



Canadian University Survey Consortium  
Consortium canadien de recherche sur  
les étudiants universitaires



**Enquête de 2024 auprès des étudiants de dernière**

**Juin 2024**

## Remerciements

Le Canadian University Survey Consortium – Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires (CUSC-CCREU) souhaite saluer l'excellent travail de Prairie Research Associates Inc. (PRA), qui l'a aidé dans tous les aspects de cette recherche. Les enquêtes ne pourraient avoir lieu sans la collaboration et le soutien des contacts institutionnels de tous les établissements participants; nous les remercions de leur appui. Enfin, nous apprécions la bonne volonté des milliers d'étudiants qui participent à nos enquêtes. Nous leur sommes reconnaissants de prendre le temps de répondre aux sondages et d'aider les établissements canadiens à trouver des moyens de s'améliorer.

CUSC-CCREU – Enquête de 2024 auprès des étudiants de dernière année © 2024

L'enquête de 2024 auprès des étudiants de dernière année est protégée par le droit d'auteur et ne peut être reproduite en tout ou en partie sans autorisation.

Canadian University Survey Consortium - Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires

Courriel : [admin@cusc-ccreu.ca](mailto:admin@cusc-ccreu.ca)

Twitter : @CUSC\_CCREU

## Table des matières

SOMMAIRE .....	i
1.0 Introduction .....	1
1.1 Méthodologie .....	1
1.2 Taux de réponse .....	2
1.3 Pondération .....	3
1.4 Comparaisons entre les universités .....	4
1.5 Écarts statistiquement significatifs .....	4
1.6 Non-réponses .....	4
2.0 Profil des étudiants de dernière année.....	5
2.1 Profil personnel .....	5
2.2 Handicaps et déficiences .....	6
2.3 Hébergement et situation familiale .....	6
2.4 Principaux moyens de transport pour se rendre au campus.....	7
2.5 Éducation des parents .....	7
3.0 Parcours universitaire .....	8
3.1 Profil universitaire .....	8
3.2 Expérience pratique liée au programme d'études.....	9
3.3 Retards dans l'achèvement du programme d'études .....	9
4.0 Activités des étudiants.....	10
4.1 Participation aux activités sur le campus .....	10
4.2 Participation à des services communautaires ou à des activités bénévoles	10
4.3 Habitudes d'étude .....	11
5.0 Emploi actuel.....	12
6.0 Expérience liée aux études.....	13
6.1 Perceptions à l'égard des professeurs .....	13
6.2 Perceptions les plus importantes concernant les professeurs .....	14
6.3 Occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement .....	14
6.4 Satisfaction à l'égard de la qualité de l'enseignement .....	15
7.0 Perceptions à l'égard du personnel .....	15
8.0 Inclusivité .....	16
9.0 Contribution de l'université à l'éducation et au développement des étudiants	17
9.1 Contribution aux compétences en communication .....	17
9.2 Contribution aux capacités d'analyse et aux aptitudes à l'apprentissage	17
9.3 Contribution aux compétences liées au travail .....	18
9.4 Contribution aux aptitudes à la vie quotidienne.....	18
9.5 Compétences les plus importantes.....	19

10.0	Évaluation de l'expérience des étudiants.....	20
10.1	Satisfaction des attentes des étudiants.....	20
10.2	Satisfaction à l'égard de l'expérience universitaire.....	20
10.3	Satisfaction en ce qui concerne l'intérêt manifesté à l'étudiant à titre individuel	20
10.4	Satisfaction à l'égard de la qualité de l'éducation.....	21
10.5	Rapport qualité-prix.....	21
10.6	Sentiment d'appartenance envers l'université.....	21
10.7	Apport des expériences autochtones.....	22
10.8	Recommandation des étudiants concernant leur université.....	23
11.0	Objectifs liés aux études.....	24
11.1	Projets pour l'après-diplôme.....	24
11.2	Plans de carrière.....	24
11.3	Démarches de préparation à l'emploi pour l'après-diplôme.....	25
12.0	Satisfaction à l'égard des installations et des services.....	26
12.1	Installations et services généraux.....	26
12.2	Services universitaires.....	27
12.3	Services spéciaux.....	28
13.0	Financement des études postsecondaires.....	29
13.1	Cartes de crédit.....	29
13.2	Sources d'endettement.....	30
13.3	Sources de financement des études universitaires.....	31
13.4	Nombre de sources de financement.....	32
14.0	Projets d'études pour l'après-diplôme.....	33
14.1	Intention de poursuivre les études.....	33
14.2	Impact de la dette sur les études futures.....	34
15.0	Projets d'emploi.....	34
15.1	Profil des emplois après l'obtention du diplôme.....	34
15.2	Principal moyen utilisé pour trouver un emploi.....	35
15.3	Revenu.....	36
15.4	Satisfaction à l'égard de l'emploi.....	36
16.0	Équité, diversité, inclusion et accessibilité (EDIA).....	37
16.1	Identité de genre.....	37
16.2	Orientation sexuelle.....	37
17.0	Module sur l'IA générative.....	38
17.1	Connaissance de l'IA générative.....	38
17.2	Utilisation d'outils d'IA générative.....	38
17.3	Utilisation des outils d'IA générative pour aider dans les tâches universitaires.....	39
17.4	Réglementation de l'utilisation de l'IA générative.....	39
17.5	Impact de l'IA générative sur l'environnement d'apprentissage.....	40

17.6 Impact de l'IA générative sur le travail dans le domaine d'études ..... 40

Annexe A - Enquête du CUSC-CCREU 2024 (© 2024)

Annexe B - Licence d'utilisation des données et accord d'adhésion

## SOMMAIRE

### Introduction

L'enquête de 2024 auprès des étudiants de dernière année est la trentième étude conjointe du Canadian University Survey Consortium / Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires (CUSC-CCREU). Plus de 12 000 étudiants venant de 38 universités canadiennes ont pris part à cette enquête.

