

ENQUÊTE DE 2025 AUPRÈS DES ÉTUDIANTS DE PREMIÈRE ANNÉE

# Rapport Général

Juin 2025

## Remerciements

Le Canadian University Survey Consortium – Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires (CUSC-CCREU) souhaite saluer l'excellent travail de Prairie Research Associates Inc. (PRA), qui l'a aidé dans tous les aspects de cette recherche. Les enquêtes ne pourraient avoir lieu sans la collaboration et le soutien des contacts institutionnels de tous les établissements participants; nous les remercions de leur appui. Enfin, nous apprécions la bonne volonté des milliers d'étudiants qui participent à nos enquêtes. Nous leur sommes reconnaissants de prendre le temps de répondre aux sondages et d'aider les établissements canadiens à trouver des moyens de s'améliorer.

CUSC-CCREU – Enquête de 2025 auprès des étudiants de première année © 2025

L'Enquête de 2025 auprès des étudiants de première année est protégée par le droit d'auteur et ne peut être reproduite en tout ou en partie sans autorisation.

Canadian University Survey Consortium - Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires

Courriel : [admin@cusc-ccreu.ca](mailto:admin@cusc-ccreu.ca)  
Site Web : <https://cusc-ccreu.ca/>

## Table des matières

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| SOMMAIRE.....                                                                                  | i  |
| 1.0 Introduction .....                                                                         | 2  |
| 1.1 Méthodologie .....                                                                         | 2  |
| 1.2 Taux de réponse .....                                                                      | 3  |
| 1.3 Pondération.....                                                                           | 4  |
| 1.4 Comparaisons entre les universités .....                                                   | 5  |
| 1.5 Écarts statistiquement significatifs .....                                                 | 6  |
| 1.6 Non-réponses .....                                                                         | 6  |
| 2.0 Profil des étudiants de première année .....                                               | 7  |
| 2.1 Profil personnel .....                                                                     | 7  |
| 2.2 Handicaps et déficiences .....                                                             | 8  |
| 2.3 Situation de logement.....                                                                 | 8  |
| 2.4 Éducation des parents.....                                                                 | 9  |
| 3.0 Raisons ayant motivé la décision d'aller à l'université .....                              | 10 |
| 3.1 Importance relative des raisons d'aller à l'université.....                                | 10 |
| 3.2 Principale raison d'aller à l'université .....                                             | 11 |
| 4.0 Choix de l'université .....                                                                | 11 |
| 4.1 Demandes d'admission .....                                                                 | 11 |
| 4.2 Choix de l'université actuelle.....                                                        | 12 |
| 4.3 Éléments les plus importants dans le choix de l'université .....                           | 13 |
| 4.4 Choix de l'université actuelle (étudiants étrangers) .....                                 | 13 |
| 4.5 Sources d'information.....                                                                 | 14 |
| 5.0 Programme d'orientation universitaire.....                                                 | 15 |
| 6.0 Inscription aux cours .....                                                                | 15 |
| 7.0 Attentes et expérience .....                                                               | 16 |
| 7.1 Attentes générales.....                                                                    | 17 |
| 8.0 Adaptation à l'université .....                                                            | 17 |
| 9.0 Expériences scolaires .....                                                                | 18 |
| 9.1 Perception à l'égard des professeurs .....                                                 | 18 |
| 9.2 Occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement.....                                       | 19 |
| 9.3 Satisfaction à l'égard de la qualité de l'enseignement .....                               | 20 |
| 9.4 Perceptions à l'égard du personnel .....                                                   | 20 |
| 10.0 Inclusion .....                                                                           | 21 |
| 11.0 Engagement à mener à terme les études .....                                               | 22 |
| 11.1 Perception de l'effort consenti.....                                                      | 22 |
| 11.2 Perceptions relatives aux études universitaires.....                                      | 22 |
| 11.3 Perceptions relatives aux aspects financiers .....                                        | 23 |
| 11.4 Perceptions relatives à la poursuite des études.....                                      | 23 |
| 12.0 Évaluation générale de l'expérience universitaire .....                                   | 24 |
| 12.1 Satisfaction en ce qui concerne l'intérêt manifesté à l'étudiant à titre individuel ..... | 24 |
| 12.2 Satisfaction à l'égard du choix d'université .....                                        | 24 |
| 12.3 Recommandation des étudiants concernant leur université.....                              | 25 |

|      |                                                                             |    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| 13.0 | Établissement des objectifs .....                                           | 26 |
| 13.1 | Choix d'une majeure ou d'une discipline .....                               | 26 |
| 13.2 | Projets pour l'après-diplôme .....                                          | 26 |
| 13.3 | Planification de carrière .....                                             | 26 |
| 13.4 | Démarches entreprises pour travailler après l'obtention du diplôme .....    | 27 |
| 14.0 | Satisfaction à l'égard des installations et des services .....              | 28 |
| 14.1 | Installations et services généraux .....                                    | 28 |
| 14.2 | Services d'aide scolaire .....                                              | 30 |
| 14.3 | Services spéciaux .....                                                     | 31 |
| 15.0 | Profil universitaire .....                                                  | 32 |
| 16.0 | Emploi actuel .....                                                         | 33 |
| 17.0 | Finances.....                                                               | 34 |
| 17.1 | Cartes de crédit.....                                                       | 34 |
| 17.2 | Bourses et prix d'excellence .....                                          | 35 |
| 18.0 | Équité et diversité.....                                                    | 36 |
| 18.1 | Identité de genre .....                                                     | 36 |
| 18.2 | Orientation sexuelle .....                                                  | 36 |
| 19.0 | Module sur le logement .....                                                | 37 |
| 19.1 | Perceptions relatives à la situation de logement .....                      | 37 |
| 19.2 | Préférences en matière de logement pour l'année universitaire 2025-2026.... | 37 |
| 19.3 | Raisons de vivre en résidence universitaire.....                            | 38 |
| 19.4 | Raisons de vivre hors du campus .....                                       | 38 |
| 19.5 | Coûts prévus pour le logement hors campus.....                              | 39 |
| 19.6 | Préoccupation à l'idée de trouver un logement.....                          | 39 |
| 19.7 | Calendrier prévu pour la finalisation des logements pour 2025-2026 .....    | 40 |

Annexe A - Enquête du CUSC-CCREU, édition 2025 (© 2025)

Annexe B - Data Licensing & Membership Agreement

## SOMMAIRE

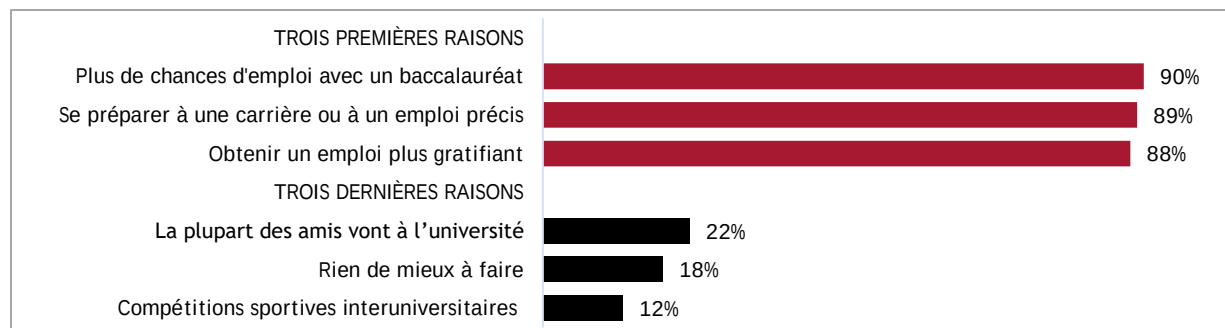
L'enquête de 2025 auprès des étudiants de première année est la trentième et unième étude conjointe du Canadian University Survey Consortium / Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires (CUSC-CCREU). Plus de 11 000 étudiants venant de 39 universités canadiennes ont pris part à cette enquête.

### Profil des étudiants de première année

- La majorité des étudiants sont de sexe féminin, ont 18 ans ou moins, sont célibataires, n'ont pas d'enfant et ont la citoyenneté canadienne.
- Un peu moins de la moitié d'entre eux déclarent être une personne racisée et 5 % se définissent comme autochtones.
- Environ un tiers des étudiants de première année disent avoir un handicap ou une déficience, le plus souvent des troubles de santé mentale.
- Les étudiants habitent chez leur famille ou de façon autonome dans des proportions équivalentes.
- Un étudiant de première année sur dix est un étudiant de première génération, c'est-à-dire dont les parents n'ont pas fait d'études postsecondaires.

### Raisons ayant motivé la décision d'aller à l'université

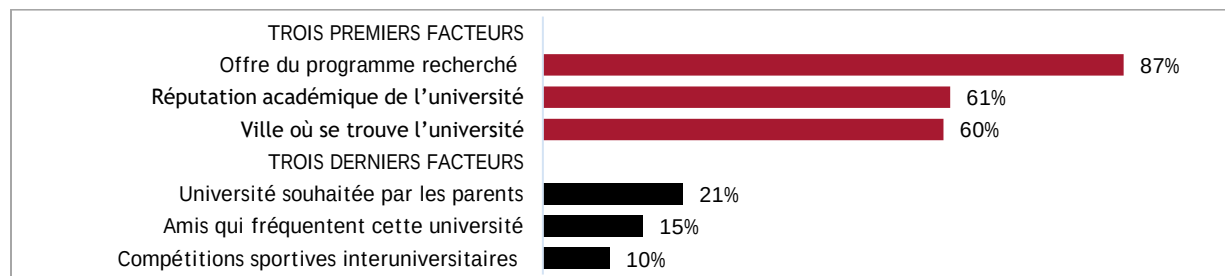
Lorsque les étudiants évaluent l'importance relative de 15 raisons ayant pu les inciter à fréquenter l'université, les plus décisives ont trait à la carrière. Les raisons les plus importantes et les moins importantes sont indiquées ci-dessous.



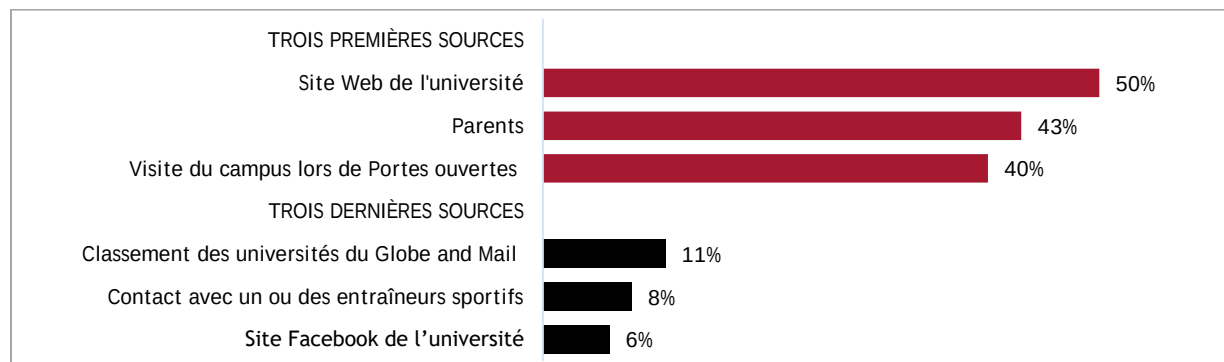
### Choix de l'université

Plus des trois quarts des étudiants de première année ont fait une demande d'admission dans une autre université que celle qu'ils fréquentent actuellement, alors qu'un étudiant sur six a soumis une demande d'admission à un collège. Cela dit, près de huit étudiants sur dix vont à l'université qui constituait leur premier choix.

Parmi les 18 facteurs qui ont pu orienter leur choix d'université, les étudiants ont donné la priorité au fait que *le programme auquel ils voulaient s'inscrire y était offert*. Les facteurs les plus importants et les moins importants figurent ci-dessous.



Parmi les 19 sources d'information que les étudiants ont pu consulter au moment de choisir leur université, une seule a été jugée importante ou très importante par plus de la moitié de l'effectif. Les sources les plus importantes et les moins importantes sont présentées ci-dessous.



## Orientation

Plus de six étudiants de première année sur dix ont participé à un programme d'orientation au début de l'année scolaire. La plupart d'entre eux sont satisfaits de tous les aspects de l'orientation.

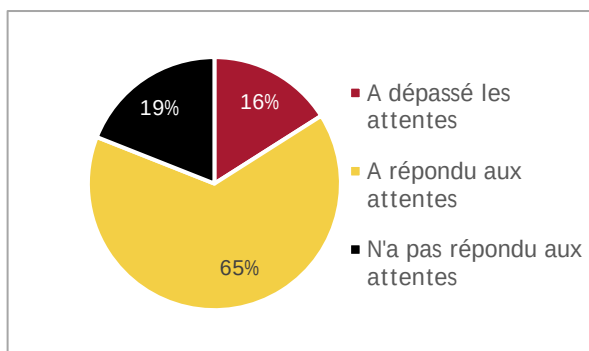
## Inscription aux cours

Dans l'ensemble, les deux aspects de l'inscription aux cours ont donné satisfaction, près de huit étudiants sur dix s'en disant satisfaits ou très satisfaits.

## Attentes et expérience

Les étudiants de première année ont évalué 15 expériences en indiquant si elles correspondaient à leurs attentes, les dépassaient ou arrivaient en deçà. Les résultats semblent indiquer que les étudiants ont tendance à être surpris par la difficulté des études universitaires (p. ex., *le temps à consacrer aux études en dehors des cours* et à *quel point les cours sont exigeants*) ainsi que par leurs aspects financiers (p. ex., *le coût d'entreprendre des études universitaires* et la *possibilité d'être obligé de contracter une dette pour terminer ses études*).

Invités à résumer leur expérience universitaire jusqu'à présent, les étudiants sont un peu plus susceptibles de répondre qu'elle *n'a pas répondu* à leurs attentes (comme l'illustre le graphique ci-dessus).



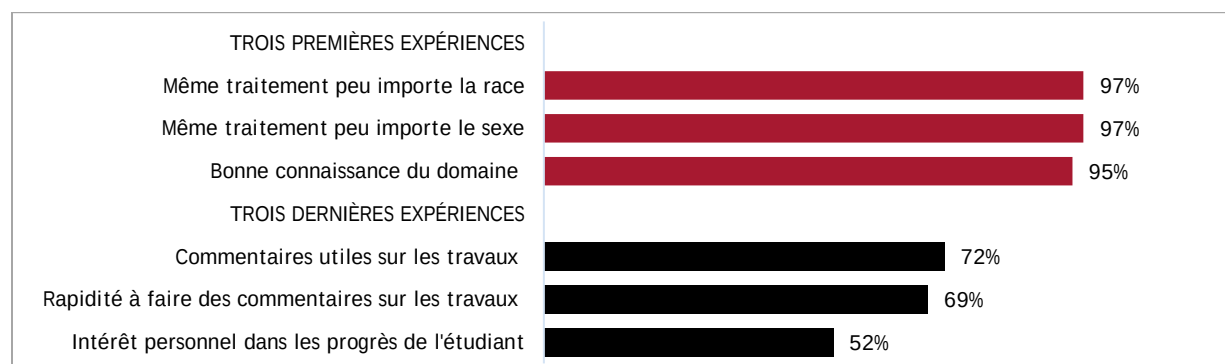
## Adaptation à l'université

La majorité des étudiants indiquent s'être bien ou très bien adaptés à chacun des 18 aspects de la vie universitaire, hormis *la participation à des activités sociales sur le campus*.

## Expériences scolaires

Les étudiants ont évalué leur niveau de satisfaction à l'égard d'une série d'expériences scolaires :

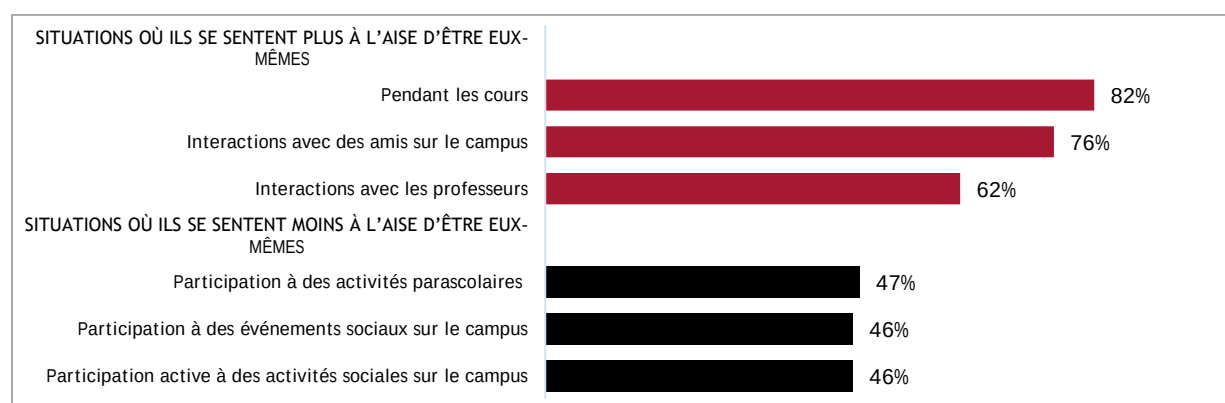
- La majorité d'entre eux font état de relations positives avec le personnel enseignant, chacun des énoncés à ce sujet recueillant l'adhésion d'au moins deux tiers des étudiants, à l'exception de « *La plupart de mes professeurs se sont personnellement intéressés à mes progrès dans mes études* ». Les expériences auprès des professeurs qui recueillent les plus fortes et les plus faibles cotes d'accord figurent ci-après.



- Plus de neuf étudiants de première année sur dix affirment *avoir eu l'occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement dans leurs cours*, mais seulement la moitié disent avoir pu le faire dans tous leurs cours
- La majorité des étudiants de première année sont d'accord pour dire qu'ils sont *généralement satisfaits de l'enseignement reçu*.

## Inclusivité

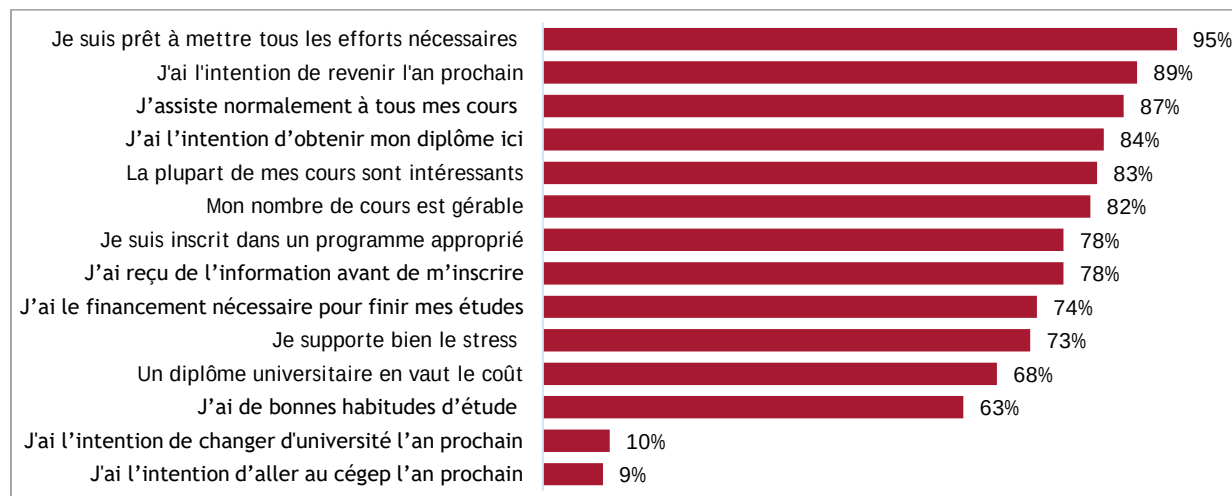
Le graphique ci-dessous illustre les situations les plus et les moins courantes dans lesquelles les étudiants disent se sentir au moins assez à l'aise d'être eux-mêmes.





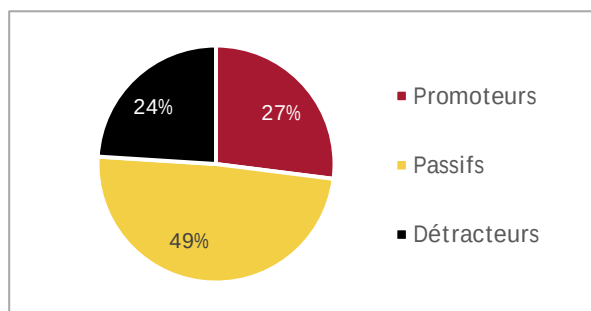
## Engagement à mener à terme les études

Plusieurs mesures visaient à cerner le degré d'engagement des étudiants à terminer leur programme d'études dans leur université. Le tableau qui suit montre le taux d'adhésion à chaque énoncé.



## Évaluation générale de l'expérience universitaire

- Près des trois quarts des étudiants de première année sont satisfaits de *l'intérêt qui leur est manifesté à titre individuel par l'université*.
- Environ neuf étudiants de première année sur dix sont satisfaits de *leur décision de fréquenter leur université*
- Le taux de recommandation net des universités, calculé en soustrayant le nombre de détracteurs du nombre de promoteurs, est de +3.



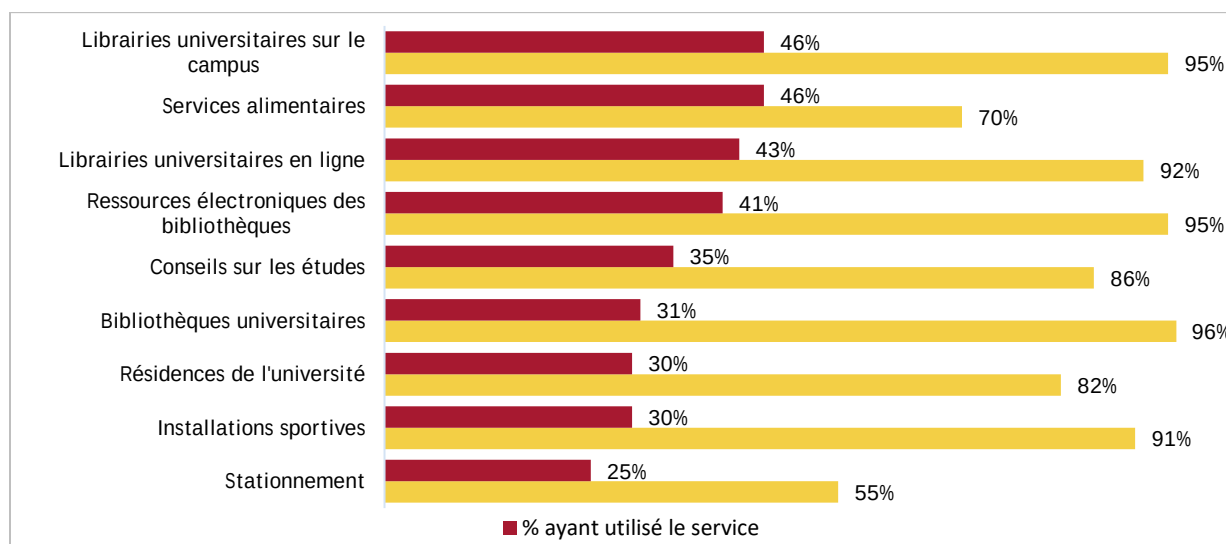
## Établissement des objectifs

- Près de huit étudiants de première année sur dix indiquent avoir déjà choisi leur majeure ou leur discipline. Trois étudiants sur dix comptent faire une demande d'admission à un programme professionnel ou un programme d'études supérieures après avoir obtenu leur diplôme.
- Dans l'ensemble, un tiers des étudiants de première année ont une carrière précise en tête tandis qu'un autre tiers examinent plusieurs possibilités. Bien que les répondants soient nombreux à avoir une ou deux idées de carrière, seul un sur cinq affirme très bien connaître les choix qui s'offrent à lui.
- Près de neuf étudiants de première année sur dix ont fait au moins une démarche pour se préparer à travailler après l'obtention de leur diplôme; le plus souvent, ils ont discuté d'emploi ou de carrière avec des membres de leur entourage.



## Satisfaction à l'égard des installations et des services

Les taux de satisfaction à l'égard des installations et des services utilisés par au moins 25 % des étudiants figurent ci-dessous.



## Profil universitaire

L'examen du profil universitaire des étudiants révèle que la majorité d'entre eux étudient à temps plein, ont entamé leurs études postsecondaires cette année dans leur université actuelle, n'ont pas fait de transfert depuis un autre établissement et ont une note moyenne de B- ou plus.

