimestres, les trimestres d'été, ni les stages)? Cochez toutes les cases appropriées.

- hist5 Non
- hist6 Oui, en raison d'une maladie
- hist7 Oui, pour des raisons financières
- Hist8 Oui, pour avoir/élever mes enfants
- Hist9 Oui, à la demande de l'université
- hist10 Oui, pour travailler
- hist11 Oui, pour d'autres raisons familiales
- hist12 Oui, pour voyager
- hist13 Oui, pour d'autres raisons (veuillez préciser)
- hist13txt \_\_\_\_\_

Dans le cadre de votre programme actuel, avez-vous participé à l'une ou l'autre des activités suivantes? Sélectionnez toutes les réponses pertinentes.

- hist14  Programme coop
- hist15  Expérience de travail
- hist16  Stage
- hist17  Internat non rémunéré
- hist18  Internat rémunéré
- Hist19  Service d'apprentissage expérientiel (activités de service communautaire ou de bénévolat reconnues par l'université)
- hist20  Aucune des activités précédentes

Est-ce que les facteurs suivants ont retardé votre cheminement dans votre programme d'études à l'<university name (French version)>? Sélectionnez toutes les réponses pertinentes.

- hist21  Cours obligatoires non disponibles
- hist22  Cours à option non disponibles
- hist23  Résultats scolaires
- hist24  Difficultés financières
- hist25  Autre, précisez :
- hist25txt \_\_\_\_\_
- hist26  Aucun des facteurs précédents

## Activités

Depuis le mois de septembre dernier, à quelle fréquence avez-vous...		Jamais	À l'occasion	Souvent	Très souvent
act1	Participé à des activités sociales sur le campus?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
act2	Assisté à des conférences publiques sur le campus?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
act3	Assisté à des événements culturels sur le campus (pièces de théâtre, concerts, expositions artistiques, etc.)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
act4	Participé à des activités d'associations étudiantes? (à l'exception du droit de vote aux élections étudiantes)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
act5	Participé à des activités des clubs étudiants?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
act6	Participé à des programmes récréatifs et sportifs pour étudiants offerts sur le campus?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
act7	Assisté à des rencontres à domicile d'équipes sportives de l'université?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
act8	Participé à des services communautaires/ activités bénévoles sur le campus?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
act9	Participé à des services communautaires/ activités bénévoles à l'extérieur du campus?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

[If act8 and act9 <> "Never" branch to act10, otherwise branch to act11.]

act10 Combien d'heures par semaine consacrez-vous normalement à des services communautaires/activités bénévoles? Heures : \_\_\_\_

Au cours d'une semaine normale du présent trimestre, combien d'heures consacrez-vous aux activités académiques suivantes?

act11 Cours prévus à l'horaire, séances de laboratoire, séminaires et séances de tutorat (heures par semaine) : \_\_\_\_

act12 Travaux faits en dehors des cours et des séances de laboratoire (heures par semaine) : \_\_\_\_

## Emploi

work1 En excluant le travail associé à un programme coop, occupez-vous un emploi durant le présent trimestre?

- Oui, à l'extérieur du campus
- Oui, sur le campus
- Oui, sur le campus et à l'extérieur du campus
- Non, mais je cherche un emploi
- Non et je ne cherche pas d'emploi

[If work1 = "Yes ..." branch to work2, otherwise branch to Professors section]

work2 Combien d'heures travaillez-vous en moyenne par semaine dans cet emploi? \_\_\_\_\_

work3 Quel a été l'impact de cet emploi sur votre rendement scolaire?

- Très négatif
- Plutôt négatif
- Sans impact
- Plutôt positif
- Très positif

## Professeurs

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec chacun des énoncés suivants concernant vos professeurs.

	La plupart de mes professeurs...	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
prof1	sont raisonnablement disponibles en dehors des heures de classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof2	se sont personnellement intéressés à mes progrès dans mes études.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof4	encouragent les étudiants à participer aux discussions en classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof5	sont bien organisés dans leur enseignement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof6	semblent bien connaître leur domaine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof7	communiquent bien dans leur enseignement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof8	sont intellectuellement stimulants dans leur enseignement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof9	font des commentaires utiles sur mes travaux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof10	sont rapides à me faire des commentaires sur mes travaux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof12	sont constants dans leur notation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	La plupart de mes professeurs...	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord	Ne peux exprimer une opinion
prof13	traitent les étudiants de la même manière sans considération du sexe.	<input type="checkbox"/>				
prof14	traitent les étudiants de la même manière sans considération de la race.	<input type="checkbox"/>				
prof15	veillent aux intérêts des étudiants.	<input type="checkbox"/>				

Selon vous, quels sont les trois énoncés les plus importants, peu importe ce que vous pensez de la performance de vos professeurs? [prof18](#) \_\_\_\_ [prof19](#) \_\_\_\_ [prof20](#) \_\_\_\_