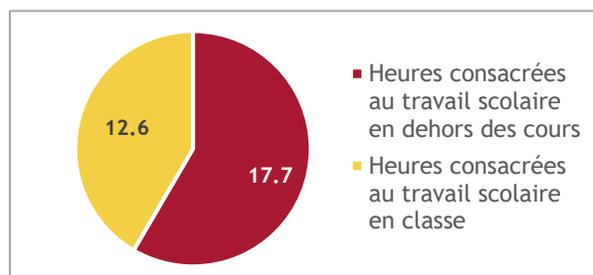
### Profil des étudiants de dernière année

- La majorité des étudiants de dernière année font des études à temps plein, sont des citoyens canadiens, célibataires et de sexe féminin, ne vivent pas avec leurs parents ou leur famille, n'appartiennent pas à une minorité visible, sont âgés de 22 à 24 ans et obtiennent une moyenne se situant entre A- et A+.
- Environ un quart des étudiants déclarent un handicap, le plus souvent lié à la santé mentale.
- Seuls 13 % des étudiants de dernière année sont des étudiants de première génération, ce qui signifie qu'aucun de leurs deux parents n'a fait d'études postsecondaires.
- Un peu plus de la moitié des étudiants de dernière année ont fait une expérience de travail ou d'apprentissage.
- Plus d'un tiers des étudiants ont vu l'achèvement de leur programme d'études retardé, le plus souvent parce que des cours obligatoires n'étaient pas offerts.

### Activités

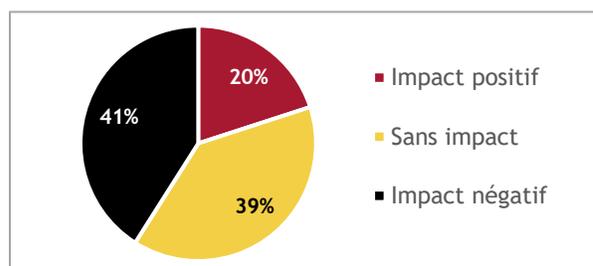
Un cinquième des étudiants font du bénévolat au moins à l'occasion, sur le campus ou à l'extérieur du campus, à raison de cinq heures par semaine en moyenne.

Les étudiants consacrent en moyenne 30 heures par semaine à leurs études, passant un peu plus de temps à l'extérieur de la classe qu'en cours.



### Emploi

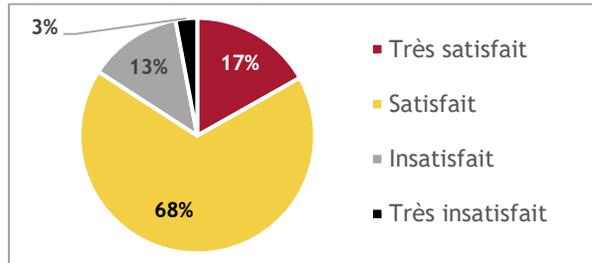
Plus de six étudiants de dernière année sur dix ont un emploi, auquel ils consacrent autour de 20 heures par semaine. Parmi eux, deux fois plus d'étudiants signalent que leur emploi a eu un impact négatif plutôt que positif sur leur rendement scolaire.



### Professeurs et personnel

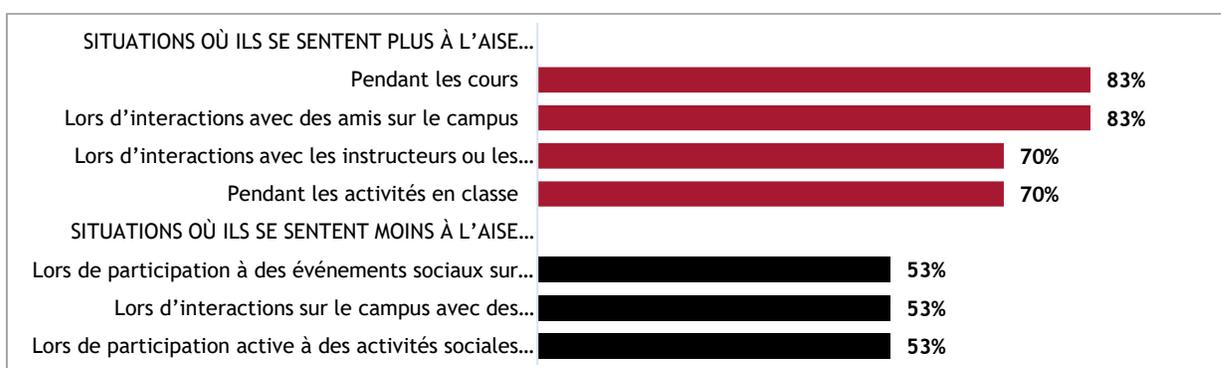
- Les étudiants indiquent avoir eu de bonnes expériences auprès de leurs professeurs; seuls deux énoncés ont suscité un taux d'adhésion de moins de 70 % : *Les professeurs sont rapides à faire des commentaires sur les travaux* (69 %) et *Les professeurs s'intéressent personnellement aux progrès dans les études* (56 %).

- Les étudiants accordent le plus d'importance au fait que les professeurs *communiquent bien dans leur enseignement* (44 % estiment que cet aspect est le plus important).
- Soixante-sept pour cent des étudiants affirment avoir eu *l'occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement* dans tous leurs cours.
- Plus de huit étudiants sur dix sont d'accord pour dire qu'ils sont *généralement satisfaits de l'enseignement reçu*, dont 17 % qui sont tout à fait d'accord.



