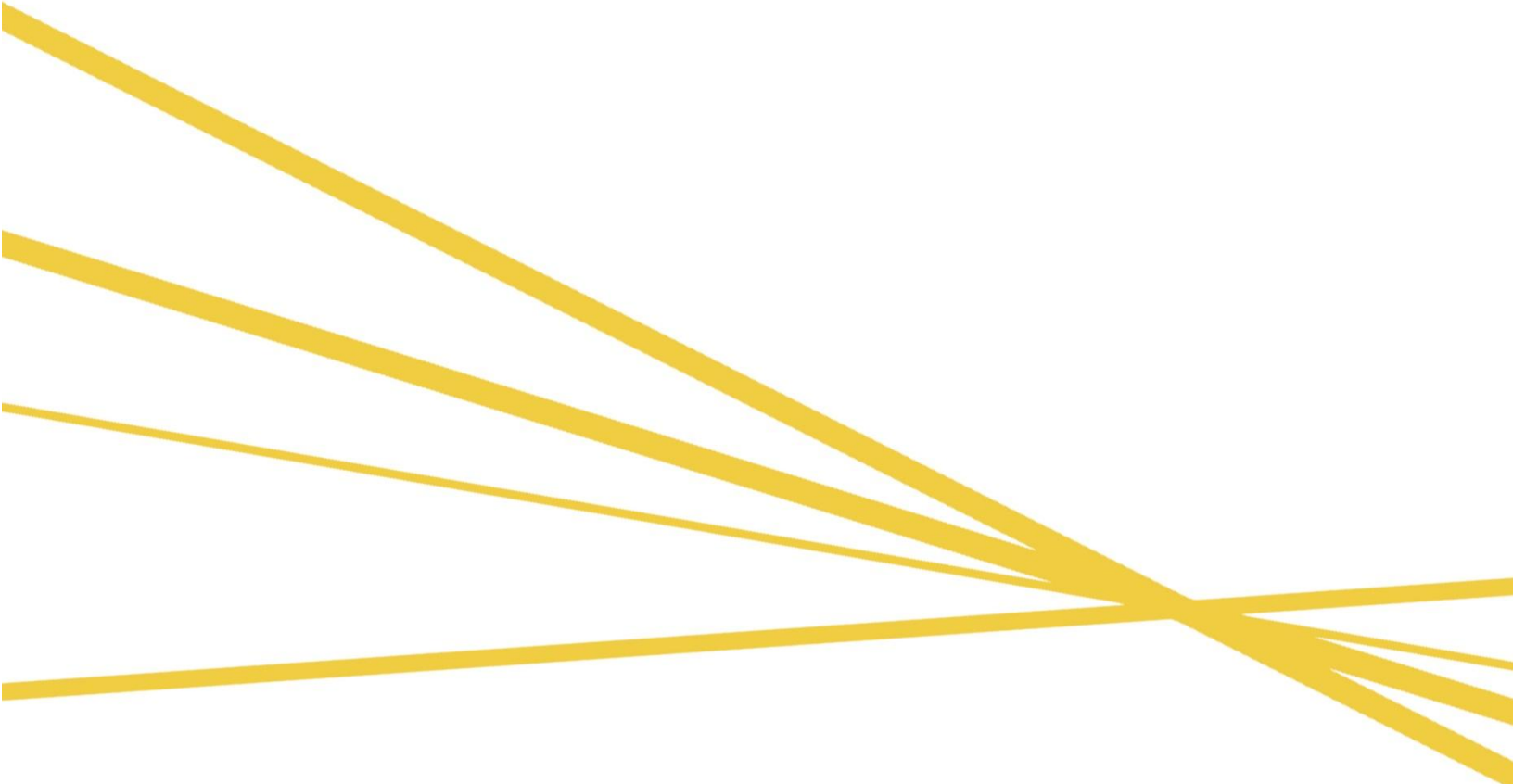




Enquête de 2026 auprès des étudiants d'années intermédiaires

Rapport Général

2026 juin

Remerciements

Le Canadian University Survey Consortium – Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires (CUSC-CCREU) souhaite saluer l'excellent travail de Prairie Research Associates Inc. (PRA), qui l'a aidé dans tous les aspects de cette recherche. Les enquêtes ne pourraient avoir lieu sans la collaboration et le soutien des contacts institutionnels de tous les établissements participants; nous les remercions de leur appui. Enfin, nous apprécions la bonne volonté des milliers d'étudiants qui participent à nos enquêtes. Nous leur sommes reconnaissants de prendre le temps de répondre aux sondages et d'aider les établissements canadiens à trouver des moyens de s'améliorer.

CUSC-CCREU enquête de 2026 auprès des étudiants d'années intermédiaires © 2026

L'Enquête de 2026 auprès des étudiants d'années intermédiaires est protégée par le droit d'auteur et ne peut être reproduite en tout ou en partie sans autorisation.

Canadian University Survey Consortium - Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires

Courriel : admin@cusc-ccreu.ca

Table des matières

SOMMAIRE.....	i
1.0 Introduction	1
1.1 Méthodologie	1
1.2 Taux de réponse	2
1.3 Pondération.....	3
1.4 Comparaisons entre les universités	4
1.5 Écarts statistiquement significatifs	4
1.6 Non-réponse	4
2.0 Profil des étudiants d'années intermédiaires	5
2.1 Profil personnel	5
2.2 Handicaps et déficiences	6
2.3 Situation de logement.....	6
2.4 Transports vers le campus.....	7
2.5 Niveau de scolarité des parents	7
2.6 Profil universitaire.....	8
3.0 Activités	9
3.1 Participation aux activités sur le campus	9
3.2 Participation à des services communautaires ou à des activités bénévoles.....	9
3.3 Habitudes d'étude	10
4.0 Situation d'emploi.....	11
5.0 Professeurs	12
5.1 Perceptions des professeurs.....	12
5.2 Aspect le plus important de l'enseignement	12
5.3 Occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement.....	13
5.4 Satisfaction envers la qualité de l'enseignement	13
6.0 Perceptions à l'égard du personnel	13
7.0 Inclusion	14
8.0 Éducation et développement	15
8.1 Contribution aux compétences en communication	15
8.2 Contribution aux capacités d'analyse et d'apprentissage	15
8.3 Contribution aux compétences liées au travail.....	16
8.4 Contribution aux aptitudes à la vie quotidienne	16
8.5 Domaines les plus importants.....	17
9.0 Engagement à mener à terme ses études.....	18
9.1 Ressources financières pour terminer ses études	18
9.2 Perceptions des études universitaires	18
9.3 Perceptions de l'effort consenti.....	19
9.4 Intention de terminer leurs études à la même université	19
9.5 Intention de changer d'établissement.....	20
9.6 L'université en vaut le coût	20
10.0 Attentes et expérience	20
11.0 Évaluation générale	21
11.1 Satisfaction à l'égard de l'intérêt manifesté par l'université.....	21
11.2 Satisfaction avec la décision de fréquenter cette université	21
11.3 Recommandation de l'université	22

12.0	Établissement des objectifs	23
12.1	Choix d'une discipline ou d'une majeure	23
12.2	Projets pour l'après-diplôme	23
12.3	Planification de carrière	23
12.4	Démarches entreprises pour se préparer au marché de l'emploi.....	24
13.0	Satisfaction à l'égard des installations et des services	25
13.1	Installations et services généraux	25
13.2	Services universitaires	26
13.3	Services spéciaux	26
14.0	Finances.....	27
14.1	Cartes de crédit.....	27
14.2	Endettement associé au financement des études postsecondaires.....	28
14.3	Sources de financement pour les études universitaires.....	29
15.0	Équité et diversité.....	31
15.1	Identité de genre	31
15.2	Orientation sexuelle.....	31
16.0	Module d'accessibilité alimentaire	32
16.1	Services de restauration sur le campus.....	32
16.2	Alimentaire à la maison.....	33
16.3	Services de restauration hors campus	33
16.4	Banques alimentaires	34
16.5	Satisfaction envers la nourriture sur le campus en respectant les restrictions alimentaires	34
16.6	Perception de la situation alimentaire actuelle.....	35

Annexe A - Enquête du CUSC-CCREU 2026 (© 2026)

Annexe B - Licence d'utilisation des données et accord d'adhésion

SOMMAIRE

Introduction

L'Enquête de 2026 auprès des étudiants d'années intermédiaires marque la 32^e étude conjointe menée par le Canadian University Survey Consortium/Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires (CUSC-CCREU). L'enquête a été réalisée auprès de 20 universités et plus de 8 000 étudiants des quatre coins du Canada.

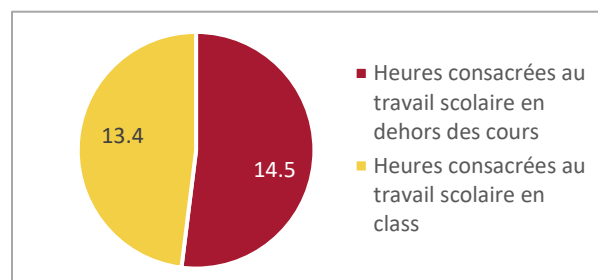
Profil des étudiants d'années intermédiaires

- En majorité, les étudiants d'années intermédiaires fréquentent un établissement d'enseignement à temps plein, sont des citoyens canadiens, célibataires, des femmes, n'habitent plus chez leurs parents, être une personne racisée, âgés de 23 ans et affichent une note moyenne de B- à B+.
- Environ deux étudiants sur cinq ont un handicap ou une déficience, le plus souvent un trouble de santé mentale.
- Seulement 14 % des étudiants d'années intermédiaires sont des étudiants de première génération, c'est-à-dire que ni l'un ni l'autre de leurs parents ne possède de diplôme d'études postsecondaires.

Activités

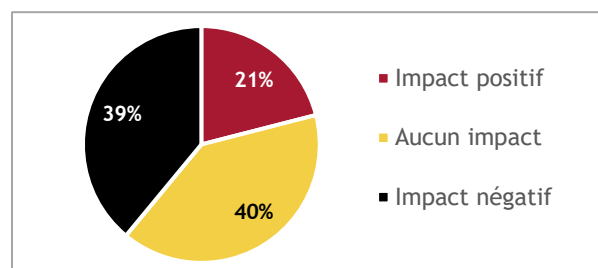
Environ 20 % des étudiants font du bénévolat sur le campus ou à l'extérieur de celui-ci, en moyenne de trois à quatre heures par semaine.

En moyenne, les étudiants consacrent près de 28 heures par semaine à leurs études, dont un peu plus d'heures en dehors de la classe.



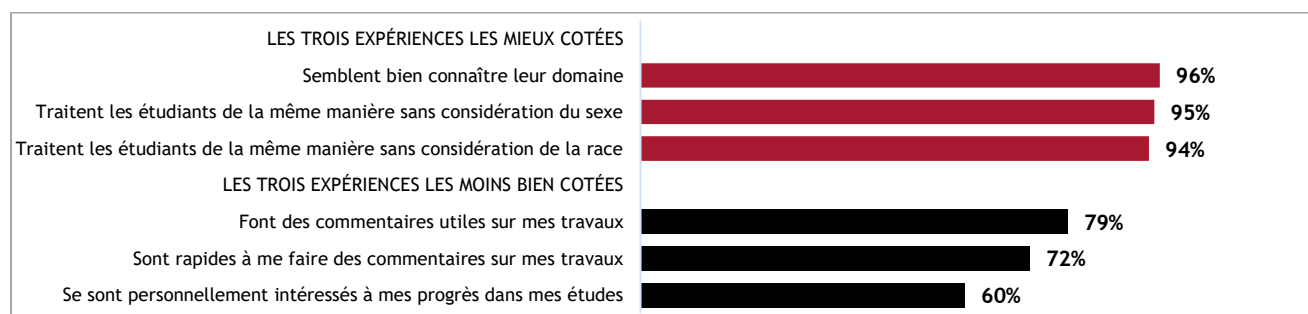
Emploi

Cinquante-sept pour cent des étudiants d'années intermédiaires occupent un emploi et travaillent environ 18 heures par semaine. Parmi ceux qui sont employés, près du double d'entre eux affirment que leur emploi a eu un impact négatif plutôt que positif sur leur rendement scolaire.



Professeurs et autres membres du personnel

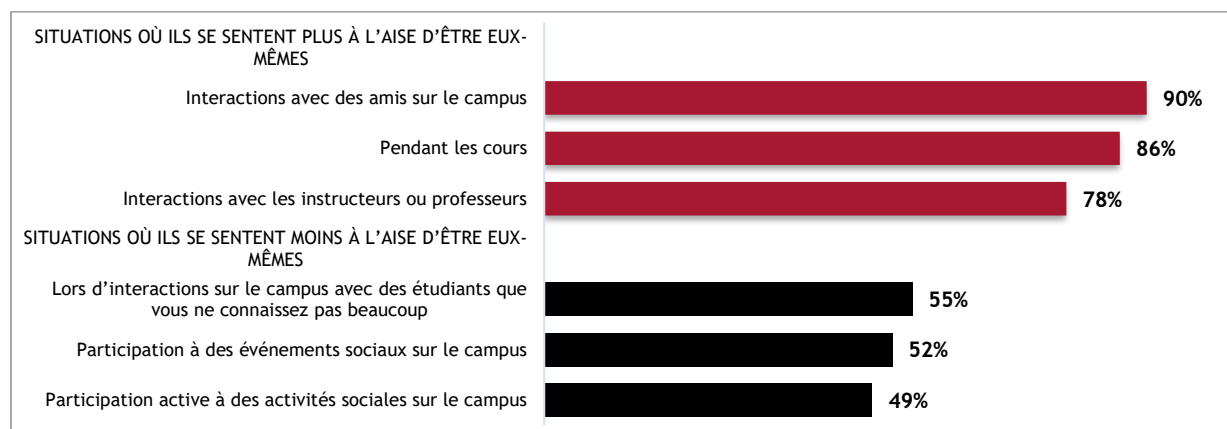
- Les étudiants ont déclaré avoir une expérience positive avec leurs professeurs, alors que seulement deux des 13 domaines ont reçu moins de 75 % d'accord – *les professeurs sont rapides à me faire des commentaires sur mes travaux (72 %)* et *les professeurs se sont personnellement intéressés à mes progrès dans mes études (60 %)*.



- Les étudiants s'entendaient également pour dire qu'il est important pour les enseignants de *bien communiquer dans leur enseignement* (46 % l'ont classé parmi les trois premiers).
- Soixante-dix pour cent des étudiants ont indiqué *qu'on leur avait offert une occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement* dans tous leurs cours.
- Plus de 8 étudiants sur 10 s'entendaient pour dire qu'ils étaient *généralement satisfaits de l'enseignement qu'ils recevaient* et 18 % étaient fortement en accord avec cet énoncé.

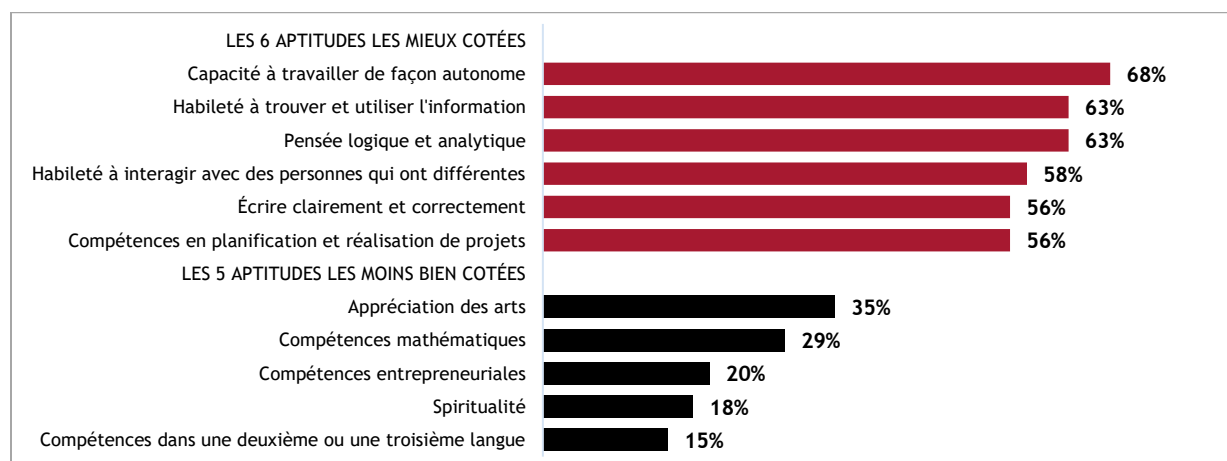
Inclusivité

Le graphique ci-dessous illustre les situations les plus et les moins courantes dans lesquelles les étudiants disent se sentir au moins assez à l'aise d'être eux-mêmes.



Éducation et développement

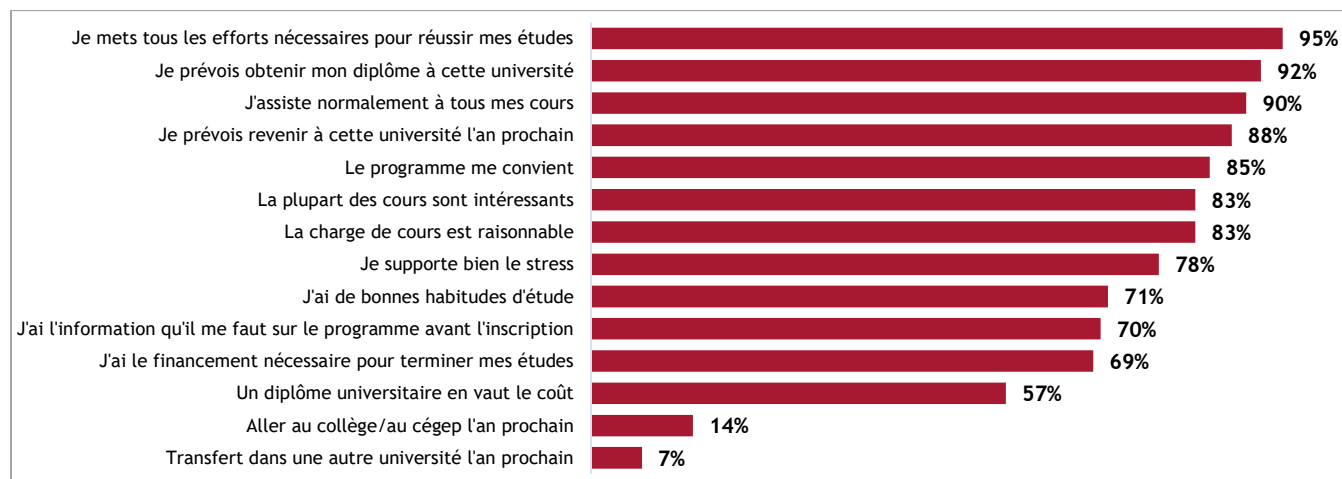
Les étudiants étaient invités à évaluer dans quelle mesure leur expérience universitaire avait contribué à leur éducation et leur développement concernant trente aptitudes. Celles qui se sont retrouvées en tête de liste et dans le bas de celle-ci comme ayant beaucoup ou énormément contribué à leur éducation et leur développement sont présentées ci-dessous.