	Oui, dans tous les cours	Oui, dans la plupart des cours	Oui, dans quelques cours	Dans aucun cours
prof16 Vous a-t-on offert une occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement dans vos cours?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Considérant tous vos professeurs ainsi que tous vos cours, veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec l'énoncé suivant :

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
prof17 De manière générale, je suis satisfait(e) de l'enseignement que je reçois.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Covid1** Depuis septembre 2020, quelles sont les méthodes d'enseignement ou de prestation de cours que vous avez utilisées pour suivre une formation auprès de cette université? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.
- Dans une salle de groupe d'étude, une salle de classe ou un amphithéâtre
  - Dans un laboratoire ou un studio
  - En ligne par enseignement direct ou en simultané (p. ex., audio ou vidéo en temps réel)
  - En ligne sans enseignement direct ou en simultané (p. ex., module d'apprentissage, exposés préenregistrés)
  - Autre (préciser) : \_\_\_\_\_
- Covid2** La méthode d'enseignement ou de prestation de cours utilisée par cette université en période de COVID-19 est-elle différente de ce à quoi vous vous attendiez?
- Oui [**BRANCH TO COVID2B**]
  - Non
  - Je ne sais pas
- Covid2b** Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) de la manière dont votre université a adapté son volet enseignement pour vos cours?
- Très satisfait(e)
  - Satisfait(e)
  - Insatisfait(e)
  - Très insatisfait(e)
- Covid3** Êtes-vous inscrit(e) à un cours ou un programme qui comprend un volet d'apprentissage expérientiel externe (p. ex., stage, placement, coop)?
- Oui [**BRANCH TO COVID3A**]
  - Non
  - Je ne sais pas

- Covid3a** La méthode de prestation du volet d'apprentissage expérientiel externe pour votre cours ou votre programme en période de COVID-19 est-elle différente de ce à quoi vous vous attendiez?
- Oui [BRANCH TO COVID3B]
  - Non
  - Je ne sais pas
- Covid3b** Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) de la manière dont votre université a adapté le volet d'apprentissage expérientiel externe pour votre cours ou votre programme?
- Très satisfait(e)
  - Satisfait(e)
  - Insatisfait(e)
  - Très insatisfait(e)
- Covid4** Êtes-vous inscrit(e) à un cours ou un programme qui comprend un volet d'apprentissage expérientiel interne (p. ex., en laboratoire, en studio, projet appliqué)?
- Oui [BRANCH TO COVID4A]
  - Non
  - Je ne sais pas
- Covid4A** La méthode de prestation du volet d'apprentissage expérientiel interne pour votre cours ou votre programme en période de COVID-19 est-elle différente de ce à quoi vous vous attendiez?
- Oui [BRANCH TO COVID4B]
  - Non
  - Je ne sais pas
- Covid4B** Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) de la manière dont votre université a adapté son volet d'apprentissage expérientiel interne pour votre cours ou votre programme?
- Très satisfait(e)
  - Satisfait(e)
  - Insatisfait(e)
  - Très insatisfait(e)
- Covid5** Depuis le début de la pandémie de COVID-19, dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) des efforts déployés par votre université pour administrer vos examens de fin d'année ?
- Très satisfait(e)
  - Satisfait(e)
  - Insatisfait(e)
  - Très insatisfait(e)
  - Ne s'applique pas
- Covid6** La pandémie de COVID-19 a-t-elle retardé vos plans d'achèvement de votre programme?
- Oui
  - Non
- Covid7** De façon générale, depuis le début de la pandémie de COVID-19, diriez-vous que l'accès aux services offerts par votre université est...
- Plus difficile [BRANCH TO COVID7A]
  - Le même
  - Moins difficile
- Covid7a** Quels sont les services que vous avez eu le plus de difficulté à obtenir à l'université en raison de la COVID-19 ?

- Covid8**  Veuillez préciser : \_\_\_\_\_  
 Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) des mesures de sécurité mises en place par votre université pour limiter la propagation du virus de la COVID-19?
- Très satisfait(e)  
 Satisfait(e)  
 Insatisfait(e) [BRANCH TO COVID8A]  
 Très insatisfait(e) [BRANCH TO COVID8A]
- Covid8a** Veuillez indiquer comment les mesures de sécurité mises en place par votre université pour éviter la propagation de la COVID-19 pourraient être améliorées.
- Veuillez préciser : \_\_\_\_\_

### Autre personnel

Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les énoncés suivants :

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord	Ne peux exprimer une opinion
<b>staff1</b>	La plupart des assistants à l'enseignement dans mon programme d'études m'ont aidé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>staff2</b>	La plupart des employés de soutien (c.-à-d., les commis, les secrétaires, etc.) m'ont aidé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Éducation et développement

Dans quelle mesure votre expérience à l'<UNIVERSITY NAME (French version)> a-t-elle contribué à votre éducation et votre développement concernant les aptitudes suivantes?

