SOMMAIRE

Introduction

L'*Enquête de 2026 auprès des étudiants d'années intermédiaires* marque la 32e étude conjointe menée par le Canadian University Survey Consortium/Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires (CUSC-CCREU). L'enquête a été réalisée auprès de 20 universités et plus de 8 000 étudiants des quatre coins du Canada.

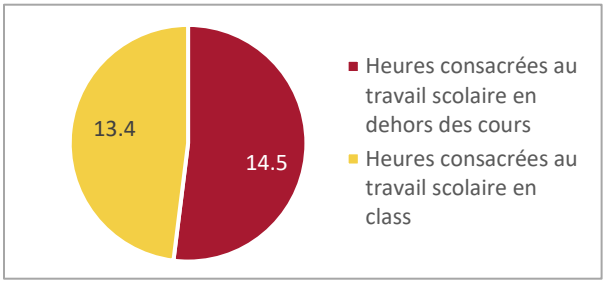
Profil des étudiants d'années intermédiaires

- En majorité, les étudiants d'années intermédiaires fréquentent un établissement d'enseignement à temps plein, sont des citoyens canadiens, célibataires, des femmes, n'habitent plus chez leurs parents, être une personne racisée, âgés de 23 ans et affichent une note moyenne de B- à B+.
- Environ deux étudiants sur cinq ont un handicap ou une déficience, le plus souvent un trouble de santé mentale.
- Seulement 14 % des étudiants d'années intermédiaires sont des étudiants de première génération, c'est-à-dire que ni l'un ni l'autre de leurs parents ne possède de diplôme d'études postsecondaires.

Activités

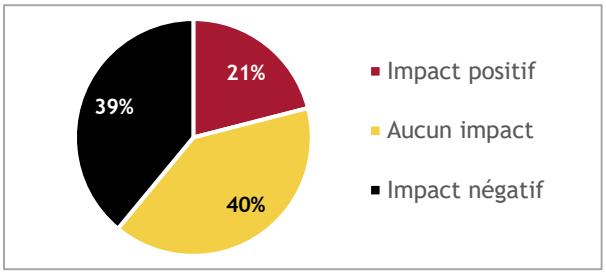
Environ 20 % des étudiants font du bénévolat sur le campus ou à l'extérieur de celui-ci, en moyenne de trois à quatre heures par semaine.

En moyenne, les étudiants consacrent près de 28 heures par semaine à leurs études, dont un peu plus d'heures en dehors de la classe.



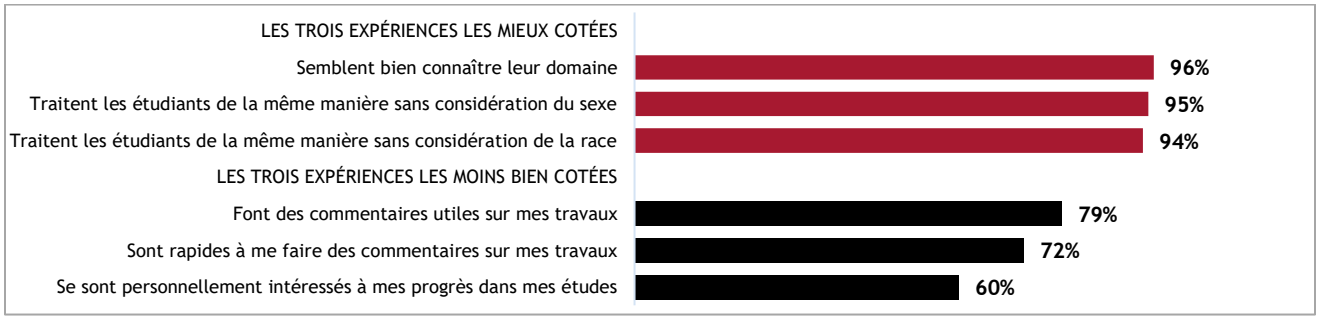
Emploi

Cinquante-sept pour cent des étudiants d'années intermédiaires occupent un emploi et travaillent environ 18 heures par semaine. Parmi ceux qui sont employés, près du double d'entre eux affirment que leur emploi a eu un impact négatif plutôt que positif sur leur rendement scolaire.