## Emploi actuel

Plus d'un tiers des étudiants de première année avaient un emploi au moment de l'enquête, le plus souvent à l'extérieur du campus. Parmi ceux qui ont un emploi, l'étudiant moyen travaille à peu près 16 heures par semaine et trois fois plus d'étudiants signalent que leur emploi a eu un impact négatif sur leur rendement scolaire.

## Financement des études

Près de la moitié des étudiants de première année indiquent qu'ils ont au moins une carte de crédit. La grande majorité d'entre eux affirment payer le solde dû chaque mois. Chez les étudiants qui ont un solde impayé, le montant dû s'élève à plus de 3 800 \$ en moyenne.

Dans l'ensemble, plus de la moitié des étudiants de première année disent avoir reçu une bourse ou un prix d'excellence de leur université. De ce nombre, un tiers signalent qu'ils n'auraient pas pu aller à l'université sans cette aide financière.

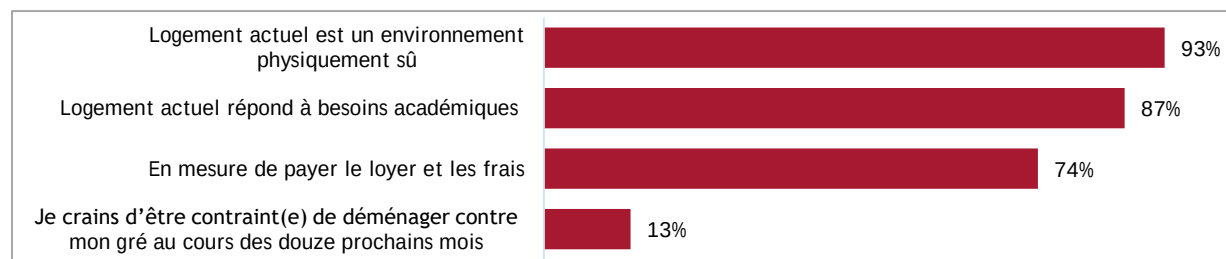
## Équité et diversité

Chez l'ensemble des répondants, 91 % se définissent exclusivement comme un homme ou une femme, tandis que 3 % s'identifient comme un homme ou une femme et à au moins une autre identité de genre et qu'un autre 3 % déclarent au moins une autre identité de genre qu'homme ou femme.

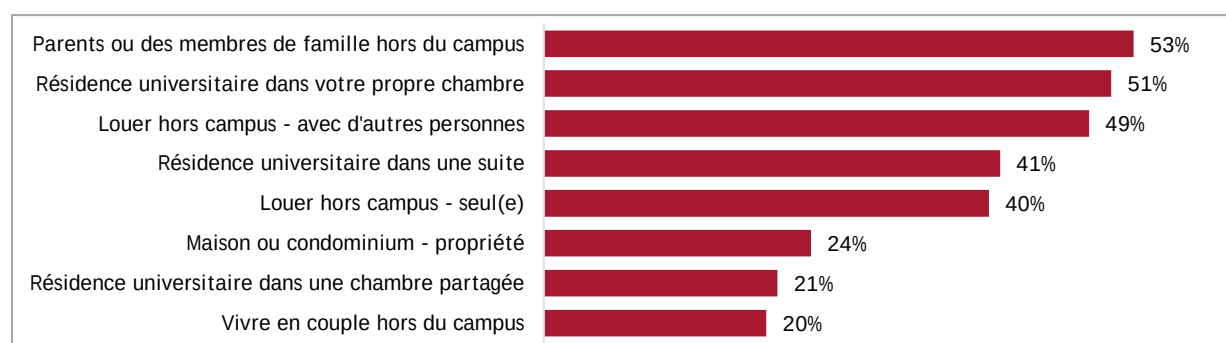
Dans l'ensemble, 63 % des répondants se définissent comme exclusivement hétérosexuels, alors que 2 % déclarent être hétérosexuels et avoir au moins une autre orientation sexuelle et 24 % indiquent au moins une orientation sexuelle autre que l'hétérosexualité.

## Module sur le logement

Le graphique qui suit résume le taux d'adhésion des étudiants de première année aux énoncés portant sur leur situation de logement actuelle.



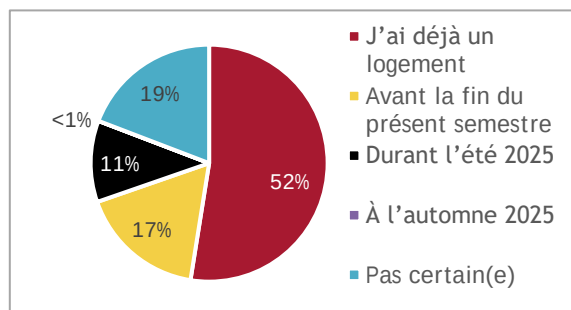
Le graphique ci-dessous résume les principales préférences en matière de logement des étudiants de première année pour l'année universitaire 2025-2026.



Les étudiants ayant indiqué vouloir vivre hors campus dans leurs trois principales préférences en matière de logement pour l'an prochain ont été invités à dire combien ils s'attendaient à payer. En moyenne, ils prévoient déboursier autour de 1 100 \$ par mois, surtout pour leur loyer.

Près d'un tiers des étudiants de première année sont au moins assez préoccupés par leur situation de logement pour l'année universitaire 2025-2026. Les raisons les plus couramment invoquées à cet égard sont *les coûts*, suivis de *la difficulté à trouver un logement convenable* et de *la distance du campus*.

Près de huit étudiants de première année sur dix prévoient finaliser leur situation de logement avant la fin de l'année scolaire 2024-2025, y compris ceux qui *ont déjà un logement*.



## 1.0 Introduction

Depuis 1994, le Canadian University Survey Consortium / Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires (CUSC-CCREU) coordonne la tenue d'enquêtes auprès des étudiants qui fréquentent ces établissements membres et facilite la mise en commun des données de l'enquête entre les universités. Les enquêtes et les données partagées avaient quatre principaux objectifs :

- Donner aux étudiants l'occasion d'évaluer leur expérience universitaire.
- Offrir un accès à un large éventail de données comparatives et collectives sur l'expérience universitaire canadienne, y compris des mesures de caractéristiques, d'expériences, de participation, d'attentes et de satisfaction des étudiants.
- Gérer et offrir des données fiables et cohérentes afin de recueillir des informations sur la qualité de l'expérience postsecondaire du point de vue des étudiants au fil des ans en vue d'évaluer les forces institutionnelles et les résultats en matière d'enseignement, et orienter les décisions pour apporter les améliorations nécessaires.
- Contribuer aux rapports de reddition de comptes transmis aux instances dirigeantes des établissements, aux gouvernements et au public.

Ce projet est la 31<sup>e</sup> étude conjointe réalisée par le CUSC-CCREU. Avant 2014, les enquêtes étaient menées tous les trois ans et visaient tour à tour les étudiants de première année, les diplômés et tous les étudiants de premier cycle. En 2014, l'enquête ciblant tous les étudiants a été remplacée par une enquête des étudiants d'années intermédiaires (soit les étudiants des deuxième et troisième années d'un programme de quatre ans, de la deuxième année d'un programme de trois ans ou de la deuxième à la quatrième année d'un programme de cinq ans).

Le tableau 1 récapitule le nombre d'universités participantes aux enquêtes auprès des étudiants de première année. Le questionnaire final de l'enquête de 2025 auprès des étudiants de première année figure à l'annexe A.

| Tableau 1 : Enquêtes du CUSC-CCREU |                             |                                    |
|------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
| Année                              | Échantillon                 | Nombre d'universités participantes |
| 2016                               | Étudiants de première année | 35                                 |
| 2019                               | Étudiants de première année | 34                                 |
| 2022                               | Étudiants de première année | 44                                 |
| 2025                               | Étudiants de première année | 39                                 |

## 1.1 Méthodologie

### 1.1.1 Sondage auprès des étudiants

Chaque université a contribué à l'étude en produisant un échantillon d'étudiants admissibles. Dans certains cas, les universités ont produit une liste de tous les étudiants admissibles alors que d'autres ont fourni un échantillon aléatoire. PRA était responsable de programmer et gérer le sondage en ligne, d'assurer la liaison avec les universités participantes, de préparer les courriels d'introduction et de rappel pour les étudiants, et de répondre aux questions sur le contenu du questionnaire, de même qu'aux questions techniques sur le sondage en ligne.

## 1.2 Taux de réponse

Le tableau 2 indique le taux de réponse de chaque université. Ces taux varient de 14,2 % à 55,6 %, pour un taux de réponse moyen de 24,9 %. En tout, 11 901 étudiants ont rempli le questionnaire.<sup>1</sup>

| Université (province)                                      | Questionnaires |         | Taux de réponse |
|------------------------------------------------------------|----------------|---------|-----------------|
|                                                            | Distribués     | Remplis |                 |
| Acadia University (Nouvelle-Écosse)                        | 716            | 171     | 23,9 %          |
| Alberta University of the Arts (Alberta)                   | 259            | 97      | 37,5 %          |
| Ambrose University (Alberta)                               | 64             | 16      | 25,0 %          |
| Athabasca University (Alberta)                             | 3 554          | 594     | 16,7 %          |
| Burman University (Alberta)                                | 54             | 30      | 55,6 %          |
| Capilano University (Colombie-Britannique)                 | 358            | 53      | 14,8 %          |
| Carleton University (Ontario)                              | 1 500          | 257     | 17,1 %          |
| Concordia University (Québec)                              | 4 236          | 830     | 19,6 %          |
| Concordia University of Edmonton (Alberta)                 | 541            | 252     | 46,6 %          |
| Dalhousie University (Nouvelle-Écosse)                     | 1 000          | 142     | 14,2 %          |
| Lakehead University (Ontario)                              | 1 694          | 587     | 34,7 %          |
| Laurentian University (Ontario)                            | 595            | 165     | 27,7 %          |
| MacEwan University (Alberta)                               | 2 316          | 615     | 26,6 %          |
| Mount Allison University (Nouveau-Brunswick)               | 754            | 151     | 20,0 %          |
| Mount Royal University (Alberta)                           | 1 638          | 323     | 19,7 %          |
| Mount Saint Vincent University (Nouvelle-Écosse)           | 264            | 86      | 32,6 %          |
| Nipissing University (Ontario)                             | 510            | 135     | 26,5 %          |
| Redeemer University (Ontario)                              | 288            | 119     | 41,3 %          |
| Saint Mary's University (Nouvelle-Écosse)                  | 1 184          | 223     | 18,8 %          |
| Simon Fraser University (Colombie-Britannique)             | 1 000          | 379     | 37,9 %          |
| St. Francis Xavier University (Nouvelle-Écosse)            | 850            | 191     | 22,5 %          |
| St. Mary's University (Alberta)                            | 125            | 62      | 49,6 %          |
| St. Thomas University (Nouveau-Brunswick)                  | 301            | 135     | 44,9 %          |
| The King's University (Alberta)                            | 91             | 50      | 54,9 %          |
| Toronto Metropolitan University (Ontario)                  | 2 000          | 465     | 23,3 %          |
| Trent University (Ontario)                                 | 1 000          | 185     | 18,5 %          |
| Université de Moncton (Nouveau-Brunswick)                  | 851            | 262     | 30,8 %          |
| University Canada West (Colombie-Britannique)              | 507            | 80      | 15,8 %          |
| University of Calgary (Alberta)                            | 4 567          | 1 048   | 22,9 %          |
| University of King's College (Nouvelle-Écosse)             | 243            | 100     | 41,2 %          |
| University of Lethbridge (Alberta)                         | 761            | 319     | 41,9 %          |
| University of New Brunswick (Nouveau-Brunswick)            | 1 569          | 282     | 18,0 %          |
| University of Prince Edward Island (Île-du-Prince-Édouard) | 696            | 247     | 35,5 %          |
| University of Regina (Saskatchewan)                        | 1 448          | 449     | 31,0 %          |
| University of the Fraser Valley (Colombie-Britannique)     | 712            | 178     | 25,0 %          |
| University of Victoria (Colombie-Britannique)              | 1 000          | 230     | 23,0 %          |
| University of Waterloo (Ontario)                           | 2 910          | 1 255   | 43,1 %          |
| University of Winnipeg (Manitoba)                          | 860            | 300     | 34,9 %          |
| Wilfrid Laurier University (Ontario)                       | 4 743          | 838     | 17,7 %          |
| Total                                                      | 47 759         | 11 901  | 24,9 %          |

<sup>1</sup> PRA considère qu'un questionnaire est rempli lorsque l'étudiant a répondu aux questions jusqu'à la section « Hébergement et situation familiale » (soit à 80 % des questions environ).

### 1.3 Pondération

Afin de compenser les écarts entre la population d'étudiants de première année des établissements participants et la population de l'échantillon, nous avons pondéré les résultats dans chaque section et dans chaque tableau de ce rapport (hormis les tableaux de la section 1.0). Le tableau 3 indique quels coefficients de pondération ont été appliqués.

| Université                                                 | Population d'étudiants d'années intermédiaires |                    | Questionnaires remplis |                    | Pondération |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------|------------------------|--------------------|-------------|
|                                                            | Population                                     | % de la population | Population             | % de la population |             |
| Acadia University (Nouvelle-Écosse)                        | 716                                            | 1,2 %              | 171                    | 1,4 %              | 0,815       |
| Alberta University of the Arts (Alberta)                   | 259                                            | 0,4 %              | 97                     | 0,8 %              | 0,520       |
| Ambrose University (Alberta)                               | 64                                             | 0,1 %              | 16                     | 0,1 %              | 0,778       |
| Athabasca University (Alberta)                             | 3 554                                          | 5,8 %              | 594                    | 5,0 %              | 1,164       |
| Burman University (Alberta)                                | 54                                             | 0,1 %              | 30                     | 0,3 %              | 0,350       |
| Capilano University (Colombie-Britannique)                 | 358                                            | 0,6 %              | 53                     | 0,4 %              | 1,315       |
| Carleton University (Ontario)                              | 4 331                                          | 7,1 %              | 257                    | 2,2 %              | 3,280       |
| Concordia University (Québec)                              | 4 236                                          | 6,9 %              | 830                    | 7,0 %              | 0,993       |
| Concordia University of Edmonton (Alberta)                 | 541                                            | 0,9 %              | 252                    | 2,1 %              | 0,418       |
| Dalhousie University (Nouvelle-Écosse)                     | 1 513                                          | 2,5 %              | 142                    | 1,2 %              | 2,074       |
| Lakehead University (Ontario)                              | 1 694                                          | 2,8 %              | 587                    | 4,9 %              | 0,562       |
| Laurentian University (Ontario)                            | 595                                            | 1,0 %              | 165                    | 1,4 %              | 0,702       |
| MacEwan University (Alberta)                               | 2 316                                          | 3,8 %              | 615                    | 5,2 %              | 0,733       |
| Mount Allison University (Nouveau-Brunswick)               | 754                                            | 1,2 %              | 151                    | 1,3 %              | 0,972       |
| Mount Royal University (Alberta)                           | 1 638                                          | 2,7 %              | 323                    | 2,7 %              | 0,987       |
| Mount Saint Vincent University (Nouvelle-Écosse)           | 264                                            | 0,4 %              | 86                     | 0,7 %              | 0,597       |
| Nipissing University (Ontario)                             | 510                                            | 0,8 %              | 135                    | 1,1 %              | 0,735       |
| Redeemer University (Ontario)                              | 288                                            | 0,5 %              | 119                    | 1,0 %              | 0,471       |
| Saint Mary's University (Nouvelle-Écosse)                  | 1 184                                          | 1,9 %              | 223                    | 1,9 %              | 1,033       |
| Simon Fraser University (Colombie-Britannique)             | 3 133                                          | 5,1 %              | 379                    | 3,2 %              | 1,609       |
| St. Francis Xavier University (Nouvelle-Écosse)            | 850                                            | 1,4 %              | 191                    | 1,6 %              | 0,866       |
| St. Mary's University (Alberta)                            | 125                                            | 0,2 %              | 62                     | 0,5 %              | 0,392       |
| St. Thomas University (Nouveau-Brunswick)                  | 301                                            | 0,5 %              | 135                    | 1,1 %              | 0,434       |
| The King's University (Alberta)                            | 91                                             | 0,1 %              | 50                     | 0,4 %              | 0,354       |
| Toronto Metropolitan University (Ontario)                  | 6 372                                          | 10,4 %             | 465                    | 3,9 %              | 2,667       |
| Trent University (Ontario)                                 | 1 600                                          | 2,6 %              | 185                    | 1,6 %              | 1,683       |
| Université de Moncton (Nouveau-Brunswick)                  | 851                                            | 1,4 %              | 262                    | 2,2 %              | 0,632       |
| University Canada West (Colombie-Britannique)              | 507                                            | 0,8 %              | 80                     | 0,7 %              | 1,233       |
| University of Calgary (Alberta)                            | 4 567                                          | 7,5 %              | 1 048                  | 8,8 %              | 0,848       |
| University of King's College (Nouvelle-Écosse)             | 243                                            | 0,4 %              | 100                    | 0,8 %              | 0,473       |
| University of Lethbridge (Alberta)                         | 761                                            | 1,2 %              | 319                    | 2,7 %              | 0,464       |
| University of New Brunswick (Nouveau-Brunswick)            | 1 569                                          | 2,6 %              | 282                    | 2,4 %              | 1,083       |
| University of Prince Edward Island (Île-du-Prince-Édouard) | 696                                            | 1,1 %              | 247                    | 2,1 %              | 0,548       |
| University of Regina (Saskatchewan)                        | 1 448                                          | 2,4 %              | 449                    | 3,8 %              | 0,628       |
| University of the Fraser Valley (Colombie-Britannique)     | 712                                            | 1,2 %              | 178                    | 1,5 %              | 0,778       |
| University of Victoria (Colombie-Britannique)              | 3 941                                          | 6,4 %              | 230                    | 1,9 %              | 3,335       |
| University of Waterloo (Ontario)                           | 2 910                                          | 4,8 %              | 1 255                  | 10,5 %             | 0,451       |
| University of Winnipeg (Manitoba)                          | 860                                            | 1,4 %              | 300                    | 2,5 %              | 0,558       |
| Wilfrid Laurier University (Ontario)                       | 4 743                                          | 7,8 %              | 838                    | 7,0 %              | 1,102       |
| Total                                                      | 61 149                                         | 100 %              | 11 901                 | 100,0 %            |             |

## 1.4 Comparaisons entre les universités

À des fins de comparaison, les universités participantes ont été classées en trois groupes, comme il est illustré dans le tableau 4.

- Le groupe 1 était composé d'universités offrant principalement des programmes de premier cycle à une plus petite population d'étudiants.
- Le groupe 2 était composé d'universités offrant des programmes de premier cycle et de cycles supérieurs à une population étudiante de taille moyenne.
- Le groupe 3 était composé d'universités offrant des programmes de premier, deuxième et troisième cycles, la plupart ayant également des écoles professionnelles. Ce sont les plus grandes universités en termes de population étudiante.

| Tableau 4: Catégories des universités participantes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Groupe 1 (n = 27)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Groupe 2 (n = 10)                                                                                                                                                                                                                                                                        | Groupe 3 (n = 3)                                                      |
| Acadia University<br>Alberta University of the Arts<br>Ambrose University<br>Athabasca University<br>Burman University<br>Capilano University<br>Concordia University of Edmonton<br>Laurentian University<br>MacEwan University<br>Mount Allison University<br>Mount Royal University<br>Mount Saint Vincent University<br>Nipissing University<br>Redeemer University<br>Saint Mary's University<br>St. Francis Xavier University<br>St. Mary's University<br>St. Thomas University<br>The King's University<br>Trent University<br>University Canada West<br>University of King's College<br>University of Lethbridge<br>University of New Brunswick (Saint John)<br>University of Prince Edward Island<br>University of the Fraser Valley<br>University of Winnipeg | Carleton University<br>Lakehead University<br>Simon Fraser University<br>Toronto Metropolitan University<br>Université de Moncton<br>University of New Brunswick (Fredericton)<br>University of Regina<br>University of Victoria<br>University of Waterloo<br>Wilfrid Laurier University | Concordia University<br>Dalhousie University<br>University of Calgary |

### 1.5 Écarts statistiquement significatifs

Les échantillons de grande taille peuvent gonfler les mesures de la signification statistique et mener à des conclusions erronées quant à la force de l'association. L'indicateur d'association chi carré est particulièrement sensible à cet égard. C'est pourquoi nous avons resserré les critères permettant de qualifier une relation de « statistiquement significative » de la manière suivante : le chi carré de Pearson doit avoir une probabilité d'erreur de type 1 qui est inférieure à 0,001, tandis que le coefficient phi ou le V de Cramer doivent avoir une valeur de 0,150 ou plus. Dans l'ensemble de ce rapport, tous les écarts dont nous faisons mention respectent ces deux critères, sauf indication contraire.

| Tableau 5: Critères de signification statistique |                        |
|--------------------------------------------------|------------------------|
| Test                                             | Degré de signification |
| Chi carré de Pearson                             | < 0,001                |
| Coefficient Phi ou V de Cramer                   | 0,150 ou plus          |

### 1.6 Non-réponses

Nous avons exclu les non-réponses de notre analyse. Par conséquent, les résultats fournis dans le présent rapport excluent les personnes qui n'ont pas répondu à une question particulière, à moins que ces répondants ne soient explicitement identifiés à titre de sous-population.



## 2.0 Profil des étudiants de première année

### 2.1 Profil personnel

- Presque deux fois plus de femmes que d'hommes ont pris part à l'enquête, ce qui reflète fidèlement la répartition de la population d'étudiants de première année.
- L'âge moyen des étudiants de première année est d'un peu plus de 19 ans, mais la majorité d'entre eux ont 18 ans ou moins. Les étudiants qui fréquentent les universités du groupe 1 sont plus âgés en moyenne que ceux des universités des groupes 2 et 3.
- Sans surprise vu leur âge, peu d'étudiants indiquent être mariés ou avoir des enfants. Ceux du groupe 1 sont plus susceptibles d'être mariés et d'avoir des enfants, sans doute en raison de l'écart d'âge. Les étudiants se définissant comme personnes racisées sont plus susceptibles que les autres d'être célibataires (83 % c. 69 %).
- La grande majorité des étudiants sont des citoyens canadiens, et les étudiants étrangers sont deux fois plus nombreux que les résidents permanents.
- Près de la moitié des étudiants déclarent être une personne racisée. Peu se définissent comme Autochtones. Les étudiants qui fréquentent les universités des groupes 2 et 3 sont les plus susceptibles de se dire personnes racisées.
- Plus les étudiants sont âgés, plus la probabilité est grande qu'ils soient résidents permanents, qu'ils soient mariés et qu'ils aient des enfants.

| Tableau 6 : Profil personnel                                                                                                                                                                      |                                  |                |                |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                   | Tous les étudiants<br>(n=11 901) | Groupe         |                |                |
|                                                                                                                                                                                                   |                                  | 1<br>(n=4 977) | 2<br>(n=4 904) | 3<br>(n=2 020) |
| Sexe (GENDER)                                                                                                                                                                                     |                                  |                |                |                |
| Homme                                                                                                                                                                                             | 36 %                             | 30 %           | 40 %           | 35 %           |
| Femme                                                                                                                                                                                             | 63 %                             | 69 %           | 58 %           | 63 %           |
| Autre                                                                                                                                                                                             | 1 %                              | 1 %            | 1 %            | 2 %            |
| Âge au 1 <sup>er</sup> septembre 2024 (AGE)                                                                                                                                                       |                                  |                |                |                |
| 18 ans ou moins                                                                                                                                                                                   | 67 %                             | 58 %           | 79 %           | 50 %           |
| 19 ans                                                                                                                                                                                            | 17 %                             | 16 %           | 15 %           | 24 %           |
| 20 à 21 ans                                                                                                                                                                                       | 8 %                              | 7 %            | 4 %            | 20 %           |
| 22 ans ou plus                                                                                                                                                                                    | 8 %                              | 19 %           | 2 %            | 6 %            |
| Âge moyen                                                                                                                                                                                         | 19,2                             | 20,9           | 18,2           | 19,1           |
| Situation familiale (LIVE3)                                                                                                                                                                       |                                  |                |                |                |
| Célibataire                                                                                                                                                                                       | 76 %                             | 69 %           | 80 %           | 79 %           |
| Dans une relation                                                                                                                                                                                 | 19 %                             | 20 %           | 18 %           | 19 %           |
| Marié ou conjoint de fait                                                                                                                                                                         | 5 %                              | 11 %           | 1 %            | 2 %            |
| Enfants (LIVE4-7)                                                                                                                                                                                 |                                  |                |                |                |
| A des enfants                                                                                                                                                                                     | 3 %                              | 7 %            | <1 %           | <1 %           |
| Citoyenneté (CITIZENSHIP)                                                                                                                                                                         |                                  |                |                |                |
| Citoyen canadien                                                                                                                                                                                  | 87 %                             | 86 %           | 88 %           | 87 %           |
| Étudiant étranger                                                                                                                                                                                 | 8 %                              | 10 %           | 6 %            | 8 %            |
| Résident permanent                                                                                                                                                                                | 5 %                              | 4 %            | 5 %            | 5 %            |
| Une personne racisée* (ETH1-17)                                                                                                                                                                   |                                  |                |                |                |
| Nombre total autodéclaré                                                                                                                                                                          | 49 %                             | 36 %           | 58 %           | 51 %           |
| Autochtone** (ETH1-17)                                                                                                                                                                            |                                  |                |                |                |
| Nombre total autodéclaré                                                                                                                                                                          | 5 %                              | 7 %            | 3 %            | 3 %            |
| * La catégorie « une personne racisée » comprend les répondants qui déclarent faire partie d'un groupe autre que les groupes suivants : « Personne autochtone du Canada » ou « Blanc/caucasien ». |                                  |                |                |                |

## 2.2 Handicaps et déficiences

Environ un tiers des étudiants de première année font état d'un handicap ou d'une déficience, le plus souvent des troubles de santé mentale. Un étudiant sur dix (soit environ le tiers de ceux qui ont signalé un handicap) déclare que cela l'affecte quotidiennement.