		Pas du tout	Très peu	Moyennement	Beaucoup	Énormément
<b>dvl1</b>	Pensée logique et analytique	<input type="checkbox"/>				
<b>dvl2</b>	Compétences mathématiques	<input type="checkbox"/>				
<b>dvl3</b>	Surmonter des obstacles avec succès dans le but d'atteindre un objectif	<input type="checkbox"/>				
<b>dvl4</b>	Penser avec créativité pour trouver des façons d'atteindre un objectif	<input type="checkbox"/>				
<b>dvl5</b>	Comprendre des raisonnements abstraits	<input type="checkbox"/>				
<b>dvl6</b>	Parler à de petits groupes de personnes	<input type="checkbox"/>				
<b>dvl7</b>	Parler devant l'ensemble des étudiants d'une classe ou devant un auditoire.	<input type="checkbox"/>				
<b>dvl8</b>	Écrire clairement et correctement	<input type="checkbox"/>				
<b>dvl9</b>	Lire de manière à assimiler l'information adéquatement	<input type="checkbox"/>				

dvl10	Écouter les autres de manière à assimiler l'information adéquatement	<input type="checkbox"/>				
dvl11	Habilité à trouver et utiliser l'information	<input type="checkbox"/>				
dvl12	Compétences dans une deuxième ou une troisième langue	<input type="checkbox"/>				
dvl13	Compétences en planification et réalisation de projets	<input type="checkbox"/>				
dvl14	Techniques d'étude et d'apprentissage	<input type="checkbox"/>				
dvl15	Capacité à travailler de façon autonome	<input type="checkbox"/>				
dvl16	Interagir de manière coopérative dans les groupes	<input type="checkbox"/>				
dvl17	Compétences de base en informatique	<input type="checkbox"/>				
dvl18	Persévérance face aux tâches difficiles	<input type="checkbox"/>				
dvl19	Compétences entrepreneuriales	<input type="checkbox"/>				
dvl20	Compétences et connaissances pour l'emploi	<input type="checkbox"/>				
dvl21	Habilité à mener un groupe vers l'atteinte d'un objectif	<input type="checkbox"/>				
dvl22	Connaissance des possibilités de carrière	<input type="checkbox"/>				
dvl23	Confiance en soi	<input type="checkbox"/>				
dvl24	Habilité à évaluer ses propres forces et faiblesses	<input type="checkbox"/>				
dvl25	Habilité à interagir avec des personnes qui ont des histoires familiales/sociales/éducatives différentes des nôtres	<input type="checkbox"/>				
dvl26	Appréciation des arts	<input type="checkbox"/>				
dvl27	Spiritualité	<input type="checkbox"/>				
dvl28	Capacité à gérer son temps	<input type="checkbox"/>				
dvl29	Jugement moral et éthique	<input type="checkbox"/>				
dvl30	Comprendre les visions du monde, expériences et enjeux autochtones, ainsi que les peuples autochtones du Canada	<input type="checkbox"/>				

Sans prendre en compte votre propre expérience à l'université, quelles sont les trois aptitudes parmi la liste précédente que vous considérez comme étant les plus importantes? dvl1st \_\_\_\_\_ dvl2nd \_\_\_\_\_  
dvl3rd \_\_\_\_\_

## Attentes et expérience

	A dépassé mes attentes	A répondu à mes attentes	N'a pas répondu à mes attentes
exp18 Est-ce que l'<UNIVERSITY NAME (French version)> a répondu à vos attentes, a dépassé vos attentes ou n'a pas répondu à vos attentes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Évaluation générale

Veillez indiquer votre degré de satisfaction envers l'<university name (French version)> à l'égard des aspects suivants :

	Très insatisfait(e)	Insatisfait(e)	Satisfait(e)	Très satisfait(e)
eval1 Occasions de développer des amitiés durables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval2 Disponibilité de l'information sur les possibilités de carrière dans votre domaine d'études	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval3 Intérêt manifesté à votre égard à titre individuel par l'université	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval4 Qualité globale de l'éducation reçue à cette université	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval5 Occasions de bonifier votre formation en participant à des activités en dehors des classes (p. ex., projet de recherche au premier cycle, service d'apprentissage expérientiel (bénévolat))	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval13 Occasions de participer à un programme d'échanges internationaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval6 Occasions de vous impliquer dans la vie sur le campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval7 Sécurité personnelle sur le campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval8 L'engagement de votre université à l'égard du développement durable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les énoncés suivants :

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
eval10 Cette université m'en a donné pour mon argent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval11 J'ai un sentiment d'appartenance envers cette université	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord	Ne s'applique pas / Je n'ai pas participé
idg1	Le contenu autochtone des cours a enrichi mon expérience universitaire	<input type="checkbox"/>				
idg2	La participation à des activités ou à des événements autochtones a enrichi mon expérience universitaire	<input type="checkbox"/>				

eval14 Quelle est la probabilité que vous recommandiez l' <UNIVERSITY NAME (French version)> à un ami ou un membre de la famille?

0 Pas du tout probable à  10 Très probable

[If eval14 =< 6 branch to eval14txt, otherwise branch to the Goal development section.]