Professeurs et autres membres du personnel

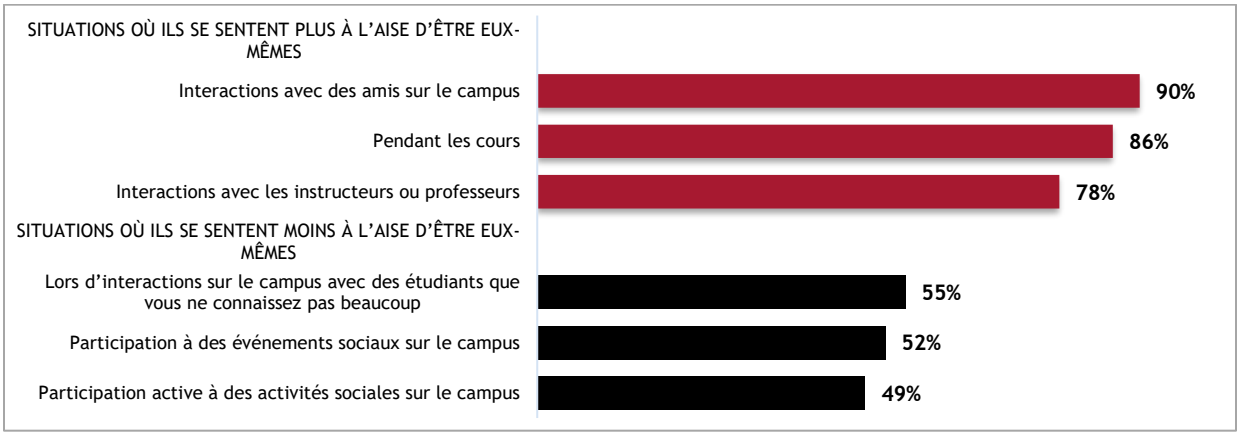
- Les étudiants ont déclaré avoir une expérience positive avec leurs professeurs, alors que seulement deux des 13 domaines ont reçu moins de 75 % d'accord — *les professeurs sont rapides à me faire des commentaires sur mes travaux* (72 %) et *les professeurs se sont personnellement intéressés à mes progrès dans mes études* (60 %).



- Les étudiants s'entendaient également pour dire qu'il est important pour les enseignants de *bien communiquer dans leur enseignement* (46 % l'ont classé parmi les trois premiers).
- Soixante-dix pour cent des étudiants ont indiqué *qu'on leur avait offert une occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement* dans tous leurs cours.
- Plus de 8 étudiants sur 10 s'entendaient pour dire qu'ils étaient *généralement satisfaits de l'enseignement qu'ils recevaient* et 18 % étaient fortement en accord avec cet énoncé.

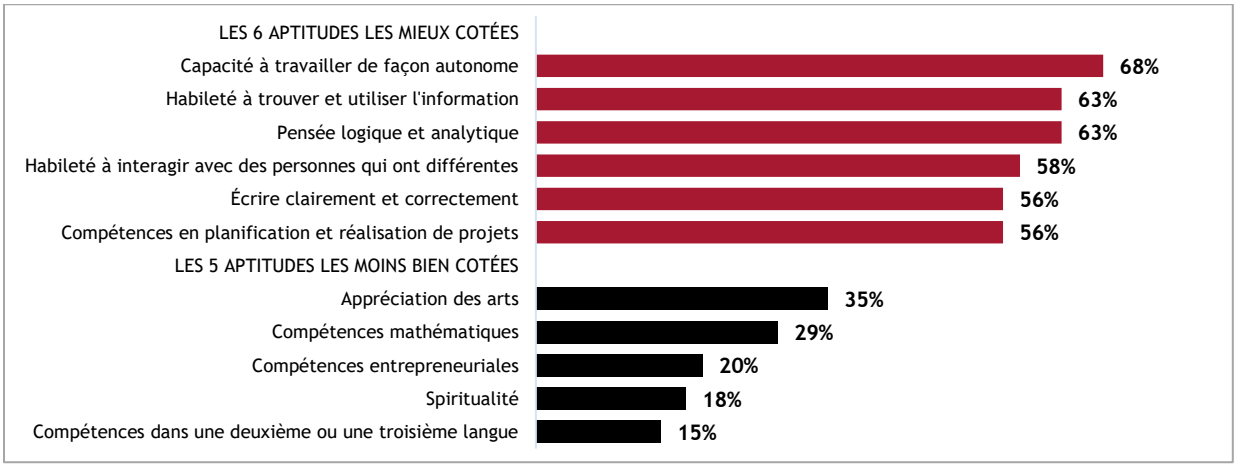
Inclusivité

Le graphique ci-dessous illustre les situations les plus et les moins courantes dans lesquelles les étudiants disent se sentir au moins assez à l'aise d'être eux-mêmes.