- Les étudiants se définissant comme personnes racisées sont moins susceptibles que les autres d'indiquer qu'ils ont un handicap ou une déficience (26 % c. 41 %).

| Tableau 7 : Handicaps et déficiences                                           |                                  |                |                |                |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                                | Tous les étudiants<br>(n=11 901) | Groupe         |                |                |
|                                                                                |                                  | 1<br>(n=4 977) | 2<br>(n=4 904) | 3<br>(n=2 020) |
| Handicap/déficience le plus souvent signalé (DIS1-12)                          |                                  |                |                |                |
| Nombre total autodéclaré                                                       | 33 %                             | 40 %           | 29 %           | 31 %           |
| - Problème de santé mentale                                                    | 17 %                             | 22 %           | 14 %           | 16 %           |
| - Neurodivergence                                                              | 14 %                             | 19 %           | 11 %           | 14 %           |
| - Trouble d'apprentissage/mémoire                                              | 6 %                              | 8 %            | 5 %            | 6 %            |
| - Trouble de la vision                                                         | 4 %                              | 5 %            | 4 %            | 4 %            |
| - Maladie chronique                                                            | 4 %                              | 5 %            | 3 %            | 4 %            |
| Activités quotidiennes toujours limitées par ce handicap/déficience (DISF1-12) |                                  |                |                |                |
| Oui                                                                            | 11 %                             | 15 %           | 9 %            | 10 %           |
| - Problème de santé mentale                                                    | 5 %                              | 7 %            | 4 %            | 5 %            |
| - Neurodivergence                                                              | 6 %                              | 8 %            | 4 %            | 5 %            |
| - Trouble d'apprentissage/mémoire                                              | 2 %                              | 3 %            | 1 %            | 2 %            |
| - Trouble de la vision                                                         | <1 %                             | <1 %           | <1 %           | <1 %           |
| - Maladie chronique                                                            | 1 %                              | 2 %            | <1 %           | <1 %           |

## 2.3 Situation de logement

La moitié des étudiants de première année vivent avec leur famille, et les autres ont tendance à habiter sur le campus. Parmi ceux qui n'habitent pas sur le campus, trois étudiants sur dix auraient préféré y vivre.

- Les étudiants des groupes 1 et 2 sont plus susceptibles de vivre de façon autonome que ceux du groupe 3.
- Les étudiants se définissant comme personnes racisées sont moins susceptibles de vivre sur le campus que leurs pairs non racisés (27 % c. 44 %).
- Les étudiants âgés de 22 ans ou plus sont moins susceptibles d'indiquer qu'ils vivent chez leurs parents ou dans un logement universitaire sur le campus, et plus susceptibles de vivre dans un logement dont ils sont propriétaires ou qu'ils louent à l'extérieur du campus.

| Tableau 8 : Situation de logement                                                |                                  |                |                |                |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                                  | Tous les étudiants<br>(n=11 901) | Groupe         |                |                |
|                                                                                  |                                  | 1<br>(n=4 977) | 2<br>(n=4 904) | 3<br>(n=2 020) |
| Situation de logement actuelle (LIVE1)                                           |                                  |                |                |                |
| Avec parents, tuteurs ou parenté                                                 | 50 %                             | 45 %           | 49 %           | 62 %           |
| Logement universitaire sur le campus                                             | 34 %                             | 31 %           | 40 %           | 25 %           |
| Logement loué hors campus (partagé ou non)                                       | 12 %                             | 15 %           | 9 %            | 11 %           |
| Propriété personnelle                                                            | 3 %                              | 7 %            | 1 %            | 1 %            |
| Autre                                                                            | <1 %                             | 2 %            | <1 %           | <1 %           |
| Préférerait habiter sur le campus si c'était possible* (LIVE2)                   |                                  |                |                |                |
| Oui                                                                              | 30 %                             | 24 %           | 36 %           | 28 %           |
| * Pourcentage parmi les étudiants qui n'habitent pas actuellement sur le campus. |                                  |                |                |                |

\* Pourcentage parmi les étudiants qui n'habitent pas actuellement sur le campus.

## 2.4 Éducation des parents

Un étudiant de première année sur dix est un étudiant de première génération, ce qui signifie qu'aucun de ses parents n'a fait d'études postsecondaires. En comparaison, deux fois plus d'étudiants de première année comptent au moins un parent qui a obtenu un diplôme d'études supérieures.

- Les étudiants qui déclarent être une personne racisée sont plus susceptibles que les autres d'être des étudiants de première génération (14 % c. 8 %).
- Plus les étudiants sont âgés, plus la probabilité est grande qu'ils indiquent être des étudiants de première génération.

| Tableau 9 : Niveau de scolarité des parents (MEDUC/PEDUC)                                                                                     |                                  |                |                |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                               | Tous les étudiants<br>(n=11 901) | Groupe         |                |                |
|                                                                                                                                               |                                  | 1<br>(n=4 977) | 2<br>(n=4 904) | 3<br>(n=2 020) |
| École secondaire ou moins                                                                                                                     | 11 %                             | 13 %           | 11 %           | 8 %            |
| Suivi quelques cours d'études collégiales ou universitaires                                                                                   | 10 %                             | 11 %           | 10 %           | 8 %            |
| Diplômé d'un collège, d'un cégep ou d'une école technique                                                                                     | 15 %                             | 19 %           | 14 %           | 10 %           |
| Diplômé universitaire ou d'une école professionnelle                                                                                          | 38 %                             | 36 %           | 38 %           | 43 %           |
| Diplôme d'études supérieures                                                                                                                  | 22 %                             | 18 %           | 23 %           | 28 %           |
| Autre                                                                                                                                         | <1 %                             | <1 %           | <1 %           |                |
| Note : Bien qu'elles ne figurent pas au tableau, les réponses « Je ne sais pas/ne s'applique pas » ont été prises en compte dans les calculs. |                                  |                |                |                |

### 3.0 Raisons ayant motivé la décision d'aller à l'université

#### 3.1 Importance relative des raisons d'aller à l'université

Les résultats de l'enquête montrent que les trois grandes raisons qui incitent à fréquenter l'université sont des facteurs axés sur la carrière, suivis de facteurs liés à l'apprentissage et à l'éducation.

- Les étudiants qui se définissent comme personnes racisées sont plus susceptibles de considérer *le désir de répondre aux attentes de leurs parents* comme un facteur important ou très important dans leur décision d'aller à l'université que leurs pairs non racisés (69 % c. 47 %).
- Plus les étudiants sont jeunes, plus ils tendent à attribuer la cote « important » ou « très important » au *désir de répondre aux attentes des parents* ou *de rencontrer de nouvelles personnes*.

| Tableau 10 : Raisons qui ont motivé le choix d'aller à l'université (% d'étudiants ayant répondu « important » ou « très important ») |                                  |                |                |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                       | Tous les étudiants<br>(n=11 901) | Groupe         |                |                |
|                                                                                                                                       |                                  | 1<br>(n=4 977) | 2<br>(n=4 904) | 3<br>(n=2 020) |
| Augmenter mes chances de trouver un emploi grâce à un diplôme de baccalauréat (MOTIV5)                                                | 90 %                             | 88 %           | 92 %           | 90 %           |
| Me préparer à une carrière ou à un emploi précis (MOTIV1)                                                                             | 89 %                             | 88 %           | 89 %           | 88 %           |
| Obtenir un emploi plus gratifiant que ce que j'aurais obtenu sans avoir fait des études universitaires (MOTIV9)                       | 88 %                             | 88 %           | 88 %           | 90 %           |
| Apprendre de nouvelles choses est passionnant (MOTIV11)                                                                               | 77 %                             | 78 %           | 76 %           | 79 %           |
| Gagner plus d'argent que si je ne vais pas à l'université (MOTIV3)                                                                    | 76 %                             | 73 %           | 78 %           | 76 %           |
| Mettre à profit ce que j'aurai appris pour améliorer quelque chose dans la société ou dans ma communauté (MOTIV7)                     | 75 %                             | 77 %           | 74 %           | 76 %           |
| Acquérir une bonne formation générale (MOTIV4)                                                                                        | 73 %                             | 73 %           | 74 %           | 73 %           |
| Satisfaire ma curiosité intellectuelle (MOTIV2)                                                                                       | 70 %                             | 71 %           | 69 %           | 73 %           |
| Rencontrer de nouvelles personnes (MOTIV13)                                                                                           | 59 %                             | 52 %           | 63 %           | 61 %           |
| Répondre aux attentes de mes parents (MOTIV10)                                                                                        | 58 %                             | 51 %           | 64 %           | 56 %           |
| La satisfaction de relever un défi académique (MOTIV6)                                                                                | 54 %                             | 54 %           | 52 %           | 57 %           |
| Vérifier si l'université est un bon milieu pour moi (MOTIV15)                                                                         | 45 %                             | 44 %           | 46 %           | 41 %           |
| La plupart de mes amis vont à l'université (MOTIV12)                                                                                  | 22 %                             | 16 %           | 25 %           | 21 %           |
| Je n'avais rien de mieux à faire (MOTIV8)                                                                                             | 18 %                             | 16 %           | 20 %           | 19 %           |
| La possibilité de participer aux compétitions sportives interuniversitaires (MOTIV14)                                                 | 12 %                             | 12 %           | 13 %           | 9 %            |

### 3.2 Principale raison d'aller à l'université

Après avoir classé chaque facteur de motivation individuellement, les étudiants de première année devaient choisir la principale raison les ayant incités à faire des études universitaires. Les trois premières raisons ont trait à l'emploi, et la plus souvent choisie est de *se préparer à une carrière ou à un emploi précis*.

| Tableau 11 : Classement des cinq raisons les plus importantes (MOTIVTOP)                                 |                                  |                |                |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                                                          | Tous les étudiants<br>(n=11 901) | Groupe         |                |                |
|                                                                                                          |                                  | 1<br>(n=4 977) | 2<br>(n=4 904) | 3<br>(n=2 020) |
| Me préparer à une carrière ou à un emploi précis                                                         | 31 %                             | 33 %           | 29 %           | 31 %           |
| Obtenir un emploi plus gratifiant que ce que j'aurais obtenu sans avoir fait des études universitaires   | 14 %                             | 13 %           | 14 %           | 14 %           |
| Augmenter mes chances de trouver un emploi grâce à un diplôme de baccalauréat                            | 14 %                             | 11 %           | 15 %           | 13 %           |
| Mettre à profit ce que j'aurai appris pour améliorer quelque chose dans la société ou dans ma communauté | 10 %                             | 11 %           | 8 %            | 11 %           |
| Gagner plus d'argent que si je ne vais pas à l'université                                                | 8 %                              | 7 %            | 9 %            | 9 %            |

## 4.0 Choix de l'université

### 4.1 Demandes d'admission

Plus des trois quarts des étudiants de première année ont fait des demandes d'admission dans d'autres universités que celle qu'ils fréquentent actuellement. En moyenne, ils ont envoyé une demande à deux autres établissements. Environ un étudiant sur six a également soumis une demande d'admission à un collège ou un cégep. Même si beaucoup se sont adressés ailleurs, près de huit étudiants sur dix sont inscrits à l'université qui correspond à leur premier choix.

- Les étudiants du groupe 2 sont les plus susceptibles d'avoir présenté des demandes à d'autres universités.
- Plus les étudiants sont âgés, moins ils ont tendance à envoyer des demandes d'admission à d'autres universités canadiennes.
- Les étudiants de 20 à 21 ans sont les plus susceptibles d'avoir aussi fait une demande dans un collège ou un cégep.
- Les étudiants se définissant comme personnes racisées sont moins susceptibles que les autres d'aller à l'université qui constituait leur premier choix (72% c. 86 %).

| Tableau 12 : Demandes d'admission                          |                                  |                |                |                |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                            | Tous les étudiants<br>(n=11 901) | Groupe         |                |                |
|                                                            |                                  | 1<br>(n=4 977) | 2<br>(n=4 904) | 3<br>(n=2 020) |
| Demandes d'admission dans d'autres universités (APP1/APP2) |                                  |                |                |                |
| Oui                                                        | 77 %                             | 65 %           | 87 %           | 74 %           |
| Nombre moyen mondial                                       | 2,3                              | 1,6            | 2,9            | 2,0            |
| Nombre moyen au Canada                                     | 2,1                              | 1,4            | 2,7            | 1,6            |
| Nombre moyen à l'extérieur du Canada                       | 0,2                              | 0,2            | 0,2            | 0,4            |
| Demande d'admission dans un collège ou un cégep (APP3)     |                                  |                |                |                |
| Oui                                                        | 16 %                             | 15 %           | 13 %           | 27 %           |
| L'université actuelle correspond au premier choix (APP4)   |                                  |                |                |                |
| Oui                                                        | 79 %                             | 81 %           | 75 %           | 86 %           |

## 4.2 Choix de l'université actuelle

Les étudiants ont évalué l'importance de 18 facteurs ayant pu influencer leur choix d'université. Comme le révèle le classement de ces facteurs en fonction du pourcentage de répondants qui les ont jugés importants ou très importants, le facteur décisif dans la plupart des cas est *l'offre du programme auquel l'étudiant voulait s'inscrire*.

- Les étudiants du groupe 2 sont plus susceptibles que ceux des groupes 1 et 3 d'accorder de l'importance au fait que *le programme qui les intéresse comporte un volet coop, des stages ou d'autres expériences pratiques*.
- Les étudiants du groupe 3 tendent plus à répondre qu'ils ont choisi leur université en raison de *la ville où elle se trouve* et de *l'offre de transport public*.
- Les étudiants qui indiquent être une personne racisée sont plus susceptibles que les autres d'attribuer la cote « important » ou « très important » au fait que *le programme comporte un volet coop, des stages ou d'autres expériences pratiques* (60 % c. 41 %) ainsi qu'à *l'offre de transport public* (56 % c. 35 %).
- Plus les étudiants sont âgés, moins ils sont portés à trouver ces différents facteurs importants, hormis *l'offre du programme auquel ils veulent s'inscrire*, *la réputation académique de l'université*, *le montant des droits de scolarité et des autres frais* et *l'offre d'aide financière*, dont les cotes restent semblables dans toutes les tranches d'âge.

Tableau 13 : Éléments pris en compte dans le choix de l'université (% d'étudiants ayant répondu « important » ou « très important »)

|                                                                                                          | Tous les étudiants<br>(n=11 901) | Groupe         |                |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                                                          |                                  | 1<br>(n=4 977) | 2<br>(n=4 904) | 3<br>(n=2 020) |
| L'offre du programme auquel je veux m'inscrire (SEL6)                                                    | 87 %                             | 85 %           | 88 %           | 87 %           |
| La réputation académique de l'université (SEL9)                                                          | 61 %                             | 59 %           | 61 %           | 66 %           |
| La ville où se trouve l'université (SEL14)                                                               | 60 %                             | 51 %           | 61 %           | 76 %           |
| Le montant des droits de scolarité et des autres frais (SEL5)                                            | 52 %                             | 56 %           | 50 %           | 49 %           |
| Vivre près de ma famille (SEL1)                                                                          | 51 %                             | 48 %           | 52 %           | 52 %           |
| Le programme qui m'intéresse comporte un volet coop, des stages ou d'autres expériences pratiques (SEL7) | 51 %                             | 35 %           | 64 %           | 47 %           |
| La taille de l'université me convient (SEL13)                                                            | 49 %                             | 56 %           | 47 %           | 39 %           |
| L'offre de transport public (SEL15)                                                                      | 46 %                             | 34 %           | 49 %           | 59 %           |
| L'offre de bourses (SEL11)                                                                               | 44 %                             | 42 %           | 50 %           | 31 %           |
| La bonne réputation de l'université quant à la vie sur le campus (SEL10)                                 | 42 %                             | 41 %           | 43 %           | 41 %           |
| Le programme qui m'intéresse offre des occasions de travail/d'études à l'étranger (SEL8)                 | 35 %                             | 28 %           | 38 %           | 36 %           |
| L'offre d'aide financière (SEL12)                                                                        | 33 %                             | 35 %           | 33 %           | 28 %           |
| Se faire offrir une place en résidence (SEL3)                                                            | 29 %                             | 29 %           | 31 %           | 22 %           |
| M'éloigner de ma famille (SEL2)                                                                          | 24 %                             | 22 %           | 26 %           | 22 %           |
| Le coût d'une place en résidence (SEL4)                                                                  | 21 %                             | 22 %           | 22 %           | 18 %           |
| C'est l'université où mes parents souhaitaient que j'aille (SEL17)                                       | 21 %                             | 16 %           | 23 %           | 22 %           |
| J'ai des amis qui fréquentent cette université (SEL16)                                                   | 15 %                             | 10 %           | 18 %           | 17 %           |
| La possibilité de participer aux compétitions sportives interuniversitaires (SEL18)                      | 10 %                             | 10 %           | 11 %           | 8 %            |

#### 4.3 Éléments les plus importants dans le choix de l'université

Parmi les 18 raisons proposées, les étudiants devaient choisir celle qui avait eu le plus d'importance dans leur choix d'université. Les étudiants ont prioritairement répondu que *leur université offrait le programme auquel ils voulaient s'inscrire*, élément choisi deux fois plus souvent que la deuxième raison au classement.

- Par rapport aux étudiants des groupes 1 et 3, ceux du groupe 2 mettent nettement plus l'accent sur le fait que *le programme qui les intéresse comporte un volet coop, des stages ou d'autres expériences pratiques*.
- Les étudiants racisés sont plus susceptibles que les autres d'accorder le plus d'importance au fait que *le programme qui les intéresse comporte un volet coop, des stages ou d'autres expériences pratiques*.

|                                                                                                   | Tous les étudiants<br>(n=11 901) | Groupe         |                |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                                                   |                                  | 1<br>(n=4 977) | 2<br>(n=4 904) | 3<br>(n=2 020) |
| L'offre du programme auquel je veux m'inscrire                                                    | 29 %                             | 31 %           | 26 %           | 32 %           |
| Vivre près de ma famille                                                                          | 14 %                             | 12 %           | 15 %           | 16 %           |
| Le programme qui m'intéresse comporte un volet coop, des stages ou d'autres expériences pratiques | 11 %                             | 5 %            | 17 %           | 9 %            |
| Le montant des droits de scolarité et des autres frais                                            | 6 %                              | 9 %            | 5 %            | 6 %            |
| La réputation académique de l'université                                                          | 6 %                              | 7 %            | 6 %            | 7 %            |

#### 4.4 Choix de l'université actuelle (étudiants étrangers)

Les étudiants étrangers (identifiés à l'aide des renseignements fournis par les universités participantes) ont évalué l'importance de cinq éléments particulièrement susceptibles de les intéresser. Les résultats révèlent que les étudiants étrangers accordent plus d'importance à *la réputation académique des universités canadiennes en général*, *au caractère accueillant de l'environnement* et *au montant des droits de scolarité et des autres frais pour les étudiants étrangers* qu'à d'autres aspects.

- Plus les étudiants internationaux sont âgés, moins ils tendent à accorder de l'importance au fait que *l'université a été recommandée par un ami ou un membre de la famille*.

|                                                                                             | Tous les étudiants<br>(n=1 027) | Groupe       |              |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|--------------|--------------|
|                                                                                             |                                 | 1<br>(n=482) | 2<br>(n=389) | 3<br>(n=156) |
| La réputation académique des universités canadiennes en général (VSEL1)                     | 74 %                            | 75 %         | 74 %         | 72 %         |
| Je pensais que l'environnement serait accueillant (VSEL4)                                   | 71 %                            | 72 %         | 72 %         | 69 %         |
| Le montant des droits de scolarité et des autres frais pour les étudiants étrangers (VSEL2) | 68 %                            | 73 %         | 63 %         | 67 %         |
| L'université a été recommandée par un ami ou un membre de la famille (VSEL3)                | 47 %                            | 42 %         | 49 %         | 51 %         |
| Obtenir un visa d'études au Canada est plus facile que dans d'autres pays (VSEL5)           | 34 %                            | 37 %         | 31 %         | 36 %         |

Note : Seuls les étudiants étrangers ont eu à coter l'importance de ces éléments.



#### 4.5 Sources d'information

Les étudiants de première année ont évalué l'importance de 19 sources d'information ayant pu influencer leur décision de fréquenter ou non leur université. Une seule de ces sources – *le site Web de l'université* – a été considérée comme importante ou très importante par la moitié des étudiants de première année.

- Les étudiants se définissant comme personnes racisées attribuent plus d'importance aux sources suivantes que leurs pairs non racisés : le *Classement mondial des universités de QS* (22 % c. 9 %) et le *Classement mondial des universités du Times Higher Education* (21 % c. 10 %).
- Plus les étudiants sont âgés, moins ils sont susceptibles d'affirmer que *les parents* ou la *visite du campus* sont une source d'information importante ou très importante.

Tableau 16 : Importance des sources d'information (% d'étudiants ayant répondu « important » ou « très important »)

|                                                                                                                     | Tous les étudiants<br>(n=11 901) | Groupe         |                |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                     |                                  | 1<br>(n=4 977) | 2<br>(n=4 904) | 3<br>(n=2 020) |
| Site Web de l'université (INF2)                                                                                     | 50 %                             | 53 %           | 47 %           | 51 %           |
| Parents (INF14)                                                                                                     | 43 %                             | 37 %           | 47 %           | 43 %           |
| Visite du campus lors de Portes ouvertes (INF6)                                                                     | 40 %                             | 40 %           | 41 %           | 37 %           |
| Étudiants inscrits à l'université (INF12)                                                                           | 40 %                             | 36 %           | 43 %           | 40 %           |
| Amis (INF13)                                                                                                        | 33 %                             | 27 %           | 36 %           | 36 %           |
| Conseil reçu de la part d'un conseiller scolaire ou d'un professeur de mon école secondaire ou de mon cégep (INF11) | 30 %                             | 29 %           | 32 %           | 28 %           |
| Visite du campus en d'autres circonstances (INF7)                                                                   | 29 %                             | 28 %           | 31 %           | 24 %           |
| Prospectus, brochures, dépliants, « viewbook » (INF5)                                                               | 28 %                             | 30 %           | 29 %           | 24 %           |
| Contact avec le personnel de l'université responsable des admissions (INF8)                                         | 27 %                             | 33 %           | 25 %           | 24 %           |
| Contact avec un ou des professeurs (INF9)                                                                           | 22 %                             | 28 %           | 20 %           | 15 %           |
| Visite d'un représentant de l'université à mon école secondaire ou cégep (INF1)                                     | 22 %                             | 22 %           | 23 %           | 17 %           |
| Autres sites de médias sociaux de l'université (INF4)                                                               | 20 %                             | 20 %           | 22 %           | 16 %           |
| Classement des universités de Maclean's (INF15)                                                                     | 16 %                             | 15 %           | 18 %           | 15 %           |
| Classement mondial des universités du Times Higher Education (INF17)                                                | 16 %                             | 14 %           | 17 %           | 18 %           |
| Classement mondial des universités de QS (INF18)                                                                    | 16 %                             | 13 %           | 18 %           | 18 %           |
| Classement mondial des universités connu sous le nom de Shanghai Rankings (INF19)                                   | 16 %                             | 13 %           | 17 %           | 19 %           |
| Classement des universités du Globe and Mail (INF16)                                                                | 11 %                             | 10 %           | 12 %           | 10 %           |
| Contact avec un ou des entraîneurs sportifs (INF10)                                                                 | 8 %                              | 8 %            | 8 %            | 6 %            |
| Site Facebook de l'université (INF3)                                                                                | 6 %                              | 8 %            | 6 %            | 3 %            |

## 5.0 Programme d'orientation universitaire

Plus de six étudiants de première année sur dix ont participé à un programme d'orientation à la rentrée et la plupart d'entre eux se sont dits satisfaits de tous les aspects de l'orientation.