Parmi les 30 compétences, les étudiants devaient sélectionner les trois plus importantes auxquelles leur université devrait contribuer et ont classé *les compétences et les connaissances pour l'emploi* (26 %) au premier rang.

Engagement à mener à terme les études

Plusieurs mesures visaient à cerner le degré d'engagement des étudiants à terminer leur programme d'études dans leur université. Le tableau ci-dessous indique le pourcentage d'accord avec chacun des énoncés.

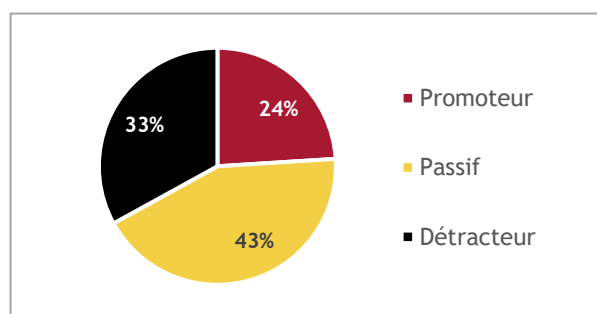
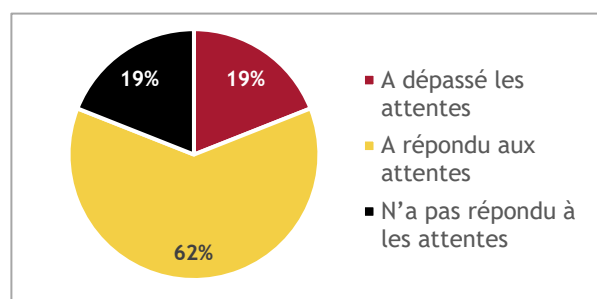


Attentes et expérience

La majorité des étudiants d'années intermédiaires affirment que leur université *a répondu à leurs attentes* et, dans une plus faible proportion, qu'elle *les a dépassés* ou *n'y a pas répondu*.

Évaluation générale de l'expérience étudiante

- Un peu moins de 9 étudiants sur 10 sont satisfaits de *leur décision de fréquenter cette université* et sept sur dix sont satisfaits de *l'intérêt qui leur est manifesté à titre individuel par l'université*.
- Selon le calcul du Net Promoter Score, où les détracteurs (notes de 0 à 6) sont soustraits des promoteurs (notes de 9 ou 10), les universités participantes ont obtenu une note de -9 (24 % pour les promoteurs moins 33 % pour les détracteurs).



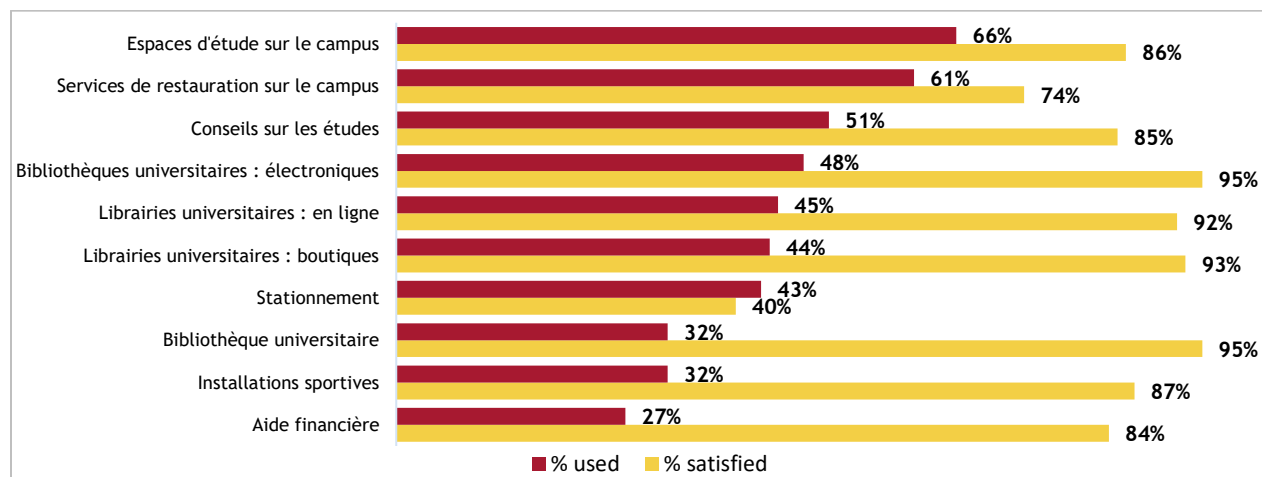
Établissement des objectifs

- Quatre-vingt-quatre pour cent des étudiants d'années intermédiaires ont affirmé avoir choisi leur majeure ou leur discipline.
- Les étudiants d'années intermédiaires sont plus enclins à avoir l'intention de faire une demande d'admission à un *programme d'études supérieures* (33 %) qu'à un *programme professionnel* (29 %).
- Trente-six pour cent des étudiants d'années intermédiaires ont une carrière spécifique en tête, tandis que 32 % ayez plusieurs carrières possibles en tête. Même si plusieurs ont une ou deux carrières en tête, seulement 21 % ont affirmé qu'ils connaissaient très bien les choix de carrière qui s'offrent à eux.

- Presque tous les étudiants d'années intermédiaires ont entrepris au moins une démarche pour se préparer à l'emploi ou à leur carrière après l'obtention de leur diplôme; pour la plupart, ce sont des démarches qui pourraient être considérées comme informelles – comme *discuter d'emploi avec les parents, la famille, les amis ou les professeurs*.

Satisfaction à l'égard des installations et des services

Les taux de satisfaction avec les installations et les services utilisés par au moins 20 % des étudiants sont présentés ci-dessous.



Finances personnelles

- Quatre-vingt-trois pourcent des étudiants d'années intermédiaires possèdent au moins une carte de crédit, avec un solde d'environ 4 000 \$ pour ceux qui ont des dettes de cartes de crédit impayées.
- Quarante et un pour cent des étudiants d'années intermédiaires ont contracté une dette pour financer leurs études, le plus souvent des *prêts étudiants gouvernementaux*. La dette moyenne parmi tous les étudiants dépasse les 10 000 \$, mais ce chiffre atteint le plus du double quand on tient compte uniquement de ceux qui ont déclaré avoir une dette.
- Les étudiants ont eu besoin de plus de 18 000 \$ pour financer leur année d'études en cours, et la plupart ont eu recours à leurs *parents, leur famille ou leur conjoint(e), des prêts ou bourses gouvernementales, des bourses universitaires, des subventions ou bourses financières, et un emploi* (d'été ou actuel).

Équité et diversité

Chez l'ensemble des répondants, 90 % se définissent exclusivement comme un homme ou une femme, tandis que 3 % s'identifient comme un homme ou une femme et à au moins une autre identité de genre et qu'un autre 4 % déclarent au moins une autre identité de genre qu'homme ou femme.

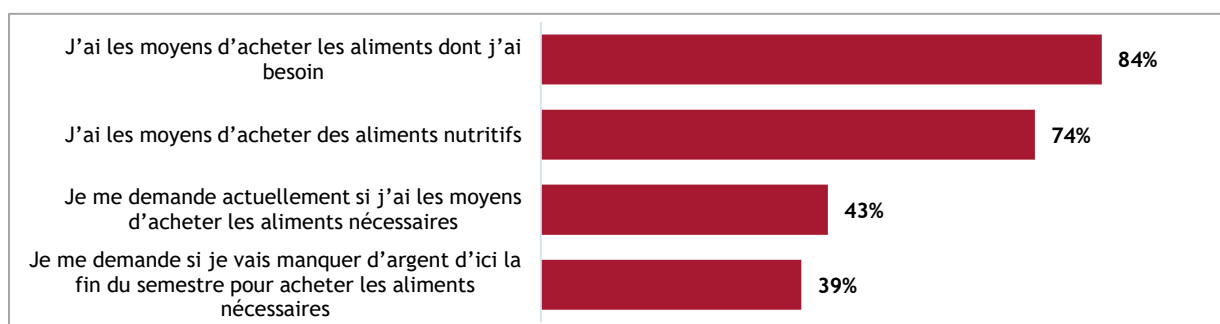
Dans l'ensemble, 61 % des répondants se définissent comme exclusivement hétérosexuels, alors que 2 % déclarent être hétérosexuels et avoir au moins une autre orientation sexuelle et 27 % indiquent au moins une orientation sexuelle autre que l'hétérosexualité (le plus souvent bisexuel).

Module d'accessibilité alimentaire

- Plus de la moitié des étudiants d'années intermédiaires ont indiqué qu'ils utilisaient rarement les services alimentaires sur le campus, soit une fois par mois, soit moins, voire jamais. Parmi ceux qui ont utilisé les services alimentaires sur le campus, la grande majorité (93 %) a déclaré l'avoir fait par commodité.
- Plus de la moitié des étudiants d'années intermédiaires ont indiqué qu'ils préparaient de la nourriture à la maison chaque jour, tandis qu'un autre sur quatre préparait quelques fois par semaine.
- Environ les deux tiers des étudiants d'années intermédiaires ont indiqué utiliser les services alimentaires hors campus au moins quelques fois par mois. Deux tiers des étudiants d'années intermédiaires qui utilisaient les services alimentaires hors campus ont indiqué l'avoir fait par commodité, tandis que plus d'un sur trois a indiqué l'avoir fait en raison de la qualité ou du coût de la nourriture.
- La grande majorité (89 %) des étudiants d'années intermédiaires n'ont pas utilisé de banque alimentaire cette année scolaire. Parmi les 11 % qui ont utilisé une banque alimentaire, environ les trois quarts l'ont fait en raison du *coût*, tandis qu'un tiers l'ont fait pour des *raisons de commodité*.

Environ les trois quarts des étudiants d'années intermédiaires sont soit satisfaits, soit très satisfaits de la nourriture sur le campus respectant leurs restrictions alimentaires.

L'accord des étudiants d'années intermédiaires avec les déclarations concernant leur situation alimentaire actuelle est présenté dans le graphique ci-dessous.



1.0 Introduction

Depuis 1994, le Canadian University Survey Consortium / Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires (CUSC-CCREU) coordonne la tenue d'enquêtes auprès des étudiants qui fréquentent ces établissements membres et facilite la mise en commun des données de l'enquête entre les universités. Les enquêtes et les données partagées avaient quatre principaux objectifs :

- Donner aux étudiants l'occasion d'évaluer leur expérience universitaire.
- Offrir un accès à un large éventail de données comparatives et collectives sur l'expérience universitaire canadienne, y compris des mesures de caractéristiques, d'expériences, de participation, d'attentes et de satisfaction des étudiants.
- Gérer et offrir des données fiables et cohérentes afin de recueillir des informations sur la qualité de l'expérience postsecondaire du point de vue des étudiants au fil des ans en vue d'évaluer les forces institutionnelles et les résultats en matière d'enseignement, et orienter les décisions pour apporter les améliorations nécessaires.
- Contribuer aux rapports de reddition de comptes transmis aux instances dirigeantes des institutions, aux gouvernements et au public.

Ce projet est la 32e étude coopérative réalisée par le CUSC-CCREU. Avant 2014, les enquêtes étaient menées tous les trois ans et visaient tour à tour les étudiants de première année, les diplômés et tous les étudiants de premier cycle. En 2014, l'enquête ciblant tous les étudiants a été remplacée par une enquête des étudiants d'années intermédiaires (soit les étudiants des deuxième et troisième années d'un programme de quatre ans, de la deuxième année d'un programme de trois ans ou de la deuxième à la quatrième année d'un programme de cinq ans).

Le tableau 1 indique le nombre d'universités ayant participé aux enquêtes menées auprès des étudiants d'années intermédiaires. Le questionnaire de l'enquête de 2026 est présenté dans l'annexe A.

Année	Échantillon	Nombre d'universités participantes
2014	Étudiants d'années intermédiaires	28
2017	Étudiants d'années intermédiaires	24
2020	Étudiants d'années intermédiaires	29
2023	Étudiants d'années intermédiaires	29
2026	Étudiants d'années intermédiaires	20

1.1 Méthodologie

1.1.1 Sondage des étudiants

Chaque université a contribué à l'étude en produisant un échantillon d'étudiants admissibles. Dans certains cas, les universités ont produit une liste de tous les étudiants admissibles alors que d'autres ont fourni un échantillon aléatoire. PRA était responsable de programmer et gérer le sondage en ligne, d'assurer la liaison avec les universités participantes, de préparer les courriels d'introduction et de rappel pour les étudiants, et de répondre aux questions sur le contenu du questionnaire, de même qu'aux questions techniques sur le sondage en ligne.

1.2 Taux de réponse

Le tableau 2 présente les taux de réponse par université, lesquels varient de 3,6 % à 40,0 %, avec un taux global de 18,1 %. Au total, 8 397 étudiants ont complété le sondage.¹

Université (province)	Questionnaires		Taux de réponse
	Distribués	Remplis	
Canadian Mennonite University (Manitoba)	285	114	40,0 %
Concordia University of Edmonton (Alberta)	765	227	29,7 %
Lakehead University (Ontario)	3 005	798	26,6 %
MacEwan University (Alberta)	6 521	1 193	18,3 %
Mount Saint Vincent University (Nouvelle-Écosse)	1 093	250	22,9 %
Nipissing University (Ontario)	1 214	245	20,2 %
Redeemer University (Ontario)	454	131	28,9 %
St. Francis Xavier University (Nouvelle-Écosse)	1 169	129	11,0 %
St. Mary's University (Alberta)	211	56	26,5 %
The King's University (Alberta)	304	72	23,7 %
Trent University (Ontario)	1 000	111	11,1 %
Trinity Western University (Colombie-Britannique)	968	214	22,1 %
University Canada West (Colombie-Britannique)	2 978	108	3,6 %
University of Lethbridge (Alberta)	2 775	514	18,5 %
University of New Brunswick (Nouveau-Brunswick)	3 758	1 167	31,1 %
University of Northern British Columbia (Colombie-Britannique)	1 100	96	8,7 %
University of Regina (Saskatchewan)	3 000	868	28,9 %
University of the Fraser Valley (Colombie-Britannique)	2 811	535	19,0 %
University of Winnipeg (Manitoba)	2 616	815	31,2 %
Wilfrid Laurier University (Ontario)	10 303	754	7,3 %
Total	46 330	8 397	18,1 %

¹ PRA a déterminé que pour qu'un sondage soit complété, l'étudiant a répondu jusqu'à la section *Situation de logement* (soit environ 80 % des questions).

1.3 Pondération

Pour compenser l'écart entre la population des étudiants d'années intermédiaires des universités participantes et l'échantillon de population, les résultats présentés dans chaque section et chaque tableau du présent rapport (sauf les tableaux de la section 1) ont été pondérés. Les pondérations appliquées figurent dans le tableau 3.

Table 3: Pondération

Université	Population d'étudiants d'années intermédiaires		Questionnaires remplis		Pondération
	Population	% de la population	Population	% de la population	
Canadian Mennonite University (Manitoba)	285	0,51 %	114	1,36 %	0,375
Concordia University of Edmonton (Alberta)	765	1,37 %	227	2,70 %	0,506
Lakehead University (Ontario)	3 005	5,37 %	798	9,50 %	0,565
MacEwan University (Alberta)	6 521	11,65 %	1 193	14,21 %	0,820
Mount Saint Vincent University (Nouvelle-Écosse)	1 111	1,98 %	250	2,98 %	0,667
Nipissing University (Ontario)	1 214	2,17 %	245	2,92 %	0,743
Redeemer University (Ontario)	454	0,81 %	131	1,56 %	0,520
St. Francis Xavier University (Nouvelle-Écosse)	1 794	3,21 %	129	1,54 %	2,086
St. Mary's University (Alberta)	211	0,38 %	56	0,67 %	0,565
The King's University (Alberta)	304	0,54 %	72	0,86 %	0,633
Trent University (Ontario)	6 524	11,66 %	111	1,32 %	8,817
Trinity Western University (Colombie-Britannique)	968	1,73 %	214	2,55 %	0,679
University Canada West (Colombie-Britannique)	2 978	5,32 %	108	1,29 %	4,137
University of Lethbridge (Alberta)	2 775	4,96 %	514	6,12 %	0,810
University of New Brunswick (Nouveau-Brunswick)	4 096	7,32 %	1 167	13,90 %	0,527
University of Northern British Columbia (Colombie-Britannique)	1 100	1,97 %	96	1,14 %	1,719
University of Regina (Saskatchewan)	6 137	10,96 %	868	10,34 %	1,061
University of the Fraser Valley (Colombie-Britannique)	2 811	5,02 %	535	6,37 %	0,788
University of Winnipeg (Manitoba)	2 616	4,67 %	815	9,71 %	0,482
Wilfrid Laurier University (Ontario)	10 303	18,41 %	754	8,98 %	2,050
Total	55 972		8 397		

1.4 Comparaisons entre les universités

À des fins de comparaison, les universités participantes sont classées en trois groupes, dont deux sont présentés dans le tableau 4.

- Le groupe 1 était composé d'universités offrant principalement des programmes de premier cycle à une plus petite population d'étudiants.
- Le groupe 2 était composé d'universités offrant des programmes de premier cycle et de cycles supérieurs à une population étudiante de taille moyenne.
- Le groupe 3 était composé d'universités offrant des programmes de premier, deuxième et troisième cycles, la plupart ayant également des écoles professionnelles. Ce sont les plus grandes universités en termes de population étudiante. En 2026, il n'y avait aucune université participante du groupe 3.

Table 4: Catégories des universités participantes

Groupe 1 (n = 17)	Groupe 2 (n = 4)
Canadian Mennonite University Concordia University of Edmonton MacEwan University Mount Saint Vincent University Nipissing University Redeemer University St. Francis Xavier University St. Mary's University The King's University Trent University Trinity Western University University Canada West University of Lethbridge University of New Brunswick (Saint John)* University of Northern British Columbia University of the Fraser Valley University of Winnipeg	Lakehead University University of New Brunswick (Fredericton)* University of Regina Wilfrid Laurier University

* L'Université du Nouveau-Brunswick était divisée entre les deux groupes selon les étudiants du campus.

1.5 Écarts statistiquement significatifs

Les échantillons de grande taille peuvent gonfler les mesures de la signification statistique et mener à des conclusions erronées quant à la force de l'association. L'indicateur d'association chi carré est particulièrement sensible à cet égard. C'est pourquoi nous avons resserré les critères permettant de qualifier une relation de « statistiquement significative » de la manière suivante : le chi carré de Pearson doit avoir une probabilité d'erreur de type 1 qui est inférieure à 0,001, tandis que le coefficient phi ou le V de Cramer doivent avoir une valeur de 0,150 ou plus. Dans l'ensemble de ce rapport, tous les écarts dont nous faisons mention respectent ces deux critères, sauf indication contraire.