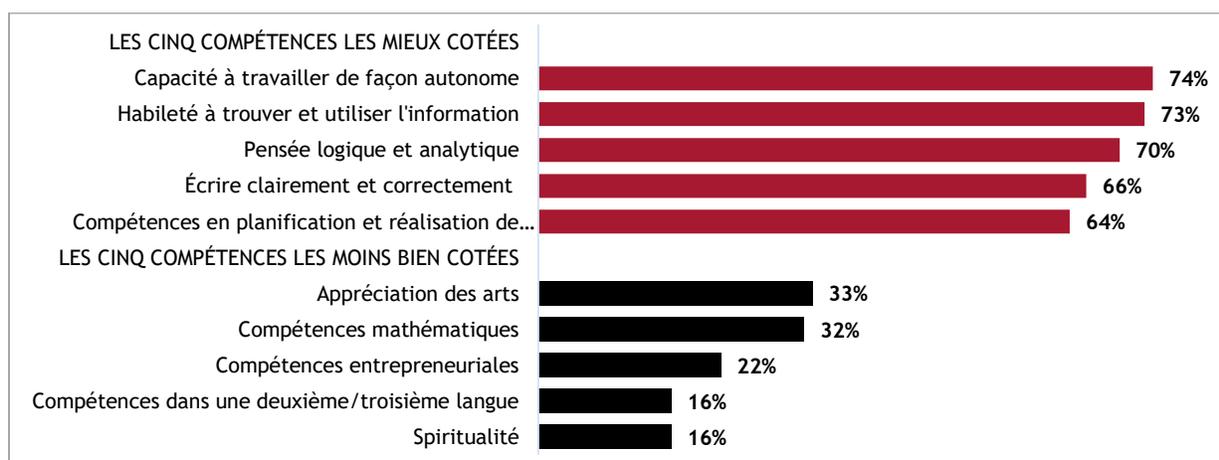
### Inclusivité

Le graphique ci-dessous illustre les situations les plus et les moins courantes dans lesquelles les étudiants disent se sentir au moins assez à l'aise d'être eux-mêmes.



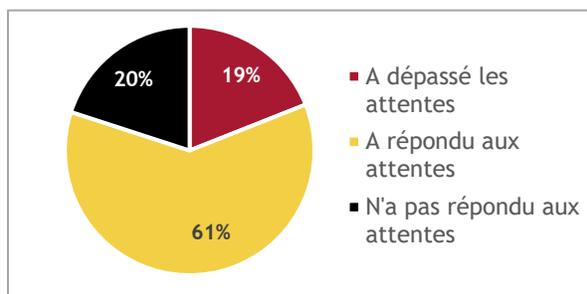
### Éducation et développement

On a demandé aux étudiants d'évaluer dans quelle mesure leur université a contribué à leur éducation et à leur développement dans 30 domaines. Les compétences pour lesquelles la contribution de l'université est la mieux et la moins bien cotée figurent ci-dessous (sur la base des cotes « beaucoup » et « énormément »).



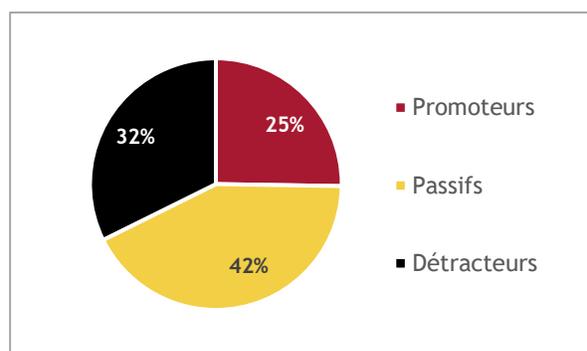
### Attentes et expérience

La majorité des étudiants de dernière année affirment que leur expérience universitaire a répondu à leurs attentes. Les autres répondent dans des proportions égales qu'elle a dépassé leurs attentes ou qu'elle n'y a pas répondu.



### Évaluation générale de l'expérience universitaire

- Plus de huit étudiants sur dix sont satisfaits de la *qualité globale de l'éducation reçue à leur université*, six étudiants sur dix sont d'accord pour dire que *leur université leur en a donné pour leur argent*, et un peu moins de six étudiants sur dix sont satisfaits de *l'intérêt manifesté à leur égard à titre individuel par l'université*.
- Le taux de recommandation net des universités participantes, calculé en soustrayant le nombre de détracteurs (cotes de 0 à 6) du nombre de promoteurs (cotes de 9 ou 10), s'établit à -7 (25 % de promoteurs moins 32 % de détracteurs).

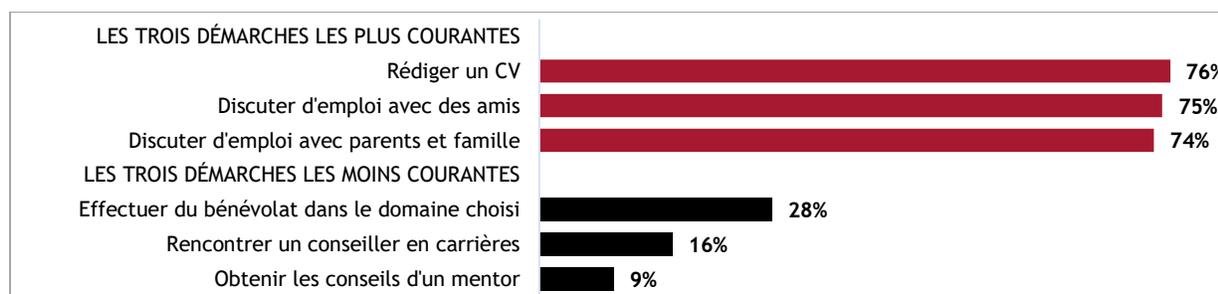


### Expériences éducatives autochtones

- Plus de la moitié des étudiants de dernière année sont d'accord pour dire que *le contenu autochtone des cours a enrichi leur expérience universitaire*, et plus d'un tiers en disent autant pour la *participation à des activités ou à des événements autochtones*.