- Plus les étudiants sont âgés, moins ils sont susceptibles d'avoir participé au programme.

| Tableau 17 : Participation à un programme d'orientation et niveau de satisfaction                                |                                  |                |                |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                  | Tous les étudiants<br>(n=11 901) | Groupe         |                |                |
|                                                                                                                  |                                  | 1<br>(n=4 977) | 2<br>(n=4 904) | 3<br>(n=2 020) |
| Participation à un programme d'orientation (ORIENT1)                                                             |                                  |                |                |                |
| Oui                                                                                                              | 62 %                             | 61 %           | 65 %           | 56 %           |
| Satisfaction à l'égard des aspects de l'orientation (% d'étudiants très satisfaits ou satisfaits)*               |                                  |                |                |                |
| Vous avez eu le sentiment d'être bienvenu à l'université (ORIENT2)                                               | 89 %                             | 90 %           | 89 %           | 87 %           |
| Cela vous a fourni de l'information concernant les services étudiants (ORIENT6)                                  | 87 %                             | 88 %           | 87 %           | 82 %           |
| Cela vous a fourni de l'information concernant la vie sur le campus (ORIENT5)                                    | 84 %                             | 85 %           | 85 %           | 81 %           |
| Cela vous a aidé à comprendre les attentes scolaires de l'université (ORIENT3)                                   | 80 %                             | 84 %           | 79 %           | 77 %           |
| Cela vous a donné confiance (ORIENT7)                                                                            | 80 %                             | 83 %           | 80 %           | 78 %           |
| Cela a facilité votre transition personnelle et sociale à l'université (ORIENT4)                                 | 80 %                             | 81 %           | 80 %           | 78 %           |
| * Seuls les étudiants ayant pris part à un programme d'orientation ont eu à indiquer leur niveau de satisfaction |                                  |                |                |                |

## 6.0 Inscription aux cours

Dans l'ensemble, plus de huit étudiants sur dix sont satisfaits ou très satisfaits de chacun des deux aspects liés à l'inscription aux cours.

| Tableau 18 : Satisfaction à l'égard de l'inscription (% d'étudiants très satisfaits ou satisfaits) |                                  |                |                |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                                                    | Tous les étudiants<br>(n=11 901) | Groupe         |                |                |
|                                                                                                    |                                  | 1<br>(n=4 977) | 2<br>(n=4 904) | 3<br>(n=2 020) |
| Disponibilité des cours souhaités (REGIST2)                                                        | 86 %                             | 88 %           | 86 %           | 80 %           |
| Processus d'inscription de cours (REGIST1)                                                         | 81 %                             | 85 %           | 80 %           | 73 %           |

## 7.0 Attentes et expérience

Les étudiants de première année ont évalué 15 expériences par rapport à leurs attentes, en indiquant si elles étaient *beaucoup moins qu'ils s'y attendaient* (1), *moins qu'ils s'y attendaient* (2), *comme ils s'y attendaient* (3), *plus qu'ils s'y attendaient* (4) et *beaucoup plus qu'ils s'y attendaient* (5).

Les résultats indiquent que les étudiants ont surtout tendance à être surpris par la difficulté des études universitaires (p. ex., *le temps à consacrer aux études en dehors des cours* et *à quel point les cours sont exigeants*) ainsi que par leurs aspects financiers (p. ex., *le coût d'entreprendre des études universitaires* et *la possibilité d'être obligé de contracter une dette pour terminer ses études*).

- Les étudiants du groupe 1 tendent davantage à affirmer que *les occasions de contact avec les professeurs dans les cours* et *les occasions de contact avec les professeurs en dehors des cours* étaient plus ou beaucoup plus qu'ils s'y attendaient que leurs pairs des groupes 2 et 3.
- Les étudiants ayant des notes faibles sont plus susceptibles d'indiquer que *leurs résultats scolaires* sont moins bons ou beaucoup moins bons qu'ils s'y attendaient. Ils ont aussi plus tendance à trouver que *leurs cours sont plus ou beaucoup plus exigeants* que ce à quoi ils s'attendaient.

Tableau 19 : Cotes moyennes évaluant l'expérience comparativement aux attentes

|                                                                                      | Tous les étudiants<br>(n=11 901) | Groupe         |                |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                                      |                                  | 1<br>(n=4 977) | 2<br>(n=4 904) | 3<br>(n=2 020) |
| Le temps à consacrer aux études en dehors des cours (EXP4)                           | 3,5                              | 3,5            | 3,5            | 3,6            |
| Le coût d'entreprendre des études universitaires (EXP1)                              | 3,5                              | 3,5            | 3,5            | 3,5            |
| À quel point les cours sont exigeants (EXP3)                                         | 3,5                              | 3,4            | 3,5            | 3,5            |
| La possibilité d'être obligé de contracter une dette pour terminer ses études (EXP2) | 3,2                              | 3,3            | 3,2            | 3,2            |
| La stimulation intellectuelle (EXP12)                                                | 3,2                              | 3,3            | 3,2            | 3,2            |
| La quantité d'écriture dans votre travail académique (EXP8)                          | 3,2                              | 3,3            | 3,2            | 3,0            |
| La disponibilité d'aide et de conseils de l'université (EXP15)                       | 3,1                              | 3,2            | 3,1            | 2,9            |
| Les occasions de contact avec les professeurs dans les cours (EXP5)                  | 3,0                              | 3,3            | 2,9            | 2,9            |
| Utiliser les mathématiques dans les travaux (EXP9)                                   | 3,0                              | 2,9            | 3,0            | 3,0            |
| Les occasions de contact avec les professeurs en dehors des cours (EXP6)             | 2,9                              | 3,1            | 2,8            | 2,7            |
| La quantité de votre participation en classe (EXP7)                                  | 2,9                              | 3,0            | 2,9            | 2,8            |
| Résultats scolaires (EXP17)                                                          | 2,9                              | 3,0            | 2,8            | 2,9            |
| Faire des travaux en équipe (EXP10)                                                  | 2,9                              | 2,9            | 2,9            | 3,0            |
| Facilité à s'impliquer dans des activités sociales sur le campus (EXP14)             | 2,8                              | 2,9            | 2,8            | 2,7            |
| Facilité à se faire des amis (EXP13)                                                 | 2,8                              | 2,8            | 2,8            | 2,8            |

## 7.1 Attentes générales

Lorsque nous leur avons demandé d'évaluer globalement leur expérience universitaire jusqu'ici, les étudiants de première année ont été un peu plus susceptibles de répondre qu'elle avait dépassé leurs attentes que d'affirmer qu'elle n'y avait pas répondu.

- Les étudiants qui ont de meilleurs résultats scolaires ont plus tendance à affirmer que leur expérience universitaire a dépassé leurs attentes que ceux qui ont des notes faibles (25 % des étudiants ayant une moyenne de A c. 11 % de ceux dont la moyenne est de C ou moins).

Tableau 20 : Mesure dans laquelle l'expérience universitaire a répondu aux attentes (EXP18)

|                              | Tous les étudiants<br>(n=11 901) | Groupe         |                |                |
|------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                              |                                  | 1<br>(n=4 977) | 2<br>(n=4 904) | 3<br>(n=2 020) |
| A dépassé les attentes       | 19 %                             | 24 %           | 17 %           | 13 %           |
| A répondu aux attentes       | 68 %                             | 65 %           | 69 %           | 71 %           |
| N'a pas répondu aux attentes | 13 %                             | 11 %           | 14 %           | 16 %           |

## 8.0 Adaptation à l'université

Les étudiants ont évalué dans quelle mesure ils avaient réussi à s'adapter à 18 aspects de la vie universitaire. La majorité d'entre eux ont fait état d'une adaptation réussie ou très réussie dans chaque domaine, hormis pour le fait de *s'impliquer dans des activités sociales sur le campus*.

- Plus leurs résultats universitaires sont faibles, moins la probabilité est grande que les étudiants déclarent avoir moyennement ou beaucoup réussi à s'adapter aux aspects suivants : *répondre aux exigences scolaires, être en mesure d'utiliser les mathématiques dans les cours qui le requièrent, comprendre la documentation des cours et gérer leur temps*.
- Plus les étudiants sont âgés, moins ils affirment avoir réussi à *se faire des amis*.

Tableau 21 : Adaptation à l'université (% d'étudiants ayant répondu « moyennement » ou « beaucoup »)

|                                                                                      | Tous les étudiants<br>(n=11 901) | Groupe         |                |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                                      |                                  | 1<br>(n=4 977) | 2<br>(n=4 904) | 3<br>(n=2 020) |
| Se retrouver facilement sur le campus (TRAN13)                                       | 93 %                             | 94 %           | 93 %           | 93 %           |
| Comprendre la documentation des cours (TRAN6)                                        | 93 %                             | 94 %           | 92 %           | 92 %           |
| S'informer sur l'intégrité académique (TRAN18)                                       | 91 %                             | 93 %           | 91 %           | 90 %           |
| Choisir un programme d'études (TRAN2)                                                | 91 %                             | 92 %           | 91 %           | 89 %           |
| Répondre aux exigences scolaires (TRAN1)                                             | 89 %                             | 91 %           | 88 %           | 89 %           |
| Être en mesure de faire des travaux écrits (TRAN4)                                   | 89 %                             | 90 %           | 88 %           | 87 %           |
| Se rendre sur le campus (TRAN16)                                                     | 84 %                             | 86 %           | 84 %           | 85 %           |
| Éprouver un sentiment d'appartenance à l'université (TRAN17)                         | 80 %                             | 81 %           | 80 %           | 80 %           |
| Gérer son temps (TRAN8)                                                              | 78 %                             | 79 %           | 77 %           | 77 %           |
| Gérer ses finances (TRAN7)                                                           | 76 %                             | 76 %           | 77 %           | 76 %           |
| Utiliser les bibliothèques (TRAN14)                                                  | 75 %                             | 75 %           | 74 %           | 80 %           |
| Être en mesure d'utiliser les mathématiques dans les cours qui le requièrent (TRAN5) | 75 %                             | 75 %           | 74 %           | 77 %           |
| S'accommoder de nouvelles façons de vivre (TRAN12)                                   | 75 %                             | 74 %           | 75 %           | 73 %           |
| Obtenir des conseils pour les études (TRAN3)                                         | 73 %                             | 77 %           | 73 %           | 67 %           |
| S'informer sur les carrières (TRAN15)                                                | 68 %                             | 69 %           | 70 %           | 64 %           |
| Se faire des amis (TRAN9)                                                            | 68 %                             | 64 %           | 70 %           | 71 %           |
| Trouver de l'hébergement adéquat (TRAN11)                                            | 67 %                             | 69 %           | 67 %           | 65 %           |
| S'impliquer dans des activités sociales sur le campus (TRAN10)                       | 50 %                             | 49 %           | 52 %           | 48 %           |

Note : Dans cette partie du questionnaire, les étudiants pouvaient cocher la case « Ne peux exprimer une opinion ». Ces réponses ont été exclues des calculs.

## 9.0 Expériences scolaires

### 9.1 Perception à l'égard des professeurs

Les étudiants ont indiqué dans quelle mesure ils étaient d'accord avec une série d'énoncés portant sur leurs professeurs. La majorité d'entre eux affirment avoir eu des expériences positives sur ce plan, plus des deux tiers se disant d'accord avec chaque énoncé à ce sujet, excepté celui-ci : *La plupart de mes professeurs se sont personnellement intéressés à mes progrès dans mes études.*

| Tableau 22 : Perception à l'égard des professeurs (% d'étudiants d'accord ou tout à fait d'accord)                                                       |                                  |                |                |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                                          | Tous les étudiants<br>(n=11 901) | Groupe         |                |                |
|                                                                                                                                                          |                                  | 1<br>(n=4 977) | 2<br>(n=4 904) | 3<br>(n=2 020) |
| Traitent les étudiants de la même manière sans considération de la race* (PROF14)                                                                        | 97 %                             | 97 %           | 97 %           | 97 %           |
| Traitent les étudiants de la même manière sans considération du sexe* (PROF13)                                                                           | 97 %                             | 97 %           | 97 %           | 97 %           |
| Semblent bien connaître leur domaine (PROF6)                                                                                                             | 95 %                             | 96 %           | 95 %           | 94 %           |
| Sont raisonnablement disponibles en dehors des heures de classe (PROF1)                                                                                  | 87 %                             | 88 %           | 86 %           | 85 %           |
| Encouragent les étudiants à participer aux discussions en classe (PROF4)                                                                                 | 83 %                             | 85 %           | 83 %           | 80 %           |
| Sont bien organisés dans leur enseignement (PROF5)                                                                                                       | 82 %                             | 85 %           | 82 %           | 77 %           |
| Veillent aux intérêts des étudiants* (PROF15)                                                                                                            | 81 %                             | 85 %           | 80 %           | 77 %           |
| Sont constants dans leur notation (PROF12)                                                                                                               | 80 %                             | 85 %           | 77 %           | 80 %           |
| Communiquent bien dans leur enseignement (PROF7)                                                                                                         | 80 %                             | 84 %           | 79 %           | 75 %           |
| Sont intellectuellement stimulants dans leur enseignement (PROF8)                                                                                        | 76 %                             | 80 %           | 75 %           | 72 %           |
| Font des commentaires utiles sur mes travaux (PROF9)                                                                                                     | 72 %                             | 80 %           | 68 %           | 66 %           |
| Sont rapides à me faire des commentaires sur mes travaux (PROF10)                                                                                        | 69 %                             | 77 %           | 66 %           | 62 %           |
| Se sont personnellement intéressés à mes progrès dans mes études (PROF2)                                                                                 | 52 %                             | 62 %           | 49 %           | 42 %           |
| * Dans cette partie du questionnaire, les étudiants pouvaient cocher la case « Ne peux exprimer une opinion ». Ces réponses ont été exclues des calculs. |                                  |                |                |                |

### 9.1.1 Éléments les plus importants chez les professeurs

Invités à choisir les trois qualités les plus importantes chez des professeurs, les étudiants de première année expriment le plus souvent le désir d'avoir des professeurs qui *communiquent bien dans leur enseignement* et, dans un deuxième temps, qui *sont bien organisés dans leur enseignement* et *semblent bien connaître leur domaine*. La *rapidité avec laquelle les professeurs commentent les travaux* est l'aspect le moins retenu.

| Tableau 23 : Éléments les plus importants chez les professeurs (PROF18-20)                                          |                                  |                |                |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                     | Tous les étudiants<br>(n=11 901) | Groupe         |                |                |
|                                                                                                                     |                                  | 1<br>(n=4 977) | 2<br>(n=4 904) | 3<br>(n=2 020) |
| Communiquent bien dans leur enseignement                                                                            | 46 %                             | 40 %           | 49 %           | 47 %           |
| Sont bien organisés dans leur enseignement                                                                          | 45 %                             | 40 %           | 46 %           | 50 %           |
| Semblent bien connaître leur domaine                                                                                | 40 %                             | 43 %           | 39 %           | 39 %           |
| Font des commentaires utiles sur mes travaux                                                                        | 29 %                             | 32 %           | 27 %           | 27 %           |
| Sont intellectuellement stimulants dans leur enseignement                                                           | 26 %                             | 24 %           | 26 %           | 31 %           |
| Sont raisonnablement disponibles en dehors des heures de classe                                                     | 25 %                             | 28 %           | 24 %           | 22 %           |
| Se sont personnellement intéressés à mes progrès dans mes études                                                    | 18 %                             | 19 %           | 18 %           | 15 %           |
| Sont constants dans leur notation                                                                                   | 17 %                             | 16 %           | 18 %           | 16 %           |
| Encouragent les étudiants à participer aux discussions en classe                                                    | 15 %                             | 16 %           | 15 %           | 13 %           |
| Traitent les étudiants de la même manière sans considération de la race                                             | 12 %                             | 11 %           | 12 %           | 12 %           |
| Veillent aux intérêts des étudiants                                                                                 | 10 %                             | 10 %           | 10 %           | 11 %           |
| Traitent les étudiants de la même manière sans considération du sexe                                                | 10 %                             | 10 %           | 10 %           | 10 %           |
| Sont rapides à me faire des commentaires sur mes travaux                                                            | 7 %                              | 10 %           | 6 %            | 5 %            |
| Les répondants ont indiqué leurs trois premiers choix, ce qui explique que le total des colonnes n'égale pas 100 %. |                                  |                |                |                |

### 9.2 Occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement

Plus de neuf étudiants de première année sur dix affirment *avoir eu l'occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement dans leurs cours*, mais seulement la moitié disent avoir pu le faire dans tous leurs cours

- Plus leurs résultats universitaires sont bons, plus la probabilité est grande que les étudiants indiquent avoir eu la possibilité d'évaluer la qualité de l'enseignement dans tous leurs cours. En effet, le pourcentage passe de 39 % chez les étudiants ayant une moyenne de C ou moins à 58 % chez ceux affichant une moyenne de A.

| Tableau 24 : Occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement (PROF16)                                                                  |                                  |                |                |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                        | Tous les étudiants<br>(n=11 901) | Groupe         |                |                |
|                                                                                                                                        |                                  | 1<br>(n=4 977) | 2<br>(n=4 904) | 3<br>(n=2 020) |
| Dans tous les cours                                                                                                                    | 50 %                             | 54 %           | 46 %           | 50 %           |
| Dans la plupart des cours                                                                                                              | 25 %                             | 25 %           | 25 %           | 25 %           |
| Dans quelques cours                                                                                                                    | 20 %                             | 16 %           | 22 %           | 20 %           |
| Dans aucun cours                                                                                                                       | 5 %                              | 4 %            | 6 %            | 4 %            |
| Note : Cette question comprenait une option permettant aux élèves de dire « Sans objet » et ces réponses ont été retirées des calculs. |                                  |                |                |                |

### 9.3 Satisfaction à l'égard de la qualité de l'enseignement

La majorité des étudiants de première année sont d'accord pour dire qu'ils sont *généralement satisfaits de l'enseignement reçu*.

- Plus leurs résultats universitaires sont bons, plus les étudiants sont susceptibles d'être tout à fait d'accord avec l'énoncé qu'ils sont *satisfaits de l'enseignement reçu*. En effet, le pourcentage passe de 9 % chez les étudiants ayant une moyenne de C ou moins à 20 % chez ceux affichant une moyenne de A.

| Tableau 25 : Accord avec l'énoncé « De manière générale, je suis satisfait de l'enseignement que je reçois » (PROF17) |                                  |                |                |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                       | Tous les étudiants<br>(n=11 901) | Groupe         |                |                |
|                                                                                                                       |                                  | 1<br>(n=4 977) | 2<br>(n=4 904) | 3<br>(n=2 020) |
| Tout à fait d'accord                                                                                                  | 15 %                             | 20 %           | 13 %           | 12 %           |
| D'accord                                                                                                              | 71 %                             | 69 %           | 73 %           | 70 %           |
| Pas d'accord                                                                                                          | 11 %                             | 8 %            | 12 %           | 15 %           |
| Pas du tout d'accord                                                                                                  | 3 %                              | 3 %            | 3 %            | 3 %            |

### 9.4 Perceptions à l'égard du personnel

La majorité des étudiants de première année s'accordent à dire que *la plupart des employés de soutien les ont aidés* (30 % sont tout à fait d'accord avec l'énoncé) et que *la plupart des assistants à l'enseignement dans leur programme d'études les ont aidés* (25 % sont tout à fait d'accord).

| Tableau 26 : Perceptions à l'égard du personnel (% d'étudiants d'accord ou tout à fait d'accord)                                                         |                                  |                |                |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                                          | Tous les étudiants<br>(n=11 901) | Groupe         |                |                |
|                                                                                                                                                          |                                  | 1<br>(n=4 977) | 2<br>(n=4 904) | 3<br>(n=2 020) |
| La plupart des employés de soutien m'ont aidé* (STAFF2)                                                                                                  | 91 %                             | 93 %           | 91 %           | 87 %           |
| La plupart des assistants à l'enseignement m'ont aidé* (STAFF1)                                                                                          | 84 %                             | 88 %           | 82 %           | 82 %           |
| * Dans cette partie du questionnaire, les étudiants pouvaient cocher la case « Ne peux exprimer une opinion ». Ces réponses ont été exclues des calculs. |                                  |                |                |                |



## 10.0 Inclusion

Les étudiants indiquent que c'est *pendant les cours* (47 % se disent complètement à l'aise) ou *lors d'interactions avec des amis sur le campus* (43 % sont complètement à l'aise) qu'ils se sentent le plus à l'aise d'être eux-mêmes. En revanche, ils se sentent moins à l'aise lorsqu'ils *interagissent sur le campus avec des étudiants qu'ils ne connaissent pas beaucoup* (18 % affirment être complètement à l'aise), *participent à des événements sociaux sur le campus* (19 % sont complètement à l'aise) et *prennent activement part à des activités sociales sur le campus* (25 % sont complètement à l'aise).

- Plus les étudiants sont âgés, moins ils sont susceptibles de se dire assez ou complètement à l'aise *lors d'interactions avec des amis sur le campus*; en effet, 79 % des étudiants de 18 ans ou moins font une telle affirmation contre 53 % chez les 22 ans ou plus.

|                                                                                                  | Tous les étudiants<br>(n=11 901) | Groupe         |                |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                                                  |                                  | 1<br>(n=4 977) | 2<br>(n=4 904) | 3<br>(n=2 020) |
| Pendant les cours (INCL1)                                                                        | 82 %                             | 82 %           | 82 %           | 81 %           |
| Lors d'interactions avec des amis sur le campus (INCL6)                                          | 76 %                             | 71 %           | 78 %           | 81 %           |
| Lors d'interactions avec les instructeurs ou les professeurs (INCL3)                             | 62 %                             | 65 %           | 60 %           | 61 %           |
| Pendant les activités en classe (INCL2)                                                          | 60 %                             | 59 %           | 61 %           | 60 %           |
| Lors d'interactions avec le personnel de l'université (INCL4)                                    | 59 %                             | 61 %           | 58 %           | 58 %           |
| Lors d'interactions sur le campus avec des étudiants que vous ne connaissez pas beaucoup (INCL5) | 48 %                             | 46 %           | 49 %           | 50 %           |
| Lors de participation à des activités parascolaires (INCL7)                                      | 47 %                             | 44 %           | 48 %           | 49 %           |
| Lors de participation à des événements sociaux sur le campus (INCL8)                             | 46 %                             | 44 %           | 47 %           | 48 %           |
| Lors de participation active à des activités sociales sur le campus (INCL9)                      | 46 %                             | 44 %           | 47 %           | 47 %           |

## 11.0 Engagement à mener à terme les études

### 11.1 Perception de l'effort consenti

Presque tous les étudiants reconnaissent être *prêts à mettre tous les efforts nécessaires pour réussir leurs études universitaires* (51 % sont tout à fait d'accord avec l'énoncé), ce qui explique qu'une proportion comparable d'étudiants disent assister normalement à tous leurs cours (49 % sont tout à fait d'accord). Ils sont moins nombreux, en revanche, à indiquer qu'ils *supportent bien le stress* (18 % sont tout à fait d'accord) ou qu'ils *ont de bonnes habitudes d'étude* (15 % sont tout à fait d'accord).

- Plus leurs résultats scolaires sont bons, plus les étudiants sont d'accord pour dire qu'ils *supportent bien le stress* et qu'ils *ont de bonnes habitudes d'étude*.

Tableau 28 : Accord avec les énoncés portant sur les capacités et les efforts des étudiants (% d'étudiants d'accord ou tout à fait d'accord)

|                                                                                                  | Tous les étudiants<br>(n=11 901) | Groupe         |                |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                                                  |                                  | 1<br>(n=4 977) | 2<br>(n=4 904) | 3<br>(n=2 020) |
| Je suis prêt à mettre tous les efforts nécessaires pour réussir mes études universitaires (CMT7) | 95 %                             | 96 %           | 94 %           | 95 %           |
| J'assiste normalement à tous mes cours (CMT6)                                                    | 87 %                             | 90 %           | 85 %           | 85 %           |
| Je supporte bien le stress (CMT8)                                                                | 73 %                             | 74 %           | 73 %           | 73 %           |
| J'ai de bonnes habitudes d'étude (CMT9)                                                          | 63 %                             | 66 %           | 60 %           | 66 %           |

Note : Les réponses « Je ne sais pas » ne figurent pas dans le tableau, mais ont été prises en compte dans les calculs.