Veillez expliquer pourquoi vous avez évalué à [EVAL14] sur 10 la probabilité de recommander cette université.

eval14txt \_\_\_\_\_

## Préparation à l'emploi, à la carrière

goal2 Depuis le début de vos études universitaires, avez-vous changé de programme d'études?  
Oui  Non

goal3 Une fois vos études de premier cycle terminées, avez-vous l'intention de :  
faire une demande d'admission à un programme professionnel (c.-à-d., Médecine, Droit, etc.) Oui  Non  Je ne sais pas

goal4 faire une demande d'admission à un programme d'études supérieures Oui  Non  Je ne sais pas

goal5 Lequel parmi les énoncés suivants décrit le mieux vos plans de carrière?

- J'ai une carrière spécifique en tête
- J'ai quelques choix possibles de carrière en tête
- J'ai des idées générales, mais je dois les clarifier
- Je suis incertain(e), mais je veux développer un plan de carrière
- À ce stade-ci de mes études, je ne pense pas à ma carrière

goal6 À quel point connaissez-vous les choix de carrière qui s'offrent à vous par l'intermédiaire de votre programme d'études actuel ou à venir?

- Très bien
- Assez bien
- Un peu
- Pas du tout

Veillez indiquer, les démarches que vous avez entreprises pour vous préparer à l'emploi ou à votre carrière après l'obtention de votre diplôme. Sélectionnez toutes les réponses pertinentes.

- goal7  Discuter d'emploi/de carrière avec mes professeurs
- goal8  Discuter d'emploi/de carrière avec mes parents/ma famille
- goal9  Discuter d'emploi/de carrière avec mes amis
- goal10  Rédiger un résumé, CV, e-portfolio ou profil en ligne (p. ex., LinkedIn)
- goal12  Assister à une foire de l'emploi
- goal13  Rencontrer un conseiller en carrières
- goal14  Travailler dans le domaine d'emploi que j'ai choisi.
- goal15  Effectuer du bénévolat dans le domaine d'emploi que j'ai choisi.
- goal16  Obtenir les conseils d'un mentor
- goal17  Aucune des démarches mentionnées précédemment

## Services aux étudiants

Veillez indiquer quels services parmi les suivants vous avez utilisés depuis le mois de septembre dernier et votre degré de satisfaction.

		Utilisé(s)	Degré de satisfaction les services utilisés			
			Très insatisfait(e)	Insatisfait(e)	Satisfait(e)	Très satisfait(e)
srv1	Services aux étudiants autochtones	<input type="checkbox"/>	srv1sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv2	Services pour les étudiants étrangers	<input type="checkbox"/>	srv2sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv3	Services pour les étudiants atteints d'incapacités	<input type="checkbox"/>	srv3sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv4	Bibliothèques universitaires: livres imprimés, magazines	<input type="checkbox"/>	srv4sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv5	Bibliothèques universitaires: ressources électroniques	<input type="checkbox"/>	srv5sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv6	Services d'emploi	<input type="checkbox"/>	srv6sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv7	Services d'orientation professionnelle	<input type="checkbox"/>	srv7sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv8	Services de counselling personnel	<input type="checkbox"/>	srv8sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv9	Conseils sur les études	<input type="checkbox"/>	srv9sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv10	Tutorat	<input type="checkbox"/>	srv10sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv11	Services de soutien en matière de techniques d'étude et d'apprentissage	<input type="checkbox"/>	srv11sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv12	Services d'aide à l'écriture	<input type="checkbox"/>	srv12sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv13	Résidences de l'université	<input type="checkbox"/>	srv13sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv14	Conseils pour les étudiants qui ont besoin d'aide financière	<input type="checkbox"/>	srv14sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv15	Aide financière	<input type="checkbox"/>	srv15sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv16	Installations sportives	<input type="checkbox"/>	srv16sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv17	Autres installations de loisirs	<input type="checkbox"/>	srv17sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv18	Librairies universitaires : boutiques	<input type="checkbox"/>	srv18sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

srv19	Librairies universitaires : recherches en ligne, commandes, etc.	<input type="checkbox"/>	srv19sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv20	Services médicaux sur le campus	<input type="checkbox"/>	srv20sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv21	Services pour les études en régime coopératif	<input type="checkbox"/>	srv21sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv22	Installations pour activités sociales offertes à l'université	<input type="checkbox"/>	srv22sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv23	Installations pour les associations étudiantes	<input type="checkbox"/>	srv23sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv24	Comptoir d'aide des services informatiques	<input type="checkbox"/>	srv24sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv25	Services alimentaires	<input type="checkbox"/>	srv25sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv26	Stationnement	<input type="checkbox"/>	srv26sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Finances personnelles

fin1 Combien de cartes de crédit détenez-vous? \_\_\_\_\_  
Options 0 through 10, 11 ou plus

[If fin1 = 0 branch to debt, otherwise fin2.]

fin2 Remboursez-vous régulièrement le solde de vos cartes de crédit chaque mois?  
Oui  Non

fin3 Quel est le solde total impayé sur l'ensemble de vos cartes de crédit?  
\$ \_\_\_\_\_  Je ne sais pas

## Endettement

debt Avez-vous contracté une dette remboursable pour financer vos études universitaires?  
Oui  Non

Par dette remboursable, nous entendons tout montant d'argent que vous devez absolument rembourser. Nous voulons connaître les montants remboursables qui servent directement à payer les frais de vos études, tels que les droits de scolarité, les autres frais institutionnels, les livres, mais aussi les frais de tous les jours qui sont encourus alors que vous êtes aux études.