Éducation et développement

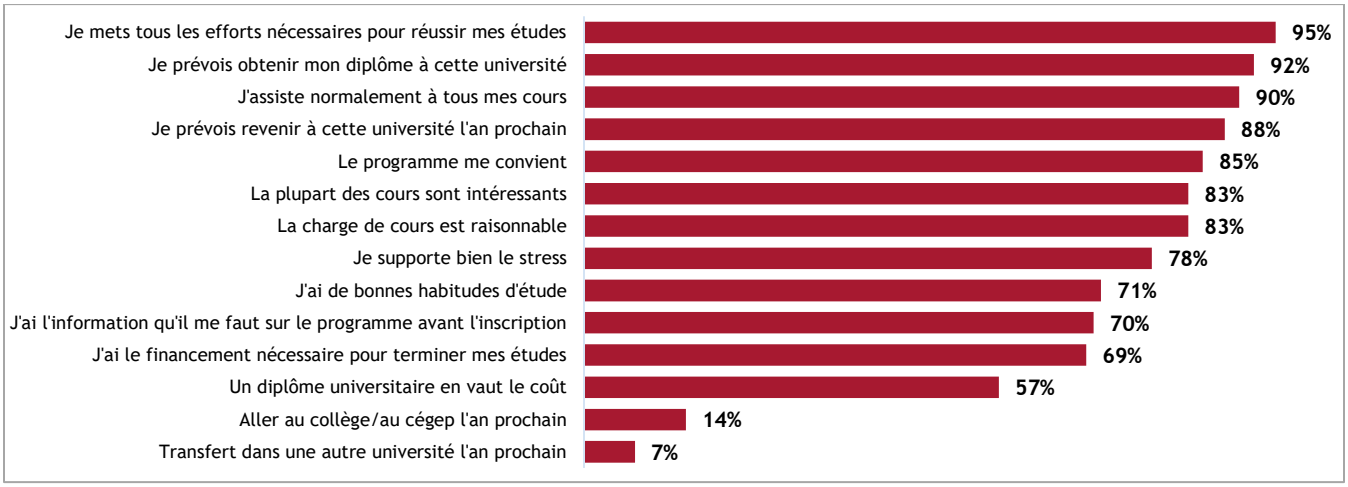
Les étudiants étaient invités à évaluer dans quelle mesure leur expérience universitaire avait contribué à leur éducation et leur développement concernant trente aptitudes. Celles qui se sont retrouvées en tête de liste et dans le bas de celle-ci comme ayant beaucoup ou énormément contribué à leur éducation et leur développement sont présentées ci-dessous.



Parmi les 30 compétences, les étudiants devaient sélectionner les trois plus importantes auxquelles leur université devrait contribuer et ont classé *les compétences et les connaissances pour l'emploi* (26 %) au premier rang.

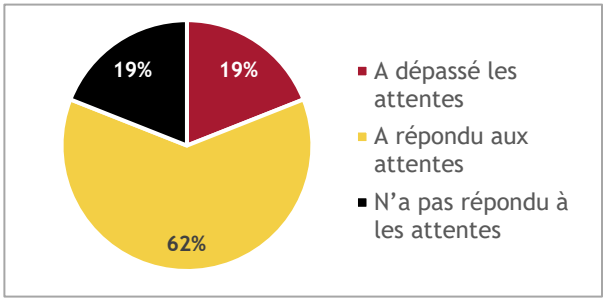
Engagement à mener à terme les études

Plusieurs mesures visaient à cerner le degré d'engagement des étudiants à terminer leur programme d'études dans leur université. Le tableau ci-dessous indique le pourcentage d'accord avec chacun des énoncés.



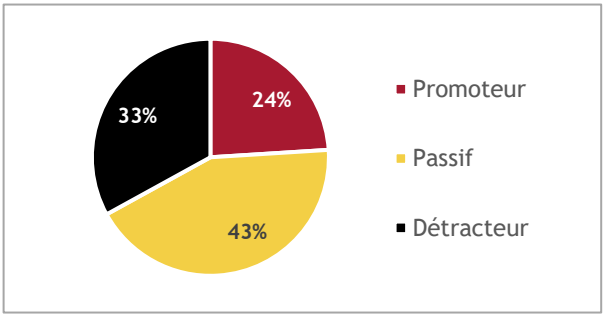
Attentes et expérience

La majorité des étudiants d'années intermédiaires affirment que leur université *a répondu à leurs attentes* et, dans une plus faible proportion, qu'elle *les a dépassés* ou *n'y a pas répondu*.