### 11.2 Perceptions relatives aux études universitaires

Les résultats révèlent qu'au moins trois étudiants de première année sur quatre sont d'accord ou tout à fait d'accord avec les énoncés concernant leurs cours et leur programme d'études.

- Plus les résultats scolaires baissent, moins les étudiants sont d'accord pour dire que *le nombre de cours qu'ils doivent prendre par trimestre est gérable*.

Tableau 29 : Accord avec les énoncés portant sur les études universitaires (% d'étudiants d'accord ou tout à fait d'accord)

|                                                                                              | Tous les étudiants<br>(n=11 901) | Groupe         |                |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                                              |                                  | 1<br>(n=4 977) | 2<br>(n=4 904) | 3<br>(n=2 020) |
| La plupart de mes cours sont intéressants (CMT4)                                             | 83 %                             | 86 %           | 82 %           | 80 %           |
| Le nombre de cours que je dois prendre par trimestre est gérable (CMT5)                      | 82 %                             | 84 %           | 81 %           | 80 %           |
| Je suis inscrit dans un programme approprié à mes besoins (CMT3)                             | 78 %                             | 82 %           | 77 %           | 76 %           |
| J'ai reçu de l'information pertinente au sujet de mon programme avant de m'y inscrire (CMT2) | 78 %                             | 80 %           | 78 %           | 73 %           |

Note : Les réponses « Je ne sais pas » ne figurent pas dans le tableau, mais ont été prises en compte dans les calculs.

### 11.3 Perceptions relatives aux aspects financiers

Près des trois quarts des étudiants de première année sont d'accord pour dire qu'*ils ont le financement nécessaire pour mener à terme leurs études* (24 % sont tout à fait d'accord avec l'énoncé), tandis que les deux tiers environ conviennent qu'*un diplôme universitaire en vaut le coût* (24 % sont tout à fait d'accord)

| Tableau 30 : Accord avec les énoncés portant sur les aspects financiers (% d'étudiants d'accord ou tout à fait d'accord) |                                  |                |                |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                          | Tous les étudiants<br>(n=11 901) | Groupe         |                |                |
|                                                                                                                          |                                  | 1<br>(n=4 977) | 2<br>(n=4 904) | 3<br>(n=2 020) |
| J'ai le financement nécessaire pour mener à terme mes études (CMT1)                                                      | 74 %                             | 71 %           | 75 %           | 74 %           |
| Un diplôme universitaire en vaut le coût (CMT14)                                                                         | 68 %                             | 68 %           | 68 %           | 68 %           |

Note : Les réponses « Je ne sais pas » ne figurent pas dans le tableau, mais ont été prises en compte dans les calculs.

### 11.4 Perceptions relatives à la poursuite des études

Au moment de l'enquête, près de neuf étudiants de première année sur dix étaient d'accord pour dire qu'*ils avaient l'intention de revenir à cette université l'année suivante*, mais seuls 56 % étaient tout à fait d'accord. Une proportion légèrement moindre a *l'intention d'obtenir leur diplôme de cette université* (51 % sont tout à fait d'accord). Un étudiant sur dix environ compte *demandeur un transfert dans une autre université ou aller au collège ou au cégep l'an prochain*.

| Tableau 31 : Accord avec les énoncés portant sur la poursuite des études (% d'étudiants d'accord ou tout à fait d'accord) |                                  |                |                |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                           | Tous les étudiants<br>(n=11 901) | Groupe         |                |                |
|                                                                                                                           |                                  | 1<br>(n=4 977) | 2<br>(n=4 904) | 3<br>(n=2 020) |
| J'ai l'intention de revenir à cette université l'an prochain (CMT10)                                                      | 89 %                             | 86 %           | 89 %           | 91 %           |
| J'ai l'intention d'obtenir mon diplôme de cette université (CMT13)                                                        | 84 %                             | 80 %           | 86 %           | 87 %           |
| J'ai l'intention de demander un transfert dans une autre université l'an prochain (CMT11)                                 | 10 %                             | 13 %           | 10 %           | 7 %            |
| J'ai l'intention d'aller au collège/cégep l'an prochain (CMT12)                                                           | 9 %                              | 12 %           | 8 %            | 7 %            |

Note : Les réponses « Je ne sais pas » ne figurent pas dans le tableau, mais ont été prises en compte dans les calculs.

## 12.0 Évaluation générale de l'expérience universitaire

### 12.1 Satisfaction en ce qui concerne l'intérêt manifesté à l'étudiant à titre individuel

Près des trois quarts des étudiants de première année sont satisfaits de *l'intérêt qui leur est manifesté à titre individuel par l'université*.

| Tableau 32 : Satisfaction de l'étudiant en ce qui concerne l'intérêt que lui manifeste l'université à titre individuel (EVAL3) |                                  |                |                |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                | Tous les étudiants<br>(n=11 901) | Groupe         |                |                |
|                                                                                                                                |                                  | 1<br>(n=4 977) | 2<br>(n=4 904) | 3<br>(n=2 020) |
| Très satisfait                                                                                                                 | 8 %                              | 11 %           | 7 %            | 5 %            |
| Satisfait                                                                                                                      | 65 %                             | 68 %           | 65 %           | 61 %           |
| Insatisfait                                                                                                                    | 21 %                             | 17 %           | 23 %           | 26 %           |
| Très insatisfait                                                                                                               | 5 %                              | 5 %            | 5 %            | 8 %            |

### 12.2 Satisfaction à l'égard du choix d'université

Plus de neuf étudiants de première année sur dix sont satisfaits de *leur décision de fréquenter leur université*.

| Tableau 33 : Satisfaction en ce qui concerne la décision de fréquenter cette université (EVAL9) |                                  |                |                |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                                                 | Tous les étudiants<br>(n=11 901) | Groupe         |                |                |
|                                                                                                 |                                  | 1<br>(n=4 977) | 2<br>(n=4 904) | 3<br>(n=2 020) |
| Très satisfait                                                                                  | 25 %                             | 29 %           | 23 %           | 23 %           |
| Satisfait                                                                                       | 66 %                             | 64 %           | 67 %           | 67 %           |
| Insatisfait                                                                                     | 7 %                              | 5 %            | 8 %            | 8 %            |
| Très insatisfait                                                                                | 2 %                              | 2 %            | 2 %            | 2 %            |

### 12.3 Recommandation des étudiants concernant leur université

L'enquête demandait aux étudiants d'indiquer la probabilité qu'ils recommandent leur université, sur une échelle allant de 0 (pas du tout probable) à 10 (très probable). Le taux de recommandation net des universités participantes, calculé en soustrayant le nombre de détracteurs (cotes de 0 à 6) du nombre de promoteurs (cotes de 9 ou 10), s'établit à +3.

- Les universités du groupe 1 obtiennent un score plus élevé (+12) que les établissements du groupe 2 (-1) et du groupe 3 (+1).
- Le taux de recommandation net accordé par les étudiants âgés de 22 ans et plus est le plus élevé (+21) et ceux des étudiants de 19 ans et de 18 ans ou moins, les plus bas (+1 et +2, respectivement).
- Le score attribué par les hommes est nettement plus bas que celui donné par les femmes (-3 c. +8).
- Plus les étudiants ont de bonnes notes, plus le taux de recommandation est élevé; ainsi, il est de +11 lorsque la moyenne générale des étudiants est de A ou plus et de -13 quand elle est de C ou moins.
- Les étudiants qui se définissent comme personnes racisées attribuent un score beaucoup plus bas que leurs pairs non racisés (-2 c. +11).

Tableau 34 : Étudiants qui recommanderaient leur université à d'autres (EVAL14)

|                                                                                                                                                                 | Tous les étudiants<br>(n=11 901) | Groupe         |                |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                                                 |                                  | 1<br>(n=4 977) | 2<br>(n=4 904) | 3<br>(n=2 020) |
| Promoteur (note de 9 ou 10)                                                                                                                                     | 27 %                             | 33 %           | 25 %           | 24 %           |
| Passif (note de 7 ou 8)                                                                                                                                         | 49 %                             | 47 %           | 49 %           | 53 %           |
| Détracteur (note de 0 à 6)                                                                                                                                      | 24 %                             | 21 %           | 26 %           | 23 %           |
| Taux de recommandation net (le nombre de promoteurs moins le nombre de détracteurs)                                                                             | +3                               | +12            | -1             | +1             |
| Note : Les valeurs étant arrondies, il se peut que le taux de recommandation net ne corresponde pas exactement à la différence entre promoteurs et détracteurs. |                                  |                |                |                |

## 13.0 Établissement des objectifs

### 13.1 Choix d'une majeure ou d'une discipline

Au moment de l'enquête, plus des trois quarts des étudiants de première année ont indiqué avoir choisi leur majeure ou leur discipline.

| Tableau 35 : Choix d'une majeure ou d'une discipline (GOAL1) |                                  |                |                |                |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                              | Tous les étudiants<br>(n=11 901) | Groupe         |                |                |
|                                                              |                                  | 1<br>(n=4 977) | 2<br>(n=4 904) | 3<br>(n=2 020) |
| Oui                                                          | 79 %                             | 75 %           | 79 %           | 87 %           |
| Non                                                          | 21 %                             | 25 %           | 21 %           | 13 %           |

### 13.2 Projets pour l'après-diplôme

À cette étape précoce de leurs études universitaires, les étudiants de première année sont aussi nombreux à vouloir faire une *demande d'admission à un programme professionnel* qu'à un *programme d'études supérieures*, encore que le plus grand nombre d'entre eux soient indécis.

| Tableau 36 : Projets pour l'après-diplôme                       |                                  |                |                |                |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                 | Tous les étudiants<br>(n=11 901) | Groupe         |                |                |
|                                                                 |                                  | 1<br>(n=4 977) | 2<br>(n=4 904) | 3<br>(n=2 020) |
| Demande d'admission à un programme professionnel (GOAL3)        |                                  |                |                |                |
| Oui                                                             | 29 %                             | 32 %           | 27 %           | 29 %           |
| Non                                                             | 34 %                             | 30 %           | 36 %           | 37 %           |
| Je suis incertain(e)                                            | 37 %                             | 38 %           | 37 %           | 34 %           |
| Demande d'admission à un programme d'études supérieures (GOAL4) |                                  |                |                |                |
| Oui                                                             | 31 %                             | 33 %           | 30 %           | 34 %           |
| Non                                                             | 21 %                             | 21 %           | 21 %           | 21 %           |
| Je suis incertain(e)                                            | 47 %                             | 46 %           | 49 %           | 45 %           |

### 13.3 Planification de carrière

Dans l'ensemble, près d'un tiers des étudiants de première année ont une carrière précise en tête tandis qu'un autre tiers en envisagent plusieurs. Bien que les répondants soient nombreux à avoir une ou deux idées de carrière, seul un sur cinq affirme très bien connaître les choix possibles.

| Tableau 37 : Plans de carrière                                    |                                  |                |                |                |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                   | Tous les étudiants<br>(n=11 901) | Groupe         |                |                |
|                                                                   |                                  | 1<br>(n=4 977) | 2<br>(n=4 904) | 3<br>(n=2 020) |
| Description des plans de carrière (GOAL5)                         |                                  |                |                |                |
| J'ai une carrière spécifique en tête                              | 36 %                             | 42 %           | 33 %           | 30 %           |
| J'ai quelques choix possibles de carrière en tête                 | 32 %                             | 31 %           | 32 %           | 35 %           |
| J'ai des idées générales, mais je dois les clarifier              | 23 %                             | 18 %           | 25 %           | 25 %           |
| Je suis incertain(e), mais je veux développer un plan de carrière | 8 %                              | 7 %            | 8 %            | 7 %            |
| À ce stade-ci de mes études, je ne pense pas à ma carrière        | 2 %                              | 2 %            | 2 %            | 2 %            |
| Connaissance des choix de carrière possibles (GOAL6)              |                                  |                |                |                |
| Très bien                                                         | 21 %                             | 25 %           | 20 %           | 16 %           |
| Assez bien                                                        | 51 %                             | 48 %           | 53 %           | 49 %           |
| Un peu                                                            | 25 %                             | 24 %           | 25 %           | 31 %           |
| Pas du tout                                                       | 3 %                              | 3 %            | 2 %            | 4 %            |

### 13.4 Démarches entreprises pour travailler après l'obtention du diplôme

Près de neuf étudiants de première année sur dix ont fait au moins une démarche pour se préparer à travailler après l'obtention de leur diplôme. Le plus souvent, ils ont discuté d'emploi ou de carrière avec d'autres (p. ex., parents, famille, amis, etc.).

- Plus les étudiants sont âgés, moins ils sont susceptibles d'avoir *discuté avec des parents ou leur famille*, mais plus ils sont susceptibles d'avoir *travaillé dans le domaine d'emploi qu'ils ont choisi*.

Tableau 38 : Démarches faites pour se préparer à travailler après l'obtention du diplôme

|                                                                                                                         | Tous les étudiants<br>(n=11 901) | Groupe         |                |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                         |                                  | 1<br>(n=4 977) | 2<br>(n=4 904) | 3<br>(n=2 020) |
| Discuter d'emploi ou de carrière avec mes parents ou ma famille (GOAL8)                                                 | 75 %                             | 70 %           | 77 %           | 76 %           |
| Discuter d'emploi ou de carrière avec mes amis (GOAL9)                                                                  | 65 %                             | 60 %           | 68 %           | 68 %           |
| Rédiger un CV, un portfolio numérique ou un profil en ligne (GOAL10)                                                    | 47 %                             | 38 %           | 52 %           | 50 %           |
| Discuter d'emploi ou de carrière avec mes professeurs (GOAL7)                                                           | 23 %                             | 23 %           | 23 %           | 18 %           |
| Effectuer du bénévolat dans le domaine d'emploi que j'ai choisi (GOAL15)                                                | 19 %                             | 21 %           | 18 %           | 17 %           |
| Assister à un salon de l'emploi (GOAL12)                                                                                | 17 %                             | 15 %           | 18 %           | 18 %           |
| Travailler dans le domaine d'emploi que j'ai choisi (GOAL14)                                                            | 14 %                             | 17 %           | 13 %           | 12 %           |
| Rencontrer un conseiller en carrières (GOAL13)                                                                          | 12 %                             | 12 %           | 12 %           | 11 %           |
| Obtenir les conseils d'un mentor (GOAL16)                                                                               | 5 %                              | 6 %            | 5 %            | 5 %            |
| Aucune des démarches mentionnées précédemment (GOAL17)                                                                  | 10 %                             | 12 %           | 9 %            | 9 %            |
| Note : Les répondants pouvaient donner plusieurs réponses, ce qui explique que le total des colonnes n'égale pas 100 %. |                                  |                |                |                |



## 14.0 Satisfaction à l'égard des installations et des services

### 14.1 Installations et services généraux

Les *librairies (en ligne ou sur le campus)* et les *services alimentaires* arrivent en tête des services couramment utilisés par les étudiants de première année, tandis que les *installations pour les associations étudiantes* se classent au dernier rang.

- Les étudiants qui déclarent être une personne racisée sont moins susceptibles d'indiquer qu'ils utilisent les *librairies du campus* (37 % c. 57 %), les *résidences de l'université* (23 % c. 40 %) et le *stationnement* (18 % c. 34 %) que les autres étudiants.
- Plus les étudiants sont âgés, moins ils ont tendance à utiliser les *librairies (en ligne ou sur le campus)*, les *installations sportives* ou les *résidences de l'université*.

Tableau 39 : Utilisation des installations et services généraux

|                                                                          | Tous les étudiants<br>(n=11 901) | Groupe         |                |                |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                          |                                  | 1<br>(n=4 977) | 2<br>(n=4 904) | 3<br>(n=2 020) |
| Librairies universitaires : boutiques (SRV18)                            | 46 %                             | 46 %           | 44 %           | 53 %           |
| Services alimentaires (SRV25)                                            | 46 %                             | 41 %           | 51 %           | 39 %           |
| Librairies universitaires : recherches en ligne, commandes, etc. (SRV19) | 43 %                             | 43 %           | 43 %           | 41 %           |
| Bibliothèques universitaires : ressources électroniques (SRV5)           | 41 %                             | 42 %           | 42 %           | 41 %           |
| Bibliothèques universitaires : livres imprimés, magazines (SRV4)         | 31 %                             | 31 %           | 30 %           | 32 %           |
| Résidences de l'université (SRV13)                                       | 30 %                             | 27 %           | 35 %           | 23 %           |
| Installations sportives (SRV16)                                          | 30 %                             | 24 %           | 34 %           | 27 %           |
| Stationnement (SRV26)                                                    | 25 %                             | 27 %           | 24 %           | 21 %           |
| Installations pour activités sociales offertes à l'université (SRV22)    | 14 %                             | 12 %           | 15 %           | 13 %           |
| Autres installations de loisirs (SRV17)                                  | 13 %                             | 11 %           | 14 %           | 13 %           |
| Services médicaux sur le campus (SRV20)                                  | 10 %                             | 8 %            | 10 %           | 11 %           |
| Comptoir d'aide des services informatiques (SRV24)                       | 9 %                              | 12 %           | 9 %            | 6 %            |
| Installations pour les associations étudiantes (SRV23)                   | 8 %                              | 7 %            | 9 %            | 9 %            |

Comme le montre le tableau ci-dessous, la satisfaction à l'égard des installations et des services généraux est relativement uniforme parmi les étudiants qui les utilisent, à l'exception des *services alimentaires* (dont seuls 13 % sont très satisfaits) et du *stationnement* (dont 10 % sont très satisfaits).

| Tableau 40 : Satisfaction à l'égard des installations et des services généraux (% d'étudiants satisfaits ou très satisfaits) |                    |        |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------|------|------|
|                                                                                                                              | Tous les étudiants | Groupe |      |      |
|                                                                                                                              |                    | 1      | 2    | 3    |
| Bibliothèques universitaires : livres imprimés, magazines (SRV4SAT)                                                          | 96 %               | 95 %   | 96 % | 96 % |
| Librairies universitaires : boutiques (SRV18SAT)                                                                             | 95 %               | 95 %   | 95 % | 95 % |
| Autres installations de loisirs (SRV17SAT)                                                                                   | 95 %               | 95 %   | 94 % | 96 % |
| Comptoir d'aide des services informatiques (SRV24SAT)                                                                        | 95 %               | 95 %   | 94 % | 96 % |
| Bibliothèques universitaires : ressources électroniques (SRV5SAT)                                                            | 95 %               | 94 %   | 95 % | 94 % |
| Installations pour activités sociales offertes à l'université (SRV22SAT)                                                     | 94 %               | 94 %   | 94 % | 93 % |
| Installations pour les associations étudiantes (SRV23SAT)                                                                    | 93 %               | 93 %   | 95 % | 91 % |
| Librairies universitaires : recherches en ligne, commandes, etc. (SRV19SAT)                                                  | 92 %               | 93 %   | 92 % | 92 % |
| Installations sportives (SRV16SAT)                                                                                           | 91 %               | 92 %   | 90 % | 93 % |
| Services médicaux sur le campus (SRV20SAT)                                                                                   | 87 %               | 90 %   | 85 % | 89 % |
| Résidences de l'université (SRV13SAT)                                                                                        | 82 %               | 83 %   | 82 % | 81 % |
| Services alimentaires (SRV25SAT)                                                                                             | 70 %               | 70 %   | 69 % | 73 % |
| Stationnement (SRV26SAT)                                                                                                     | 55 %               | 59 %   | 53 % | 50 % |
| Note : Les pourcentages sont calculés en fonction des étudiants ayant utilisé le service.                                    |                    |        |      |      |

## 14.2 Services d'aide scolaire

Exception faite des *conseils sur les études* (utilisés par environ un tiers de l'effectif), moins d'un étudiant de première année sur six a fait appel aux services d'aide scolaire au cours de la dernière année.

| Tableau 41 : Utilisation des services universitaires                            |                                  |                |                |                |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                                 | Tous les étudiants<br>(n=11 901) | Groupe         |                |                |
|                                                                                 |                                  | 1<br>(n=4 977) | 2<br>(n=4 904) | 3<br>(n=2 020) |
| Conseils sur les études (SRV9)                                                  | 35 %                             | 41 %           | 31 %           | 37 %           |
| Services de soutien en matière de techniques d'étude et d'apprentissage (SRV11) | 15 %                             | 15 %           | 15 %           | 12 %           |
| Services d'aide à l'écriture (SRV12)                                            | 12 %                             | 15 %           | 11 %           | 8 %            |
| Tutorat (SRV10)                                                                 | 10 %                             | 9 %            | 11 %           | 10 %           |
| Services pour les études en régime coopératif (SRV21)                           | 6 %                              | 3 %            | 8 %            | 6 %            |

Les étudiants qui ont utilisé les services d'aide scolaire expriment des taux de satisfaction très élevés.

- Les étudiants du groupe 3 se sont dits moins satisfaits des *services pour les études en régime coopératif* que leurs pairs des groupes 1 et 2.
- Les étudiants de 20 à 21 ans (70 %) ou de 22 ans et plus (85 %) sont moins susceptibles d'être satisfaits des *services pour les études en régime coopératif* que les étudiants de 19 ans (91 %) ou de 18 ans et moins (93 %).

| Tableau 42 : Satisfaction à l'égard des services universitaires (% d'étudiants satisfaits ou très satisfaits) |                    |        |      |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------|------|------|
|                                                                                                               | Tous les étudiants | Groupe |      |      |
|                                                                                                               |                    | 1      | 2    | 3    |
| Services de soutien en matière de techniques d'étude et d'apprentissage (SRV11SAT)                            | 93 %               | 93 %   | 93 % | 89 % |
| Services d'aide à l'écriture (SRV12SAT)                                                                       | 92 %               | 91 %   | 93 % | 88 % |
| Services pour les études en régime coopératif (SRV21SAT)                                                      | 90 %               | 95 %   | 91 % | 81 % |
| Tutorat (SRV10SAT)                                                                                            | 89 %               | 88 %   | 90 % | 85 % |
| Conseils sur les études (SRV9SAT)                                                                             | 86 %               | 90 %   | 85 % | 81 % |

Note : Les pourcentages sont calculés en fonction des étudiants ayant utilisé le service.

### 14.3 Services spéciaux

Comme cette catégorie de services l'implique, les services spéciaux se destinent d'ordinaire à des groupes précis d'étudiants. Durant la dernière année, un seul service (*l'aide financière*) a été utilisé par plus de 8 % des étudiants de première année.

| Tableau 43 : Utilisation des services spéciaux                       |                                  |                |                |                |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                      | Tous les étudiants<br>(n=11 901) | Groupe         |                |                |
|                                                                      |                                  | 1<br>(n=4 977) | 2<br>(n=4 904) | 3<br>(n=2 020) |
| Aide financière (SRV15)                                              | 22 %                             | 27 %           | 20 %           | 16 %           |
| Services pour les étudiants atteints d'incapacités (SRV3)            | 8 %                              | 10 %           | 7 %            | 7 %            |
| Services de counselling personnel (SRV8)                             | 8 %                              | 9 %            | 7 %            | 7 %            |
| Conseils pour les étudiants qui ont besoin d'aide financière (SRV14) | 6 %                              | 9 %            | 5 %            | 4 %            |
| Services d'orientation professionnelle (SRV7)                        | 6 %                              | 5 %            | 6 %            | 5 %            |
| Services d'emploi (SRV6)                                             | 4 %                              | 4 %            | 5 %            | 2 %            |
| Services pour les étudiants étrangers (SRV2)                         | 4 %                              | 4 %            | 3 %            | 4 %            |
| Services aux étudiants autochtones (SRV1)                            | 2 %                              | 2 %            | 1 %            | 1 %            |

De plus, la satisfaction à l'égard des divers services spéciaux est également très élevée, puisqu'au moins 82 % de leurs utilisateurs s'en disent satisfaits ou très satisfaits.

| Tableau 44 : Satisfaction à l'égard des services spéciaux (% d'étudiants satisfaits ou très satisfaits) |                    |        |      |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------|------|------|
|                                                                                                         | Tous les étudiants | Groupe |      |      |
|                                                                                                         |                    | 1      | 2    | 3    |
| Services aux étudiants autochtones (SRV1SAT)                                                            | 94 %               | 94 %   | 97 % | 84 % |
| Services pour les étudiants étrangers (SRV2SAT)                                                         | 93 %               | 90 %   | 94 % | 95 % |
| Services d'orientation professionnelle (SRV7SAT)                                                        | 88 %               | 85 %   | 91 % | 84 % |
| Services pour les étudiants atteints d'incapacités (SRV3SAT)                                            | 87 %               | 90 %   | 88 % | 76 % |
| Services de counselling personnel (SRV8SAT)                                                             | 87 %               | 90 %   | 87 % | 81 % |
| Aide financière (SRV15SAT)                                                                              | 85 %               | 88 %   | 83 % | 82 % |
| Conseils pour les étudiants qui ont besoin d'aide financière (SRV14SAT)                                 | 85 %               | 86 %   | 85 % | 80 % |
| Services d'emploi (SRV6SAT)                                                                             | 82 %               | 89 %   | 81 % | 70 % |
| Note : Les pourcentages sont calculés en fonction des étudiants ayant utilisé le service.               |                    |        |      |      |

## 15.0 Profil universitaire

L'examen du profil universitaire des étudiants révèle que la majorité d'entre eux étudient à temps plein, ont entamé leurs études postsecondaires cette année dans leur université actuelle, n'ont pas fait de transfert depuis un autre établissement et ont une note moyenne de B- ou plus.