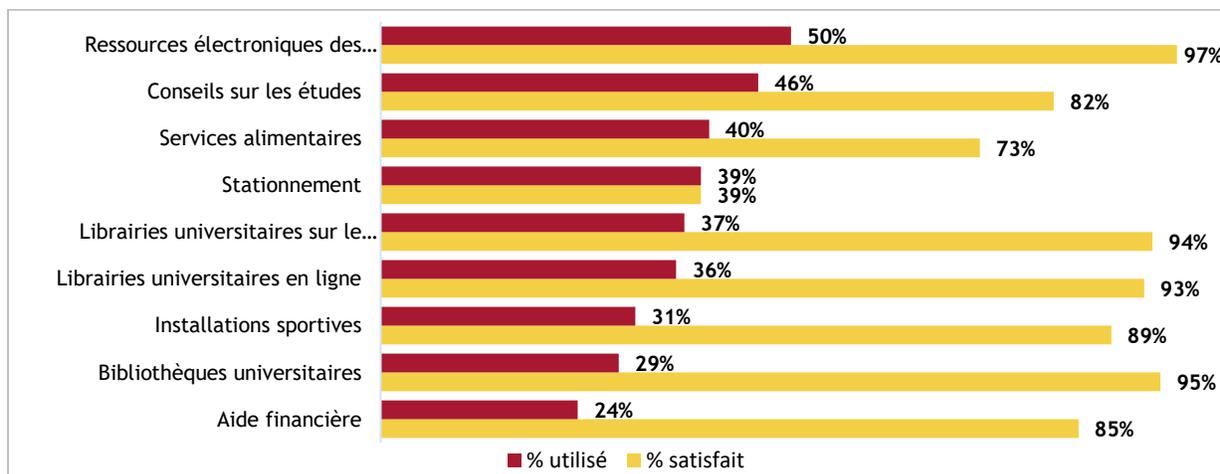
### Objectifs liés aux études et à l'emploi

- Un plus grand nombre d'étudiants de dernière année ont l'intention de faire une demande d'admission à un *programme d'études supérieures* (39 %) qu'à un *programme professionnel* (22 %).
- Plus d'un tiers des étudiants de dernière année ont une carrière précise en tête. Bien que les étudiants soient nombreux à avoir quelques choix possibles de carrière en tête, seuls 25 % affirment très bien connaître les choix qui s'offrent à eux.
- Presque tous les étudiants de dernière année ont fait au moins une démarche pour se préparer à l'emploi ou à leur carrière après l'obtention de leur diplôme. Le tableau ci-dessous présente les démarches les plus courantes et les moins courantes.



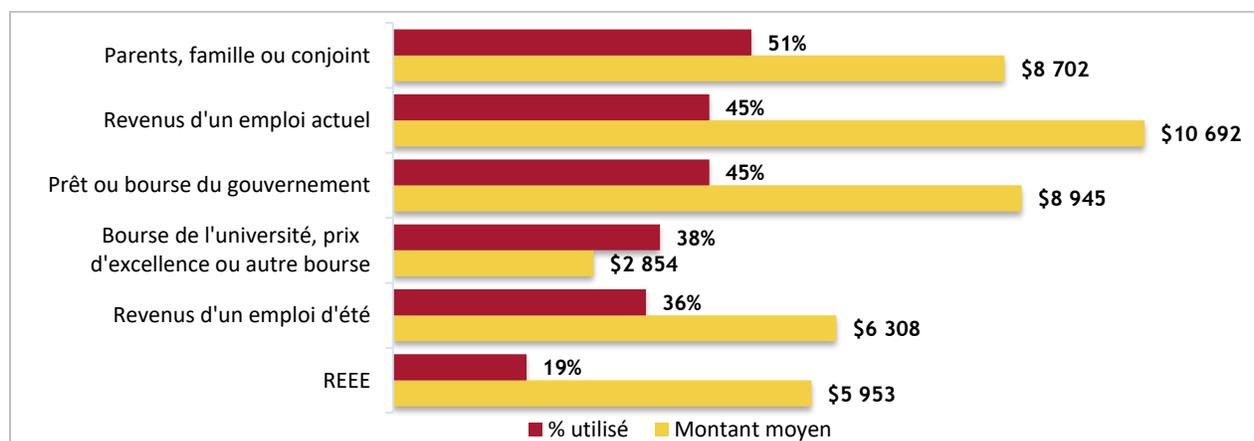
## Satisfaction à l'égard des installations et des services

Les taux de satisfaction à l'égard des installations et des services utilisés par au moins 20 % des étudiants figurent ci-dessous.



## Finances

- Quatre-vingt-treize pour cent des étudiants de dernière année ont au moins une carte de crédit, dont le solde s'élève à près de 1 400 \$.
- Quarante-cinq pour cent des étudiants de dernière année font état d'une dette, le plus souvent sous la forme de *prêts d'études gouvernementaux*. La dette moyenne chez tous les étudiants se chiffre à un peu moins de 13 000 \$, mais passe à plus du double, soit environ 29 000 \$, lorsque l'on s'en tient uniquement aux répondants qui déclarent avoir une dette.
- Les étudiants ont eu besoin de plus de 19 000 \$ pour financer leur année d'études actuelle. Ils ont compté avant tout sur *les parents, la famille ou le conjoint, l'emploi actuel et les prêts du gouvernement*.