Évaluation générale de l'expérience étudiante

- Un peu moins de 9 étudiants sur 10 sont satisfaits de *leur décision de fréquenter cette université* et sept sur dix sont satisfaits de *l'intérêt qui leur est manifesté à titre individuel par l'université*.
- Selon le calcul du Net Promoter Score, où les détracteurs (notes de 0 à 6) sont soustraits des promoteurs (notes de 9 ou 10), les universités participantes ont obtenu une note de -9 (24 % pour les promoteurs moins 33 % pour les détracteurs).



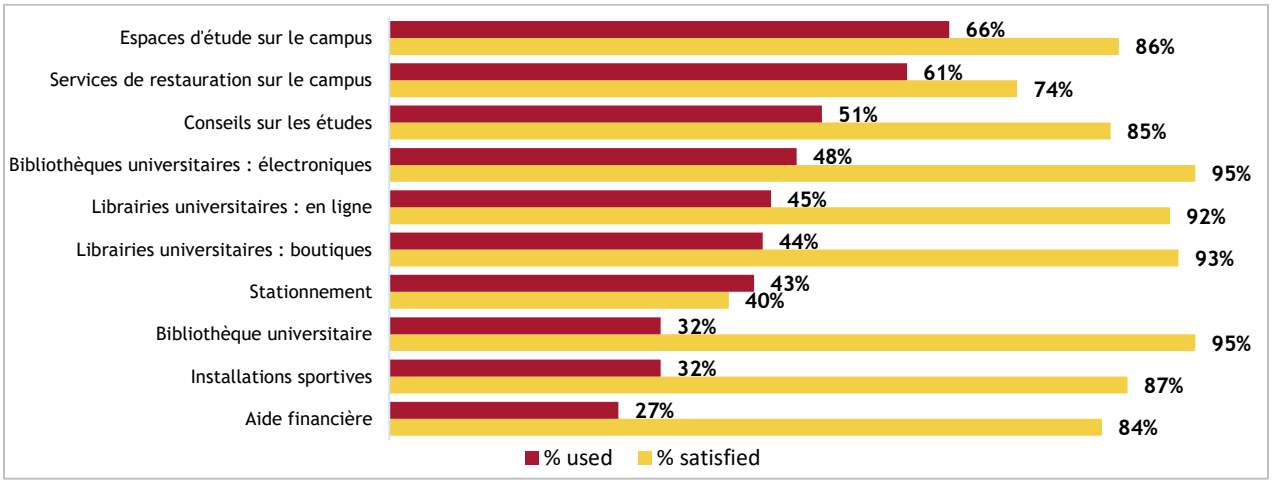
Établissement des objectifs

- Quatre-vingt-quatre pour cent des étudiants d'années intermédiaires ont affirmé avoir choisi leur majeure ou leur discipline.
- Les étudiants d'années intermédiaires sont plus enclins à avoir l'intention de faire une demande d'admission à un *programme d'études supérieures* (33 %) qu'à un *programme professionnel* (29 %).
- Trente-six pour cent des étudiants d'années intermédiaires ont une carrière spécifique en tête, tandis que 32 % ayez plusieurs carrières possibles en tête. Même si plusieurs ont une ou deux carrières en tête, seulement 21 % ont affirmé qu'ils connaissaient très bien les choix de carrière qui s'offrent à eux.

- Presque tous les étudiants d'années intermédiaires ont entrepris au moins une démarche pour se préparer à l'emploi ou à leur carrière après l'obtention de leur diplôme; pour la plupart, ce sont des démarches qui pourraient être considérées comme informelles — comme *discuter d'emploi avec les parents, la famille, les amis ou les professeurs*.

Satisfaction à l'égard des installations et des services

Les taux de satisfaction avec les installations et les services utilisés par au moins 20 % des étudiants sont présentés ci-dessous.