- Les étudiants du groupe 1 sont les plus susceptibles d'étudier à temps partiel. Pour leur part, ceux du groupe 3 sont les plus susceptibles d'avoir entrepris leurs études postsecondaires en 2022 ou avant ou d'avoir fait un transfert depuis un autre établissement.
- Les étudiants plus âgés ont tendance à étudier à temps partiel, à avoir commencé leurs études postsecondaires plus tôt ou à avoir changé d'université.

| Tableau 45 : Profil universitaire               |                                  |                |                |                |
|-------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                 | Tous les étudiants<br>(n=11 901) | Groupe         |                |                |
|                                                 |                                  | 1<br>(n=4 977) | 2<br>(n=4 904) | 3<br>(n=2 020) |
| Charge de cours (LOAD)                          |                                  |                |                |                |
| À temps plein                                   | 89 %                             | 81 %           | 93 %           | 95 %           |
| À temps partiel                                 | 11 %                             | 19 %           | 7 %            | 5 %            |
| Début des études postsecondaires (HIST1)        |                                  |                |                |                |
| 2024/2025                                       | 89 %                             | 88 %           | 95 %           | 74 %           |
| 2023                                            | 2 %                              | 3 %            | 2 %            | <1 %           |
| 2022 ou avant                                   | 9 %                              | 9 %            | 3 %            | 25 %           |
| Début des études à cette université (HIST2)     |                                  |                |                |                |
| 2024/2025                                       | 91 %                             | 87 %           | 92 %           | 92 %           |
| 2023 ou avant                                   | 9 %                              | 13 %           | 8 %            | 8 %            |
| Transfert depuis un autre établissement (HIST3) |                                  |                |                |                |
| Oui                                             | 7 %                              | 10 %           | 2 %            | 12 %           |
| Note moyenne déclarée (HIST4)                   |                                  |                |                |                |
| A-, A ou A+                                     | 39 %                             | 40 %           | 37 %           | 43 %           |
| B-, B ou B+                                     | 44 %                             | 44 %           | 45 %           | 43 %           |
| C-, C ou C+                                     | 14 %                             | 13 %           | 16 %           | 12 %           |
| D                                               | 2 %                              | 2 %            | 2 %            | 2 %            |
| F                                               | <1 %                             | <1 %           | <1 %           | <1 %           |

## 16.0 Emploi actuel

Plus d'un tiers des étudiants de première année avaient un emploi au moment de l'enquête, le plus souvent à l'extérieur du campus. Parmi ceux qui ont un emploi, les résultats montrent que l'étudiant moyen travaille à peu près 16 heures par semaine. Trois fois plus d'étudiants signalent que leur emploi a eu un impact négatif plutôt que positif sur leur rendement scolaire.

- En moyenne, les étudiants du groupe 1 travaillent six heures de plus par semaine que les étudiants des groupes 2 et 3.
- Plus les étudiants sont âgés, plus ils sont susceptibles d'avoir un emploi et d'y consacrer plus de 30 heures par semaine.
- Les étudiants qui se définissent comme personnes racisées ont plus tendance à indiquer qu'ils cherchent un emploi que les autres étudiants.

| Tableau 46 : Situation d'emploi                                                                                                                                                     |                                  |                |                |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                     | Tous les étudiants<br>(n=11 901) | Groupe         |                |                |
|                                                                                                                                                                                     |                                  | 1<br>(n=4 977) | 2<br>(n=4 904) | 3<br>(n=2 020) |
| Occupe un emploi (WORK1)                                                                                                                                                            |                                  |                |                |                |
| Oui, sur le campus et à l'extérieur du campus                                                                                                                                       | 1 %                              | 1 %            | 1 %            | <1 %           |
| Oui, sur le campus                                                                                                                                                                  | 2 %                              | 2 %            | 2 %            | 1 %            |
| Oui, à l'extérieur du campus                                                                                                                                                        | 33 %                             | 40 %           | 27 %           | 36 %           |
| Non, mais en cherche un                                                                                                                                                             | 37 %                             | 31 %           | 42 %           | 33 %           |
| Non, et n'en cherche pas                                                                                                                                                            | 28 %                             | 26 %           | 28 %           | 29 %           |
| Nombre d'heures de travail par semaine* (WORK2)                                                                                                                                     |                                  |                |                |                |
| 10 heures ou moins                                                                                                                                                                  | 41 %                             | 31 %           | 49 %           | 46 %           |
| 11 à 20 heures                                                                                                                                                                      | 38 %                             | 37 %           | 38 %           | 42 %           |
| 21 à 30 heures                                                                                                                                                                      | 11 %                             | 14 %           | 9 %            | 10 %           |
| Plus de 30 heures                                                                                                                                                                   | 10 %                             | 19 %           | 4 %            | 2 %            |
| Nombre moyen                                                                                                                                                                        | 15,6                             | 19,4           | 13,0           | 13,1           |
| Impact de l'emploi sur le rendement scolaire* (WORK3)                                                                                                                               |                                  |                |                |                |
| Très positif                                                                                                                                                                        | 4 %                              | 5 %            | 3 %            | 3 %            |
| Plutôt positif                                                                                                                                                                      | 9 %                              | 9 %            | 9 %            | 9 %            |
| Sans impact                                                                                                                                                                         | 48 %                             | 45 %           | 51 %           | 50 %           |
| Plutôt négatif                                                                                                                                                                      | 35 %                             | 37 %           | 34 %           | 34 %           |
| Très négatif                                                                                                                                                                        | 4 %                              | 4 %            | 3 %            | 4 %            |
| * Seuls les étudiants occupant un emploi ont été invités à indiquer leur nombre d'heures de travail hebdomadaires et à évaluer l'impact de leur emploi sur leur rendement scolaire. |                                  |                |                |                |

## 17.0 Finances

### 17.1 Cartes de crédit

Près de la moitié des étudiants de première année ont au moins une carte de crédit. La grande majorité d'entre eux paient le solde dû chaque mois et déclarent donc un solde actuel de zéro. Chez les étudiants qui ont un solde impayé, le montant dû s'établit en moyenne à plus de 3 800 \$.

- Les étudiants du groupe 1 sont moins susceptibles de rembourser le solde total de leurs cartes de crédit chaque mois et affichent un solde de carte de crédit plus élevé que leurs pairs des groupes 2 et 3.
- Plus les étudiants sont âgés, plus la probabilité augmente qu'ils aient une carte de crédit, un solde impayé sur cette carte et des dettes de carte de crédit plus élevées.

| Tableau 47 : Cartes de crédit                                                                                                                             |                                  |                |                |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                                           | Tous les étudiants<br>(n=11 901) | Groupe         |                |                |
|                                                                                                                                                           |                                  | 1<br>(n=4 977) | 2<br>(n=4 904) | 3<br>(n=2 020) |
| Nombre de cartes de crédit (FIN1)                                                                                                                         |                                  |                |                |                |
| Aucune                                                                                                                                                    | 47 %                             | 47 %           | 50 %           | 36 %           |
| Une                                                                                                                                                       | 41 %                             | 38 %           | 40 %           | 52 %           |
| Deux                                                                                                                                                      | 6 %                              | 8 %            | 5 %            | 7 %            |
| Trois ou plus                                                                                                                                             | 6 %                              | 8 %            | 5 %            | 5 %            |
| Rembourse régulièrement le solde de ses cartes de crédit chaque mois* (FIN2)                                                                              |                                  |                |                |                |
| Oui                                                                                                                                                       | 85 %                             | 77 %           | 89 %           | 90 %           |
| Solde total des cartes de crédit* (FIN3)                                                                                                                  |                                  |                |                |                |
| Zéro                                                                                                                                                      | 34 %                             | 32 %           | 34 %           | 38 %           |
| 500 \$ ou moins                                                                                                                                           | 10 %                             | 10 %           | 11 %           | 8 %            |
| 501 \$ à 1 000 \$                                                                                                                                         | 3 %                              | 3 %            | 2 %            | 3 %            |
| Plus de 1 000 \$                                                                                                                                          | 6 %                              | 11 %           | 3 %            | 3 %            |
| Ne sais pas                                                                                                                                               | 47 %                             | 44 %           | 50 %           | 47 %           |
| Solde moyen (tous les détenteurs de cartes)                                                                                                               | 740 \$                           | 1 520 \$       | 311 \$         | 294 \$         |
| Solde moyen (étudiants ayant un solde impayé)                                                                                                             | 3 829 \$                         | 5 313 \$       | 2 003 \$       | 1 721 \$       |
| * On a posé des questions sur le solde total de leurs cartes de crédit et sur le paiement de leur solde aux étudiants ayant au moins une carte de crédit. |                                  |                |                |                |



## 17.2 Bourses et prix d'excellence

Dans l'ensemble, plus de la moitié des étudiants de première année indiquent avoir reçu une bourse ou un prix d'excellence de leur université. De ce nombre, un tiers affirment qu'ils n'auraient pas pu aller à l'université sans cette aide financière.

- Les étudiants du groupe 2 sont les plus susceptibles de déclarer avoir reçu une bourse ou un prix d'excellence de leur université.
- Plus leurs notes sont faibles, moins les étudiants tendent à répondre qu'ils ont bénéficié d'une bourse ou d'un prix d'excellence de leur université : le pourcentage passe de 66 % chez les étudiants dont la moyenne est de A- ou plus à 42 % chez ceux qui ont une moyenne égale ou inférieure à C+.
- Plus les étudiants sont âgés, moins la probabilité est grande qu'ils indiquent avoir reçu une bourse ou un prix d'excellence de leur université.

| Tableau 48 : Bourses et prix d'excellence                                                                                                        |                                  |                |                |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                                  | Tous les étudiants<br>(n=11 901) | Groupe         |                |                |
|                                                                                                                                                  |                                  | 1<br>(n=4 977) | 2<br>(n=4 904) | 3<br>(n=2 020) |
| A reçu une bourse ou un prix d'excellence de cette université (FIN4)                                                                             |                                  |                |                |                |
| Oui                                                                                                                                              | 56 %                             | 50 %           | 65 %           | 40 %           |
| Aurait pu fréquenter cette université sans cette aide financière*                                                                                |                                  |                |                |                |
| Oui                                                                                                                                              | 66 %                             | 61 %           | 69 %           | 68 %           |
| Non                                                                                                                                              | 34 %                             | 39 %           | 31 %           | 32 %           |
| * Note : Seuls les étudiants ayant reçu une bourse ont été invités à indiquer s'ils auraient pu aller à l'université sans cette aide financière. |                                  |                |                |                |

## 18.0 Équité et diversité

### 18.1 Identité de genre

La proportion de personnes qui s'identifient soit comme une femme ou un homme correspond sensiblement aux informations sur le sexe fournies par les universités (présentées à la section 2.1). Chez l'ensemble des répondants, 91 % se définissent exclusivement comme un homme ou une femme, tandis que 3 % s'identifient comme un homme ou une femme et à au moins une autre identité de genre et qu'un autre 3 % déclarent au moins une autre identité de genre qu'homme ou femme.

| Tableau 49 : Identité de genre (GENDI1-10) |                                  |                |                |                |
|--------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                            | Tous les étudiants<br>(n=11 901) | Groupe         |                |                |
|                                            |                                  | 1<br>(n=4 977) | 2<br>(n=4 904) | 3<br>(n=2 020) |
| Agenre                                     | <1 %                             | <1 %           | <1 %           | <1 %           |
| Non conforme au genre                      | 2 %                              | 2 %            | 1 %            | 3 %            |
| Homme                                      | 34 %                             | 28 %           | 38 %           | 33 %           |
| Non binaire                                | 3 %                              | 3 %            | 2 %            | 3 %            |
| En questionnement                          | <1 %                             | <1 %           | <1 %           | <1 %           |
| Trans                                      | 2 %                              | 2 %            | 1 %            | 2 %            |
| Bispirituel(le)                            | <1 %                             | <1 %           | <1 %           | <1 %           |
| Femme                                      | 60 %                             | 65 %           | 56 %           | 60 %           |
| Autre identité de genre                    | <1 %                             | 1 %            | <1 %           | 1 %            |
| Je préfère ne pas répondre                 | 3 %                              | 4 %            | 3 %            | 4 %            |

Note : Les répondants pouvaient donner plusieurs réponses, ce qui explique que le total des colonnes n'égale pas 100 %.

### 18.2 Orientation sexuelle

Dans l'ensemble, 65 % des répondants se définissent comme exclusivement hétérosexuels, alors que 2 % déclarent être hétérosexuels et avoir au moins une autre orientation sexuelle et 24 % indiquent au moins une orientation sexuelle autre que l'hétérosexualité.

| Tableau 50 : Orientation sexuelle (SEXO1-11) |                                  |                |                |                |
|----------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                              | Tous les étudiants<br>(n=11 901) | Groupe         |                |                |
|                                              |                                  | 1<br>(n=4 977) | 2<br>(n=4 904) | 3<br>(n=2 020) |
| Asexuel(le)                                  | 6 %                              | 7 %            | 6 %            | 6 %            |
| Bisexuel(le)                                 | 11 %                             | 12 %           | 10 %           | 12 %           |
| Gai                                          | 2 %                              | 3 %            | 2 %            | 2 %            |
| Hétérosexuel(le)                             | 65 %                             | 61 %           | 67 %           | 64 %           |
| Lesbienne                                    | 2 %                              | 3 %            | 2 %            | 3 %            |
| Pansexuel(le)                                | 3 %                              | 3 %            | 2 %            | 3 %            |
| Queer                                        | 4 %                              | 4 %            | 4 %            | 6 %            |
| En questionnement                            | 2 %                              | 2 %            | 2 %            | 2 %            |
| Bispirituel(le)                              | <1 %                             | <1 %           | <1 %           | <1 %           |
| Autre orientation sexuelle                   | 1 %                              | 1 %            | 1 %            | 1 %            |
| Je préfère ne pas répondre                   | 11 %                             | 11 %           | 11 %           | 10 %           |

Note : Les répondants pouvaient donner plusieurs réponses, ce qui explique que le total des colonnes n'égale pas 100 %.

## 19.0 Module sur le logement

Pour l'enquête de 2025, le CUSC-CCREU a ajouté un module de questions sur le logement des étudiants. Ce module était optionnel. Les résultats présentés ci-après concernent uniquement les étudiants de première année des universités qui ont choisi de participer à ce module.

### 19.1 Perceptions relatives à la situation de logement

La majorité des étudiants de première année affirment que leur logement actuel est *un environnement physiquement sûr*, qu'il *répond à leurs besoins académiques* et qu'ils sont *en mesure d'en payer le loyer et les frais*. Un peu plus d'un étudiant de première année sur dix indique *craindre d'être contraint de déménager contre son gré au cours des douze prochains mois*.

| Tableau 51 : Accord avec les énoncés sur le logement (% d'étudiants d'accord ou tout à fait d'accord)                                  |                                  |                |                |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                        | Tous les étudiants<br>(n=10 842) | Groupe         |                |                |
|                                                                                                                                        |                                  | 1<br>(n=4 383) | 2<br>(n=4 439) | 3<br>(n=2 020) |
| Logement actuel est un environnement physiquement sûr (HOUS1C)                                                                         | 93 %                             | 93 %           | 93 %           | 94 %           |
| Logement actuel répond à besoins académiques (HOUS1B)                                                                                  | 87 %                             | 87 %           | 88 %           | 87 %           |
| En mesure de payer le loyer et les frais (HOUS1A)                                                                                      | 74 %                             | 74 %           | 75 %           | 71 %           |
| Je crains d'être contraint(e) de déménager contre mon gré au cours des douze prochains mois (HOUS1D)                                   | 13 %                             | 13 %           | 15 %           | 11 %           |
| Note : Cette question comprenait une option permettant aux élèves de dire « Sans objet » et ces réponses ont été retirées des calculs. |                                  |                |                |                |

### 19.2 Préférences en matière de logement pour l'année universitaire 2025-2026

Invités à nommer leurs principales préférences en matière de logement pour l'année universitaire 2025-2026, les étudiants citent en priorité les trois éléments suivants : *parents ou membres de la famille hors du campus*, *résidence universitaire dans leur propre chambre* et *louer hors campus avec d'autres personnes*.

- Plus les étudiants sont âgés, plus ils sont susceptibles d'indiquer comme premier choix le désir de vivre hors du campus.

| Tableau 52 : Principales préférences en matière de logement pour l'année universitaire 2025-2026 (HOUS2)            |                                  |                |                |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                     | Tous les étudiants<br>(n=10 842) | Groupe         |                |                |
|                                                                                                                     |                                  | 1<br>(n=4 383) | 2<br>(n=4 439) | 3<br>(n=2 020) |
| Parents ou des membres de famille hors du campus                                                                    | 53 %                             | 53 %           | 49 %           | 63 %           |
| Résidence universitaire dans votre propre chambre                                                                   | 51 %                             | 54 %           | 52 %           | 44 %           |
| Louer hors campus - avec d'autres personnes                                                                         | 49 %                             | 46 %           | 51 %           | 49 %           |
| Résidence universitaire dans une suite                                                                              | 41 %                             | 40 %           | 45 %           | 35 %           |
| Louer hors campus - seul(e)                                                                                         | 40 %                             | 37 %           | 41 %           | 42 %           |
| Maison ou condominium - propriété                                                                                   | 24 %                             | 22 %           | 23 %           | 28 %           |
| Résidence universitaire dans une chambre partagée                                                                   | 21 %                             | 23 %           | 21 %           | 17 %           |
| Vivre en couple (marié(e) ou en union de fait) hors du campus                                                       | 20 %                             | 24 %           | 17 %           | 22 %           |
| Autre                                                                                                               | <1 %                             | <1 %           | <1 %           | <1 %           |
| Les répondants ont indiqué leurs trois premiers choix, ce qui explique que le total des colonnes n'égale pas 100 %. |                                  |                |                |                |

### 19.3 Raisons de vivre en résidence universitaire

Chez les étudiants de première année qui ont indiqué un type de résidence universitaire dans leurs trois premiers choix, la raison la plus souvent invoquée est la *commodité de la vie sur le campus*, suivie des *coûts* et de la *difficulté à se rendre sur le campus*.

| Tableau 53 : Principales raisons de vivre en résidence universitaire (HOUS3)                                                                  |                    |        |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------|------|------|
|                                                                                                                                               | Tous les étudiants | Groupe |      |      |
|                                                                                                                                               |                    | 1      | 2    | 3    |
| Commodité de la vie sur le campus                                                                                                             | 74 %               | 76 %   | 72 % | 77 % |
| Coûts                                                                                                                                         | 38 %               | 39 %   | 37 % | 37 % |
| Difficulté à se rendre sur le campus                                                                                                          | 30 %               | 28 %   | 31 % | 34 % |
| Participation à la vie étudiante                                                                                                              | 27 %               | 26 %   | 26 % | 31 % |
| Difficulté à trouver un logement hors campus                                                                                                  | 27 %               | 23 %   | 30 % | 25 % |
| Pénurie de logements hors campus                                                                                                              | 23 %               | 23 %   | 23 % | 24 % |
| Des amis vivent sur le campus                                                                                                                 | 22 %               | 26 %   | 19 % | 22 % |
| Disponibilité de nourriture et/ou de restaurants sur le campus                                                                                | 20 %               | 19 %   | 21 % | 15 % |
| Environnement physiquement sûr                                                                                                                | 14 %               | 16 %   | 15 % | 11 % |
| Durée du bail                                                                                                                                 | 13 %               | 11 %   | 14 % | 12 % |
| Qualité des options de logement                                                                                                               | 9 %                | 9 %    | 10 % | 7 %  |
| Autre                                                                                                                                         | 2 %                | 2 %    | 2 %  | 4 %  |
| Les pourcentages sont basés sur ceux qui ont classé la résidence universitaire comme leur premier choix pour l'année universitaire 2025-2026. |                    |        |      |      |
| Les répondants ont indiqué leurs trois premiers choix, ce qui explique que le total des colonnes n'égale pas 100 %.                           |                    |        |      |      |

### 19.4 Raisons de vivre hors du campus

Les raisons les plus souvent invoquées par les étudiants de première année ayant indiqué un type de logement hors du campus dans leurs trois premiers choix sont les suivantes : les *coûts*, le *confort de vie à proximité d'autres services et/ou de leur emploi* et le fait qu'il y ait *moins de règles*.

| Tableau 54 : Principales raisons de vivre hors du campus (HOUS4)                                                                                   |                    |        |      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------|------|------|
|                                                                                                                                                    | Tous les étudiants | Groupe |      |      |
|                                                                                                                                                    |                    | 1      | 2    | 3    |
| Coûts                                                                                                                                              | 71 %               | 73 %   | 70 % | 69 % |
| Confort de vie à proximité d'autres services et/ou de mon emploi                                                                                   | 59 %               | 59 %   | 58 % | 61 % |
| Moins de règles                                                                                                                                    | 58 %               | 59 %   | 55 % | 61 % |
| Des amis vivent hors du campus                                                                                                                     | 33 %               | 30 %   | 36 % | 29 % |
| Environnement physiquement sûr                                                                                                                     | 29 %               | 32 %   | 26 % | 30 % |
| Pénurie de résidences/ logements sur le campus                                                                                                     | 21 %               | 17 %   | 24 % | 21 % |
| Durée du bail                                                                                                                                      | 16 %               | 15 %   | 17 % | 16 % |
| Autre                                                                                                                                              | 14 %               | 15 %   | 13 % | 13 % |
| Les pourcentages sont basés sur ceux qui ont classé le fait de vivre hors du campus comme leur premier choix pour l'année universitaire 2025-2026. |                    |        |      |      |
| Les répondants ont indiqué leurs trois premiers choix, ce qui explique que le total des colonnes n'égale pas 100 %.                                |                    |        |      |      |

## 19.5 Coûts prévus pour le logement hors campus

Les étudiants ayant indiqué vouloir vivre hors campus dans leurs trois principales préférences en matière de logement ont été invités à dire combien ils s'attendaient à payer par mois. En moyenne, ils prévoient déboursier autour de 1 100 \$ par mois et consacrer la majeure partie de cette somme à leur loyer. Les étudiants qui se définissent comme personnes racisées s'attendent à payer plus pour leur loyer et les services publics que les autres étudiants.

| Tableau 55 : Coûts prévus pour le logement hors campus pour l'année universitaire 2025-2026                                                        |                                  |                |                |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                                    | Tous les étudiants<br>(n=10 842) | Groupe         |                |                |
|                                                                                                                                                    |                                  | 1<br>(n=4 383) | 2<br>(n=4 439) | 3<br>(n=2 020) |
| Loyer mensuel (HOUS5A)                                                                                                                             |                                  |                |                |                |
| Moyen                                                                                                                                              | 903,42 \$                        | 824,95 \$      | 945,20 \$      | 929,22 \$      |
| Médian                                                                                                                                             | 750,00 \$                        | 650,00 \$      | 800,00 \$      | 700,00 \$      |
| Services publics mensuels (HOUS5B)                                                                                                                 |                                  |                |                |                |
| Moyennes                                                                                                                                           | 205,87 \$                        | 221,18 \$      | 192,22 \$      | 211,92 \$      |
| Médianes                                                                                                                                           | 100,00 \$                        | 100,00 \$      | 80,44 \$       | 100,00 \$      |
| Les pourcentages sont basés sur ceux qui ont classé le fait de vivre hors du campus comme leur premier choix pour l'année universitaire 2025-2026. |                                  |                |                |                |

## 19.6 Préoccupation à l'idée de trouver un logement

Près d'un tiers des étudiants de première année sont au moins assez préoccupés par leur situation de logement pour l'année universitaire 2025-2026, dont 5 % qui sont très préoccupés. Les raisons les plus couramment invoquées à cet égard sont *les coûts*, suivis de *la difficulté à trouver un logement convenable* et de *la distance du campus*.

| Tableau 56 : Préoccupation pour trouver un logement pour l'année universitaire 2025-2026                                                                                                                                                          |                                  |                |                |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                   | Tous les étudiants<br>(n=10 842) | Groupe         |                |                |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  | 1<br>(n=4 383) | 2<br>(n=4 439) | 3<br>(n=2 020) |
| Préoccupation pour l'obtention d'un logement (HOUS6)                                                                                                                                                                                              |                                  |                |                |                |
| Pas du tout préoccupé(e)                                                                                                                                                                                                                          | 64 %                             | 65 %           | 60 %           | 71 %           |
| Assez préoccupé(e)                                                                                                                                                                                                                                | 24 %                             | 24 %           | 26 %           | 20 %           |
| Préoccupé(e)                                                                                                                                                                                                                                      | 7 %                              | 7 %            | 8 %            | 5 %            |
| Très préoccupé(e)                                                                                                                                                                                                                                 | 5 %                              | 4 %            | 5 %            | 5 %            |
| Raisons des préoccupations* (HOUS6B)                                                                                                                                                                                                              |                                  |                |                |                |
| Coûts                                                                                                                                                                                                                                             | 76 %                             | 73 %           | 76 %           | 80 %           |
| Difficulté à trouver un logement convenable                                                                                                                                                                                                       | 58 %                             | 51 %           | 63 %           | 58 %           |
| Distance du campus                                                                                                                                                                                                                                | 53 %                             | 45 %           | 56 %           | 58 %           |
| Qualité                                                                                                                                                                                                                                           | 45 %                             | 42 %           | 45 %           | 49 %           |
| Installations                                                                                                                                                                                                                                     | 26 %                             | 25 %           | 27 %           | 24 %           |
| Accessibilité pour les personnes avec handicap et/ou déficience                                                                                                                                                                                   | 3 %                              | 3 %            | 3 %            | 3 %            |
| Autre                                                                                                                                                                                                                                             | 4 %                              | 5 %            | 3 %            | 6 %            |
| * Pourcentage basé sur les personnes assez préoccupées, préoccupées ou très préoccupées par l'obtention d'un logement.<br>Note : Les répondants pouvaient donner plusieurs réponses, ce qui explique que le total des colonnes n'égale pas 100 %. |                                  |                |                |                |

## 19.7 Calendrier prévu pour la finalisation des logements pour 2025-2026

Près de huit étudiants de première année sur dix ont déjà un logement ou prévoient finaliser leur situation de logement avant la fin du semestre d'hiver 2025.

| Tableau 57 : Calendrier prévu pour la finalisation des logements pour 2025-2026 (HOUS7) |                                  |                |                |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                                                         | Tous les étudiants<br>(n=10 842) | Groupe         |                |                |
|                                                                                         |                                  | 1<br>(n=4 383) | 2<br>(n=4 439) | 3<br>(n=2 020) |
| J'ai déjà un logement                                                                   | 52 %                             | 53 %           | 50 %           | 59 %           |
| Avant la fin du présent semestre                                                        | 17 %                             | 16 %           | 20 %           | 12 %           |
| Durant l'été 2025                                                                       | 11 %                             | 10 %           | 13 %           | 8 %            |
| À l'automne 2025                                                                        | <1 %                             | 1 %            | <1 %           | <1 %           |
| Pas certain(e)/je ne sais pas                                                           | 19 %                             | 21 %           | 17 %           | 20 %           |

## Annexe A - Enquête du CUSC-CCREU, édition 2025 (© 2025)



Des étudiants de première année dans approximativement 30 universités canadiennes sont invités à participer à la présente enquête. Nous voulons en savoir davantage sur nos nouveaux étudiants pour faciliter leur intégration à l'université.