### Projets pour l'après-diplôme

- Un peu plus des deux tiers des étudiants de dernière année prévoient poursuivre leurs études au cours des cinq prochaines années, le plus souvent pour faire des *études supérieures*. Le cinquième de ces étudiants comptent rester à leur université actuelle.
- Plus d'un tiers des étudiants ont pris des dispositions pour travailler après l'obtention de leur diplôme, la plupart dans un poste permanent à temps plein. Ils prévoient toucher un salaire médian de 48 000 \$ pour ces emplois. Un étudiant sur six environ indique que l'emploi souhaité exige un baccalauréat; de ce nombre, 42 % disent qu'il exige leur formation particulière.
- Près de neuf étudiants sur dix qui ont pris des dispositions pour travailler après l'obtention de leur diplôme sont satisfaits de l'emploi qui les attend.

### Équité, diversité et accessibilité

- Chez l'ensemble des répondants, 91 % s'identifiaient exclusivement comme un homme ou une femme, tandis que 2 % s'identifiaient comme un homme ou une femme et à au moins une autre identité de genre et qu'un autre 2 % s'identifiaient à au moins une autre identité de genre qu'homme ou femme.
- Dans l'ensemble, 67 % des répondants se sont identifiés comme exclusivement hétérosexuels, alors que 2 % ont déclaré être hétérosexuels et avoir au moins une autre orientation sexuelle et 22 % ont indiqué une orientation sexuelle autre que l'hétérosexualité (le plus souvent, la bisexualité).

## 1.0 Introduction

Depuis 1994, le Canadian University Survey Consortium / Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires (CUSC-CCREU) coordonne la tenue d'enquêtes auprès des étudiants qui fréquentent ces établissements membres et facilite la mise en commun des données de l'enquête entre les universités. Les enquêtes et les données partagées avaient quatre principaux objectifs :

- Donner aux étudiants l'occasion d'évaluer leur expérience universitaire.
- Offrir un accès à un large éventail de données comparatives et collectives sur l'expérience universitaire canadienne, y compris des mesures de caractéristiques, d'expériences, de participation, d'attentes et de satisfaction des étudiants.
- Gérer et offrir des données fiables et cohérentes afin de recueillir des informations sur la qualité de l'expérience postsecondaire du point de vue des étudiants au fil des ans en vue d'évaluer les forces institutionnelles et les résultats en matière d'enseignement, et orienter les décisions pour apporter les améliorations nécessaires.
- Contribuer aux rapports de reddition de comptes transmis aux instances dirigeantes des établissements, aux gouvernements et au public.

Ce projet est la 30<sup>e</sup> étude coopérative réalisée par le CUSC-CCREU. Avant 2014, les enquêtes étaient menées tous les trois ans et visaient tour à tour les étudiants de première année, les diplômés et tous les étudiants de premier cycle. En 2014, l'enquête ciblant tous les étudiants a été remplacée par une enquête des étudiants d'années intermédiaires (soit les étudiants des deuxième et troisième années d'un programme de quatre ans, de la deuxième année d'un programme de trois ans ou de la deuxième à la quatrième année d'un programme de cinq ans).

Le tableau 1 récapitule le nombre d'universités participantes aux enquêtes auprès des étudiants de dernière année. Le questionnaire final de l'enquête de 2024 auprès des étudiants de dernière année figure à l'annexe A.

Année	Échantillon	Nombre d'universités participantes
2015	Étudiants de dernière année	36
2018	Étudiants de dernière année	32
2021	Étudiants de dernière année	32
2024	Étudiants de dernière année	38

## 1.1 Méthodologie

### 1.1.1 Sondage des étudiants

Chaque université a contribué à l'étude en produisant un échantillon d'étudiants admissibles. Dans certains cas, les universités ont produit une liste de tous les étudiants admissibles alors que d'autres ont fourni un échantillon aléatoire. PRA était responsable de programmer et gérer le sondage en ligne, d'assurer la liaison avec les universités participantes, de préparer les courriels d'introduction et de rappel pour les étudiants, et de répondre aux questions sur le contenu du questionnaire, de même qu'aux questions techniques sur le sondage en ligne.

## 1.2 Taux de réponse

Le tableau 2 indique le taux de réponse de chaque université. Ces taux varient de 8,4 % à 54,8 %, pour un taux de réponse moyen de 21,3 %. En tout, 12 668 étudiants ont rempli le questionnaire<sup>1</sup>.

Université (province)	Questionnaires		Taux de réponse
	Distribués	Remplis	
Acadia University (Nouvelle-Écosse)	397	82	20,7 %
Alberta University of the Arts (Alberta)	314	99	31,5 %
Ambrose University (Alberta)	82	18	22,0 %
Athabasca University (Alberta)	2 860	388	13,6 %
Burman University (Alberta)	48	22	45,8 %
Capilano University (Colombie-Britannique)	530	51	9,6 %
Carleton University (Ontario)	1 500	322	21,5 %
Concordia University (Québec)	4 788	922	19,3 %
Concordia University of Edmonton (Alberta)	389	148	38,0 %
Lakehead University (Ontario)	1 161	406	35,0 %
Laurentian University (Ontario)	1 997	420	21,0 %
MacEwan University (Alberta)	2 759	739	26,8 %
McMaster University (Ontario)	9 072	897	9,9 %
Mount Royal University (Alberta)	1 836	424	23,1 %
Mount Saint Vincent University (Nouvelle-Écosse)	286	135	47,2 %
Nipissing University (Ontario)	533	127	23,8 %
Redeemer University (Ontario)	252	91	36,1 %
Saint Mary's University (Nouvelle-Écosse)	787	152	19,3 %
Simon Fraser University (Colombie-Britannique)	1 000	146	14,6 %
St. Francis Xavier University (Nouvelle-Écosse)	500	48	9,6 %
St. Mary's University (Alberta)	104	57	54,8 %
The King's University (Alberta)	116	57	49,1 %
Thompson Rivers University (Colombie-Britannique)	1 000	120	12,0 %
Toronto Metropolitan University (Ontario)	6 027	1 942	32,2 %
Trent University (Ontario)	1 000	84	8,4 %
Trinity Western University (Colombie-Britannique)	639	110	17,2 %
Université de Moncton (Nouveau-Brunswick)	1 000	244	24,4 %
University of Calgary (Alberta)	5 964	1 073	18,0 %
University of Lethbridge (Alberta)	674	300	44,5 %
University of New Brunswick (Nouveau-Brunswick)	1 300	189	14,5 %
University of Northern British Columbia (Colombie-Britannique)	320	83	25,9 %
University of Regina (Saskatchewan)	998	335	33,6 %
University of the Fraser Valley (Colombie-Britannique)	940	223	23,7 %
University of Victoria (Colombie-Britannique)	1 000	311	31,1 %
University of Waterloo (Ontario)	2 792	1 053	37,7 %
University of Winnipeg (Manitoba)	982	332	33,8 %
Wilfrid Laurier University (Ontario)	3 188	476	14,9 %
Yorkville University (Ontario)	240	42	17,5 %
<b>Total</b>	<b>59 375</b>	<b>12 668</b>	<b>21,3 %</b>