[If debt = "Yes" branch to debt1, otherwise branch to the Income section.]

Veillez inscrire le montant approximatif de dette, selon la source, en dollars canadiens :

Dette remboursable provenant de prêts étudiants gouvernementaux	debt1 <input type="checkbox"/>	debt1amt \$ _____
Dette remboursable provenant de prêts d'institutions financières	debt2 <input type="checkbox"/>	debt2amt \$ _____
Dette remboursable provenant de prêts des parents / famille	debt3 <input type="checkbox"/>	debt3amt \$ _____
Dette remboursable d'autres sources	debt4 <input type="checkbox"/>	debt4amt \$ _____

## Revenus

En vous référant à l'année scolaire actuelle, quelles sources parmi les suivantes servent à financer vos études universitaires? Pour chacune des sources, veuillez indiquer le montant approximatif que vous comptez recevoir.

Prêt ou bourse du gouvernement	inc1 <input type="checkbox"/>	inc1amt \$ _____
Bourse de l'université, prix d'excellence ou autre bourse	inc2 <input type="checkbox"/>	inc2amt \$ _____
Parents, famille ou conjoint	inc3 <input type="checkbox"/>	inc3amt \$ _____
Prêt(s) d'institution(s) financière(s)	inc4 <input type="checkbox"/>	inc4amt \$ _____
Programmes coop, stages ou autres expériences pratiques liées à votre programme d'études	inc5 <input type="checkbox"/>	inc5amt \$ _____
Revenus d'un emploi actuel sur le campus	inc6 <input type="checkbox"/>	inc6amt \$ _____
Revenus d'un emploi actuel hors campus	inc7 <input type="checkbox"/>	inc7amt \$ _____
Revenus d'un emploi d'été	inc8 <input type="checkbox"/>	inc8amt \$ _____
Revenus d'investissement (obligations, dividendes, intérêts, etc.)	inc9 <input type="checkbox"/>	inc9amt \$ _____
Régime enregistré d'épargne-études (REEE)	inc10 <input type="checkbox"/>	inc10amt \$ _____
Autre (veuillez préciser):	inc11 <input type="checkbox"/>	inc11amt \$ _____
		inc11amt \$ _____
		inctxt

## Poursuite des études après l'obtention du diplôme

edplan Avez-vous l'intention de poursuivre vos études dans l'année suivant l'obtention de votre diplôme ou deux à cinq ans après avoir obtenu votre diplôme? Oui  Non

[If edplan eq "Yes" branch to edplan1-1, otherwise branch to edplan7.]

Sélectionnez toutes les réponses pertinentes	edplan1-1 to edplan6-1	edplan1-2 to edplan6-2	edplan1-3 to edplan3-3		
	Année suivant l'obtention du diplôme	2 à 5 ans après l'obtention du diplôme	Avez-vous l'intention de poursuivre ces études dans votre université actuelle?		
			Oui	Non	Je ne sais pas
Autres études de premier cycle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Études supérieures	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Études professionnelles (c.-à-d., droit, médecine)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Études collégiales ou CÉGEP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Études techniques ou apprentissage d'un métier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Autres études formelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

[If Further undergraduate study selected and At current university <> Yes]

Quel autre établissement d'enseignement préférez-vous fréquenter pour faire d'autres études de premier cycle?

edplan1txt \_\_\_\_\_

[If Graduate school selected and At current university <> Yes]

Quel autre établissement d'enseignement préférez-vous fréquenter pour faire des études supérieures?

edplan2txt \_\_\_\_\_

—

[If Professional program selected and At current university <> Yes]

Quel autre établissement d'enseignement préférez-vous fréquenter pour faire des études professionnelles?

edplan3txt \_\_\_\_\_

—

[If any of edplan1-1 through edplan6-1 are checked branch to edplan7, otherwise branch to emplan1]

edplan7

Est-ce que la dette remboursable que vous avez contractée pour financer vos études a un impact sur votre décision de poursuivre ou non vos études dès l'année suivant l'obtention de votre diplôme?

- Je ne suis pas endetté
- Ma dette n'a pas d'impact sur ma décision
- Ma dette me décourage de poursuivre tout autre projet d'études
- Ma dette m'empêche de poursuivre tout autre projet d'études
- J'ai besoin de poursuivre mes études pour augmenter mon éventuel revenu d'emploi et ainsi être capable de rembourser ma dette.