Si vous ne pouvez remplir le questionnaire en une seule séance, vous pouvez en sortir et y revenir plus tard en utilisant le lien qui se trouve dans le courriel que nous vous avons fait parvenir. Vous serez ramené à la page où vous étiez rendu avant de quitter le questionnaire. Toutes vos réponses demeureront confidentielles.

| ombres         | Description                                                                                 |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aucune couleur | Question posée uniquement dans le sondage de la première année                              |
|                | Question posée dans les 3 sondages                                                          |
|                | Question posée dans le sondage de la première année et le sondage des années intermédiaires |

## Raisons qui ont motivé le choix d'aller à l'université

Quelle importance avez-vous accordée à chacune des raisons suivantes dans votre décision d'aller à l'université?

|          |                                                                                                          | Pas du<br>tout<br>important | Moyennement<br>important | Important                | Très<br>important        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| motiv1   | Me préparer à une carrière ou à un emploi précis                                                         | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| motiv2   | Satisfaire ma curiosité intellectuelle                                                                   | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| motiv3   | Gagner plus d'argent que si je ne vais pas à l'université                                                | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| motiv4   | Acquérir une bonne formation générale                                                                    | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| motiv5   | Augmenter mes chances de trouver un emploi grâce à un diplôme de baccalauréat                            | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| motiv6   | La satisfaction de relever un défi académique                                                            | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| motiv7   | Mettre à profit ce que j'aurai appris pour améliorer quelque chose dans la société ou dans ma communauté | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| motiv8   | Je n'avais rien de mieux à faire                                                                         | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| motiv9   | Obtenir un emploi plus gratifiant que ce que j'aurais obtenu sans avoir fait des études universitaires   | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| motiv10  | Répondre aux attentes de mes parents                                                                     | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| motiv11  | Apprendre de nouvelles choses est passionnant                                                            | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| motiv12  | La plupart de mes amis vont à l'université                                                               | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| motiv13  | Rencontrer de nouvelles personnes                                                                        | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| motiv14  | La possibilité de participer aux compétitions sportives interuniversitaires                              | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| motiv15  | Vérifier si l'université est un bon milieu pour moi                                                      | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| motiv16  | Autre raison (veuillez préciser) :                                                                       | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| motivtxt |                                                                                                          |                             |                          |                          |                          |
| motivtop | Laquelle des raisons est la plus importante selon vous? _____                                            |                             |                          |                          |                          |

## Demandes d'admission

À combien d'universités autres que l'<nom de l'université> avez-vous envoyé une demande d'admission ?

app1 au Canada : \_\_\_\_\_

app2 dans d'autres pays : \_\_\_\_\_

app3 Avez-vous fait une demande d'admission au collège ou au cégep? Oui ☐ Non ☐

app4 Est-ce que l'<nom de l'université> est votre premier choix? Oui ☐ Non ☐

[If app4 = "No" branch to apptxt, otherwise branch to Selection sel1]

apptxt Quel était votre premier choix d'université? \_\_\_\_\_

## Le choix de l'université

Quelle importance avez-vous accordée aux raisons suivantes dans le choix de l'<nom de l'université>?

|        |                                                                                                   | Pas du<br>tout<br>important | Moyennement<br>important | Important                | Très<br>important        |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| sel1   | Vivre près de ma famille                                                                          | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sel2   | M'éloigner de ma famille                                                                          | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sel3   | Se faire offrir une place en résidence                                                            | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sel4   | Le coût d'une place en résidence                                                                  | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sel5   | Le montant des droits de scolarité et des autres frais                                            | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sel6   | L'offre du programme auquel je veux m'inscrire                                                    | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sel7   | Le programme qui m'intéresse comporte un volet coop, des stages ou d'autres expériences pratiques | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sel8   | Le programme qui m'intéresse offre des occasions de travail/d'études à l'étranger                 | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sel9   | La réputation académique de l'université                                                          | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sel10  | La bonne réputation de l'université quant à la vie sur le campus                                  | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sel11  | L'offre de bourses                                                                                | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sel12  | L'offre d'aide financière                                                                         | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sel13  | La taille de l'université me convient                                                             | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sel14  | La ville où se trouve l'université                                                                | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sel15  | L'offre de transport public                                                                       | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sel16  | J'ai des amis qui fréquentent cette université                                                    | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sel17  | C'est l'université où mes parents souhaitaient que j'aille                                        | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sel18  | La possibilité de participer aux compétitions sportives interuniversitaires                       | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sel19  | Autre raison (veuillez préciser) :                                                                | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| seltxt | _____                                                                                             |                             |                          |                          |                          |
| seltop | Laquelle des raisons est la plus importante selon vous? _____                                     |                             |                          |                          |                          |

[Students identified in the university's sample file as international/visa students will be branched to vsel1; other students will be branched to Sources of information inf1]

Quelle importance avez-vous accordée aux raisons suivantes dans le choix de l'<nom de l'université>?

|         |                                                                                     | Pas du tout important    | Moyennement important    | Important                | Très important           |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| vsel1   | La réputation académique des universités canadiennes en général                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| vsel2   | Le montant des droits de scolarité et des autres frais pour les étudiants étrangers | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| vsel3   | L'université a été recommandée par un ami ou un membre de la famille                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| vsel4   | Je pensais que l'environnement serait accueillant                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| vsel5   | Obtenir un visa d'études au Canada est plus facile que dans d'autres pays           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| vsel6   | Autre raison (veuillez préciser) :                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| vseltxt |                                                                                     |                          |                          |                          |                          |

### Les sources d'information sur l'université

Quelle importance avez-vous accordée à chacune des sources d'information suivantes dans le choix de l'<nom de l'université>?

|        |                                                                                                             | Pas du tout important    | Moyennement important    | Important                | Très important           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| inf1   | Visite d'un représentant de l'université à mon école secondaire ou cégep                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| inf2   | Site Web de l'université                                                                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| inf3   | Site Facebook de l'université                                                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| inf4   | Autres sites de médias sociaux de l'université (p. ex., Twitter, tumblr, etc.)                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| inf5   | Prospectus, brochures, dépliants, viewbook                                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| inf6   | Visite du campus lors de Portes ouvertes                                                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| inf7   | Visite du campus en d'autres circonstances                                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| inf8   | Contact avec le personnel de l'université responsable des admissions                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| inf9   | Contact avec un ou des professeur(s)                                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| inf10  | Contact avec un ou des entraîneur(s) sportif(s)                                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| inf11  | Conseil reçu de la part d'un conseiller scolaire ou d'un professeur de mon école secondaire ou de mon cégep | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| inf12  | Étudiants inscrits à l'université                                                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| inf13  | Amis                                                                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| inf14  | Parents                                                                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| inf15  | Classement des universités de Maclean's                                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| inf16  | Classement des universités du Globe and Mail (Canadian University Report)                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| inf17  | Classement mondial des universités du Times Higher Education                                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| inf18  | Classement mondial des universités de QS                                                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| inf19  | Classement mondial des universités connu sous le nom de Shanghai Rankings                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| inf20  | Autre (veuillez préciser) :                                                                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| inftxt |                                                                                                             |                          |                          |                          |                          |

## Orientation

**orient1** Avez-vous pris part à un programme d'orientation avant ou après votre arrivée à l'université l'automne dernier?

☐ Oui ☐ Non

[If "No" skip to Registration regist1]

Dans quelle mesure avez-vous été satisfait de chacun des aspects suivants?

|                |                                                                        | Très<br>insatisfait      | Insatisfait              | Satisfait                | Très<br>satisfait        | Je ne<br>sais<br>pas     |
|----------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>orient2</b> | Vous avez eu le sentiment d'être bienvenu à l'université               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>orient3</b> | Cela vous a aidé à comprendre les attentes scolaires de l'université   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>orient4</b> | Cela a facilité votre transition personnelle et sociale à l'université | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>orient5</b> | Cela vous a fourni de l'information concernant la vie sur le campus    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>orient6</b> | Cela vous a fourni de l'information concernant les services étudiants  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>orient7</b> | Cela vous a donné confiance                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Inscription

|                |                                                                                                                                                                                   | Très<br>insatisfait      | Insatisfait              | Satisfait                | Très<br>satisfait        |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>regist1</b> | Comment satisfait êtes-vous du processus d'inscription de cours à <nom d'université>?                                                                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>regist2</b> | En ayant à l'esprit tous les cours auxquels vous souhaitiez vous inscrire cette année, veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes satisfait de la disponibilité de ces cours. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Attentes et expérience

Maintenant que vous étudiez à l'<nom de l'université> depuis un certain temps, comment votre expérience se compare-t-elle à vos attentes concernant les aspects suivants?

|       |                                                                               | Beaucoup moins que je m'y attendais | Moins que je m'y attendais | Comme je m'y attendais   | Plus que je m'y attendais | Beaucoup plus que je m'y attendais |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| exp1  | Le coût d'entreprendre des études universitaires                              | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>           |
| exp2  | La possibilité d'être obligé de contracter une dette pour terminer ses études | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>           |
| exp3  | À quel point les cours sont exigeants                                         | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>           |
| exp4  | Le temps à consacrer aux études en dehors des cours (e.g. étudier, devoirs)   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>           |
| exp5  | Les occasions de contact avec les professeurs dans les cours                  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>           |
| exp6  | Les occasions de contact avec les professeurs en dehors des cours             | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>           |
| exp7  | La quantité de votre participation en classe                                  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>           |
| exp8  | La quantité d'écriture dans votre travail académique                          | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>           |
| exp9  | Utiliser les mathématiques dans les travaux                                   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>           |
| exp10 | Faire des travaux en équipe                                                   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>           |
| exp12 | La stimulation intellectuelle                                                 | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>           |
| exp13 | Facilité à se faire des amis                                                  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>           |
| exp14 | Facilité à s'impliquer dans des activités sociales sur le campus              | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>           |
| exp15 | La disponibilité d'aide et de conseils de l'université                        | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>           |

|       |                     | Beaucoup moins bons que je m'y attendais | Moins bons que je m'y attendais | Aussi bons que je m'y attendais | Meilleurs que je m'y attendais | Bien meilleurs que je m'y attendais |
|-------|---------------------|------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| exp17 | Résultats scolaires | <input type="checkbox"/>                 | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>            |

exp18 Est-ce que l'<nom de l'institution> a répondu à vos attentes, a dépassé vos attentes ou n'a pas répondu à vos attentes?

☐ A dépassé mes attentes ☐ A répondu à mes attentes ☐ N'a pas répondu à mes attentes

## Adaptation à l'université

Dans quelle mesure avez-vous réussi à vous adapter aux différents aspects suivants de la vie universitaire?

|        |                                                                                | Pas du<br>tout           | Très<br>peu              | Moyennement              | Beaucoup                 | Ne peux<br>exprimer<br>une opinion |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| tran1  | Répondre aux exigences scolaires                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>           |
| tran2  | Choisir un programme d'études                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>           |
| tran3  | Obtenir des conseils pour les études                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>           |
| tran4  | Être en mesure de faire des travaux écrits                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>           |
| tran5  | Être en mesure d'utiliser les mathématiques dans les cours qui le requièrent   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>           |
| tran6  | Comprendre la documentation des cours                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>           |
| tran7  | Gérer ses finances                                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>           |
| tran8  | Gérer son temps                                                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>           |
| tran9  | Se faire des amis                                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>           |
| tran10 | S'impliquer dans des activités sociales sur le campus                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>           |
| tran11 | Trouver de l'hébergement adéquat                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>           |
| tran12 | S'accommoder de nouvelles façons de vivre                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>           |
| tran13 | Se retrouver facilement sur le campus                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>           |
| tran14 | Utiliser les bibliothèques                                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>           |
| tran15 | S'informer sur les carrières                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>           |
| tran16 | Se rendre sur le campus                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>           |
| tran17 | Éprouver un sentiment d'appartenance à l'université                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>           |
| tran18 | S'informer sur l'intégrité académique (plagiat, bon usage des citations, etc.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>           |

## Professeurs

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec chacun des énoncés suivants concernant vos professeurs

|                                         |                                                                  | Pas du<br>tout<br>d'accord | Pas<br>d'accord          | D'accord                 | Tout à<br>fait<br>d'accord |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|
| <b>La plupart de mes professeurs...</b> |                                                                  |                            |                          |                          |                            |
| prof1                                   | sont raisonnablement disponibles en dehors des heures de classe  | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   |
| prof2                                   | se sont personnellement intéressés à mes progrès dans mes études | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   |
| prof4                                   | encouragent les étudiants à participer aux discussions en classe | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   |
| prof5                                   | sont bien organisés dans leur enseignement                       | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   |
| prof6                                   | semblent bien connaître leur domaine                             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   |
| prof7                                   | communiquent bien dans leur enseignement                         | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   |
| prof8                                   | sont intellectuellement stimulants dans leur enseignement        | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   |
| prof9                                   | font des commentaires utiles sur mes travaux                     | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   |
| prof10                                  | sont rapides à me faire des commentaires sur mes travaux         | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   |
| prof12                                  | sont constants dans leur notation                                | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   |

|                                         |                                                                         | Pas du<br>tout<br>d'accord | Pas<br>d'accord          | D'accord                 | Tout à<br>fait<br>d'accord | Ne peux<br>exprimer<br>une opinion |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| <b>La plupart de mes professeurs...</b> |                                                                         |                            |                          |                          |                            |                                    |
| prof13                                  | traitent les étudiants de la même manière sans considération du sexe    | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>           |
| prof14                                  | traitent les étudiants de la même manière sans considération de la race | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>           |
| prof15                                  | veillent aux intérêts des étudiants                                     | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>           |

Selon vous, quels sont les trois énoncés les plus importants, peu importe ce que vous pensez de la performance de vos professeurs? **prof18** \_\_\_\_\_ **prof19** \_\_\_\_\_ **prof20** \_\_\_\_\_

|               |                                                                                                               | Oui,<br>dans<br>tous les<br>cours | Oui, dans<br>la plupart<br>des cours | Oui, dans<br>quelques<br>cours | Dans<br>aucun<br>cours   | Ne<br>s'applique<br>pas  |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>prof16</b> | Vous a-t-on offert une occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement dans vos cours à la session d'automne? | <input type="checkbox"/>          | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Considérant tous vos professeurs ainsi que tous vos cours, veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec l'énoncé suivant :

**prof17** De manière générale, je suis satisfait de l'enseignement que je reçois.  
☐ Pas du tout d'accord   ☐ Pas d'accord   ☐ D'accord   ☐ Tout à fait d'accord

## Autre personnel

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les énoncés suivants :

|        |                                                                                           | Pas du<br>tout<br>d'accord | Pas<br>d'accord          | D'accord                 | Tout à<br>fait<br>d'accord | Ne peux<br>exprimer<br>une<br>opinion |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| staff1 | La plupart des assistants à l'enseignement dans mon programme d'études m'ont aidé         | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>              |
| staff2 | La plupart des employés de soutien (c.-à-d. les commis, les secrétaires, etc.) m'ont aidé | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>              |

## Inclusivité

L'identité d'une personne peut être composée de plusieurs éléments, tels que le genre, la race ou l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, un handicap ou une déficience, ou d'autres aspects. Lorsque vous réfléchissez à votre identité dans son ensemble, dans quelle mesure vous sentez-vous à l'aise d'être vous-même dans les situations ou les environnements suivants?

|       |                                                                                          | Pas<br>du tout           | Un peu                   | Assez                    | Complètement             |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| incl1 | Pendant les cours                                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| incl2 | Pendant les activités en classe, par exemple des discussions ou des projets de groupe    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| incl3 | Lors d'interactions avec les instructeurs ou les professeurs                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| incl4 | Lors d'interactions avec le personnel de l'université                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| incl5 | Lors d'interactions sur le campus avec des étudiants que vous ne connaissez pas beaucoup | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| incl6 | Lors d'interactions avec des amis sur le campus                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| incl7 | Lors de participation à des activités parascolaires, par exemple des clubs ou des sports | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| incl8 | Lors de participation à des événements sociaux sur le campus                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| incl9 | Lors de participation active à des activités sociales sur le campus                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



## S'engager à mener à terme ses études

Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les énoncés suivants.

|       |                                                                                           | Pas du<br>tout<br>d'accord | Pas<br>d'accord          | D'accord                 | Tout à<br>fait<br>d'accord | Je ne<br>sais pas        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| cmt1  | J'ai le financement nécessaire pour mener à terme mes études                              | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| cmt2  | J'ai reçu de l'information pertinente au sujet de mon programme avant de m'y inscrire     | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| cmt3  | Je suis inscrit dans un programme approprié à mes besoins                                 | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| cmt4  | La plupart de mes cours sont intéressants                                                 | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| cmt5  | Le nombre de cours que je dois prendre par trimestre est gérable                          | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| cmt6  | J'assiste normalement à tous mes cours                                                    | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| cmt7  | Je suis prêt à mettre tous les efforts nécessaires pour réussir mes études universitaires | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| cmt8  | Je supporte bien le stress                                                                | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| cmt9  | J'ai de bonnes habitudes d'étude                                                          | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| cmt10 | J'ai l'intention de revenir à cette université l'an prochain                              | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| cmt11 | J'ai l'intention de demander un transfert dans une autre université l'an prochain         | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| cmt12 | J'ai l'intention d'aller au collège/cégep l'an prochain                                   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| cmt13 | J'ai l'intention d'obtenir mon diplôme de cette université.                               | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| cmt14 | Un diplôme universitaire en vaut le coût                                                  | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |

## Évaluation générale

Veuillez indiquer votre degré de satisfaction envers l' à l'égard des aspects suivants.

|       |                                                                     | Très<br>insatisfait(e)   | Insatisfait(e)           | Satisfait(e)             | Très<br>satisfait(e)     |
|-------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| eval3 | Intérêt manifesté à votre égard à titre individuel par l'université | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| eval9 | Votre décision de fréquenter cette université                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

eval14 Quelle est la probabilité que vous recommandiez l'<nom de l'institution> à un ami ou un membre de la famille?  
☐ 0 Pas du tout probable   ☐ 1   ☐ 2   ☐ 3   ☐ 4   ☐ 5   ☐ 6   ☐ 7   ☐ 8   ☐ 9   ☐ 10 Très probable

[If eval14 <= 6 branch to eval12txt, otherwise branch to Préparation à l'emploi, à la carrière section]

eval14tx t Veuillez expliquer pourquoi vous avez évalué à [EVAL14] sur 10 la probabilité de recommander cette université. \_\_\_\_\_

## Préparation à l'emploi, à la carrière

goal1 Avez-vous choisi un Major ou une discipline? ☐ Oui ☐ Non

Une fois vos études de premier cycle terminées, avez-vous l'intention de:

goal3 Faire une demande d'admission à un programme professionnel (c.-à-d. Médecine, Droit, etc.)  
☐ Oui ☐ Non ☐ Je suis incertain(e)

goal4 Faire une demande d'admission à un programme d'études supérieures  
☐ Oui ☐ Non ☐ Je suis incertain(e)

goal5 Lequel parmi les énoncés suivants décrit le mieux vos plans de carrière?

- ☐ J'ai une carrière spécifique en tête
- ☐ J'ai quelques choix possibles de carrière en tête
- ☐ J'ai des idées générales, mais je dois les clarifier
- ☐ Je suis incertain(e), mais je veux développer un plan de carrière
- ☐ À ce stade-ci de mes études, je ne pense pas à ma carrière

goal6 À quel point connaissez-vous les choix de carrière qui s'offrent à vous par l'intermédiaire de votre programme d'études actuel ou à venir?

- ☐ Très bien ☐ Assez bien ☐ Un peu ☐ Pas du tout

Veillez indiquer les démarches que vous avez entreprises pour vous préparer à l'emploi ou à votre carrière après l'obtention de votre diplôme. Sélectionnez toutes les réponses pertinentes.