<sup>1</sup> PRA considère qu'un questionnaire est rempli lorsque l'étudiant a répondu aux questions jusqu'à la section « Hébergement et situation familiale » (soit à 80 % des questions environ).

### 1.3 Pondération

Afin de compenser les écarts entre la population d'étudiants de dernière année des établissements participants et la population de l'échantillon, nous avons pondéré les résultats dans chaque section et dans chaque tableau de ce rapport (hormis les tableaux de la section 1.0). Le tableau 3 indique quels coefficients de pondération ont été appliqués.

Université	Population d'étudiants d'années intermédiaires		Questionnaires remplis		Pondération
	Population	% de la population	Population	% de la population	
Acadia University (Nouvelle-Écosse)	397	0,6 %	82	0,6 %	0,887
Alberta University of the Arts (Alberta)	314	0,5 %	99	0,8 %	0,581
Ambrose University (Alberta)	82	0,1 %	18	0,1 %	0,835
Athabasca University (Alberta)	2 860	4,1 %	388	3,1 %	1,351
Burman University (Alberta)	48	0,1 %	22	0,2 %	0,400
Capilano University (Colombie-Britannique)	530	0,8 %	51	0,4 %	1,905
Carleton University (Ontario)	3 288	4,8 %	322	2,5 %	1,872
Concordia University (Québec)	4 788	6,9 %	922	7,3 %	0,952
Concordia University of Edmonton (Alberta)	389	0,6 %	148	1,2 %	0,482
Lakehead University (Ontario)	1 161	1,7 %	406	3,2 %	0,524
Laurentian University (Ontario)	1 997	2,9 %	420	3,3 %	0,871
MacEwan University (Alberta)	2 759	4,0 %	739	5,8 %	0,684
McMaster University (Ontario)	9 072	13,1 %	897	7,1 %	1,854
Mount Royal University (Alberta)	1 836	2,7 %	424	3,3 %	0,794
Mount Saint Vincent University (Nouvelle-Écosse)	286	0,4 %	135	1,1 %	0,388
Nipissing University (Ontario)	533	0,8 %	127	1,0 %	0,769
Redeemer University (Ontario)	224	0,3 %	91	0,7 %	0,451
Saint Mary's University (Nouvelle-Écosse)	787	1,1 %	152	1,2 %	0,949
Simon Fraser University (Colombie-Britannique)	3 523	5,1 %	146	1,2 %	4,423
St. Francis Xavier University (Nouvelle-Écosse)	689	1,0 %	48	0,4 %	2,631
St. Mary's University (Alberta)	104	0,2 %	57	0,4 %	0,334
The King's University (Alberta)	116	0,2 %	57	0,4 %	0,373
Thompson Rivers University (Colombie-Britannique)	1 312	1,9 %	120	0,9 %	2,004
Toronto Metropolitan University (Ontario)	6 027	8,7 %	1 942	15,3 %	0,569
Trent University (Ontario)	5 100	7,4 %	84	0,7 %	11,128
Trinity Western University (Colombie-Britannique)	639	0,9 %	110	0,9 %	1,065
Université de Moncton (Nouveau-Brunswick)	1 300	1,9 %	244	1,9 %	0,976
University of Calgary (Alberta)	5 964	8,6 %	1 073	8,5 %	1,019
University of Lethbridge (Alberta)	674	1,0 %	300	2,4 %	0,412
University of New Brunswick (Nouveau-Brunswick)	1 300	1,9 %	189	1,5 %	1,261
University of Northern British Columbia (Colombie-Britannique)	320	0,5 %	83	0,7 %	0,707
University of Regina (Saskatchewan)	998	1,4 %	335	2,6 %	0,546
University of the Fraser Valley (Colombie-Britannique)	940	1,4 %	223	1,8 %	0,773
University of Victoria (Colombie-Britannique)	1 559	2,3 %	311	2,5 %	0,919
University of Waterloo (Ontario)	2 792	4,0 %	1 053	8,3 %	0,486
University of Winnipeg (Manitoba)	982	1,4 %	332	2,6 %	0,542
Wilfrid Laurier University (Ontario)	3 188	4,6 %	476	3,8 %	1,228
Yorkville University (Ontario)	240	0,3 %	42	0,3 %	1,047
<b>Total</b>	<b>69 118</b>		<b>12 668</b>		

## 1.4 Comparaisons entre les universités

À des fins de comparaison, les universités participantes ont été classées en trois groupes, comme il est illustré dans le tableau 4.

- Le groupe 1 était composé d'universités offrant principalement des programmes de premier cycle à une plus petite population d'étudiants.
- Le groupe 2 était composé d'universités offrant des programmes de premier cycle et de cycles supérieurs à une population étudiante de taille moyenne.
- Le groupe 3 était composé d'universités offrant des programmes de premier, deuxième et troisième cycles, la plupart ayant également des écoles professionnelles. Ce sont les plus grandes universités en termes de population étudiante. En 2023, il n'y avait aucune université participante du groupe 3.