Tableau 5 : Critères de signification statistique

Test	Degré de signification
Chi carré de Pearson	< 0,001
Coefficient Phi ou V de Cramer	0,150 ou plus

1.6 Non-réponse

Nous avons exclu les non-réponses de notre analyse. Par conséquent, les résultats fournis dans le présent rapport excluent les personnes qui n'ont pas répondu à une question particulière, à moins que ces répondants ne soient explicitement identifiés à titre de sous-population.

2.0 Profil des étudiants d'années intermédiaires

2.1 Profil personnel

- Les femmes étaient environ deux fois plus nombreuses que les hommes à participer à l'enquête. Il convient de noter que les valeurs relatives au genre ont été fournies par les universités et provenaient de leurs systèmes d'information.
- Bien que l'âge moyen fût légèrement inférieur à 23 ans, 67 % des étudiants avaient moins de 22 ans.
- Étant donné l'âge des étudiants, il ne faut pas s'étonner que très peu d'entre eux soient mariés ou parents.
- La vaste majorité des étudiants sont citoyens canadiens. Les étudiants âgés de 22 ans et plus ou qui s'identifient comme une personne racialisée sont moins susceptibles d'être citoyennes canadiennes que leurs homologues.

Tableau 6: Profil personnel			
	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Sexe (GENDER)			
Homme	35 %	35 %	36 %
Femme	64 %	64 %	64 %
Autre	<1 %	1 %	<1 %
Âge au 1er septembre 2025 (AGE)			
18 ans ou moins	5 %	4 %	7 %
19 ans	21 %	17 %	26 %
20 à 21 ans	41 %	41 %	40 %
22 ans ou plus	33 %	37 %	27 %
Average age	22.7	22.8	22.5
Situation familiale (LIVE3)			
Célibataire	68 %	67 %	68 %
Dans une relation autre que le mariage, l'union libre ou la cohabitation avec mon partenaire	19 %	19 %	19 %
Marié(e) en union libre ou je vis avec mon partenaire	12 %	13 %	11 %
Autre	<1 %	1 %	<1 %
Enfants (LIVE4-7)			
A des enfants	6 %	6 %	7 %
Citoyenneté (CITIZENSHIP)			
Citoyen canadien	81 %	79 %	84 %
Étudiant étranger	14 %	17 %	10 %
Résident permanent	5 %	4 %	6 %
Une personne racisée* (ETH1-17)			
Nombre total autodéclaré	41 %	40 %	42 %
Autochtone** (ETH1-17)			
Nombre total autodéclaré	6 %	6 %	7 %
* La catégorie « une personne racisée » comprend les répondants qui déclarent faire partie d'un groupe autre que les groupes suivants : « Personne autochtone du Canada » ou « Blanc/caucasien ».			

2.2 Handicaps et déficiences

Environ quatre étudiants sur dix ont indiqué avoir un handicap ou une déficience, les troubles de santé mentale étant les plus souvent mentionnés. Dans l'ensemble, environ un étudiant sur six ont parlé d'un handicap ou d'une déficience qui limite ses activités au quotidien, la neurodivergence étant la plus fréquente.

- Les étudiantes (48 %) sont plus nombreuses que les étudiants (32 %) à s'identifier comme étant une personne aux prises avec un handicap ou une déficience.
- Les étudiants qui s'identifient comme une personne racialisée (34 %) sont moins susceptibles que ceux qui ne le sont pas (52 %) de s'identifier comme ayant un handicap ou une déficience.

Tableau 7: Handicaps et déficiences			
	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Handicap/déficience le plus souvent signalé (DIS1-12)			
Nombre total autodéclaré	44 %	44 %	43 %
- Problème de santé mentale	24 %	24 %	24 %
- Neurodivergence	21 %	22 %	20 %
- Trouble d'apprentissage/mémoire	9 %	9 %	8 %
- Maladie chronique	6 %	7 %	5 %
- Trouble de la vision	5 %	5 %	4 %
Activités quotidiennes toujours limitées par ce handicap/déficience (DISF1-12)			
Oui	15 %	16 %	13 %
- Problème de santé mentale	6 %	6 %	7 %
- Neurodivergence	8 %	9 %	7 %
- Trouble d'apprentissage/mémoire	3 %	3 %	3 %
- Maladie chronique	2 %	2 %	2 %
- Trouble de la vision	<1 %	<1 %	<1 %

2.3 Situation de logement

La majorité des étudiants vivent ailleurs qu'avec leurs parents ou les membres de leur famille, le plus souvent dans un logement qu'ils louent hors campus. Parmi ceux qui n'habitent pas sur le campus, environ un sur quatre préférerait vivre sur le campus.

- Les étudiants de 22 ans et plus étaient moins susceptibles de déclarer vivre avec leur famille ou dans un logement sur le campus et plus susceptibles de vivre dans leur propre maison ou dans des logements loués hors campus.
- Parmi ceux qui n'habitent pas sur le campus, les étudiants qui s'identifient comme une personne racialisée (32 %) sont deux fois plus nombreux que ceux qui ne le sont pas (17 %) à dire qu'ils préféreraient vivre sur le campus s'ils en avaient la possibilité.

Tableau 8: Situation de logement			
	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Situation de logement actuelle (LIVE1)			
Hors campus avec les parents, tuteurs, famille ou proches	42 %	44 %	37 %
Logement loué hors campus (partagé ou non)	41 %	37 %	46 %
Logement universitaire sur le campus	11 %	12 %	9 %
Propriété personnelle	6 %	5 %	7 %
Autre	1 %	1 %	1 %
Préférerait habiter sur le campus si c'était possible* (LIVE2)			
Oui	24 %	24 %	24 %
* Pourcentage parmi les étudiants qui n'habitent pas actuellement sur le campus			

* Pourcentage parmi les étudiants qui n'habitent pas actuellement sur le campus.

2.4 Transports vers le campus

La plupart des étudiants d'années intermédiaires utilisent *une voiture* (seul ou avec d'autres) pour se rendre à l'université, suivi du *transport en commun*. Les étudiants des universités du groupe 1 sont plus susceptibles d'utiliser le transport en commun pour se rendre à l'université que ceux du Groupe 2, tandis que ceux du Groupe 2 sont plus susceptibles de déclarer qu'ils se rendent à pied sur le campus.

- Les étudiants âgés de 22 ans et plus sont moins susceptibles de marcher jusqu'au campus et plus susceptibles de dire qu'ils ne s'y rendent pas.
- Les étudiants qui s'identifient comme une personne racialisée sont plus susceptibles que ceux qui n'utilisent pas les *transports en commun* (55 % contre 32 %) et moins susceptibles d'utiliser un véhicule (51 % contre 77 %).

Tableau 9: Moyens de transport pour se rendre au campus (COMM1-6)			
	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Voiture (seul)	48 %	49 %	48 %
Transport en commun	43 %	49 %	35 %
Marche	32 %	25 %	41 %
Voiture (avec d'autres)	16 %	17 %	14 %
Bicyclette	3 %	3 %	3 %
Autre	1 %	1 %	1 %
Ne se rend pas sur le campus	2 %	1 %	3 %
Note: Les répondants pouvaient donner plus d'une réponse, ce qui explique que le total des colonnes n'égale pas 100 %.			

2.5 Niveau de scolarité des parents

Environ un étudiant sur sept d'années intermédiaires est un étudiant de première génération, c'est-à-dire qu'aucun de ses parents n'a fait d'études postsecondaires. À l'inverse, plus de la moitié a au moins un parent diplômé d'une université, d'une école professionnelle ou d'un établissement d'enseignement supérieur.

- Au fur et à mesure qu'ils vieillissent, les étudiants sont plus susceptibles d'être des étudiants de première génération, le pourcentage passant de 8 % pour les 19 ans et moins à 23 % pour les 22 ans et plus.

Tableau 10: Niveau de scolarité des parents (MEDUC/PEDUC)			
	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
École secondaire ou moins	14 %	15 %	12 %
Suivi quelques cours d'études collégiales ou universitaires	10 %	11 %	9 %
Diplômé d'un collège, du CEGEP ou d'une école technique	20 %	21 %	20 %
Diplômé universitaire ou d'une école professionnelle	36 %	34 %	39 %
Diplôme d'études supérieures	17 %	17 %	18 %
Autre	<1 %	<1 %	<1 %
Note: Bien qu'elles ne figurent pas au tableau, les réponses « Je ne sais pas/ne s'applique pas » ont été prises en compte dans les calculs.			

2.6 Profil universitaire

- La vaste majorité des étudiants d'années intermédiaires étudient à temps plein. Plus un étudiant est âgé, moins il est susceptible d'étudier à temps plein.
- Environ un étudiant sur cinq a été transféré d'un autre établissement, ce qui explique sans doute pourquoi un étudiant sur quatre a commencé ses études postsecondaires il y a plus de trois ans, comparativement à environ un sur cinq qui s'est inscrits à son université il y a plus de trois ans. La probabilité qu'un étudiant ait été transféré d'un autre établissement augmente avec l'âge.
- Environ un étudiant sur cinq a indiqué avoir interrompu ses études pendant un trimestre ou plus, la plupart du temps en raison des *contraintes financières* (6 %), d'un *emploi* (5 %), ou une *maladie* (5 %). La probabilité qu'un étudiant ait interrompu ses études augmente avec l'âge.
- La plupart des étudiants ont mentionné avoir obtenu une note moyenne de B- ou plus, et quatre sur dix ont obtenu une note moyenne de A- ou plus.

Tableau 11: Profil universitaire

Tableau 11: Profil universitaire			
	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Charge de cours (LOAD)			
À temps plein	92 %	93 %	90 %
À temps partiel	8 %	7 %	10 %
Début des études postsecondaires (HIST1)			
2025 ou après	5 %	5 %	5 %
2024	35 %	35 %	35 %
2023	36 %	35 %	36 %
2022	12 %	12 %	12 %
2021 ou avant	13 %	13 %	12 %
Début des études à cette université (HIST2)			
2025 ou après	11 %	12 %	9 %
2024	35 %	34 %	35 %
2023	35 %	35 %	36 %
2022	11 %	11 %	11 %
2021 ou avant	8 %	8 %	9 %
Transfert depuis un autre établissement (HIST3)			
Oui	18 %	19 %	16 %
Études interrompues pendant un trimestre ou plus (HIST5-13)			
Oui	21 %	23 %	17 %
Note moyenne déclarée (HIST4)			
A-, A, ou A+	39 %	41 %	36 %
B-, B, ou B+	45 %	45 %	46 %
C-, C, ou C+	15 %	14 %	17 %
D	<1 %	<1 %	<1 %
F	<1 %	<1 %	<1 %

3.0 Activités

3.1 Participation aux activités sur le campus

Même si le taux de participation aux différentes activités organisées sur les campus est assez faible, 43 % des étudiants ont dit participer à au moins une activité souvent ou très souvent.

- En vieillissant, ils sont moins susceptibles d'avoir assisté aux matchs à domicile des équipes sportives universitaires, passant de 15 % des 19 ans et moins à 4 % des 22 ans et plus.

Tableau 12: Participation aux activités sur le campus (% d'étudiants qui y participent souvent ou très souvent)

	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Participé à des activités des clubs étudiants (ACT5)	19 %	17 %	22 %
Participé à des activités sociales sur le campus (ACT1)	17 %	16 %	18 %
Participé à des programmes récréatifs et sportifs pour étudiants offerts sur le campus (ACT6)	13 %	11 %	16 %
Assisté à des rencontres à domicile d'équipes sportives de l'université (ACT7)	11 %	10 %	12 %
Assisté à des conférences publiques sur le campus (ACT2)	10 %	10 %	11 %
Assisté à des événements culturels sur le campus (ACT3)	9 %	9 %	9 %
Participé à des activités d'associations étudiantes (ACT4)	6 %	6 %	7 %

3.2 Participation à des services communautaires ou à des activités bénévoles

Environ un étudiant sur cinq participe à des activités bénévoles souvent ou très souvent, et ils sont un peu plus nombreux à en faire à l'extérieur du campus plutôt que sur celui-ci.

Tableau 13: Participation à des services communautaires ou à des activités bénévoles (% d'étudiants qui y participent souvent ou très souvent)

	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Participé à des services communautaires ou à des activités bénévoles sur le campus ou à l'extérieur du campus (ACT8/9)	20 %	19 %	22 %
Participé à des services communautaires/activités bénévoles à l'extérieur du campus (ACT9)	14 %	13 %	15 %
Participé à des services communautaires/activités bénévoles sur le campus (ACT8)	11 %	10 %	12 %

Parmi ceux qui participent à des activités bénévoles, l'étudiant moyen y consacre de trois à quatre heures par semaine.

Tableau 14: Nombre d'heures hebdomadaires consacrées à des services communautaires ou à des activités bénévoles (ACT10)

	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Aucune	65 %	67 %	63 %
Une ou deux heures	14 %	13 %	15 %
Trois cinq heures	13 %	13 %	14 %
Six heures ou plus	8 %	7 %	9 %
Nombre d'heures moyen (tous les répondants)	1.6	1.5	1.8
Nombre d'heures moyen (étudiants participants)	3.4	3.3	3.7

3.3 Habitudes d'étude

En moyenne, les étudiants consacrent environ 28 heures par semaine à leurs travaux scolaires, et un peu plus en dehors des cours qu'en classe.

- Le temps passé en classe diminue avec l'âge. Toutefois, le temps consacré aux travaux à l'extérieur des cours est le même peu importe l'âge des étudiants. Par conséquent, le ratio de temps passé en classe et à l'extérieur des cours augmente avec l'âge, de 1:1 pour les étudiants de 19 ans et moins à 1,2:1 pour les 22 ans et plus.
- En moyenne, plus la note universitaire d'un étudiant est basse, moins il consacre de temps aux activités académiques en classe et en dehors, passant de 29,6 heures par semaine pour les étudiants avec une moyenne A- ou plus élevée, jusqu'à 25,5 heures par semaine pour ceux avec une moyenne C+ ou inférieure.

Tableau 15: Habitudes d'étude			
	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Nombre d'heures consacrées chaque semaine aux cours prévus à l'horaire et aux séances de laboratoire (ACT11)			
10 heures ou moins	38 %	38 %	40 %
11 à 15 heures	33 %	35 %	32 %
16 à 20 heures	16 %	17 %	16 %
21 à 30 heures	9 %	8 %	10 %
Plus de 30 heures	3 %	2 %	3 %
Nombre d'heures moyen	13.4	13.3	13.5
Nombre d'heures consacrées chaque semaine aux travaux faits en dehors des cours et des séances de laboratoires (ACT12)			
10 heures ou moins	49 %	51 %	46 %
11 à 15 heures	17 %	17 %	17 %
16 à 20 heures	16 %	16 %	16 %
21 à 30 heures	13 %	12 %	14 %
Plus de 30 heures	6 %	5 %	7 %
Nombre d'heures moyen	14.5	13.9	15.3
Total des heures consacrées chaque semaine au travail scolaire (dans les cours et en dehors) (ACT11/12)			
15 heures ou moins	18 %	18 %	18 %
16 à 20 heures	16 %	17 %	15 %
21 à 30 heures	30 %	31 %	29 %
31 à 40 heures	20 %	20 %	21 %
Plus de 40 heures	15 %	14 %	17 %
Nombre d'heures moyen	27.8	27.2	28.8

4.0 Situation d'emploi

Environ six étudiants d'années intermédiaires sur dix occupent actuellement un emploi, la plupart du temps à l'extérieur du campus. L'étudiant moyen travaille environ 18 heures par semaine, et quelques-uns à temps plein (plus de 30 heures par semaine).

Les étudiants sont deux fois plus nombreux à dire que leur emploi a un impact négatif sur leur rendement scolaire (39 %) comparativement à ceux qui affirment qu'il a un impact positif (21 %).

- Le nombre d'heures travaillées augmente avec l'âge, alors que la moyenne d'heures par semaine passe de 14,6 heures pour les étudiants de 19 ans et moins à 21,5 heures pour les 22 ans et plus.
- Les étudiants avec une moyenne de C+ ou plus faible rapportent un impact plus négatif sur leur rendement scolaire que ceux avec une moyenne A- ou plus élevée (49 % contre 32 %).
- Les étudiants qui s'identifient comme une personne racialisée travaillent plus d'heures par semaine (19,0) que ceux qui ne s'identifient pas comme une personne racialisée (16,5).

Tableau 16: Situation d'emploi			
	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Occupe un emploi (WORK1)			
Oui, sur le campus et à l'extérieur du campus	4 %	3 %	4 %
Oui, sur le campus	7 %	7 %	8 %
Oui, à l'extérieur du campus	46 %	49 %	42 %
Non, mais en cherche un	23 %	22 %	24 %
Non, et n'en cherche pas	20 %	19 %	21 %
Nombre d'heures de travail par semaine* (WORK2)			
10 heures ou moins	31 %	30 %	34 %
11 à 20 heures	38 %	39 %	37 %
21 à 30 heures	20 %	22 %	17 %
Plus de 30 heures	11 %	9 %	13 %
Moyenne	17.6	17.5	17.7
Impact de l'emploi sur le rendement scolaire* (WORK3)			
Très positif	6 %	6 %	5 %
Plutôt positif	15 %	15 %	15 %
Sans impact	40 %	41 %	38 %
Plutôt négatif	36 %	34 %	39 %
Très négatif	3 %	3 %	3 %
* Seuls les étudiants occupant un emploi ont été invités à indiquer leur nombre d'heures de travail hebdomadaires et à évaluer l'impact de leur emploi sur leur rendement scolaire.			

5.0 Professeurs

5.1 Perceptions des professeurs

Les étudiants ont affirmé avoir des expériences très positives avec les professeurs. Les notes les plus élevées ont été données aux aspects suivants : les professeurs *semblent bien connaître leur domaine* (44 % tout à fait d'accord), *traitent les étudiants de la même manière sans considération du sexe* (54 % tout à fait d'accord) et *traitent les étudiants de la même manière sans considération de la race* (53 % tout à fait d'accord). La note la plus faible a été accordée à l'énoncé selon lequel les professeurs *s'intéressaient personnellement à leurs progrès dans leurs études* (14 % tout à fait d'accord).

Tableau 17: Perception à l'égard des professeurs (% d'étudiants d'accord ou tout à fait d'accord)

	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Semblent bien connaître leur domaine (PROF6)	96 %	96 %	96 %
Traitent les étudiants de la même manière sans considération du sexe* (PROF13)	95 %	96 %	95 %
Traitent les étudiants de la même manière sans considération de la race* (PROF14)	94 %	95 %	94 %
Encouragent les étudiants à participer aux discussions en classe (PROF4)	91 %	93 %	88 %
Sont raisonnablement disponibles en dehors des heures de classe (PROF1)	90 %	91 %	89 %
Communiquent bien dans leur enseignement (PROF7)	86 %	89 %	82 %
Sont bien organisés dans leur enseignement (PROF5)	85 %	87 %	82 %
Veillent aux intérêts des étudiants* (PROF15)	82 %	84 %	80 %
Sont constants dans leur notation (PROF12)	82 %	83 %	80 %
Sont intellectuellement stimulants dans leur enseignement (PROF8)	80 %	83 %	75 %
Font des commentaires utiles sur mes travaux (PROF9)	79 %	82 %	74 %
Sont rapides à me faire des commentaires sur mes travaux (PROF10)	72 %	74 %	69 %
Se sont personnellement intéressés à mes progrès dans mes études (PROF2)	60 %	63 %	56 %

* Dans cette partie du questionnaire, les étudiants pouvaient cocher la case « Ne peux exprimer une opinion ». Ces réponses ont été exclues des calculs.