## L'emploi après l'obtention du diplôme

emplan1

Avez-vous pris des dispositions pour avoir un emploi, autre qu'un emploi d'été, après l'obtention de votre diplôme?

- Oui
- Non, mais je cherche un emploi
- Non et je ne cherche pas d'emploi

[If emplan1 = "Yes" branch to emplan2, otherwise branch to Living Arrangements.]

emplan2

Cet emploi requiert-il un baccalauréat?

- L'emploi requiert ma formation spécifique
- L'emploi requiert un baccalauréat, peu importe lequel
- Un baccalauréat est un atout, mais n'est pas requis
- Le baccalauréat n'est pas requis

emplan3

Votre emploi a-t-il un lien avec les connaissances et les compétences acquises durant vos études à l'<UNIVERSITY NAME (French version)>?

Pas du tout	Très peu	Moyennement	Beaucoup	Je ne sais pas
<input type="checkbox"/>				

emplan4

Est-ce que votre emploi est...

- À temps plein?
- À temps partiel?
- Constitué de quelques emplois à temps partiel?

- emplan5** Aurez-vous un employeur  ou un emploi où vous serez travailleur autonome?
- emplan6** Est-ce que votre emploi est...  
Permanent, à ce que vous sachiez?   
Temporaire avec une date de fin déterminée?   
Temporaire, mais sans date de fin déterminée?
- emplan7** Est-ce que votre emploi est...  
Nouveau pour vous?   
Le même que celui que vous avez trouvé au cours de vos études?   
Le même que celui que vous avez trouvé avant de commencer vos études?
- emplan8** Par quel moyen principal avez-vous trouvé votre emploi?  
Par l'expérience de travail acquise dans mon programme d'études (coop, stage, travaux pratiques, etc.)   
Par une autre forme de contact avec un employeur dans le cadre de mon programme d'études   
Par un salon de l'emploi ou des activités de recrutement sur le campus   
Par le service d'aide à l'emploi ou à la carrière de l'université   
Par le service externe d'aide à l'emploi ou à la carrière (p. ex., agence)   
Par un site Web d'annonces d'emploi (p. ex., CareerBeacon.com, Workopolis.com, etc.)   
Par l'entremise d'un professeur   
Par l'entremise de ma famille   
Par l'entremise d'un ami   
Par contact direct avec l'employeur   
D'une autre façon (veuillez préciser)
- emplan8txt**
- 
- Quel est le revenu brut **mensuel** que vous prévoyez gagner avant la déduction de l'impôt et autres retenues? Si vous avez plus d'un emploi, donnez le total des revenus.
- emplan9** Revenu brut mensuel : \$ \_\_\_\_\_ Je ne sais pas
- emplan10** Est-ce que votre emploi est au Canada? Oui  Non   
[If emplan10 eq "Yes" branch to emplan11, otherwise branch to emplan12]

emplan11 Dans quelle province? [pull down list of provinces]

Alberta  
Colombie-Britannique  
Île-du-Prince-Édouard  
Manitoba  
Nouveau-Brunswick  
Nouvelle-Écosse  
Nunavut  
Ontario  
Québec  
Saskatchewan  
Terre-Neuve-et-Labrador  
Territoires du Nord-Ouest  
Yukon

[Branch to emplan12]

emplan11txt Dans quel pays? \_\_\_\_\_

emplan12 Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) de l'emploi que vous avez trouvé?

Très insatisfait(e)	Insatisfait(e)	Satisfait(e)	Très satisfait(e)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Hébergement et situation familiale

live1 Où habitez-vous présentement?

- Dans un logement universitaire sur le campus (résidence, dortoir, etc.)  
 Avec mes parents, mes tuteurs ou la parenté  
 Dans un logement loué hors campus et partagé avec d'autres  
 Dans un logement loué hors campus où je vis seul(e)  
 Dans une maison qui m'appartient

livetxt  Autre (veuillez préciser): \_\_\_\_\_

[If live1 <> "In on-campus housing" branch to live2, otherwise branch to live3]

live2 Préférez-vous habiter dans un logement universitaire sur le campus si vous aviez eu le choix? Oui  Non

live3 Quelle est votre situation familiale?

- Célibataire  
 Marié(e) ou conjoint(e) de fait  
 Dans une relation autre que le mariage ou l'union de fait

live4 Avez-vous des enfants? Oui  Non

[If live4 eq "Yes" branch to live5, otherwise branch to Commuting section.]

live5 Combien de moins de 5 ans? \_\_\_\_\_

live6 Combien de 5 à 11 ans? \_\_\_\_\_

live7 Combien de 12 ans ou plus? \_\_\_\_\_

## Transport

comm1 Quel moyen de transport utilisez-vous le plus souvent pour vous rendre à l'université?