Groupe 1 (n = 25)		Groupe 2 (n = 11)
Acadia University	Saint Mary's University	Carleton University
Alberta University of the Arts	St. Francis Xavier University	Lakehead University
Ambrose University	St. Mary's University	Simon Fraser University
Athabasca University	The King's University	Thompson Rivers University
Burman University	Trent University	Toronto Metropolitan University
Capilano University	Trinity Western University	Université de Moncton
Concordia University of Edmonton	University of Lethbridge	University of New Brunswick (Fredericton)
Laurentian University	University of New Brunswick (Saint John)	University of Regina
MacEwan University	University of Northern British Columbia	University of Victoria
Mount Royal University	University of the Fraser Valley	University of Waterloo
Mount Saint Vincent University	University of Winnipeg	Wilfrid Laurier University
Nipissing University	Yorkville University	
Redeemer University		
		Groupe 3 (n = 3)
		Concordia University
		McMaster University
		University of Calgary

## 1.5 Écarts statistiquement significatifs

Les échantillons de grande taille peuvent gonfler les mesures de la signification statistique et mener à des conclusions erronées quant à la force de l'association. L'indicateur d'association chi carré est particulièrement sensible à cet égard. C'est pourquoi nous avons resserré les critères permettant de qualifier une relation de « statistiquement significative » de la manière suivante : le chi carré de Pearson doit avoir une probabilité d'erreur de type 1 qui est inférieure à 0,001, tandis que le coefficient phi ou le V de Cramer doivent avoir une valeur de 0,150 ou plus. Dans l'ensemble de ce rapport, tous les écarts dont nous faisons mention respectent ces deux critères, sauf indication contraire.

Test	Degré de signification
Chi carré de Pearson	< 0,001
Coefficient Phi ou V de Cramer	0,150 ou plus

## 1.6 Non-réponses

Nous avons exclu les non-réponses de notre analyse. Par conséquent, les résultats fournis dans le présent rapport excluent les personnes qui n'ont pas répondu à une question particulière, à moins que ces répondants ne soient explicitement identifiés à titre de sous-population.

## 2.0 Profil des étudiants de dernière année

### 2.1 Profil personnel

- Deux fois plus de femmes que d'hommes ont pris part à l'enquête. Note : les valeurs relatives au genre ont été tirées des systèmes d'information des universités.
- L'âge moyen des étudiants de dernière année est de 24 ans et demi, mais la majorité d'entre eux ont 24 ans ou moins. Les étudiants qui fréquentent les universités du groupe 1 sont plus âgés en moyenne que ceux des universités des groupes 2 et 3.
- Sans surprise vu leur jeune âge, seuls quelques étudiants indiquent être mariés ou avoir des enfants. Les étudiants du groupe 1 sont plus susceptibles d'être dans ce cas.
- La grande majorité des étudiants sont des citoyens canadiens. Ceux qui disent appartenir à une minorité visible sont moins susceptibles d'être des citoyens canadiens.
- Près de la moitié des étudiants déclarent appartenir à une minorité visible, mais peu d'entre eux se disent autochtones. Les étudiants des universités du groupe 3 sont plus susceptibles d'indiquer une appartenance à une minorité visible.

	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
<b>Sexe (GENDER)</b>				
Homme	32 %	28 %	35 %	33 %
Femme	68 %	72 %	65 %	67 %
Autre	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
<b>Âge au début de l'année (AGE)</b>				
21 ans ou moins	31 %	27 %	35 %	29 %
22 à 24 ans	46 %	38 %	48 %	51 %
25 à 29 ans	12 %	15 %	10 %	13 %
30 ans ou plus	11 %	20 %	7 %	7 %
Âge moyen	24,5	26,3	23,5	23,6
<b>Situation familiale (LIVE3)</b>				
Célibataire	63 %	55 %	66 %	69 %
Dans une relation	22 %	23 %	22 %	21 %
Marié ou conjoint de fait	14 %	22 %	12 %	9 %
<b>Enfants (LIVE4-7)</b>				
A des enfants	7 %	12 %	5 %	3 %
<b>Citoyenneté (CITIZENSHIP)</b>				
Citoyen canadien	87 %	91 %	85 %	83 %
Étudiant étranger	9 %	6 %	9 %	11 %
Résident permanent	5 %	3 %	6 %	6 %
<b>Minorité visible* (ETH1-13)</b>				
Nombre total autodéclaré	44 %	31 %	48 %	55 %
<b>Autochtone (ETH1-13)</b>				
Nombre total autodéclaré	5 %	8 %	4 %	2 %
* La catégorie « minorité visible » comprend les répondants qui déclarent faire partie d'un groupe autre que les groupes suivants : « Autochtone » ou « Blanc/caucasien ».				

## 2.2 Handicaps et déficiences

Environ un tiers des étudiants font état d'une incapacité, les troubles de santé mentale étant les plus courants. Toutefois, moins d'un étudiant sur dix (le tiers de ceux qui ont signalé un handicap) déclare que cela l'affecte quotidiennement.