5.2 Aspect le plus important de l'enseignement

Parmi les mêmes 13 aspects concernant les professeurs, les plus importants d'après les étudiants étaient qu'ils *communiquent bien dans leur enseignement* et *sont intellectuellement stimulants dans leur enseignement*.

Tableau 18: Éléments les plus importants chez les professeurs (PROF18-20)

	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Communiquent bien dans leur enseignement	46 %	47 %	46 %
Sont intellectuellement stimulants dans leur enseignement	37 %	36 %	37 %
Semblent bien connaître leur domaine	34 %	35 %	32 %
Sont bien organisés dans leur enseignement	31 %	31 %	32 %
Font des commentaires utiles sur mes travaux	31 %	30 %	31 %
Sont constants dans leur notation	21 %	20 %	23 %
Traitent les étudiants de la même manière sans considération de la race	20 %	19 %	22 %
Veillent aux intérêts des étudiants	16 %	17 %	15 %
Traitent les étudiants de la même manière sans considération du sexe	15 %	14 %	16 %
Sont rapides à me faire des commentaires sur mes travaux	14 %	14 %	14 %
Se sont personnellement intéressés à mes progrès dans mes études	13 %	14 %	13 %
Sont raisonnablement disponibles en dehors des heures de classe	12 %	12 %	11 %
Encouragent les étudiants à participer aux discussions en classe	9 %	10 %	8 %

Les répondants ont indiqué leurs trois premiers choix, ce qui explique que le total des colonnes n'égale pas 100 %.

5.3 Occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement

Presque tous les étudiants affirment avoir eu la chance d'évaluer la qualité de l'enseignement dans leurs cours, y compris sept sur dix qui ont pu évaluer l'enseignement dans tous leurs cours.

Tableau 19: Occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement (PROF16)			
	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Dans tous les cours	70 %	69 %	72 %
Dans la plupart des cours	17 %	17 %	18 %
Dans quelques cours	10 %	11 %	8 %
Dans aucun cours	3 %	3 %	2 %
Note : Cette question comprenait une option permettant aux étudiants de dire « Sans objet » et ces réponses ont été retirées des calculs.			

5.4 Satisfaction envers la qualité de l'enseignement

Les étudiants d'années intermédiaires sont généralement satisfaits de la qualité de l'enseignement qu'ils reçoivent, bien qu'ils soient beaucoup plus nombreux à être d'accord plutôt que tout à fait d'accord.

- Le niveau de satisfaction diminue avec le rendement scolaire; les étudiants qui obtiennent des notes faibles sont moins enclins à être tout à fait d'accord pour dire qu'ils sont satisfaits de l'enseignement qu'ils reçoivent.

Tableau 20: Accord avec l'énoncé « De manière générale, je suis satisfait de l'enseignement que je reçois » (PROF17)			
	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Tout à fait d'accord	18 %	20 %	16 %
D'accord	68 %	69 %	66 %
Pas d'accord	11 %	8 %	14 %
Pas du tout d'accord	3 %	2 %	3 %

6.0 Perceptions à l'égard du personnel

Les étudiants d'années intermédiaires s'entendent pour dire que *la plupart des employés de soutien les ont aidés* (30 % tout à fait d'accord) et que *la plupart des assistants à l'enseignement les ont aidés* (23 % tout à fait d'accord).

Tableau 21: Perceptions à l'égard du personnel (% d'étudiants d'accord ou tout à fait d'accord)			
	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
La plupart des employés de soutien m'ont aidé (STAFF2)	88 %	89 %	87 %
La plupart des assistants à l'enseignement m'ont aidé (STAFF1)	79 %	81 %	76 %
Note: Dans cette partie du questionnaire, les étudiants pouvaient cocher la case « Ne peux exprimer une opinion ». Ces réponses ont été exclues des calculs.			

7.0 Inclusion

Les étudiants indiquent qu'ils se sentent le plus à l'aise d'être eux-mêmes lorsqu'ils *interagissent avec leurs amis sur le campus* (73 % complètement) ou *pendant les cours* (63 % complètement). Ils se sentent les moins à l'aise *d'assister aux événements sociaux du campus* (27 % complètement) ou *de participer activement aux activités sociales du campus* (25 % complètement).

Tableau 22: Situations où les étudiants se sentent à l'aise d'être eux-mêmes (% assez ou complètement)			
	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Lors d'interactions avec des amis sur le campus (INCL6)	90 %	91 %	90 %
Pendant les cours (INCL1)	86 %	87 %	86 %
Lors d'interactions avec les instructeurs ou les professeurs (INCL3)	78 %	80 %	76 %
Lors d'interactions avec le personnel de l'université (INCL4)	75 %	76 %	73 %
Pendant les activités en classe (INCL2)	74 %	76 %	72 %
Lors de participation à des activités parascolaires (INCL7)	56 %	54 %	58 %
Lors d'interactions sur le campus avec des étudiants que vous ne connaissez pas beaucoup (INCL5)	55 %	55 %	55 %
Lors de participation à des événements sociaux sur le campus (INCL8)	52 %	52 %	53 %
Lors de participation active à des activités sociales sur le campus (INCL9)	49 %	49 %	50 %
Note: Dans cette partie du questionnaire, les étudiants pouvaient cocher la case « Ne peux exprimer une opinion ». Ces réponses ont été exclues des calculs.			

8.0 Éducation et développement

8.1 Contribution aux compétences en communication

Pour les compétences en communication, la contribution des universités à l'éducation et au développement des étudiants était particulièrement importante lorsqu'il s'agit d'*écrire clairement et correctement* (18 % énormément).

- Les étudiants qui s'identifient comme une personne racialisée (23 %) sont plus susceptibles que ceux qui ne s'identifient pas (9 %) d'indiquer que leur université a beaucoup ou énormément contribué à leurs *compétences en deuxième ou troisième langue*.

Tableau 23: Contribution aux compétences en communication (% beaucoup ou énormément)			
	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Écrire clairement et correctement (DVL8)	56 %	58 %	53 %
Parler à de petits groupes de personnes (DVL6)	51 %	52 %	50 %
Parler devant l'ensemble des étudiants d'une classe ou devant un auditoire (DVL7)	41 %	42 %	39 %
Compétences dans une deuxième ou une troisième langue (DVL12)	15 %	16 %	14 %

8.2 Contribution aux capacités d'analyse et d'apprentissage

Pour les capacités d'analyse et d'apprentissage, les étudiants ont mentionné que les universités avaient contribué le plus à leur *habileté à trouver et utiliser l'information* (24 % énormément) et à *la pensée logique et analytique* (23 % énormément). Selon les étudiants, les universités ont le moins contribué aux *compétences mathématiques* (11 % énormément).

Tableau 24: Contribution aux capacités d'analyse et aux aptitudes à l'apprentissage (% beaucoup ou énormément)			
	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Habileté à trouver et utiliser l'information (DVL11)	63 %	64 %	62 %
Pensée logique et analytique (DVL1)	63 %	63 %	62 %
Écouter les autres de manière à assimiler l'information adéquatement (DVL10)	54 %	55 %	53 %
Comprendre des raisonnements abstraits (DVL5)	52 %	52 %	53 %
Techniques d'étude et d'apprentissage (DVL14)	52 %	52 %	52 %
Penser avec créativité pour trouver des façons d'atteindre un objectif (DVL4)	50 %	50 %	50 %
Lire de manière à assimiler l'information adéquatement (DVL9)	49 %	50 %	48 %
Compétences mathématiques (DVL2)	29 %	28 %	30 %

8.3 Contribution aux compétences liées au travail

Parmi les étudiants, les perceptions quant à la contribution de leur université à leurs compétences liées au travail variaient considérablement, de la *capacité à travailler de façon autonome* (32 % énormément) aux *compétences entrepreneuriales* (6 % énormément).

Tableau 25: Contribution aux compétences liées au travail (% beaucoup ou énormément)			
	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Capacité à travailler de façon autonome (DVL15)	68 %	68 %	69 %
Compétences en planification et réalisation de projets (DVL13)	56 %	56 %	56 %
Interagir de manière coopérative dans les groupes (DVL16)	49 %	49 %	49 %
Compétences et connaissances pour l'emploi (DVL20)	43 %	42 %	43 %
Connaissance des possibilités de carrière (DVL22)	41 %	40 %	43 %
Compétences de base en informatique (DVL17)	36 %	35 %	37 %
Compétences entrepreneuriales (DVL19)	20 %	20 %	20 %

8.4 Contribution aux aptitudes à la vie quotidienne

Les étudiants avaient des perceptions variées de la contribution de leur université à onze compétences considérées comme étant des aptitudes à la vie quotidienne, de la *capacité d'interagir avec des personnes d'origines différentes* (24 % énormément) à la *spiritualité* (7 % énormément).

Tableau 26: Contribution aux aptitudes à la vie quotidienne (% beaucoup ou énormément)			
	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Capacité d'interagir avec des personnes d'origines différentes (DVL25)	58 %	58 %	58 %
Capacité à gérer son temps (DVL28)	55 %	53 %	57 %
Persévérance face aux tâches difficiles (DVL18)	53 %	52 %	55 %
Habilité à évaluer ses propres forces et faiblesses (DVL24)	53 %	52 %	55 %
Surmonter des obstacles avec succès dans le but d'atteindre un objectif (DVL3)	52 %	51 %	53 %
Jugement moral et éthique (DVL29)	49 %	49 %	48 %
Comprendre les visions du monde, expériences et enjeux autochtones, ainsi que les peuples autochtones du Canada (DVL30)	48 %	49 %	46 %
Habilité à mener un groupe vers l'atteinte d'un objectif (DVL21)	43 %	42 %	44 %
Confiance en soi (DVL23)	42 %	44 %	40 %
Appréciation des arts (DVL26)	35 %	36 %	34 %
Spiritualité (DVL27)	18 %	19 %	16 %

8.5 Domaines les plus importants

Parmi les 30 domaines présentés, les étudiants étaient invités à sélectionner les trois plus importants auxquels leur université devrait contribuer. Le tableau ci-dessous indique le pourcentage d'étudiants qui ont classé chaque domaine parmi leurs trois plus importants (parmi ceux sélectionnés par au moins 10 % des étudiants).

Les trois domaines les plus souvent sélectionnés parmi les trois plus importants étaient *les compétences et les connaissances pour l'emploi*, suivi de *compétences en gestion du temps* et de *pensée logique et analytique*.

Tableau 27: Domaines les plus importants où l'université peut contribuer (DVL1ST-DVL3RD)			
	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Compétences et connaissances pour l'emploi	26 %	25 %	26 %
Capacité à gérer son temps	24 %	23 %	26 %
Pensée logique et analytique	22 %	20 %	25 %
Techniques d'étude et d'apprentissage	20 %	21 %	20 %
Surmonter des obstacles avec succès dans le but d'atteindre un objectif	17 %	17 %	17 %
Confiance en soi	17 %	16 %	18 %
Connaissance des possibilités de carrière	15 %	14 %	15 %
Habilité à trouver et utiliser l'information	14 %	15 %	12 %
Persévérance face aux tâches difficiles	13 %	13 %	13 %
Habilité à évaluer ses propres forces et faiblesses	11 %	10 %	12 %
Capacité d'interagir avec des personnes d'origines différentes	10 %	11 %	10 %
Écrire clairement et correctement	10 %	10 %	9 %
Penser avec créativité pour trouver des façons d'atteindre un objectif	10 %	9 %	11 %
Jugement moral et éthique	10 %	9 %	10 %
Les répondants ont indiqué leurs trois premiers choix, ce qui explique que le total des colonnes n'égale pas 100 %. Seules les compétences choisies par 10 % ou plus des étudiants à l'échelle nationale figurent au tableau.			

9.0 Engagement à mener à terme ses études

9.1 Ressources financières pour terminer ses études

Environ sept étudiants sur dix sont d'accord ou tout à fait d'accord pour dire qu'ils ont le financement nécessaire pour mener à terme leurs études.

Tableau 28: Accord avec l'énoncé « J'ai le financement nécessaire pour mener à terme mes études » (CMT1)			
	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Tout à fait d'accord	25 %	25 %	25 %
D'accord	44 %	45 %	43 %
Pas d'accord	17 %	17 %	17 %
Pas du tout d'accord	7 %	6 %	8 %
Ne sait pas	7 %	6 %	7 %

9.2 Perceptions des études universitaires

Les étudiants sont plus susceptibles d'être d'accord pour dire qu'ils sont *inscrits dans un programme approprié à leurs besoins* (46 % tout à fait d'accord) et que *la plupart de leurs cours sont intéressants* (30 % tout à fait d'accord). Inversement, ils sont moins d'accord pour dire qu'ils ont *reçu de l'information pertinente au sujet de leur programme avant de s'y inscrire* (23 % tout à fait d'accord).

Tableau 29: Accord avec les énoncés portant sur les études universitaires (% d'étudiants d'accord ou tout à fait d'accord)			
	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Je suis inscrit dans un programme approprié à mes besoins (CMT3)	85 %	86 %	84 %
La plupart de mes cours sont intéressants (CMT4)	83 %	85 %	80 %
Le nombre de cours que je dois prendre par trimestre est gérable (CMT5)	83 %	84 %	81 %
J'ai reçu de l'information pertinente au sujet de mon programme avant de m'y inscrire (CMT2)	70 %	70 %	70 %
Note : Les réponses « Je ne sais pas » ne figurent pas dans le tableau, mais ont été prises en compte dans les calculs.			

9.3 Perceptions de l'effort consenti

Les étudiants sont plus susceptibles d'être d'accord pour dire qu'ils *sont prêts à mettre tous les efforts nécessaires pour réussir leurs études universitaires* (55 % tout à fait d'accord), ce qui explique qu'une proportion semblable affirme *assister normalement à tous leurs cours* (56 % tout à fait d'accord). Même s'ils croient pouvoir mettre les efforts nécessaires, ils sont moins susceptibles d'affirmer qu'ils *supportent bien le stress* (22 % tout à fait d'accord) ou qu'ils ont *de bonnes habitudes d'étude* (20 % tout à fait d'accord).

- Les étudiants avec un moyenne de A- ou plus sont plus susceptibles d'être d'accord ou tout à fait d'accord pour dire qu'ils *supportent bien le stress* et qu'ils *ont de bonnes habitudes d'étude* comparativement à ceux qui ont des moyennes plus faibles.

Tableau 30: Accord avec les énoncés portant sur les capacités et les efforts des étudiants (% d'étudiants d'accord ou tout à fait d'accord)

	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Je suis prêt à mettre tous les efforts nécessaires pour réussir mes études universitaires (CMT7)	95 %	95 %	94 %
J'assiste normalement à tous mes cours (CMT6)	90 %	92 %	87 %
Je supporte bien le stress (CMT8)	78 %	79 %	77 %
J'ai de bonnes habitudes d'étude (CMT9)	71 %	72 %	68 %

Note : Les réponses « Je ne sais pas » ne figurent pas dans le tableau, mais ont été prises en compte dans les calculs.

9.4 Intention de terminer leurs études à la même université

La vaste majorité des étudiants étaient d'accord ou tout à fait d'accord avec l'énoncé selon lequel ils ont *l'intention de revenir à leur université l'année prochaine*; toutefois, un sur 20 était en désaccord ou tout à fait en désaccord.

- Les étudiants qui s'identifient comme une personne racialisée (50 %) sont moins susceptibles que ceux qui ne s'identifient pas (65 %) d'être fortement d'accord pour dire qu'ils *prévoient de revenir à leur université l'année prochaine*.

Tableau 31: Intention de revenir à cette université l'année prochaine (CMT10)

	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Tout à fait d'accord	57 %	57 %	58 %
D'accord	31 %	30 %	31 %
Pas d'accord	3 %	3 %	2 %
Pas du tout d'accord	3 %	3 %	3 %
Ne sait pas	7 %	7 %	6 %

Comparativement au tableau précédent, les résultats démontrent que les étudiants sont un peu plus enclins à dire qu'ils ont *l'intention d'obtenir leur diplôme à cette université* que d'affirmer qu'ils ont *l'intention de revenir à cette université l'année prochaine*. Le léger écart pourrait signifier que même si certains étudiants n'ont pas l'intention de revenir l'année prochaine, ils songent tout de même à le faire éventuellement pour terminer leurs études.

Tableau 32: Intention d'obtenir le diplôme à cette université (CMT13)

	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Tout à fait d'accord	67 %	65 %	69 %
D'accord	26 %	26 %	26 %
Pas d'accord	2 %	2 %	1 %
Pas du tout d'accord	1 %	2 %	1 %
Ne sait pas	4 %	5 %	4 %

9.5 Intention de changer d'établissement

Les étudiants sont environ deux fois plus enclins à dire qu'ils ont l'intention d'*aller au collège ou au cégep l'an prochain* qu'ils sont à dire qu'ils ont l'intention de *demandeur un transfert dans une autre université l'an prochain*.

Tableau 33: Intention de changer d'établissement (% d'étudiants d'accord ou tout à fait d'accord)			
	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
J'ai l'intention d'aller au collège/cégep l'an prochain (CMT12)	14 %	15 %	12 %
J'ai l'intention de demander un transfert dans une autre université l'an prochain (CMT11)	7 %	8 %	7 %
Note : Les réponses « Je ne sais pas » ne figurent pas dans le tableau, mais ont été prises en compte dans les calculs.			

9.6 L'université en vaut le coût

Environ 6 étudiants d'années intermédiaires sont d'accord ou tout à fait d'accord pour dire qu'*un diplôme universitaire en vaut le coût*.

Tableau 34: Accord avec l'énoncé « Un diplôme universitaire en vaut le coût » (CMT14)			
	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Tout à fait d'accord	19 %	20 %	19 %
D'accord	38 %	38 %	37 %
Pas d'accord	21 %	21 %	22 %
Pas du tout d'accord	9 %	9 %	10 %
Ne sait pas	12 %	12 %	12 %

10.0 Attentes et expérience

La majorité des étudiants d'années intermédiaires s'entendent pour dire que leur université *a répondu à leurs attentes*, tandis que des proportions égales disent que leurs expériences *n'a pas répondu à leurs attentes* ou *qu'elle a dépassé leurs attentes*.