- Voiture (seul/seule)
- Voiture (avec d'autres/en covoiturage)
- Transport en commun
- Marche
- Bicyclette
- Autre (veuillez préciser) :

commtxt

- \_\_\_\_\_
- Je ne me rends pas sur le campus

## Étudiants en situation de handicap

Êtes-vous atteint d'un des handicaps suivants ou d'une des déficiences suivantes? Cochez toutes les cases appropriées.

dis11  Je n'ai pas de handicap/déficiences

À quelle fréquence vos activités quotidiennes sont-elles limitées par cet handicap/déficiences?

		À quelle fréquence vos activités quotidiennes sont-elles limitées par cet handicap/déficiences?		
		Parfois	Souvent	Toujours
dis1	<input type="checkbox"/> Mobilité/dextérité	disf1 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis2	<input type="checkbox"/> Trouble auditif	disf2 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis3	<input type="checkbox"/> Trouble de parole	disf3 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis4	<input type="checkbox"/> Trouble de la vision (par ex. cécité, basse vision)	disf4 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis5	<input type="checkbox"/> Trouble d'apprentissage/mémoire (par ex. dyslexie)	disf5 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis7	<input type="checkbox"/> Autre déficiences physique	disf7 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis8	<input type="checkbox"/> Trouble du déficit de l'attention	disf8 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis9	<input type="checkbox"/> Trouble de santé mentale	disf9 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis12	<input type="checkbox"/> Maladie chronique (par ex. sclérose en plaques, maladie de Crohn, maladie auto-immune)	disf12 <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis10	<input type="checkbox"/> Autre (veuillez préciser)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
distxt	_____			

## Scolarisation des parents

Veillez indiquer le plus haut niveau de scolarité atteint par votre parent ou gardien.

	meduc Parent/gardien1	peduc Parent/gardien2
Sans diplôme d'études secondaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diplôme d'études secondaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Études collégiales/CEGEP/École de métiers sans obtenir de diplôme ou certificat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Certificat ou diplôme d'études collégiales/CEGEP/École de métiers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Études universitaires sans obtenir de diplôme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diplôme d'un programme de premier cycle universitaire (p.ex., B.A., B.Sc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diplôme d'un programme universitaire professionnel (p.ex., Médecine, Droit)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diplôme d'un programme de deuxième ou troisième cycle (p.ex., maîtrise, doctorat)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre formation de parent/gardien1 (précisez) <a href="#">meductxt</a>	<hr/>	
Autre formation de parent/gardien2 (précisez) <a href="#">peductxt</a>	<hr/>	
Je ne sais pas/ Ne s'applique pas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Groupes ethniques

Êtes-vous... Sélectionnez toutes les réponses pertinentes

- [eth1](#)  Personne autochtone du Canada (p. ex. : inscrit, non inscrit, Métis, Inuit)
- [eth2](#)  Arabe (p. ex. : Saoudien, Égyptien, etc.)
- [eth3](#)  Noir
- [eth4](#)  Chinois
- [eth5](#)  Philippin
- [eth6](#)  Japonais
- [eth7](#)  Coréen
- [eth8](#)  Latino-Américain
- [eth9](#)  Sud-Asiatique (p. ex. : Indien de l'Inde, Pakistanais, Sri Lankais, etc.)
- [eth10](#)  Asiatique du Sud-Est (p. ex. : Cambodgien, Indonésien, Laotien, Vietnamien, etc.)
- [eth11](#)  De l'Asie occidentale (p. ex. : Afghan, Iranien, etc.)
- [eth12](#)  Blanc/caucasien
- [eth13](#)  Autre (veuillez préciser) :
- [ethtxt](#) \_\_\_\_\_

[If eth1 is checked branch to ab1, otherwise branch to the Comments section.]

Veillez décrire votre situation en tant que personne autochtone :

- [ab1](#)  Première nation, inscrit(e)
- [ab2](#)  Première nation, non inscrit(e)
- [ab3](#)  Métis
- [ab4](#)  Inuit
- [ab5](#)  Autre

## Commentaires

Voici maintenant l'occasion pour vous de commenter largement votre expérience universitaire. Ces commentaires fourniront une précieuse information à votre institution.

**negativ** Si vous réfléchissez à votre expérience d'étudiante ou d'étudiant, quels sont les aspects de votre expérience à l'<nom de l'université> qui ont été les plus négatifs? Comment l'université aurait-elle pu vous aider ou que pourrait-elle améliorer?

Commentaires (veuillez préciser) \_\_\_\_\_  Je ne sais pas

**positiv** Si vous réfléchissez à votre expérience d'étudiante ou d'étudiant, quels sont les aspects de votre expérience à l'<nom de l'université> qui ont été les plus positifs?

Commentaires (Veuillez préciser) \_\_\_\_\_  Je ne sais pas

## Annexe B - Licence d'utilisation des données et accord d'adhésion

# Data Licensing & Membership Agreement

WHEREAS:

## PREAMBLE

A. The mission of the Canadian University Survey Consortium - Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires (the Corporation, or CUSC-CCREU) is to assess the Canadian university experience by surveying representative student populations enrolled in participating universities.