Finances personnelles

- Quatre-vingt-trois pourcent des étudiants d'années intermédiaires possèdent au moins une carte de crédit, avec un solde d'environ 4 000 $ pour ceux qui ont des dettes de cartes de crédit impayées.
- Quarante et un pour cent des étudiants d'années intermédiaires ont contracté une dette pour financer leurs études, le plus souvent des *prêts étudiants gouvernementaux*. La dette moyenne parmi tous les étudiants dépasse les 10 000 $, mais ce chiffre atteint le plus du double quand on tient compte uniquement de ceux qui ont déclaré avoir une dette.
- Les étudiants ont eu besoin de plus de 18 000 $ pour financer leur année d'études en cours, et la plupart ont eu recours à leurs *parents, leur famille ou leur conjoint(e), des prêts ou bourses gouvernementales, des bourses universitaires, des subventions ou bourses financières*, et *un emploi* (d'été ou actuel).

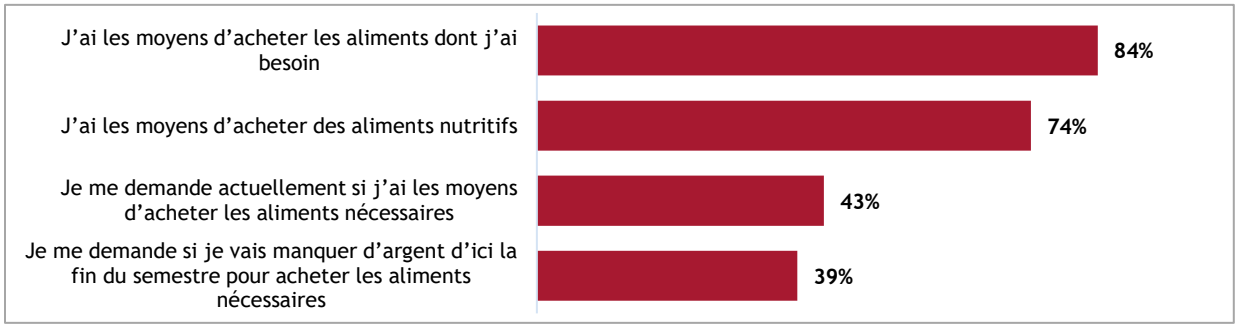
Équité et diversité

Chez l'ensemble des répondants, 90 % se définissent exclusivement comme un homme ou une femme, tandis que 3 % s'identifient comme un homme ou une femme et à au moins une autre identité de genre et qu'un autre 4 % déclarent au moins une autre identité de genre qu'homme ou femme.

Dans l'ensemble, 61 % des répondants se définissent comme exclusivement hétérosexuels, alors que 2 % déclarent être hétérosexuels et avoir au moins une autre orientation sexuelle et 27 % indiquent au moins une orientation sexuelle autre que l'hétérosexualité (le plus souvent bisexuel).

Module d'accessibilité alimentaire

- Plus de la moitié des étudiants d'années intermédiaires ont indiqué qu'ils utilisaient rarement les services alimentaires sur le campus, soit une fois par mois, soit moins, voire jamais. Parmi ceux qui ont utilisé les services alimentaires sur le campus, la grande majorité (93 %) a déclaré l'avoir fait par commodité.
- Plus de la moitié des étudiants d'années intermédiaires ont indiqué qu'ils préparaient de la nourriture à la maison chaque jour, tandis qu'un autre sur quatre préparait quelques fois par semaine.
- Environ les deux tiers des étudiants d'années intermédiaires ont indiqué utiliser les services alimentaires hors campus au moins quelques fois par mois. Deux tiers des étudiants d'années intermédiaires qui utilisaient les services alimentaires hors campus ont indiqué l'avoir fait par commodité, tandis que plus d'un sur trois a indiqué l'avoir fait en raison de la qualité ou du coût de la nourriture.
- La grande majorité (89 %) des étudiants d'années intermédiaires n'ont pas utilisé de banque alimentaire cette année scolaire. Parmi les 11 % qui ont utilisé une banque alimentaire, environ les trois quarts l'ont fait en raison du *coût*, tandis qu'un tiers l'ont fait pour des *raisons de commodité*.

Environ les trois quarts des étudiants d'années intermédiaires sont soit satisfaits, soit très satisfaits de la nourriture sur le campus respectant leurs restrictions alimentaires.

L'accord des étudiants d'années intermédiaires avec les déclarations concernant leur situation alimentaire actuelle est présenté dans le graphique ci-dessous.