- Les résultats révèlent que les étudiants qui ont de meilleures notes sont plus enclins à dire que leur université *a dépassé leurs attentes* comparativement à ceux qui ont des notes plus faibles. En effet, 25 % des étudiants avec une moyenne de A- ou plus ont affirmé que leurs attentes avaient été dépassées, comparativement à 11 % de ceux qui ont une moyenne de C+ ou moins.

Tableau 35: Satisfaction des attentes (EXP18)			
	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
A dépassé les attentes	19 %	21 %	17 %
A répondu aux attentes	62 %	62 %	63 %
N'a pas répondu aux attentes	19 %	17 %	20 %

11.0 Évaluation générale

11.1 Satisfaction à l'égard de l'intérêt manifesté par l'université

Environ sept étudiants d'années intermédiaires sur dix affirment être satisfaits ou très satisfaits de *l'intérêt manifesté à l'étudiant à titre individuel par l'université*.

Tableau 36: Satisfaction de l'étudiant en ce qui concerne l'intérêt que lui manifeste l'université à titre individuel (EVAL3)			
	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Très satisfait	9 %	10 %	7 %
Satisfait	61 %	61 %	61 %
Insatisfait	23 %	22 %	25 %
Très insatisfait	7 %	7 %	7 %

11.2 Satisfaction avec la décision de fréquenter cette université

Un peu moins de neuf étudiants d'années intermédiaires sur dix sont satisfaits de *leur décision de fréquenter leur université*.

Tableau 37: Satisfaction en ce qui concerne la décision de fréquenter cette université (EVAL9)			
	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Très satisfait	22 %	23 %	20 %
Satisfait	65 %	64 %	66 %
Insatisfait	10 %	9 %	12 %
Très insatisfait	3 %	3 %	3 %

11.3 Recommandation de l'université

Nous avons demandé aux étudiants s'ils recommanderaient leur université à d'autres, sur une échelle de 0 (pas du tout probable) à 10 (extrêmement probable). Selon le calcul du taux de recommandation net, où les détracteurs (notes de 0 à 6) sont soustraits des promoteurs (notes de 9 ou 10), les universités participantes ont obtenu une note de -9 (24 % pour les promoteurs moins 33 % pour les détracteurs). Les résultats indiquent que les universités du Groupe 2 ont un taux de recommandation net inférieur à celui des universités du Groupe 1.

- Les étudiants de 20 à 21 ans ont le taux de recommandation net le plus bas à -14, tandis que les étudiants de 19 ans et moins ou de 22 ans et plus obtiennent des scores plus élevés, respectivement -5 et -4.
- Le score attribué par les hommes (-16) est nettement plus bas que celui donné par les femmes (-4).
- Taux de recommandation net est directement lié aux notes, ceux qui ont une note de A ou plus ayant un score de +2, tandis que ceux avec un C ou moins ont un score de -26.
- Les étudiants qui s'identifient comme personnes racisées attribuent un score beaucoup plus bas (-15) que ceux qui ne s'identifient pas (-2).

Tableau 38: Étudiants qui recommanderaient leur université à d'autres (EVAL14)

	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Promoteur (note de 9 ou 10)	24 %	26 %	22 %
Passif (note de 7 ou 8)	43 %	43 %	42 %
Détracteur (note de 0 à 6)	33 %	31 %	35 %
Taux de recommandation net (le nombre de promoteurs moins le nombre de détracteurs)	-9	-5	-13
Note : les valeurs étant arrondies, il se peut que le taux de recommandation net ne corresponde pas exactement à la différence entre promoteurs et détracteurs.			

12.0 Établissement des objectifs

12.1 Choix d'une discipline ou d'une majeure

Lorsqu'ils atteignent les années intermédiaires, presque tous les étudiants ont choisi une majeure ou une discipline.

Tableau 39: Choix d'une majeure ou d'une discipline (GOAL1)			
	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Oui	84 %	85 %	83 %
Non	16 %	15 %	17 %

12.2 Projets pour l'après-diplôme

À la fin de leurs études de premier cycle, environ le tiers des étudiants ont l'intention de *faire une demande d'admission à un programme d'études supérieures*, tandis qu'un peu *moins* ont l'intention de *faire une demande d'admission à un programme professionnel*.

Tableau 40: Projets pour l'après-diplôme			
	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Demande d'admission à un programme d'études supérieures (GOAL4)			
Oui	33 %	33 %	33 %
Non	27 %	27 %	26 %
Je suis incertain(e)	40 %	40 %	41 %
Demande d'admission à un programme professionnel (GOAL3)			
Oui	29 %	30 %	28 %
Non	39 %	38 %	41 %
Je suis incertain(e)	31 %	31 %	31 %

12.3 Planification de carrière

Dans l'ensemble, environ un tiers des étudiants d'années intermédiaires ont une carrière spécifique en tête, tandis qu'un autre tiers a plusieurs carrières possibles. Même si plusieurs ont une carrière (ou deux) en tête, seulement un sur cinq a dit connaître très bien ses options de carrière.

Tableau 41: Plans de carrière			
	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Description des plans de carrière (GOAL5)			
J'ai une carrière spécifique en tête	36 %	38 %	34 %
J'ai quelques choix possibles de carrière en tête	32 %	31 %	33 %
J'ai des idées générales, mais je dois les clarifier	20 %	20 %	20 %
Je suis incertain(e), mais je veux développer un plan de carrière	7 %	7 %	8 %
À ce stade-ci de mes études, je ne pense pas à ma carrière	2 %	2 %	1 %
Je travaille déjà/on m'a proposé un emploi dans le domaine professionnel que je souhaite exercer	3 %	2 %	4 %
Connaissance des choix de carrière possibles (GOAL6)			
Très bien	21 %	21 %	22 %
Assez bien	51 %	50 %	53 %
Un peu	25 %	26 %	22 %
Pas du tout	3 %	3 %	3 %

12.4 Démarches entreprises pour se préparer au marché de l'emploi

Presque tous les étudiants d'années intermédiaires ont entrepris au moins une démarche pour se préparer à l'emploi ou à une carrière après l'obtention du diplôme. Le plus souvent, ils ont entrepris des démarches informelles – comme *discuter avec leurs parents, les membres de leur famille, leurs amis ou leurs professeurs au sujet des emplois*.

- Avec l'âge, les étudiants sont moins enclins à *discuter avec leurs parents ou les membres de leur famille* au sujet des choix de carrière qui s'offrent à eux.

Tableau 42: Démarches faites pour se préparer à travailler après l'obtention du diplôme

	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Discuter d'emploi ou de carrière avec mes parents ou ma famille (GOAL8)	74 %	74 %	74 %
Discuter d'emploi ou de carrière avec mes amis (GOAL9)	70 %	69 %	71 %
Rédiger un résumé CV, e-portfolio ou profil en ligne (GOAL10)	55 %	53 %	59 %
Discuter d'emploi ou de carrière avec mes professeurs (GOAL7)	40 %	43 %	36 %
Assister à un salon de l'emploi (GOAL12)	28 %	27 %	29 %
Travailler dans le domaine d'emploi que j'ai choisi (GOAL14)	28 %	26 %	31 %
Effectuer du bénévolat dans le domaine d'emploi que j'ai choisi (GOAL15)	27 %	27 %	26 %
Rencontrer un conseiller en carrières (GOAL13)	16 %	16 %	15 %
Obtenir les conseils d'un mentor (GOAL16)	5 %	5 %	5 %
Aucune des démarches mentionnées précédemment (GOAL17)	6 %	6 %	5 %
Note : les répondants pouvaient donner plusieurs réponses, ce qui explique que le total des colonnes n'égale pas 100 %.			

13.0 Satisfaction à l'égard des installations et des services

13.1 Installations et services généraux

Le tableau ci-dessous démontre que les étudiants d'années intermédiaires utilisent certains services plus souvent que d'autres.

- Plus l'étudiant est jeune, plus il est susceptible d'utiliser les *résidences de l'université* et les *installations sportives*.
- Les étudiants qui s'identifient comme une personne racialisée sont moins susceptibles que ceux qui ne s'identifient pas d'utiliser les *librairies universitaires en ligne* (35 % contre 54 %), les *librairies universitaires : boutiques sur rue* (35 % contre 53 %) et le *stationnement* (31 % contre 54 %).

Tableau 43: Utilisation des installations et services généraux

	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Espaces d'étude sur le campus (SRV27)	66 %	66 %	66 %
Services de restauration sur le campus (SRV25)	61 %	62 %	59 %
Bibliothèques universitaires: ressources électroniques (SRV5)	48 %	49 %	46 %
Librairies universitaires: recherches en ligne, commandes, etc. (SRV19)	45 %	46 %	42 %
Librairies universitaires: boutiques (SRV18)	44 %	48 %	38 %
Stationnement (SRV26)	43 %	45 %	39 %
Bibliothèques universitaires: livres imprimés, magazines (SRV4)	32 %	32 %	32 %
Installations sportives (SRV16)	32 %	28 %	37 %
Autres installations de loisirs (SRV17)	15 %	14 %	16 %
Installations pour activités sociales offertes à l'université (SRV22)	14 %	15 %	13 %
Résidences de l'université (SRV13)	14 %	15 %	13 %
Services médicaux sur le campus (SRV20)	12 %	11 %	14 %
Comptoir d'aide des services informatiques (SRV24)	10 %	11 %	9 %
Installations pour les associations étudiantes (SRV23)	9 %	9 %	9 %

Parmi ceux qui utilisent les installations et les services, les résultats sont semblables pour ce qui est de la satisfaction avec les installations et les services généraux, à l'exception du *stationnement* (7 % très satisfait).

Tableau 44: Satisfaction à l'égard des installations et des services généraux (% d'étudiants satisfaits ou très satisfaits)

	Tous les étudiants	Groupe	
		1	2
Bibliothèques universitaires: ressources électroniques (SRV5SAT)	95 %	95 %	96 %
Bibliothèques universitaires: livres imprimés, magazines (SRV4SAT)	95 %	95 %	94 %
Comptoir d'aide des services informatiques (SRV24SAT)	94 %	94 %	94 %
Autres installations de loisirs (SRV17SAT)	93 %	94 %	93 %
Librairies universitaires: boutiques (SRV18SAT)	93 %	93 %	93 %
Librairies universitaires: recherches en ligne, commandes, etc. (SRV19SAT)	92 %	92 %	92 %
Installations pour les associations étudiantes (SRV23SAT)	90 %	91 %	90 %
Installations pour activités sociales offertes à l'université (SRV22SAT)	89 %	88 %	92 %
Services médicaux sur le campus (SRV20SAT)	88 %	86 %	91 %
Installations sportives (SRV16SAT)	87 %	85 %	88 %
SRV27SAT. Study spaces on campus.	86 %	86 %	86 %
Résidences de l'université (SRV13SAT)	79 %	81 %	74 %
Services de restauration sur le campus (SRV25SAT)	74 %	73 %	75 %
Espaces d'étude sur le campus (SRV27SAT)	40 %	42 %	36 %

Note : Les pourcentages sont calculés en fonction des étudiants ayant utilisé le service.

13.2 Services universitaires

Les conseils sur les études sont utilisés beaucoup plus que les quatre autres services universitaires.

Tableau 45: Utilisation des services universitaires			
	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Conseils sur les études (SRV9)	51 %	52 %	51 %
Services de soutien en matière de techniques d'étude et d'apprentissage (SRV11)	12 %	11 %	13 %
Services d'aide à l'écriture (SRV12)	8 %	8 %	8 %
Services pour les études en régime coopératif (SRV21)	8 %	5 %	13 %
Tutorat (SRV10)	7 %	7 %	7 %

Les étudiants qui utilisent les services universitaires sont généralement très satisfaits.

Tableau 46: Satisfaction à l'égard des services universitaires (% d'étudiants satisfaits ou très satisfaits)			
	Tous les étudiants	Groupe	
		1	2
Services d'aide à l'écriture (SRV12SAT)	95 %	95 %	95 %
Services de soutien en matière de techniques d'étude et d'apprentissage (SRV11SAT)	91 %	90 %	91 %
Tutorat (SRV10SAT)	89 %	91 %	85 %
Services pour les études en régime coopératif (SRV21SAT)	85 %	92 %	82 %
Conseils sur les études (SRV9SAT)	85 %	86 %	84 %
Note : Les pourcentages sont calculés en fonction des étudiants ayant utilisé le service.			

13.3 Services spéciaux

Comme le nom l'indique, les services spéciaux sont ceux conçus pour des groupes d'étudiants particuliers, même s'ils sont accessibles pour tous les étudiants. L'utilisation varie considérablement d'un service spécial à l'autre.

- Les étudiants de minorités visibles sont plus enclins que les autres à utiliser les *services pour les étudiants étrangers* (10 % contre 1 %).
- Les étudiants qui s'identifient comme une personne racialisée sont plus enclins que les autres à utiliser les *services pour les étudiants étrangers* (10 % contre 1 %) et *des services pour les étudiants autochtones* (5 % contre <1 %).

Tableau 47: Utilisation des services spéciaux			
	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Aide financière (SRV15)	27 %	28 %	26 %
Services de counselling personnel (SRV8)	13 %	14 %	12 %
Services pour les étudiants atteints d'incapacités (SRV3)	13 %	14 %	12 %
Services d'emploi (SRV6)	8 %	7 %	10 %
Conseils pour les étudiants qui ont besoin d'aide financière (SRV14)	7 %	7 %	6 %
Services d'orientation professionnelle (SRV7)	7 %	6 %	8 %
Services pour les étudiants étrangers (SRV2)	5 %	5 %	5 %
Services aux étudiants autochtones (SRV1)	2 %	2 %	3 %

La satisfaction à l'égard des services spéciaux est très élevée, au moins 82 % des utilisateurs se disant satisfaits ou très satisfaits.

Tableau 48: Satisfaction à l'égard des services spéciaux (% d'étudiants satisfaits ou très satisfaits)			
	Tous les étudiants	Groupe	
		1	2
Services aux étudiants autochtones (SRV1SAT)	93 %	94 %	91 %
Services pour les étudiants atteints d'incapacités (SRV3SAT)	87 %	88 %	84 %
Services pour les étudiants étrangers (SRV2SAT)	87 %	87 %	86 %
Services de counselling personnel (SRV8SAT)	85 %	86 %	83 %
Aide financière (SRV15SAT)	84 %	86 %	80 %
Conseils pour les étudiants qui ont besoin d'aide financière (SRV14SAT)	82 %	84 %	79 %
Services d'orientation professionnelle (SRV7SAT)	82 %	82 %	83 %
Services d'emploi (SRV6SAT)	82 %	77 %	86 %
Note : Les pourcentages sont calculés en fonction des étudiants ayant utilisé le service.			

14.0 Finances

14.1 Cartes de crédit

Quatre-vingt-trois pourcent des étudiants d'années intermédiaires affirment avoir au moins une carte de crédit et 24 % en ont deux ou plus. Parmi les étudiants qui ont une carte de crédit, trois quarts ont dit rembourser leur solde chaque mois. La dette moyenne de carte de crédit pour les étudiants qui ont un solde impayé est un peu moins de 4 000 \$.

- Plus l'étudiant vieillit, plus il est susceptible d'avoir une ou plusieurs cartes de crédit et moins il est probable qu'il rembourse le solde chaque mois. Les étudiants plus âgés affichent un solde plus élevé, de 116 \$ pour les 19 ans et moins à 1 857 \$ pour les 22 ans et plus.
- À mesure que les notes des étudiants d'années intermédiaires augmentent, la probabilité de rembourser régulièrement leur solde chaque mois augmente, passant de 59 % de ceux avec une moyenne de C+ ou inférieure à 84 % de ceux avec une moyenne de A- ou plus.

Tableau 49: Cartes de crédit			
	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Nombre de cartes de crédit (FIN1)			
Aucune	17 %	17 %	18 %
Une	59 %	59 %	59 %
Deux	16 %	17 %	15 %
Trois ou plus	8 %	7 %	8 %
Rembourse régulièrement le solde de ses cartes de crédit chaque mois* (FIN2)			
Oui	76 %	75 %	79 %
Solde total des cartes de crédit* (FIN3)			
Zéro	77 %	75 %	79 %
500 \$ ou moins	3 %	3 %	3 %
501 \$ à 1 000 \$	4 %	4 %	4 %
Plus de 1 000 \$	11 %	12 %	10 %
Ne sais pas	5 %	5 %	5 %
Average (tous les détenteurs de cartes)	\$784	\$740	\$849
Average (étudiants ayant un solde impayé)	\$3,936	\$3,466	\$4,784
* On a posé des questions sur le solde total de leurs cartes de crédit et sur le paiement de leur solde aux étudiants ayant au moins une carte de crédit.			

14.2 Endettement associé au financement des études postsecondaires

Deux cinquièmes des étudiants d'années intermédiaires admettent avoir contracté des dettes, bien que certaines sources de financement soient plus courantes que d'autres. Par exemple, les étudiants sont quatre fois plus susceptibles d'avoir à rembourser des *prêts étudiants gouvernementaux* que des *prêts des parents ou de la famille*.

- Le niveau d'endettement augmente avec l'âge, passant de 33 % pour les 19 ans et moins à 52 % pour les 22 ans et plus.

Tableau 50: Sources de la dette (DEBT)			
	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Toutes dettes confondues	41 %	41 %	41 %
Prêts étudiants gouvernementaux	36 %	35 %	37 %
Prêts des parents ou de la famille	9 %	9 %	9 %
Prêts d'institutions financières	7 %	7 %	8 %
Dette d'autres sources	4 %	4 %	4 %

Parmi tous les étudiants d'années intermédiaires, la dette moyenne associée au financement des études au moment du sondage était un peu plus de 10 000 \$. Lorsqu'on considère uniquement les étudiants qui ont contracté une dette, le montant moyen de celle-ci est d'environ 2,5 fois plus élevé.

Les *prêts étudiants gouvernementaux* représentent la dette la plus élevée à environ 22 000 \$, soit près de 54 % de plus que les *prêts d'institutions financières* et 83 % de plus que les *prêts des parents ou de la famille*.

- Le niveau d'endettement augmente avec l'âge, passant de 6 693 \$ pour les 19 ans et moins à 14 518 \$ pour les 22 ans et plus.
- À mesure que les notes des étudiants diminuent, le montant de la dette qu'ils déclarent augmente, passant de 8 666 \$ pour ceux ayant une moyenne A- ou plus à 11 723 \$ pour ceux avec une moyenne C+ ou inférieure.

Tableau 51: Montant moyen de la dette remboursable			
	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Dette totale moyenne (DEBT1AMT-DEBT4AMT)			
Tous les répondants	\$10,227	\$10,162	\$10,324
Répondants ayant une dette	\$24,944	\$24,768	\$25,208
Dette moyenne des étudiants ayant une dette provenant de ces sources			
Prêts étudiants gouvernementaux (DEBT1AMT)	\$21,807	\$22,401	\$20,951
Prêts d'institutions financières (DEBT2AMT)	\$14,136	\$14,090	\$14,197
Prêts des parents ou de la famille (DEBT3AMT)	\$11,926	\$11,005	\$13,383
Dette d'autres sources (DEBT4AMT)	\$7,054	\$6,305	\$8,040

Même si la majorité des étudiants n'ont aucune dette, ceux qui doivent 20 000 \$ ou plus forment la majorité de ceux qui ont une dette à rembourser.