- goal7 ☐ Discuter d'emploi/de carrière avec mes professeurs
- goal8 ☐ Discuter d'emploi/de carrière avec mes parents/ma famille
- goal9 ☐ Discuter d'emploi/de carrière avec mes amis
- goal10 ☐ Rédiger un CV, un portfolio numérique ou un profil en ligne (p. ex. LinkedIn)
- goal12 ☐ Assister à une foire de l'emploi
- goal13 ☐ Rencontrer un conseiller en carrières
- goal14 ☐ Travailler dans le domaine d'emploi que j'ai choisi
- goal15 ☐ Effectuer du bénévolat dans le domaine d'emploi que j'ai choisi
- goal16 ☐ Obtenir les conseils d'un mentor
- goal17 ☐ Aucune des démarches mentionnées précédemment

## Services aux étudiants

Veillez indiquer quels services parmi les suivants vous avez utilisés depuis le mois de septembre dernier et votre degré de satisfaction.

|       |                                                                         |                          |          | Degré de satisfaction des services utilisés |                          |                          |                          |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------|---------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|       |                                                                         |                          |          | Très insatisfait                            | Insatisfait              | Satisfait                | Très satisfait           |
|       |                                                                         |                          |          | (e)                                         | (e)                      | (e)                      | (e)                      |
|       |                                                                         | Utilisé(s)               |          |                                             |                          |                          |                          |
| srv1  | Services aux étudiants autochtones                                      | <input type="checkbox"/> | srv1sat  | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv2  | Services pour les étudiants étrangers                                   | <input type="checkbox"/> | srv2sat  | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv3  | Services pour les étudiants atteints d'incapacités                      | <input type="checkbox"/> | srv3sat  | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv4  | Bibliothèques universitaires : livres imprimés, magazines               | <input type="checkbox"/> | srv4sat  | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv5  | Bibliothèques universitaires : ressources électroniques                 | <input type="checkbox"/> | srv5sat  | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv6  | Services d'emploi                                                       | <input type="checkbox"/> | srv6sat  | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv7  | Services d'orientation professionnelle                                  | <input type="checkbox"/> | srv7sat  | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv8  | Services de counselling personnel                                       | <input type="checkbox"/> | srv8sat  | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv9  | Conseils sur les études                                                 | <input type="checkbox"/> | srv9sat  | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv10 | Tutorat                                                                 | <input type="checkbox"/> | srv10sat | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv11 | Services de soutien en matière de techniques d'étude et d'apprentissage | <input type="checkbox"/> | srv11sat | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv12 | Services d'aide à l'écriture                                            | <input type="checkbox"/> | srv12sat | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv13 | Résidences de l'université                                              | <input type="checkbox"/> | srv13sat | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv14 | Conseils pour les étudiants qui ont besoin d'aide financière            | <input type="checkbox"/> | srv14sat | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv15 | Aide financière                                                         | <input type="checkbox"/> | srv15sat | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv16 | Installations sportives                                                 | <input type="checkbox"/> | srv16sat | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv17 | Autres installations de loisirs                                         | <input type="checkbox"/> | srv17sat | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv18 | Librairies universitaires : boutiques                                   | <input type="checkbox"/> | srv18sat | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv19 | Librairies universitaires : recherches en ligne, commandes, etc.        | <input type="checkbox"/> | srv19sat | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv20 | Services médicaux sur le campus                                         | <input type="checkbox"/> | srv20sat | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv21 | Services pour les études en régime coopératif                           | <input type="checkbox"/> | srv21sat | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv22 | Installations pour activités sociales offertes à l'université           | <input type="checkbox"/> | srv22sat | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv23 | Installations pour les associations étudiantes                          | <input type="checkbox"/> | srv23sat | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv24 | Comptoir d'aide des services informatiques                              | <input type="checkbox"/> | srv24sat | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv25 | Services alimentaires                                                   | <input type="checkbox"/> | srv25sat | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv26 | Stationnement                                                           | <input type="checkbox"/> | srv26sat | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Cheminement scolaire

- hist1 En quelle année avez-vous commencé vos études postsecondaires? Année : \_\_\_\_\_
- hist2 En quelle année avez-vous commencé vos études à <nom de l'institution>? Année : \_\_\_\_\_
- hist3 Avez-vous fait un transfert d'université vers <nom de l'institution>? ☐ Oui ☐ Non
- hist4 Quelle note alphabétique reflète le mieux votre note moyenne générale?
- ☐ A (incluant A+, A et A-)
  - ☐ B (incluant B+, B et B-)
  - ☐ C (incluant C+, C et C-)
  - ☐ D
  - ☐ F

## Emploi

- work1 En excluant le travail associé à un programme coop, occupez-vous un emploi durant le présent trimestre?
- ☐ Oui, à l'extérieur du campus
  - ☐ Oui, sur le campus
  - ☐ Oui, sur le campus et à l'extérieur du campus
  - ☐ Non, mais je cherche un emploi
  - ☐ Non et je ne cherche pas d'emploi

[If work1 = "Oui ..." branch to work2, otherwise branch to Finances personnelles section]

- work2 Combien d'heures travaillez-vous en moyenne par semaine dans cet emploi? \_\_\_\_\_
- work3 Quel a été l'impact de cet emploi sur votre rendement scolaire?
- ☐ Très négatif
  - ☐ Plutôt négatif
  - ☐ Sans impact
  - ☐ Plutôt positif
  - ☐ Très positif

## Finances personnelles

Les questions suivantes sur les cartes de crédit sont utilisées pour mieux comprendre comment les étudiants aident à payer et à financer leurs études. Les informations recueillies sont confidentielles.

- fin1 Combien de cartes de crédit détenez-vous?
- ☐ 0 ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ou plus
- ☐ Je préfère ne pas répondre

[If fin1 = 0 branch to fin3, otherwise fin2]

- fin2 Remboursez-vous régulièrement le solde de vos cartes de crédit chaque mois? ☐ Oui ☐ Non
- fin3 Quel est le solde total impayé sur l'ensemble de vos cartes de crédit? \_\_\_\_\_ \$ ☐ Je ne sais pas
- fin4 Avez-vous reçu une bourse ou un prix d'excellence de l'<nom de l'université> pour l'année académique 2024-2025? ☐ Oui ☐ Non
- fin5 Auriez-vous pu fréquenter l'<nom de l'université> sans l'aide financière que vous avez reçue de cette université? ☐ Oui ☐ Non

## Hébergement et situation familiale

**live1** Où habitez-vous présentement?

- ☐ Dans un logement universitaire sur le campus (résidence, dortoir, etc.)
- ☐ Avec mes parents, mes tuteurs ou la parenté
- ☐ Dans un logement loué hors campus et partagé avec d'autres
- ☐ Dans un logement loué hors campus où je vis seul(e)
- ☐ Dans une maison qui m'appartient

**livetx** ☐ Autre (veuillez préciser) \_\_\_\_\_

[If live1 <> " Dans un logement universitaire sur le campus " branch to live2, otherwise branch to live3]

**live2** Préférez-vous habiter dans un logement universitaire sur le campus si vous aviez eu le choix?

- ☐ Oui ☐ Non

**live3** Quelle est votre situation familiale?

- ☐ Célibataire (pas dans une relation)
- ☐ Marié(e) ou conjoint(e) de fait (marié ou vivant avec mon partenaire)
- ☐ Dans une relation autre que le mariage ou l'union de fait (en couple mais non marié ou vivant avec mon partenaire)
- ☐ Je préfère ne pas répondre

**live4** Avez-vous des enfants? ☐ Oui ☐ Non

[If live4 = "Oui" branch to live5, otherwise branch to Moyen de transport section]

**live5** Combien de moins de 5 ans? \_\_\_\_\_

**live6** Combien de 5 à 11 ans? \_\_\_\_\_

**live7** Combien de 12 ans ou plus? \_\_\_\_\_

## Logement (module de sondage facultatif)

1. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les affirmations suivantes.

|        |                                                                                              | Pas du<br>tout<br>d'accord | Pas<br>d'accor<br>d      | D'accor<br>d             | Tout à<br>fait<br>d'accord | Je ne<br>sais<br>pas     | Sans<br>objet            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|
| hous1a | Je suis en mesure de payer le loyer et les frais des services de mon logement actuel.        | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| hous1b | Mon logement actuel répond à mes besoins académiques.                                        | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |                          |
| hous1c | Mon logement actuel est un environnement physiquement sûr.                                   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |                          |
| hous1d | Je crains d'être contraint(e) de déménager contre mon gré au cours des douze prochains mois. | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |                          |

2. En utilisant les chiffres 1, 2 et 3, veuillez classer vos trois principales préférences en matière de logement pour l'année universitaire 2025/ 26, quel que soit votre lieu de résidence actuel.

- hous2a Vivre dans une résidence universitaire dans votre propre chambre
- hous2b Vivre dans une résidence universitaire dans une chambre partagée
- hous2c Vivre dans une résidence universitaire dans une suite (appartement avec cuisine commune et chambres individuelles)
- hous2d Vivre avec mes parents, des membres de ma famille ou d'autres proches hors du campus
- hous2e Vivre seul(e) hors du campus dans un appartement/ unité loué(e)
- hous2f Vivre avec des colocataires hors du campus dans un appartement/ unité loué(e)
- hous2g Vivre en couple (marié(e) ou en union de fait) hors du campus
- hous2h Vivre dans une maison ou un condo dont je suis propriétaire
- hous2i Autre (veuillez préciser)

hous2txt \_\_\_\_\_

hous21 Première préférence \_\_\_\_ hous22 Deuxième préférence \_\_\_\_ hous23 Troisième préférence \_\_\_\_

If hous2a or hous2b or hous2c is selected as first choice, branch to hous3, hous6 and hous7

If hous2d or hous2e or hous2f or hous2g or hous2h is selected as first choice, branch to hous4, hous5, hous6 and hous7

If hous2i is selected as first choice, branch to hous6 and hous7

3. En utilisant les chiffres 1, 2 et 3, veuillez classer les trois principales raisons pour lesquelles vous souhaitez vivre dans une résidence universitaire pour l'année universitaire 2025/ 26.

- hous3a Coûts
- hous3b Pénurie de logements hors campus
- hous3c Difficulté à trouver un logement hors campus
- hous3d Commodité de la vie sur le campus
- hous3e Participation à la vie étudiante
- hous3f Qualité des options de logement
- hous3g Difficulté à se rendre sur le campus
- hous3h Des amis vivent sur le campus
- hous3i Disponibilité de nourriture et/ou de restaurants sur le campus
- hous3j Durée du bail (par exemple, engagement de 8 mois au lieu de 12 mois)
- hous3k Environnement physiquement sûr
- hous3l Autre (veuillez préciser)

hous3txt \_\_\_\_\_

hous31 Première raison \_\_\_\_ hous32 Deuxième raison \_\_\_\_ hous33 Troisième raison \_\_\_\_

4. En utilisant les chiffres 1, 2 et 3, veuillez classer les trois principales raisons pour lesquelles vous souhaitez vivre hors du campus pour l'année universitaire 2025/ 26.

hous4a Coûts

hous4b Pénurie de résidences/ logements sur le campus

hous4c Confort de vie à proximité d'autres services et/ou de mon emploi

hous4d Des amis vivent hors du campus

hous4e Durée du bail (par exemple, engagement de 12 mois au lieu de 8 mois)

hous4f Moins de règles (par exemple en matière de bruit, d'invités, de comportement)

hous4g Environnement physiquement sûr

hous4h Autre (veuillez préciser)

hous4txt \_\_\_\_\_

hous41 Première raison \_\_\_\_ hous42 Deuxième raison \_\_\_\_ hous43 Troisième raison \_\_\_\_

5. Quel montant prévoyez-vous payer (montant mensuel correspondant à votre part) pour un logement hors du campus pour l'année universitaire 2025/ 26? Veuillez arrondir au dollar le plus proche.

hous5a Loyer ou hypothèque \_\_\_\_\_ \$ (montant mensuel correspondant à votre part)

hous5b Services publics \_\_\_\_\_ \$ (s'ils ne sont pas inclus dans le coût du loyer ou de l'hypothèque; montant mensuel de votre part pour le chauffage, l'eau, l'électricité, l'internet, etc.)

6. Dans quelle mesure êtes-vous préoccupé(e) par votre situation de logement pour l'année universitaire 2025/ 26?

hous6 ☐ Pas du tout ☐ Assez ☐ Préoccupé(e) ☐ Très préoccupé(e)

If <>Not at all concerned, branch to hous7

Pourquoi êtes-vous préoccupé(e) par votre situation de logement pour l'année prochaine? Sélectionnez toutes les réponses pertinentes.

hous6a Difficulté à trouver un logement convenable

hous6b Coûts

hous6c Qualité

hous6d Distance du campus

hous6e Accessibilité pour les personnes avec handicap et/ou déficience

hous6f Installations (par exemple, cuisine commune, espaces pour socialiser, aménagement)

hous6g Autre (veuillez préciser)

hous6txt \_\_\_\_\_

7. Quand espérez-vous finaliser votre situation de logement pour l'année universitaire 2025/ 26?

hous7 ☐ J'ai déjà un logement pour l'année 2025/ 26

☐ Avant la fin du présent semestre

☐ Durant l'été 2025

☐ À l'automne 2025

☐ Pas certain(e)/ je ne sais pas



## Étudiants en situation de handicap/ déficiences

Êtes-vous atteint d'un des handicaps suivants ou d'une des déficiences suivantes? Cochez toutes les cases appropriées.

**dis11** ☐ Je n'ai pas de handicap/ déficience

À quelle fréquence vos activités  
quotidiennes sont-elles limitées  
par cet handicap/déficience?

|               |                                                                                                                |               | Parfois                  | Souvent                  | Toujours                 |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>dis1</b>   | <input type="checkbox"/> Mobilité/dextérité                                                                    | <b>disf1</b>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>dis2</b>   | <input type="checkbox"/> Trouble auditif                                                                       | <b>disf2</b>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>dis3</b>   | <input type="checkbox"/> Trouble de parole                                                                     | <b>disf3</b>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>dis4</b>   | <input type="checkbox"/> Trouble de la vision (p. ex. cécité, basse vision)                                    | <b>disf4</b>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>dis5</b>   | <input type="checkbox"/> Trouble d'apprentissage/mémoire (p. ex. trouble d'apprentissage)                      | <b>disf5</b>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>dis7</b>   | <input type="checkbox"/> Autre déficience physique                                                             | <b>disf7</b>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>dis8</b>   | <input type="checkbox"/> Neurodivergence (p. ex. spectre autistique, trouble déficitaire de l'attention)       | <b>disf8</b>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>dis9</b>   | <input type="checkbox"/> Problème de santé mentale                                                             | <b>disf9</b>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>dis12</b>  | <input type="checkbox"/> Maladie chronique (p. ex. sclérose en plaques, maladie de Crohn, maladie auto-immune) | <b>disf12</b> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>dis10</b>  | <input type="checkbox"/> Autre (veuillez préciser)                                                             | <b>disf10</b> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>distxt</b> |                                                                                                                |               |                          |                          |                          |
| <b>dis13</b>  | <input type="checkbox"/> Je préfère ne pas répondre                                                            |               |                          |                          |                          |

## Scolarisation des parents

Veuillez indiquer le plus haut niveau de scolarité atteint par votre parent ou gardien.

|                                                                                  | <b>meduc</b><br>Parent/Gardien1 | <b>peduc</b><br>Parent/Gardien2 |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Sans diplôme d'études secondaires                                                | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>        |
| Diplôme d'études secondaires                                                     | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>        |
| Études collégiales/CEGEP/École de métiers sans obtenir de diplôme ou certificat  | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>        |
| Certificat ou diplôme d'études collégiales/CEGEP/École de métiers                | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>        |
| Études universitaires sans obtenir de diplôme                                    | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>        |
| Diplôme d'un programme de premier cycle universitaire (p.ex., B.A., B.Sc.)       | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>        |
| Diplôme d'un programme universitaire professionnel (p.ex. Médecine, Droit)       | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>        |
| Diplôme d'un programme de deuxième ou troisième cycle (p.ex. maîtrise, doctorat) | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>        |
| Autre formation de parent/gardien1 (précisez) <b>meductxt</b>                    | <input type="text"/>            |                                 |
| Autre formation de parent/gardien2 (précisez) <b>peductxt</b>                    |                                 | <input type="text"/>            |
| Je ne sais pas/ Ne s'applique pas                                                | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>        |



## Groupes ethniques

Parmi les groupes suivants, lequel décrit le mieux votre origine ethnique ou culturelle ? Sélectionnez toutes les réponses pertinentes.

- eth1 ☐ Personne autochtone du Canada (membre des Premières Nations inscrit ou non inscrit, Inuit / Inuk, Métis, etc.)
- eth15 ☐ Personne autochtone originaire de l'étranger (Aborigène de l'Australie, Maori de la Nouvelle-Zélande, etc.)
- eth16 ☐ Moyen-Orient (Arabe, Égyptien, Israélien, Palestinien, Syrien, Turc, etc.)
- eth3 ☐ Noir (Africain, Afro-Américain, Afro-Brésilien, Afro-Britannique, Afro-Canadien, Afro-Caribéen, Afro-Latin, autre ascendance africaine, etc.)
- eth8 ☐ Latino-Américain (Amérique centrale, Mexique, Amérique du Sud, etc.)
- eth17 ☐ Asie de l'Est (Chinois, Japonais, Coréen, etc.)
- eth9 ☐ Sud-Asiatique (Indien de l'Inde, Pakistanais, Sri Lankais, etc.)
- eth10 ☐ Asiatique du Sud-Est (Cambodgien, Philippin, Indonésien, Laotien, Vietnamien, etc.)
- eth11 ☐ De l'Asie occidentale (Afghan, Iranien, etc.)
- eth12 ☐ Blanc/Caucasien (Europe de l'Est, Europe du Sud, Europe de l'Ouest, etc.)
- eth13 ☐ Autre (veuillez préciser)
- ethtxt \_\_\_\_\_
- eth14 ☐ Je préfère ne pas répondre

[If eth1 is checked, branch to ab1, otherwise branch to Identité de genre section]

Veuillez décrire votre situation en tant que personne autochtone? (Sélectionnez toutes les réponses pertinentes)

- ab1 ☐ Première nation, inscrit(e)
- ab2 ☐ Première nation, non inscrit(e)
- ab3 ☐ Métis
- ab4 ☐ Inuit
- ab5 ☐ Autre
- ab6 ☐ Je préfère ne pas répondre

## Identité de genre

Veuillez sélectionner la ou les identités de genre auxquelles vous vous identifiez.

Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- gendi1 ☐ Femme (femme cis, femme trans et toute autre personne qui s'identifie comme une femme)
- gendi2 ☐ Homme (homme cis, homme trans et toute autre personne qui s'identifie comme un homme)
- gendi3 ☐ Non conforme au genre
- gendi4 ☐ Non binaire
- gendi5 ☐ Agenre
- gendi6 ☐ En questionnement
- gendi7 ☐ Trans
- gendi8 ☐ Bispirituel(le)
- gendi9 ☐ Autre identité de genre (veuillez préciser) : \_\_\_\_\_
- gendi10 ☐ Je préfère ne pas répondre

### Orientation sexuelle

Veuillez sélectionner la ou les orientations sexuelles auxquelles vous vous identifiez.

Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- |        |                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|
| sex01  | <input type="checkbox"/> Asexuel(le)                                           |
| sex02  | <input type="checkbox"/> Bisexuel(le)                                          |
| sex03  | <input type="checkbox"/> Gai                                                   |
| sex04  | <input type="checkbox"/> Hétérosexuel(le)                                      |
| sex05  | <input type="checkbox"/> Lesbienne                                             |
| sex06  | <input type="checkbox"/> Pansexuel(le)                                         |
| sex07  | <input type="checkbox"/> Queer                                                 |
| sex08  | <input type="checkbox"/> En questionnement                                     |
| sex09  | <input type="checkbox"/> Bispirituel(le)                                       |
| sex010 | <input type="checkbox"/> Autre orientation sexuelle (veuillez préciser): _____ |
| sex011 | <input type="checkbox"/> Je préfère ne pas répondre                            |

### Commentaires

Voici maintenant l'occasion pour vous de commenter largement votre expérience universitaire. Ces commentaires fourniront une précieuse information à votre institution.

**negativ** En reflétant sur votre expérience en tant qu'étudiante et étudiant, quels sont les aspects de votre expérience à l'<nom de l'institution> qui ont été les plus négatifs? Comment l'université aurait-elle pu vous aider ou que pourrait-elle améliorer?

Commentaires (veuillez préciser) \_\_\_\_\_ ☐ Je ne sais pas

**positiv** En reflétant sur votre expérience en tant qu'étudiante et étudiant, quels sont les aspects de votre expérience à l'<nom de l'institution> qui ont été les plus positifs?

Commentaires (Veuillez préciser) \_\_\_\_\_ ☐ Je ne sais pas

## Appendix B - Data Licensing & Membership Agreement

# Data Licensing & Membership Agreement

WHEREAS:

## PREAMBLE

A. The mission of the Canadian University Survey Consortium - Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires (the Corporation, or CUSC-CCREU) is to assess the Canadian university experience by surveying representative student populations enrolled in participating universities.

The Consortium is a membership not-for-profit corporation. It supports the annual collection, management, analysis and dissemination of survey data. Results provide measures of student characteristics, activities, and perceptions of the quality of their educational experience at their universities as well as a broad base of comparative information for the benefit of participating institutions.

B. The purpose of the Consortium is to:

- Offer students an opportunity to assess their university experience.
- Provide access to a broad base of comparative and collective data on the Canadian university experience, including measures of student characteristics, experiences, participation, expectations and satisfaction.
- Manage and provide reliable, consistent data to track over time the quality of the post-secondary experience as perceived by students, in order to assess institutional strengths and educational outcomes, and to inform decisions about needed improvements.
- Contribute to accountability reports to institutional governing bodies, governments and the public.

C. The exchange of confidential data among member institutions requires goodwill and trust among the members. This Agreement shall be guided by the principle that members of CUSC-CCREU will act in the best interests of all members of the Corporation. The primary consideration in issues of disclosure of research results shall be the avoidance of public comparisons that could damage the reputation of a member institution;

D. Statistical measures and analysis of survey data may be of interest to wider audiences than the members of the Corporation for policy formulation, advocacy or publication of research. Members are encouraged to make best use of the survey data, including publication of research results, observing confidentiality requirements;

E. The Corporation and the Member wish to define their respective obligations in relation to the use of the Data that is shared between the Corporation and the Members;

NOW THEREFORE, in consideration of the premises and the mutual promises herein made, and in consideration of the representations, warranties, undertakings and covenants herein contained, of the Corporation and the Member, the parties hereby agree as follows:

## DEFINITIONS

1. In this Agreement, unless the context otherwise specifies or requires:
  - a) “Data” means an electronic record of the answers to the questions on the survey instrument given by each respondent at the universities which participated in the survey.
  - b) “Aggregate Data” means all of the data or data for groups of universities. Generally, aggregate data is expressed as statistics and research findings across data drawn from all universities or groups of universities.
  - c) “Member Institution” and “Member” mean a university which is a member of CUSC-CCREU.
  - d) “Publish” means dissemination of research findings beyond the senior administration of a member institution.
  - e) “Senior Administration” means the officers of a member institution with overall responsibility for academic programs and student services.

## OWNERSHIP OF SURVEY DATA

2. The data collected in surveys of students attending a member institution is the property of that institution.

## EXCHANGE OF SURVEY DATA AMONG MEMBERS

3. Each member will make its survey data available to the other members for the general purposes as outlined in the Preamble herein. Each member is bound by restrictions on the use and disclosure of data belonging to other members.

## COMPARISONS LIMITED TO AGGREGATE DATA

4. The only interuniversity comparisons permitted for publication or circulation beyond a member’s senior administrators are those that are based on the aggregate data for all members or the aggregate data for the groups of members identified by CUSC-CCREU.
5. A member may prepare and circulate reports based on aggregated data from selected groups of member institutions for internal use only to senior administrators of its institution.

## LIMITATIONS ON THE USE OF DATA

6. A member may not publish statistical measures or analysis of its own data for purposes of institutional promotion in a manner that would harm the reputation of another member institution.
7. Members may not publish statistical measures or analysis of data collected at another member institution with the name of the institution disclosed. Members may publish statistical measures and analysis of their own data.
8. A member may not publish statistical measures or analysis of data collected at another member institution that would allow an informed reader to identify the institution by reference to location, uncommon programs or other information contained in the published material.

## REQUIREMENTS FOR CONFIDENTIALITY

9. A member may make available to its senior administrators statistical measures and analysis of data from another member, with the identity of the member disclosed, for the purposes outlined in the Preamble above. The member disclosing the identity of another member in these circumstances must ensure that those to whom the information is made available are aware of its confidential nature and restricted audience.

10. A member institution may be requested to disclose data or statistical measures under freedom of information legislation or other requirements for accountability. In these circumstances members may disclose their own data in order to fulfill the request. Members shall not disclose data that belongs to other member institutions unless the request explicitly demands it and legal counsel advises that the request must be fulfilled. If it must be fulfilled the member institution shall notify immediately the other member institution(s). If it does not have to be fulfilled the requester should be referred to the other member institution(s) which should be notified immediately.

#### EXCLUSIVE USE OF INSTRUMENTS AND METHODOLOGY

11. The survey instruments and methodology are for the exclusive use of the members and are not to be shared with organizations outside the Corporation.

#### INDEMNITY

12. The Member indemnifies and holds the Corporation, its directors, officers, employees or agents harmless in respect of any claim which may be brought against the Corporation, or which may be suffered or incurred directly or indirectly as a result of a breach of the Member's obligations under this Agreement or as a result of the negligent or willful act of the Member, its directors, officers, employees or agents.

#### SEVERABILITY

13. Should any portion of this Agreement be declared invalid or unenforceable, then such portion shall be deemed to be severable from this Agreement and shall not affect the remainder hereof.