The Consortium is a membership not-for-profit corporation. It supports the annual collection, management, analysis and dissemination of survey data. Results provide measures of student characteristics, activities, and perceptions of the quality of their educational experience at their universities as well as a broad base of comparative information for the benefit of participating institutions.

B. The purpose of the Consortium is to:

- Offer students an opportunity to assess their university experience.
- Provide access to a broad base of comparative and collective data on the Canadian university experience, including measures of student characteristics, experiences, participation, expectations and satisfaction.
- Manage and provide reliable, consistent data to track over time the quality of the post-secondary experience as perceived by students, in order to assess institutional strengths and educational outcomes, and to inform decisions about needed improvements.
- Contribute to accountability reports to institutional governing bodies, governments and the public.

C. The exchange of confidential data among member institutions requires goodwill and trust among the members. This Agreement shall be guided by the principle that members of CUSC-CCREU will act in the best interests of all members of the Corporation. The primary consideration in issues of disclosure of research results shall be the avoidance of public comparisons that could damage the reputation of a member institution;

D. Statistical measures and analysis of survey data may be of interest to wider audiences than the members of the Corporation for policy formulation, advocacy or publication of research. Members are encouraged to make best use of the survey data, including publication of research results, observing confidentiality requirements;

E. The Corporation and the Member wish to define their respective obligations in relation to the use of the Data that is shared between the Corporation and the Members;

NOW THEREFORE, in consideration of the premises and the mutual promises herein made, and in consideration of the representations, warranties, undertakings and covenants herein contained, of the Corporation and the Member, the parties hereby agree as follows:

### **DEFINITIONS**

1. In this Agreement, unless the context otherwise specifies or requires:
  - a) "Data" means an electronic record of the answers to the questions on the survey instrument given by each respondent at the universities which participated in the survey.
  - b) "Aggregate Data" means all of the data or data for groups of universities. Generally, aggregate data is expressed as statistics and research findings across data drawn from all universities or groups of universities.
  - c) "Member Institution" and "Member" mean a university which is a member of CUSC-CCREU.
  - d) "Publish" means dissemination of research findings beyond the senior administration of a member institution.
  - e) "Senior Administration" means the officers of a member institution with overall responsibility for academic programs and student services.

### **OWNERSHIP OF SURVEY DATA**

2. The data collected in surveys of students attending a member institution is the property of that institution.

### **EXCHANGE OF SURVEY DATA AMONG MEMBERS**

3. Each member will make its survey data available to the other members for the general purposes as outlined in the Preamble herein. Each member is bound by restrictions on the use and disclosure of data belonging to other members.

### **COMPARISONS LIMITED TO AGGREGATE DATA**

4. The only interuniversity comparisons permitted for publication or circulation beyond a member's senior administrators are those that are based on the aggregate data for all members or the aggregate data for the groups of members identified by CUSC-CCREU.
5. A member may prepare and circulate reports based on aggregated data from selected groups of member institutions for internal use only to senior administrators of its institution.

### **LIMITATIONS ON THE USE OF DATA**

6. A member may not publish statistical measures or analysis of its own data for purposes of institutional promotion in a manner that would harm the reputation of another member institution.

7. Members may not publish statistical measures or analysis of data collected at another member institution with the name of the institution disclosed. Members may publish statistical measures and analysis of their own data.
8. A member may not publish statistical measures or analysis of data collected at another member institution that would allow an informed reader to identify the institution by reference to location, uncommon programs or other information contained in the published material.

#### **REQUIREMENTS FOR CONFIDENTIALITY**

9. A member may make available to its senior administrators statistical measures and analysis of data from another member, with the identity of the member disclosed, for the purposes outlined in the Preamble above. The member disclosing the identity of another member in these circumstances must ensure that those to whom the information is made available are aware of its confidential nature and restricted audience.
10. A member institution may be requested to disclose data or statistical measures under freedom of information legislation or other requirements for accountability. In these circumstances members may disclose their own data in order to fulfill the request. Members shall not disclose data that belongs to other member institutions unless the request explicitly demands it and legal counsel advises that the request must be fulfilled. If it must be fulfilled the member institution shall notify immediately the other member institution(s). If it does not have to be fulfilled the requester should be referred to the other member institution(s) which should be notified immediately.

#### **EXCLUSIVE USE OF INSTRUMENTS AND METHODOLOGY**

11. The survey instruments and methodology are for the exclusive use of the members and are not to be shared with organizations outside the Corporation.

#### **INDEMNITY**

12. The Member indemnifies and holds the Corporation, its directors, officers, employees or agents harmless in respect of any claim which may be brought against the Corporation, or which may be suffered or incurred directly or indirectly as a result of a breach of the Member's obligations under this Agreement or as a result of the negligent or willful act of the Member, its directors, officers, employees or agents.

#### **SEVERABILITY**

13. Should any portion of this Agreement be declared invalid or unenforceable, then such portion shall be deemed to be severable from this Agreement and shall not affect the remainder hereof.