Tableau 52: Dette totale (DEBT1AMT-DEBT4AMT)			
	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Aucune dette	59 %	59 %	59 %
Moins de 5 000 \$	3 %	3 %	4 %
5 000 \$ à 9 999 \$	5 %	6 %	4 %
10 000 \$ à 14 999 \$	6 %	6 %	6 %
15 000 \$ à 19 999 \$	5 %	5 %	5 %
20 000 \$ ou plus	22 %	22 %	23 %

14.3 Sources de financement pour les études universitaires

14.3.1 Utilisation des sources

Les parents, la famille ou le conjoint/la conjointe représentent la source de financement la plus souvent utilisée par les étudiants pour financer l'année scolaire en cours. Plusieurs utilisent également leurs revenus d'un *emploi d'été* ou d'un *emploi actuel*. Le pourcentage d'étudiants qui peuvent compter sur des *prêts et bourses du gouvernement* est sensiblement plus élevé que le pourcentage d'étudiants qui ont contracté une dette de cette même source (Section **Error! Reference source not found.**).

- Plus l'étudiant est âgé, moins il est moins enclins à financer ses études avec l'aide des *parents, de la famille ou du conjoint/de la conjointe, des revenus d'un emploi d'été ou des REEE*.
- Comme on pouvait s'y attendre, les étudiants qui ont une moyenne de A- ou plus (60 %) sont plus susceptibles que ceux avec une moyenne de B- à B+ (34 %) ou C+ ou moins (25 %) à affirmer avoir reçu une *bourse de l'université, un prix d'excellence ou autre bourse*.
- Les étudiants qui s'identifient comme une personne racialisée sont moins susceptibles que ceux qui ne le font pas à compter sur les *revenus d'un emploi d'été* (28 % contre 55 %) et les *REEE* (13 % contre 29 %).

Tableau 53: Sources de financement			
	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Parents, famille ou conjoint(e) (INC3)	51 %	49 %	53 %
Prêt ou bourse du gouvernement (INC1)	45 %	43 %	47 %
Bourse de l'université, prix d'excellence ou autre bourse (INC2)	42 %	45 %	38 %
Revenus d'un emploi d'été (INC8)	42 %	43 %	41 %
Revenus d'un emploi actuel (INC6/7)	41 %	42 %	40 %
REEE (INC10)	21 %	21 %	22 %
Prêt d'une institution financière (INC4)	7 %	7 %	7 %
Revenus d'investissement (INC9)	5 %	5 %	5 %
Programmes coop, stages ou autres expériences pratiques liées au programme d'études (INC5)	5 %	3 %	9 %
Autre (INC11)	5 %	5 %	5 %

La plupart des étudiants peuvent compter sur plusieurs sources pour financer leurs études; le quart utilise quatre sources ou plus.

À mesure que l'âge augmente, la dépendance à une seule source de financement augmente également, passant de 19 % des étudiants de 19 ans et moins à 31 % des 22 ans et plus.

Les étudiants qui s'identifient comme une personne racialisée sont moins susceptibles que ceux qui ne le font pas de dépendre d'une seule source de financement (30 % contre 18 %).

Tableau 54: Nombre de sources de financement (INC1-11)			
	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Une	24 %	24 %	25 %
Deux	26 %	27 %	25 %
Trois	24 %	24 %	22 %
Quatre ou plus	26 %	25 %	28 %
Moyenne	2.7	2.6	2.7

14.3.2 Financement moyen

Les étudiants ont besoin de plus de 18 000 \$ pour financer l'année scolaire en cours. Il convient de noter que le montant moyen fourni par chacune des sources ne correspond pas à la proportion d'étudiants qui affirment utiliser cette source. Par exemple, seulement 5 % ont dit avoir recours aux *programmes coop, stages ou autres expériences pratiques liées au programme d'études*, mais c'est cette source qui fournit le deuxième montant moyen le plus élevé. À l'inverse, la source la plus souvent utilisée était les *parents, la famille ou le conjoint/la conjointe* et pourtant, elle représente le quatrième montant le plus élevé en moyenne.

- Avec l'âge, le montant moyen dont les étudiants ont besoin pour financer leur année d'études en cours augmente, passant de 17 722 \$ pour les 19 ans et moins à 19 559 \$ pour les 22 ans et plus.
- Le montant moyen dont les hommes ont besoin pour financer leur année d'études en cours (20 100 \$) est supérieur à celui des femmes (17 885 \$).
- À mesure que les notes augmentent, le montant moyen augmente, passant de 16 657 \$ pour ceux avec une note moyenne de C+ ou moins à 19 119 \$ pour ceux avec une moyenne de A- ou plus.

Tableau 55: Montant moyen provenant de chaque source de financement			
	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Tous les répondants			
Globalement (INC1AMT-INC11AMT)	\$18,564	\$17,978	\$19,451
Moyenne parmi ceux qui utilisent ces sources			
Prêt ou bourse du gouvernement (INC1AMT)	\$10,517	\$10,386	\$10,696
Programmes coop, stages ou autres expériences pratiques liées au programme d'études (INC5AMT)	\$9,689	\$9,578	\$9,733
Prêt d'une institution financière (INC4AMT)	\$9,656	\$9,971	\$9,171
Parents, famille ou conjoint(e) (INC3AMT)	\$8,885	\$8,714	\$9,119
REEE (INC10AMT)	\$7,170	\$7,399	\$6,848
Revenus d'un emploi actuel (INC6AMT/INC7AMT)	\$6,365	\$6,213	\$6,607
Revenus d'un emploi d'été (INC8AMT)	\$6,212	\$6,214	\$6,209
Revenus d'investissement (p. ex., obligations, dividendes) (INC9AMT)	\$5,642	\$4,455	\$7,389
Bourse de l'université, prix d'excellence ou autre bourse (INC2AMT)	\$3,501	\$3,770	\$3,033
Autre (INC11AMT)	\$9,152	\$7,896	\$10,921

15.0 Équité et diversité

15.1 Identité de genre

La proportion de personnes qui s'identifient soit comme une femme ou un homme correspond sensiblement aux informations sur le sexe fournies par les universités (présentées à la section 2.1). Chez l'ensemble des répondants, 90 % se définissent exclusivement comme un homme ou une femme, tandis que 3 % s'identifient comme un homme ou une femme et à au moins une autre identité de genre et qu'un autre 4 % déclarent au moins une autre identité de genre qu'homme ou femme.

Tableau 56: Identité de genre (GENDI1-10)			
	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Agenre	<1 %	<1 %	<1 %
Non conforme au genre	2 %	2 %	1 %
Genre fluide	1 %	1 %	<1 %
Homme	33 %	32 %	33 %
Non binaire	2 %	3 %	2 %
En questionnement	<1 %	<1 %	<1 %
Trans	2 %	2 %	1 %
Bispirituel(le)	<1 %	<1 %	<1 %
Femme	61 %	60 %	61 %
Autre identité de genre	<1 %	1 %	<1 %
Je préfère ne pas répondre	3 %	3 %	3 %
Note : Les répondants pouvaient donner plusieurs réponses, ce qui explique que le total des colonnes n'égale pas 100 %.			

15.2 Orientation sexuelle

Dans l'ensemble, 61 % des répondants se définissent comme exclusivement hétérosexuels, alors que 2 % déclarent être hétérosexuels et avoir au moins une autre orientation sexuelle et 27 % indiquent au moins une orientation sexuelle autre que l'hétérosexualité.

Tableau 57: Sexual orientation (SEXO1-11)			
	Tous les étudiants (n=8 397)	Groupe	
		1 (n=5 123)	2 (n=3 274)
Asexuel(le)	7 %	8 %	7 %
Bisexuel(le)	11 %	12 %	10 %
Démisexuel	2 %	2 %	2 %
Gai	1 %	1 %	1 %
Hétérosexuel(le)	63 %	60 %	66 %
Lesbienne	3 %	3 %	3 %
Pansexuel(le), multisexuel, omnisexuel	3 %	4 %	3 %
Queer	5 %	5 %	4 %
En questionnement	2 %	2 %	2 %
Autre orientation sexuelle	1 %	1 %	<1 %
Je préfère ne pas répondre	11 %	11 %	10 %
Note : Les répondants pouvaient donner plusieurs réponses, ce qui explique que le total des colonnes n'égale pas 100 %.			

16.0 Module d'accessibilité alimentaire

Pour l'enquête de 2026, le CUSC-CCREU a ajouté un module de questions sur l'accessibilité alimentaire. Ce module était optionnel pour les universités. Les résultats présentés ci-après concernent uniquement les étudiants d'années intermédiaires dans les universités qui ont choisi de participer à ce module.

16.1 Services de restauration sur le campus

Près de 3 étudiants sur 10 utilisent les services alimentaires sur le campus au moins une fois par semaine, dont 5 % qui déclarent les utiliser tous les jours.

- L'utilisation des services alimentaires sur le campus tend à diminuer avec l'âge, puisque 29 % des personnes de 19 ans et moins déclarent ne jamais avoir utilisé de services alimentaires sur le campus, passant à 45 % chez les 22 ans et plus.

Tableau 58: Fréquence d'utilisation des services de restauration sur le campus (FOOD1)

	Tous les étudiants (n=8 019)	Groupe	
		1 (n=4 745)	2 (n=3 274)
Tous les jours	5 %	6 %	4 %
Quelques fois par semaine	13 %	14 %	12 %
Une fois par semaine	10 %	11 %	8 %
Quelques fois par mois	18 %	19 %	17 %
Une fois par mois ou moins	16 %	15 %	17 %
Jamais	38 %	35 %	42 %

Parmi ceux qui ont utilisé les services de restauration sur le campus au cours des 12 derniers mois, la grande majorité (93 %) a déclaré l'avoir fait par *commodité*.

Tableau 59: Pourquoi recourir aux services de restauration sur le campus (FOOD1A-F)*

	Tous les étudiants	Groupe	
		1	2
Commodité	93 %	92 %	94 %
Possibilités d'interaction sociale	13 %	11 %	14 %
Coût	8 %	7 %	8 %
Qualité des aliments	6 %	6 %	5 %
Préoccupations nutritionnelles	3 %	3 %	2 %
Autre	7 %	8 %	6 %

* Seules les personnes ayant utilisé les services de restauration sur le campus depuis septembre sont prises en compte.

Note: Les répondants pouvaient donner plus d'une réponse, ce qui explique que le total des colonnes n'égale pas 100 %.

16.2 Alimentaire à la maison

Près de 9 étudiants sur 10 préparent la nourriture à la maison au moins une fois par semaine, y compris plus de la moitié qui préparent la nourriture à la maison tous les jours.

- Les étudiants qui s'identifient comme une personne racialisée sont moins susceptibles que ceux qui ne s'identifient pas d'avoir de la nourriture préparée tous les jours à la maison (47 % contre 62 %).

Tableau 60: Fréquence à laquelle on prépare les repas à la maison (FOOD2)			
	Tous les étudiants (n=8 019)	Groupe	
		1 (n=4 745)	2 (n=3 274)
Tous les jours	56 %	55 %	57 %
Quelques fois par semaine	27 %	28 %	26 %
Une fois par semaine	5 %	5 %	5 %
Quelques fois par mois	6 %	6 %	6 %
Une fois par mois ou moins	3 %	3 %	3 %
Jamais	3 %	3 %	3 %

16.3 Services de restauration hors campus

Environ 4 étudiants sur 10 utilisent les services alimentaires hors campus chaque semaine, dont 2 % qui les utilisent tous les jours.

Tableau 61: Fréquence de recours aux services de restauration hors campus (FOOD3)			
	Tous les étudiants (n=8 019)	Groupe	
		1 (n=4 745)	2 (n=3 274)
Tous les jours	2 %	2 %	3 %
Quelques fois par semaine	19 %	17 %	22 %
Une fois par semaine	18 %	17 %	19 %
Quelques fois par mois	29 %	29 %	28 %
Une fois par mois ou moins	20 %	21 %	18 %
Jamais	12 %	13 %	10 %

Deux tiers des étudiants d'années intermédiaires qui utilisaient les services alimentaires hors campus ont indiqué l'avoir fait par commodité, tandis que plus d'un sur trois a indiqué l'avoir fait en raison de la *qualité des aliments* ou du *coût* de la nourriture.

Tableau 62: Raisons justifiant le recours à des services de restauration hors campus (FOOD3A-F)*			
	Tous les étudiants	Groupe	
		1	2
Commodité	66 %	62 %	71 %
Qualité des aliments	38 %	38 %	38 %
Coût	37 %	38 %	35 %
Préoccupations nutritionnelles	17 %	17 %	16 %
Possibilités d'interaction sociale	16 %	16 %	15 %
Autre	6 %	6 %	5 %
* Seules les personnes ayant eu recours à des services de restauration hors campus depuis septembre sont prises en compte. Note: Les répondants pouvaient donner plus d'une réponse, ce qui explique que le total des colonnes n'égale pas 100 %.			

16.4 Banques alimentaires

La grande majorité des étudiants d'années intermédiaires n'ont pas utilisé de banque alimentaire cette année scolaire, 11 % déclarant en avoir utilisé au moins une fois.

Tableau 63: Fréquence de recours aux banques alimentaires (FOOD4)			
	Tous les étudiants (n=8 019)	Groupe	
		1 (n=4 745)	2 (n=3 274)
Tous les jours	<1 %	<1 %	<1 %
Quelques fois par semaine	<1 %	<1 %	<1 %
Une fois par semaine	<1 %	<1 %	1 %
Quelques fois par mois	2 %	3 %	2 %
Une fois par mois ou moins	6 %	6 %	6 %
Jamais	89 %	89 %	89 %

Parmi ceux qui utilisent une banque alimentaire depuis septembre, environ les trois quarts l'ont fait à cause du *coût*, tandis qu'un tiers l'ont fait par commodité.

- Les étudiants qui s'identifient comme une personne racialisée sont moins susceptibles que ceux qui ne s'identifient pas d'utiliser les banques alimentaires en raison du *coût* (67 % contre 82 %), et plus enclins à les utiliser pour *des raisons de commodité* (36 % contre 28 %) ou *d'occasions d'interactions sociales* (7 % contre 2 %).

Tableau 64: Pourquoi recourir à une banque alimentaire (FOOD4A-F)*			
	Tous les étudiants	Groupe	
		1	2
Coût	73 %	73 %	74 %
Commodité	32 %	32 %	32 %
Préoccupations nutritionnelles	11 %	13 %	9 %
Qualité des aliments	8 %	7 %	8 %
Possibilités d'interaction sociale	5 %	4 %	6 %
Autre	7 %	8 %	6 %

* Seules les personnes ayant eu recours aux banques alimentaires depuis septembre sont prises en compte.
Note: Les répondants pouvaient donner plus d'une réponse, ce qui explique que le total des colonnes n'égale pas 100 %.

16.5 Satisfaction envers la nourriture sur le campus en respectant les restrictions alimentaires

Environ les trois quarts des étudiants d'années intermédiaires sont soit satisfaits, soit très satisfaits de la nourriture sur le campus respectant leurs restrictions alimentaires.

Tableau 65: Satisfaction à l'égard de l'offre alimentaire sur le campus en matière de respect des restrictions alimentaires (FOOD5)			
	Tous les étudiants (n=8 019)	Groupe	
		1 (n=4 745)	2 (n=3 274)
Très satisfait	13 %	13 %	13 %
Satisfait	59 %	58 %	59 %
Insatisfait	19 %	18 %	19 %
Très insatisfait	10 %	10 %	9 %

Note : Cette question comprenait une option permettant aux étudiants de dire « Sans objet » et ces réponses ont été retirées des calculs.

16.6 Perception de la situation alimentaire actuelle

La majorité des étudiants d'années intermédiaires s'entendent ou sont tout à fait d'accord pour dire qu'ils peuvent se permettre d'acheter assez des aliments pour leurs besoins et peuvent se permettre d'acheter des aliments nutritifs. Environ quatre personnes sur dix s'inquiètent actuellement de pouvoir se permettre de la nourriture ou craignent de manquer d'argent à la fin du semestre pour acheter de la nourriture.

- À mesure que les notes diminuent, l'accord selon lequel les étudiants craignent de manquer d'argent à la fin de ce semestre pour acheter de la nourriture augmente, passant de 30 % de ceux avec une note moyenne de A- ou plus à 52 % de ceux avec une note moyenne de C+ ou moins.

Tableau 66: Perception de la situation alimentaire actuelle (% d'étudiants d'accord ou tout à fait d'accord)

	Tous les étudiants (n=8 019)	Groupe	
		1 (n=4 745)	2 (n=3 274)
J'ai les moyens d'acheter les aliments dont j'ai besoin (FOOD6C)	84 %	85 %	83 %
J'ai les moyens d'acheter des aliments nutritifs (FOOD6B)	74 %	74 %	76 %
Je me demande actuellement si j'ai les moyens d'acheter les aliments nécessaires (FOOD6A)	43 %	43 %	42 %
Je me demande si je vais manquer d'argent d'ici la fin du semestre pour acheter les aliments nécessaires (FOOD6D)	39 %	38 %	39 %
Note : Ces questions comportaient une option permettant aux étudiants de dire « Sans objet » et ces réponses ont été retirées des calculs.			

Annexe A - Enquête du CUSC-CCREU 2026 (© 2026)

La présente enquête est menée auprès d'étudiants dans les années intermédiaires de leur programme, y compris des étudiants de deuxième, troisième et, dans certains cas, quatrième année, dans approximativement 30 universités canadiennes. Nous voulons en savoir davantage sur ce que les étudiants pensent de leur expérience universitaire et comment ils se développent alors qu'ils progressent dans leur programme d'études.

Si vous ne pouvez remplir le questionnaire en une seule séance, vous pouvez en sortir et y revenir plus tard en utilisant le lien qui se trouve dans le courriel que nous vous avons fait parvenir. Vous serez ramené à la page où vous étiez rendu avant de quitter le questionnaire. Toutes vos réponses demeureront confidentielles.

ombres	Description
Aucune couleur	Question posée uniquement dans le sondage de la première année
	Question posée dans les 3 sondages
	Question posée dans le sondage de la première année et le sondage des années intermédiaires
	Question posée dans le sondage des années intermédiaires et de dernière année

Cheminement scolaire

- hist1** En quelle année avez-vous commencé vos études postsecondaires? Année : _____
hist2 En quelle année avez-vous commencé vos études à <nom de l'université>? Année : _____
hist3 Avez-vous fait un transfert d'université vers <nom de l'université>? ☐ Oui ☐ Non
hist4 Quelle note alphabétique reflète le mieux votre note moyenne générale?
☐ A (incluant A+, A et A-)
☐ B (incluant B+, B et B-)
☐ C (incluant C+, C et C-)
☐ D
☐ F

Depuis le début de vos études postsecondaires, avez-vous interrompu vos études pendant un trimestre ou plus (n'incluant pas les périodes comprises entre deux trimestres, les trimestres d'été, ni les stages)? Veuillez sélectionner toutes les réponses qui s'appliquent.

- hist5** ☐ Non
hist6 ☐ Oui, en raison d'une maladie
hist7 ☐ Oui, pour des raisons financières
hist8 ☐ Oui, pour avoir/élever mes enfants
hist9 ☐ Oui, à la demande de l'université
hist10 ☐ Oui, pour travailler
hist11 ☐ Oui, pour d'autres raisons familiales
hist12 ☐ Oui, pour voyager
hist13 ☐ Oui, pour d'autres raisons (veuillez préciser)
hist13txt _____

Activités

Depuis le mois de septembre dernier, à quelle fréquence avez-vous...

		Jamais	À l'occasion	Souvent	Très souvent
act1	participé à des activités sociales sur le campus	☐	☐	☐	☐
act2	assisté à des conférences publiques sur le campus	☐	☐	☐	☐
act3	assisté à des événements culturels sur le campus (pièces de théâtre, concerts, expositions artistiques, etc.)	☐	☐	☐	☐
act4	participé à des activités d'associations étudiantes (à l'exception du droit de vote aux élections étudiantes)	☐	☐	☐	☐
act5	participé à des activités des clubs étudiants	☐	☐	☐	☐
act6	participé à des programmes récréatifs et sportifs pour étudiants offerts sur le campus	☐	☐	☐	☐
act7	assisté à des rencontres à domicile d'équipes sportives de l'université	☐	☐	☐	☐
act8	participé à des services communautaires/ activités bénévoles sur le campus	☐	☐	☐	☐
act9	participé à des services communautaires/ activités bénévoles à l'extérieur du campus	☐	☐	☐	☐

[If act8 or act9 <> "Never" branch to act10, otherwise branch to act11]

act10 Au cours d'une semaine type du trimestre actuel, combien d'heures consacrez-vous environ à des activités des services communautaires/ activités bénévoles? Heures : _____

Au cours d'une semaine type du trimestre actuel, combien d'heures consacrez-vous aux activités académiques suivantes?

act11 Cours prévus à l'horaire, séances de laboratoire, séminaires et séances de tutorat (heures par semaine) : _____

act12 Travaux faits en dehors des cours et des séances de laboratoire (heures par semaine) : _____

Emploi

work1 En excluant le travail associé à un programme coop, occupez-vous un emploi durant le présent trimestre?

- ☐ Oui, à l'extérieur du campus
- ☐ Oui, sur le campus
- ☐ Oui, sur le campus et à l'extérieur du campus
- ☐ Non, mais je cherche un emploi
- ☐ Non et je ne cherche pas d'emploi

[If work1 = "Oui ..." branch to work2, otherwise branch to Professeurs section]

work2 Au cours d'une semaine type, combien d'heures consacrez-vous à ce travail ? _____

work3 Quel a été l'impact de cet emploi sur votre rendement scolaire?

- ☐ Très négatif
- ☐ Plutôt négatif
- ☐ Sans impact
- ☐ Plutôt positif
- ☐ Très positif

Professeurs

Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec chacun des énoncés suivants concernant vos professeurs

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
La plupart de mes professeurs...					
prof1	sont raisonnablement disponibles en dehors des heures de classe	☐	☐	☐	☐
prof2	se sont personnellement intéressés à mes progrès dans mes études	☐	☐	☐	☐
prof4	encouragent les étudiants à participer aux discussions en classe	☐	☐	☐	☐
prof5	sont bien organisés dans leur enseignement	☐	☐	☐	☐
prof6	semblent bien connaître leur domaine	☐	☐	☐	☐
prof7	communiquent bien dans leur enseignement	☐	☐	☐	☐
prof8	sont intellectuellement stimulants dans leur enseignement	☐	☐	☐	☐
prof9	font des commentaires utiles sur mes travaux	☐	☐	☐	☐
prof10	sont rapides à me faire des commentaires sur mes travaux	☐	☐	☐	☐
prof12	sont constants dans leur notation	☐	☐	☐	☐

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord	Ne peux exprimer une opinion
La plupart de mes professeurs...						
prof13	traitent les étudiants de la même manière sans considération du sexe	☐	☐	☐	☐	☐
prof14	traitent les étudiants de la même manière sans considération de la race	☐	☐	☐	☐	☐
prof15	veillent aux intérêts des étudiants	☐	☐	☐	☐	☐

Selon vous, quels sont les trois énoncés les plus importants, peu importe ce que vous pensez de la performance de vos professeurs? **prof18** _____ **prof19** _____ **prof20** _____

		Oui, dans tous les cours	Oui, dans la plupart des cours	Oui, dans quelques cours	Dans aucun cours	Ne s'applique pas
prof16	Vous a-t-on offert une occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement dans vos cours à la session d'automne?	☐	☐	☐	☐	☐

Considérant tous vos professeurs ainsi que tous vos cours, veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec l'énoncé suivant :

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
prof17	De manière générale, je suis satisfait de l'enseignement que je reçois.	☐	☐	☐	☐

Autre personnel

Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les énoncés suivants:

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord	Ne peux exprimer une opinion
staff1	La plupart des assistants à l'enseignement dans mon programme d'études m'ont aidé	☐	☐	☐	☐	☐
staff2	La plupart des employés de soutien (p. ex., les commis, les secrétaires, etc.) m'ont aidé	☐	☐	☐	☐	☐

Inclusivité

L'identité d'une personne peut être composée de plusieurs éléments, tels que le genre, la race ou l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, un handicap ou une déficience, ou d'autres aspects. Lorsque vous réfléchissez à votre identité dans son ensemble, dans quelle mesure vous sentez-vous à l'aise d'être vous-même dans les situations ou les environnements suivants?

		Pas du tout	Un peu	Assez	Complètement	Ne peux exprimer une opinion
incl1	Pendant les cours	☐	☐	☐	☐	☐
incl2	Pendant les activités en classe, par exemple des discussions ou des projets de groupe	☐	☐	☐	☐	☐
incl3	Lors d'interactions avec les instructeurs ou les professeurs	☐	☐	☐	☐	☐
incl4	Lors d'interactions avec le personnel de l'université	☐	☐	☐	☐	☐
incl5	Lors d'interactions sur le campus avec des étudiants que vous ne connaissez pas beaucoup	☐	☐	☐	☐	☐
incl6	Lors d'interactions avec des amis sur le campus	☐	☐	☐	☐	☐
incl7	Lors de participation à des activités parascolaires, par exemple des clubs ou des sports	☐	☐	☐	☐	☐
incl8	Lors de participation à des événements sociaux sur le campus	☐	☐	☐	☐	☐
incl9	Lors de participation active à des activités sociales sur le campus	☐	☐	☐	☐	☐

Éducation et développement

Dans quelle mesure votre expérience à <nom de l'université> a-t-elle contribué à votre éducation et votre développement concernant les aptitudes suivantes?

		Pas du tout	Très peu	Moyennement	Beaucoup	Énormément
dvl1	Pensée logique et analytique	☐	☐	☐	☐	☐
dvl2	Compétences mathématiques	☐	☐	☐	☐	☐
dvl3	Surmonter des obstacles avec succès dans le but d'atteindre un objectif	☐	☐	☐	☐	☐
dvl4	Penser avec créativité pour trouver des façons d'atteindre un objectif	☐	☐	☐	☐	☐
dvl5	Comprendre des raisonnements abstraits	☐	☐	☐	☐	☐
dvl6	Parler à de petits groupes de personnes	☐	☐	☐	☐	☐
dvl7	Parler devant l'ensemble des étudiants d'une classe ou devant un auditoire	☐	☐	☐	☐	☐
dvl8	Écrire clairement et correctement	☐	☐	☐	☐	☐
dvl9	Lire de manière à assimiler l'information adéquatement	☐	☐	☐	☐	☐
dvl10	Écouter les autres de manière à assimiler l'information adéquatement	☐	☐	☐	☐	☐
dvl11	Habilité à trouver et utiliser l'information	☐	☐	☐	☐	☐
dvl12	Compétences dans une deuxième ou une troisième langue	☐	☐	☐	☐	☐
dvl13	Compétences en planification et réalisation de projets	☐	☐	☐	☐	☐
dvl14	Techniques d'étude et d'apprentissage	☐	☐	☐	☐	☐
dvl15	Capacité à travailler de façon autonome	☐	☐	☐	☐	☐
dvl16	Interagir de manière coopérative dans les groupes	☐	☐	☐	☐	☐
dvl17	Compétences de base en informatique	☐	☐	☐	☐	☐
dvl18	Persévérance face aux tâches difficiles	☐	☐	☐	☐	☐
dvl19	Compétences entrepreneuriales	☐	☐	☐	☐	☐
dvl20	Compétences et connaissances pour l'emploi	☐	☐	☐	☐	☐
dvl21	Habilité à mener un groupe vers l'atteinte d'un objectif	☐	☐	☐	☐	☐
dvl22	Connaissance des possibilités de carrière	☐	☐	☐	☐	☐
dvl23	Confiance en soi	☐	☐	☐	☐	☐
dvl24	Habilité à évaluer ses propres forces et faiblesses	☐	☐	☐	☐	☐
dvl25	Habilité à interagir avec des personnes qui ont des histoires familiales/ sociales/ éducatives différentes des nôtres	☐	☐	☐	☐	☐
dvl26	Appréciation des arts	☐	☐	☐	☐	☐
dvl27	Spiritualité	☐	☐	☐	☐	☐
dvl28	Capacité à gérer son temps	☐	☐	☐	☐	☐
dvl29	Jugement moral et éthique	☐	☐	☐	☐	☐

dvl30 Comprendre les visions du monde, expériences et enjeux autochtones, ainsi que les peuples autochtones du Canada ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Indépendamment de la qualité de votre expérience universitaire, quels sont les trois domaines de votre croissance et de votre développement qui vous semblent les plus importants?

dvl1st _____ dvl2nd _____ dvl3rd _____

S'engager à mener à terme ses études

Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les énoncés suivants.

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord	Je ne sais pas
cmt1	J'ai le financement nécessaire pour mener à terme mes études	☐	☐	☐	☐	☐
cmt2	J'ai reçu de l'information pertinente au sujet de mon programme avant de m'y inscrire	☐	☐	☐	☐	☐
cmt3	Je suis inscrit dans un programme approprié à mes besoins	☐	☐	☐	☐	☐
cmt4	La plupart de mes cours sont intéressants	☐	☐	☐	☐	☐
cmt5	Le nombre de cours que je dois prendre par trimestre est gérable	☐	☐	☐	☐	☐
cmt6	J'assiste normalement à tous mes cours	☐	☐	☐	☐	☐
cmt7	Je suis prêt à mettre tous les efforts nécessaires pour réussir mes études universitaires	☐	☐	☐	☐	☐
cmt8	Je supporte bien le stress	☐	☐	☐	☐	☐
cmt9	J'ai de bonnes habitudes d'étude	☐	☐	☐	☐	☐
cmt10	J'ai l'intention de revenir à cette université l'an prochain	☐	☐	☐	☐	☐
cmt11	J'ai l'intention de demander un transfert dans une autre université l'an prochain	☐	☐	☐	☐	☐
cmt12	J'ai l'intention d'aller au collège/ cégep l'an prochain	☐	☐	☐	☐	☐
cmt13	J'ai l'intention d'obtenir mon diplôme de cette université	☐	☐	☐	☐	☐
cmt14	Un diplôme universitaire en vaut le coût	☐	☐	☐	☐	☐

Attentes et expérience

		A dépassé mes attentes	A répondu à mes attentes	N'a pas répondu à mes attentes
exp18	Est-ce que l'<nom de l'université> a répondu à vos attentes, a dépassé vos attentes ou n'a pas répondu à vos attentes?	☐	☐	☐

Évaluation générale

Veillez indiquer votre degré de satisfaction à envers l' à l'égard des aspects suivants.

		Très insatisfait(e)	Insatisfait(e)	Satisfait(e)	Très satisfait(e)
eval3	Intérêt manifesté à votre égard à titre individuel par l'université	☐	☐	☐	☐
eval9	Votre décision de fréquenter cette université	☐	☐	☐	☐

eval14 Quelle est la probabilité que vous recommandiez l'<nom de l'université> à un ami ou un membre de la famille?

☐ 0 Pas du tout probable ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 Très probable

[If eval14 =< 6 branch to eval14txt, otherwise branch to Préparation à l'emploi, à la carrière section]

eval14txt Veuillez expliquer pourquoi vous avez évalué à [EVAL14] sur 10 la probabilité de recommander cette université. _____

Préparation à l'emploi, à la carrière

goal1 Avez-vous déclaré un Major ou une discipline? ☐ Oui ☐ Non

Une fois vos études de premier cycle terminées, avez-vous l'intention de:

goal3 faire une demande d'admission à un programme professionnel (p. ex., dentisterie, droit, médecine, etc.)

☐ Oui ☐ Non ☐ Je suis incertain(e)

goal4 faire une demande d'admission à un programme d'études supérieures

☐ Oui ☐ Non ☐ Je suis incertain(e)

goal5 Lequel parmi les énoncés suivants décrit le mieux vos plans de carrière?

☐ J'ai une carrière spécifique en tête

☐ J'ai quelques choix possibles de carrière en tête

☐ J'ai des idées générales, mais je dois les clarifier

☐ Je suis incertain(e), mais je veux développer un plan de carrière

☐ À ce stade-ci de mes études, je ne pense pas à ma carrière

☐ Je travaille déjà/on m'a proposé un emploi dans le domaine professionnel que je souhaite exercer

goal6 À quel point connaissez-vous les choix de carrière qui s'offrent à vous par l'intermédiaire de votre programme d'études actuel ou à venir?

☐ Très bien ☐ Assez bien ☐ Un peu ☐ Pas du tout

Veillez indiquer les démarches que vous avez entreprises pour vous préparer à l'emploi ou à votre carrière après l'obtention de votre diplôme. Sélectionnez toutes les réponses pertinentes.

goal7 ☐ Discuter d'emploi/de carrière avec mes professeurs

goal8 ☐ Discuter d'emploi/de carrière avec mes parents/ma famille

goal9 ☐ Discuter d'emploi/de carrière avec mes amis

goal10 ☐ Rédiger un CV, un portfolio numérique ou un profil en ligne (p. ex., LinkedIn)

goal12 ☐ Assister à une foire de l'emploi

goal13 ☐ Rencontrer un conseiller en carrières

goal14 ☐ Travailler dans le domaine d'emploi que j'ai choisi

goal15 ☐ Effectuer du bénévolat dans le domaine d'emploi que j'ai choisi

goal16 ☐ Obtenir les conseils d'un mentor

goal17 ☐ Aucune des démarches mentionnées précédemment

Services aux étudiants

Veillez indiquer quels services parmi les suivants vous avez utilisés depuis le mois de septembre dernier et votre degré de satisfaction.

				Degré de satisfaction les services utilisés			
				Très insatisfait(e)	Insatisfait(e)	Satisfait(e)	Très satisfait(e)
	Utilisé(s)						
srv1	Services aux étudiants autochtones	☐	srv1sat	☐	☐	☐	☐
srv2	Services pour les étudiants étrangers	☐	srv2sat	☐	☐	☐	☐
srv3	Services pour les étudiants atteints d'incapacités	☐	srv3sat	☐	☐	☐	☐
srv4	Bibliothèques universitaires: livres imprimés, magazines	☐	srv4sat	☐	☐	☐	☐
srv5	Bibliothèques universitaires: ressources électroniques	☐	srv5sat	☐	☐	☐	☐
srv6	Services d'emploi	☐	srv6sat	☐	☐	☐	☐
srv7	Services d'orientation professionnelle	☐	srv7sat	☐	☐	☐	☐
srv8	Services de counselling personnel	☐	srv8sat	☐	☐	☐	☐
srv9	Conseils sur les études	☐	srv9sat	☐	☐	☐	☐
srv10	Tutorat	☐	srv10sat	☐	☐	☐	☐
srv11	Services de soutien en matière de techniques d'étude et d'apprentissage	☐	srv11sat	☐	☐	☐	☐
srv12	Services d'aide à l'écriture	☐	srv12sat	☐	☐	☐	☐
srv13	Résidences de l'université	☐	srv13sat	☐	☐	☐	☐
srv14	Conseils pour les étudiants qui ont besoin d'aide financière	☐	srv14sat	☐	☐	☐	☐
srv15	Aide financière	☐	srv15sat	☐	☐	☐	☐
srv16	Installations sportives	☐	srv16sat	☐	☐	☐	☐
srv17	Autres installations de loisirs	☐	srv17sat	☐	☐	☐	☐
srv18	Librairies universitaires : boutiques	☐	srv18sat	☐	☐	☐	☐
srv19	Librairies universitaires : recherches en ligne, commandes, etc.	☐	srv19sat	☐	☐	☐	☐
srv20	Services médicaux sur le campus	☐	srv20sat	☐	☐	☐	☐
srv21	Services pour les études en régime coopératif	☐	srv21sat	☐	☐	☐	☐
srv22	Installations pour activités sociales offertes à l'université	☐	srv22sat	☐	☐	☐	☐
srv23	Installations pour les associations étudiantes	☐	srv23sat	☐	☐	☐	☐
srv24	Comptoir d'aide des services informatiques	☐	srv24sat	☐	☐	☐	☐
srv25	Services de restauration sur le campus (p. ex., cafétéria, café, supérette, aire de restauration, etc.)	☐	srv25sat	☐	☐	☐	☐
srv26	Stationnement	☐	srv26sat	☐	☐	☐	☐
srv27	Espaces d'étude sur le campus	☐	srv27sat	☐	☐	☐	☐

Finances personnelles

Les questions suivantes sur les cartes de crédit sont utilisées pour mieux comprendre comment les étudiants aident à payer et à financer leurs études. Les informations recueillies sont confidentielles.

fin1 Combien de cartes de crédit détenez-vous?

☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ou plus

☐ Je préfère ne pas répondre

[If fin1 = 0 branch to fin3, otherwise fin2]

fin2 Remboursez-vous généralement chaque mois la totalité du solde de toutes vos cartes de crédit?

☐ Oui ☐ Non

[If fin2 = "Oui" branch to fin4, otherwise branch to fin3]

fin3 Quel est le solde total approximatif impayé (en dollars canadiens) sur toutes vos cartes de crédit?

\$ _____ ☐ Je ne sais pas

Endettement

debt Avez-vous contracté une dette remboursable pour financer vos études universitaires?
Par dette remboursable, nous entendons tout montant d'argent que vous devez absolument rembourser. Nous voulons connaître les montants remboursables qui servent directement à payer les frais de vos études, tels que les droits de scolarité, les autres frais institutionnels, les livres, mais aussi les frais de tous les jours qui sont encourus alors que vous êtes aux études.

☐ Oui ☐ Non

[If debt = "Oui" branch to debt1, otherwise branch to Revenus section.]

Veuillez indiquer le montant approximatif de la dette (en dollars canadiens) provenant de chaque source utilisée pour financer vos études universitaires.

Dette remboursable provenant de prêts étudiants gouvernementaux **debt1** ☐ **debt1amt** \$ _____

Dette remboursable provenant de prêts d'institutions financières **debt2** ☐ **debt2amt** \$ _____

Dette remboursable provenant de prêts des parents / famille **debt3** ☐ **debt3amt** \$ _____

Dette remboursable d'autres sources **debt4** ☐ **debt4amt** \$ _____

Revenus

Veuillez indiquer le montant approximatif que vous avez reçu ou que vous prévoyez recevoir (en dollars canadiens) de chaque source pour financer vos études universitaires au cours de cette année scolaire.

Prêt ou bourse du gouvernement **inc1** ☐ **inc1amt** \$ _____

Bourse de l'université, prix d'excellence ou autre bourse **inc2** ☐ **inc2amt** \$ _____

Parents, famille ou conjoint **inc3** ☐ **inc3amt** \$ _____

Prêt(s) d'institution(s) financière(s) **inc4** ☐ **inc4amt** \$ _____

Programmes coop, stages ou autres expériences pratiques liées à votre programme d'études **inc5** ☐ **inc5amt** \$ _____

Revenus d'un emploi actuel sur le campus **inc6** ☐ **inc6amt** \$ _____

Revenus d'un emploi actuel hors campus **inc7** ☐ **inc7amt** \$ _____

Revenus d'un emploi d'été **inc8** ☐ **inc8amt** \$ _____

Revenus d'investissement (obligations, dividendes, intérêts, etc.) **inc9** ☐ **inc9amt** \$ _____

Régime enregistré d'épargne-études (REEE) **inc10** ☐ **inc10amt** \$ _____

Autre (veuillez préciser): **inc11** ☐ **inc11amt** \$ _____

inctxt

Hébergement et situation familiale

live1 Où habitez-vous présentement?

- ☐ Dans un logement universitaire sur le campus (résidence universitaire, dortoir, suite, etc.)
- ☐ Hors campus avec les parents, tuteurs, famille ou proches
- ☐ Dans un logement loué hors campus avec d'autres personnes
- ☐ Dans un logement loué hors campus où je vis seul(e)
- ☐ Dans une maison qui m'appartient

livetxt ☐ Autre (veuillez préciser) _____

[If live1 <> " Dans un logement universitaire sur le campus " branch to live2, otherwise branch to live3]

live2 Préférez-vous habiter dans un logement universitaire sur le campus si vous aviez eu le choix?

- ☐ Oui ☐ Non

live3 Quelle est votre situation familiale?

- ☐ Célibataire (pas dans une relation)
- ☐ Marié(e) en union libre ou je vis avec mon partenaire
- ☐ Dans une relation autre que le mariage, l'union libre ou la cohabitation avec mon partenaire
- ☐ Je préfère ne pas répondre

live3txt ☐ Autre (veuillez préciser) _____

live4 Avez-vous des enfants? ☐ Oui ☐ Non

[If live4 = "Oui" branch to live5, otherwise branch to Transport section]

live5 Combien de moins de 5 ans? _____

live6 Combien de 5 à 11 ans? _____

live7 Combien de 12 ans ou plus? _____

Transport vers le campus

Quels moyens de transport utilisez-vous pour vous rendre au campus ?
Veuillez sélectionner toutes les réponses qui s'appliquent.

comm1 ☐ Voiture (seul/seule)

comm2 ☐ Voiture (avec d'autres/en covoiturage)

comm3 ☐ Transport en commun

comm4 ☐ Marche

comm5 ☐ Bicyclette

commtxt ☐ Autre (veuillez préciser) : _____

comm6 ☐ Je ne me rends pas sur le campus

Accessibilité alimentaire (module optionnel)

[If Services srv25 "Services de restauration sur le campus" was NOT selected, branch to food2]

food1 Depuis septembre, à quelle fréquence avez-vous utilisé les services de restauration **sur le campus** (p. ex., cafétéria, café, supérette, aire de restauration)?

- ☐ Une fois par mois ou moins
- ☐ Quelques fois par mois
- ☐ Une fois par semaine
- ☐ Quelques fois par semaine
- ☐ Tous les jours

Pourquoi avez-vous eu recours à des services de restauration **sur le campus**? Veuillez sélectionner toutes les réponses qui s'appliquent.

food1a ☐ Coût

food1b ☐ Commodité

food1c ☐ Préoccupations nutritionnelles

food1d ☐ Qualité des aliments

food1e ☐ Possibilités d'interaction sociale

food1f ☐ Autre (veuillez préciser) _____

food2 Depuis septembre, à quelle fréquence avez-vous préparé des repas à la maison?

- ☐ Jamais
- ☐ Une fois par mois ou moins
- ☐ Quelques fois par mois
- ☐ Une fois par semaine
- ☐ Quelques fois par semaine
- ☐ Tous les jours

food3 Depuis septembre, à quelle fréquence avez-vous utilisé les services de restauration **hors campus** (p. ex., épicerie, restaurant, service de livraison de nourriture, plats à emporter)?

- ☐ Jamais
- ☐ Une fois par mois ou moins
- ☐ Quelques fois par mois
- ☐ Une fois par semaine
- ☐ Quelques fois par semaine
- ☐ Tous les jours

[If food3 <> "Jamais" branch to food3a, otherwise branch to food4]

Pourquoi avez-vous eu recours à des services de restauration **hors campus**? Veuillez sélectionner toutes les réponses qui s'appliquent.

food3a ☐ Coût

food3b ☐ Commodité

food3c ☐ Préoccupations nutritionnelles

food3d ☐ Qualité des aliments

food3e ☐ Possibilités d'interaction sociale

food3f ☐ Autre (veuillez préciser) _____

food4 Depuis septembre, à quelle fréquence avez-vous utilisé une banque alimentaire?

- ☐ Jamais
☐ Une fois par mois ou moins
☐ Quelques fois par mois
☐ Une fois par semaine
☐ Quelques fois par semaine
☐ Tous les jours

[If food4 <> "Jamais" branch to food4a, otherwise branch to food5]

Pourquoi avez-vous eu recours à une banque alimentaire? Veuillez sélectionner toutes les réponses qui s'appliquent.

food4a ☐ Coût

food4b ☐ Commodité

food4c ☐ Préoccupations nutritionnelles

food4d ☐ Qualité des aliments

food4e ☐ Possibilités d'interaction sociale

food4f ☐ Autre (veuillez préciser) _____

food5 À quelle fréquence trouvez-vous **sur le campus** des aliments qui répondent à vos restrictions ou pratiques alimentaires (p.ex., végétalien, végétarien, sans gluten, sans lactose, casher, halal)?

- ☐ Jamais ☐ Parfois ☐ Souvent ☐ Toujours ☐ Sans objet

Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les énoncés suivants concernant votre situation alimentaire actuelle.

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord	Sans objet
food6a	Je me demande actuellement si j'ai les moyens d'acheter les aliments nécessaires	☐	☐	☐	☐	☐
food6b	J'ai les moyens d'acheter des aliments nutritifs	☐	☐	☐	☐	☐
food6c	J'ai les moyens d'acheter les aliments dont j'ai besoin	☐	☐	☐	☐	☐
food6d	Je me demande si je vais manquer d'argent d'ici la fin du semestre pour acheter les aliments nécessaires	☐	☐	☐	☐	☐

Étudiants en situation de handicap

Êtes-vous atteint d'un des handicaps suivants ou d'une des déficiences suivantes? Veuillez sélectionner toutes les réponses qui s'appliquent.

dis11 ☐ Je n'ai pas de handicap/ déficience

		À quelle fréquence vos activités quotidiennes sont-elles limitées par cet handicap/déficience?			
		Jamais	Parfois	Souvent	Toujours
dis1	☐ Mobilité/dextérité	disf1	☐	☐	☐
dis2	☐ Trouble auditif	disf2	☐	☐	☐
dis3	☐ Trouble de parole	disf3	☐	☐	☐
dis4	☐ Trouble de la vision (p. ex., cécité, basse vision)	disf4	☐	☐	☐
dis5	☐ Trouble d'apprentissage/mémoire (p. ex., dyslexie, trouble d'apprentissage)	disf5	☐	☐	☐
dis7	☐ Autre déficience physique	disf7	☐	☐	☐
dis8	☐ Neurodivergence (p. ex., spectre autistique, trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité)	disf8	☐	☐	☐
dis9	☐ Problème de santé mentale	disf9	☐	☐	☐
dis12	☐ Maladie chronique (p. ex., sclérose en plaques, maladie de Crohn, maladie auto-immune)	disf12	☐	☐	☐
dis10	☐ Autre (veuillez préciser)	disf10	☐	☐	☐
distxt					
dis13	☐ Je préfère ne pas répondre				

Scolarisation des parents

Veuillez indiquer le plus haut niveau de scolarité atteint par votre parent ou tuteur.

	meduc Parent/Tuteur1	peduc Parent/Tuteur2
Sans diplôme d'études secondaires	☐	☐
Diplôme d'études secondaires (y compris GED)	☐	☐
Études collégiales/CEGEP/École de métiers sans obtenir de diplôme ou certificat	☐	☐
Certificat ou diplôme d'études collégiales/CEGEP/École de métiers (p. ex., certificat, diplôme, compagnon, Sceau Rouge)	☐	☐
Études universitaires sans obtenir de diplôme	☐	☐
Diplôme de premier cycle (licence)	☐	☐
Diplôme d'un programme universitaire professionnel (p. ex., dentisterie, droit, médecine)	☐	☐
Diplôme d'études supérieures (p. ex., maîtrise, doctorat)	☐	☐
Autre formation de parent/gardien1 (précisez) meductxt		
Autre formation de parent/gardien2 (précisez) peductxt		
Je ne sais pas/ Ne s'applique pas	☐	☐

Groupes ethniques

Parmi les groupes suivants, lequel décrit le mieux votre origine ethnique ou culturelle ?

Veuillez sélectionner toutes les réponses qui s'appliquent.

- eth1 ☐ Personne autochtone du Canada (membre des Premières Nations inscrit ou non inscrit, Inuit/ Inuk, Métis, etc.)
- eth15 ☐ Personne autochtone originaire de l'étranger (Aborigène de l'Australie, Maori de la Nouvelle-Zélande, etc.)
- eth16 ☐ Moyen-Orient (Arabe, Égyptien, Israélien, Palestinien, Syrien, Turc, etc.)
- eth3 ☐ Noir (Africain, Afro-Américain, Afro-Brésilien, Afro-Britannique, Afro-Canadien, Afro-Caribéen, Afro-Latin, autre ascendance africaine, etc.)
- eth8 ☐ Latino-Américain (Caraïbes, Amérique centrale, Amérique du Sud, etc.)
- eth17 ☐ Asie de l'Est (Chinois, Japonais, Coréen, etc.)
- eth9 ☐ Sud-Asiatique (Indien de l'Inde, Pakistanais, Sri Lankais, etc.)
- eth10 ☐ Asiatique du Sud-Est (Cambodgien, Fidji, Philippin, Indonésien, Laotien, Vietnamien, etc.)
- eth11 ☐ Asie occidentale (Afghan, Iranien, etc.)
- eth12 ☐ Blanc/Caucasien
- eth13 ☐ Autre (veuillez préciser)
- ethtxt _____
- eth14 ☐ Je préfère ne pas répondre

[If eth1 is checked, branch to ab1, otherwise branch to Identité de genre section]

Décrire votre situation en tant que personne autochtone. Veuillez sélectionner toutes les réponses qui s'appliquent.

- ab1 ☐ Première nation, inscrit(e)
- ab2 ☐ Première nation, non inscrit(e)
- ab3 ☐ Métis
- ab4 ☐ Inuit
- ab5 ☐ Autre
- ab6 ☐ Je préfère ne pas répondre

Identité de genre

Veuillez sélectionner la ou les identités de genre auxquelles vous vous identifiez.

Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- gendi1 ☐ Femme (femme cis, femme trans et toute autre personne qui s'identifie comme une femme)
- gendi2 ☐ Homme (homme cis, homme trans et toute autre personne qui s'identifie comme un homme)
- gendi3 ☐ Non conforme au genre
- gendi4 ☐ Non binaire
- gendi5 ☐ Agenre
- gendi6 ☐ En questionnement
- gendi7 ☐ Trans
- gendi8 ☐ Bispirituel(le)
- gendi11 ☐ Genre fluide
- gendi9 ☐ Autre identité de genre (veuillez préciser) : _____
- gendi10 ☐ Je préfère ne pas répondre

Orientation sexuelle

Veuillez sélectionner la ou les orientations sexuelles auxquelles vous vous identifiez. Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- sexo1** ☐ Asexuel(le)
- sexo2** ☐ Bisexuel(le)
- sexo12** ☐ Démisexuel
- sexo3** ☐ Gai
- sexo4** ☐ Hétérosexuel(le)
- sexo5** ☐ Lesbienne
- sexo6** ☐ Pansexuel(le), multisexuel, omnisexuel
- sexo7** ☐ Queer
- sexo8** ☐ En questionnement
- sexo10** ☐ Autre orientation sexuelle (veuillez préciser): _____
- sexo11** ☐ Je préfère ne pas répondre

Commentaires

Voici maintenant l'occasion pour vous de commenter largement votre expérience universitaire. Ces commentaires fourniront une précieuse information à votre institution.

- negativ** En reflétant sur votre expérience en tant qu'étudiante et étudiant, quels sont les aspects de votre expérience à l'<nom de l'université> qui ont été les plus négatifs? Comment l'université aurait-elle pu vous aider ou que pourrait-elle améliorer?
Commentaires (veuillez préciser) _____ ☐ Je ne sais pas
- positiv** En reflétant sur votre expérience en tant qu'étudiante et étudiant, quels sont les aspects de votre expérience à l'<nom de l'université> qui ont été les plus positifs?
Commentaires (Veuillez préciser) _____ ☐ Je ne sais pas

Annexe B - Licence d'utilisation des données et accord d'adhésion

Data Licensing & Membership Agreement

WHEREAS:

PREAMBLE

- A. The mission of the Canadian University Survey Consortium - Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires (the Corporation, or CUSC-CCREU) is to assess the Canadian university experience by surveying representative student populations enrolled in participating universities.

The Consortium is a membership not-for-profit corporation. It supports the annual collection, management, analysis and dissemination of survey data. Results provide measures of student characteristics, activities, and perceptions of the quality of their educational experience at their universities as well as a broad base of comparative information for the benefit of participating institutions.

- B. The purpose of the Consortium is to:
- Offer students an opportunity to assess their university experience.
 - Provide access to a broad base of comparative and collective data on the Canadian university experience, including measures of student characteristics, experiences, participation, expectations and satisfaction.
 - Manage and provide reliable, consistent data to track over time the quality of the post-secondary experience as perceived by students, in order to assess institutional strengths and educational outcomes, and to inform decisions about needed improvements.
 - Contribute to accountability reports to institutional governing bodies, governments and the public.
- C. The exchange of confidential data among member institutions requires goodwill and trust among the members. This Agreement shall be guided by the principle that members of CUSC-CCREU will act in the best interests of all members of the Corporation. The primary consideration in issues of disclosure of research results shall be the avoidance of public comparisons that could damage the reputation of a member institution;
- D. Statistical measures and analysis of survey data may be of interest to wider audiences than the members of the Corporation for policy formulation, advocacy or publication of research. Members are encouraged to make best use of the survey data, including publication of research results, observing confidentiality requirements;
- E. The Corporation and the Member wish to define their respective obligations in relation to the use of the Data that is shared between the Corporation and the Members;

NOW THEREFORE, in consideration of the premises and the mutual promises herein made, and in consideration of the representations, warranties, undertakings and covenants herein contained, of the Corporation and the Member, the parties hereby agree as follows:

DEFINITIONS

1. In this Agreement, unless the context otherwise specifies or requires:
- a) “Data” means an electronic record of the answers to the questions on the survey instrument given by each respondent at the universities which participated in the survey.
 - b) “Aggregate Data” means all of the data or data for groups of universities. Generally, aggregate data is expressed as statistics and research findings across data drawn from all universities or groups of universities.
 - c) “Member Institution” and “Member” mean a university which is a member of CUSC-CCREU.
 - d) “Publish” means dissemination of research findings beyond the senior administration of a member institution.
 - e) “Senior Administration” means the officers of a member institution with overall responsibility for academic programs and student services.

OWNERSHIP OF SURVEY DATA

2. The data collected in surveys of students attending a member institution is the property of that institution.

EXCHANGE OF SURVEY DATA AMONG MEMBERS

3. Each member will make its survey data available to the other members for the general purposes as outlined in the Preamble herein. Each member is bound by restrictions on the use and disclosure of data belonging to other members.

COMPARISONS LIMITED TO AGGREGATE DATA

4. The only interuniversity comparisons permitted for publication or circulation beyond a member's senior administrators are those that are based on the aggregate data for all members or the aggregate data for the groups of members identified by CUSC-CCREU.
5. A member may prepare and circulate reports based on aggregated data from selected groups of member institutions for internal use only to senior administrators of its institution.

LIMITATIONS ON THE USE OF DATA

6. A member may not publish statistical measures or analysis of its own data for purposes of institutional promotion in a manner that would harm the reputation of another member institution.
7. Members may not publish statistical measures or analysis of data collected at another member institution with the name of the institution disclosed. Members may publish statistical measures and analysis of their own data.
8. A member may not publish statistical measures or analysis of data collected at another member institution that would allow an informed reader to identify the institution by reference to location, uncommon programs or other information contained in the published material.

REQUIREMENTS FOR CONFIDENTIALITY

9. A member may make available to its senior administrators statistical measures and analysis of data from another member, with the identity of the member disclosed, for the purposes outlined in the Preamble above. The member disclosing the identity of another member in these circumstances must ensure that those to whom the information is made available are aware of its confidential nature and restricted audience.
10. A member institution may be requested to disclose data or statistical measures under freedom of information legislation or other requirements for accountability. In these circumstances members may disclose their own data in order to fulfill the request. Members shall not disclose data that belongs to other member institutions unless the request explicitly demands it and legal counsel advises that the request must be fulfilled. If it must be fulfilled the member institution shall notify immediately the other member institution(s). If it does not have to be fulfilled the requester should be referred to the other member institution(s) which should be notified immediately.

EXCLUSIVE USE OF INSTRUMENTS AND METHODOLOGY

11. The survey instruments and methodology are for the exclusive use of the members and are not to be shared with organizations outside the Corporation.

INDEMNITY

12. The Member indemnifies and holds the Corporation, its directors, officers, employees or agents harmless in respect of any claim which may be brought against the Corporation, or which may be suffered or incurred directly or indirectly as a result of a breach of the Member's obligations under this Agreement or as a result of the negligent or willful act of the Member, its directors, officers, employees or agents.

SEVERABILITY

13. Should any portion of this Agreement be declared invalid or unenforceable, then such portion shall be deemed to be severable from this Agreement and shall not affect the remainder hereof.