Tableau 7 : Handicaps et déficiences				
	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
<b>Handicap/déficiences le plus souvent signalé (DIS1-12)</b>				
Nombre total autodéclaré	35 %	40 %	34 %	31 %
- Problème de santé mentale	20 %	23 %	19 %	17 %
- Neurodivergence	15 %	19 %	13 %	13 %
- Trouble d'apprentissage/mémoire	7 %	9 %	6 %	5 %
- Maladie chronique	5 %	6 %	4 %	4 %
- Trouble de la vision	3 %	3 %	3 %	3 %
<b>Activités quotidiennes toujours limitées par ce handicap/déficiences (DISF1-12)</b>				
Oui	11 %	13 %	10 %	9 %
- Problème de santé mentale	5 %	5 %	5 %	4 %
- Neurodivergence	6 %	8 %	5 %	5 %
- Trouble d'apprentissage/mémoire	2 %	3 %	1 %	1 %
- Maladie chronique	1 %	2 %	1 %	1 %
- Trouble de la vision	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %

## 2.3 Hébergement et situation familiale

Une majorité d'étudiants ne vivent pas avec leurs parents ou leur famille; le plus souvent, ils louent un logement hors campus. Parmi ces derniers, près d'un étudiant sur cinq préférerait habiter sur le campus. Les étudiants du groupe 1 sont plus susceptibles de vivre de façon autonome.

- Plus les étudiants sont âgés, plus la probabilité est grande qu'ils occupent un logement leur appartenant, et moins ils sont susceptibles d'habiter chez leurs parents, des tuteurs ou d'autres membres de la famille.
- Chez ceux qui vivent hors campus, les étudiants membres d'une minorité visible sont deux fois plus susceptibles que les autres (28 % c. 13 %) d'affirmer qu'ils habiteraient sur le campus s'ils avaient le choix.

Tableau 8 : Situation de logement				
	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
<b>Situation de logement actuelle (LIVE1)</b>				
Logement loué hors campus (partagé ou non)	45 %	44 %	46 %	46 %
Avec parents, tuteurs ou parenté	41 %	35 %	43 %	47 %
Propriété personnelle	8 %	15 %	6 %	5 %
Logement universitaire sur le campus	4 %	5 %	4 %	2 %
Autre	1 %	2 %	1 %	<1 %
<b>Préférerait habiter sur le campus si c'était possible* (LIVE2)</b>				
Oui	20 %	13 %	22 %	26 %

\* Pourcentage parmi les étudiants qui n'habitent pas actuellement sur le campus.

## 2.4 Principaux moyens de transport pour se rendre au campus

Les étudiants de dernière année indiquent le plus souvent se rendre au campus *en voiture (seuls ou en covoiturage)*; le *transport en commun* vient en deuxième. Les étudiants du groupe 1 sont plus susceptibles de se rendre au campus en voiture tandis que ceux du groupe 3 tendant davantage à prendre le transport en commun.

- Plus les étudiants sont jeunes, plus la probabilité est grande qu'ils optent pour la *marche*. Par rapport à leurs cadets, les étudiants âgés de 30 ans ou plus ont moins tendance à indiquer *qu'ils prennent le transport en commun* pour aller à l'université, et sont plus susceptibles de répondre *qu'ils ne se rendent pas sur le campus*.
- Les étudiants membres d'une minorité visible sont plus susceptibles que les autres de prendre le transport en commun (47 % contre 25 %) et moins susceptibles de se rendre au campus en voiture (34 % contre 48 %).

	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
Voiture (seul)	36 %	48 %	31 %	29 %
Transport en commun	36 %	23 %	39 %	45 %
Marche	15 %	9 %	19 %	18 %
Voiture (avec d'autres)	5 %	5 %	5 %	4 %
Bicyclette	<1 %	<1 %	1 %	1 %
Autre	1 %	1 %	1 %	1 %
Ne se rend pas sur le campus	6 %	13 %	3 %	2 %

## 2.5 Éducation des parents

Un étudiant de dernière année sur huit est un étudiant de première génération, ce qui signifie que ni son père ni sa mère n'a fait d'études postsecondaires. À l'inverse, dans plus de la moitié des cas, les étudiants comptent au moins un parent diplômé d'un programme de premier cycle, d'un programme universitaire professionnel ou d'un programme de deuxième ou troisième cycle.

- Plus les étudiants sont âgés, plus ils sont susceptibles d'être des étudiants de première génération; ainsi, 10 % des étudiants âgés de 21 ans ou moins appartiennent à cette catégorie contre 29 % chez les 30 ans ou plus.

	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
École secondaire ou moins	13 %	14 %	14 %	10 %
Suivi quelques cours d'études collégiales ou universitaires	11 %	13 %	10 %	9 %
Diplômé d'un collège, du CEGEP ou d'une école technique	17 %	20 %	17 %	15 %
Diplômé universitaire ou d'une école professionnelle	38 %	35 %	38 %	40 %
Diplôme d'études supérieures	18 %	14 %	19 %	23 %
Autre	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %

Note : bien qu'elles ne figurent pas au tableau, les réponses « Je ne sais pas » ont été prises en compte dans les calculs.

### 3.0 Parcours universitaire

#### 3.1 Profil universitaire

Quatre étudiants sur cinq étudient à temps plein durant la dernière année de leur programme. Les étudiants des universités du groupe 3 sont plus susceptibles d'étudier à temps plein.

Près d'un étudiant sur six s'est inscrit à son université actuelle en 2018 ou avant, alors que plus d'un étudiant sur cinq a entrepris ses études postsecondaires durant cette période.

Un étudiant sur cinq s'est inscrit à son université après un transfert depuis un autre établissement postsecondaire, et la même proportion a interrompu ses études pendant un ou plusieurs trimestres. Les raisons les plus couramment invoquées à cet égard sont *le travail, les finances ou une maladie*.

La majorité des étudiants déclarent une moyenne générale égale ou supérieure à B-, et près de la moitié d'entre eux, une moyenne universitaire de A- ou plus. Une minorité fait état d'une moyenne générale de D, mais aucun étudiant ne déclare une moyenne de F.

- Plus les étudiants sont âgés, plus la probabilité est grande qu'ils étudient à temps partiel. En fait, la proportion des inscriptions à temps plein passe de 92 % chez les 21 ans ou moins à tout juste 50 % chez les 30 ans ou plus.
- Les étudiants plus âgés sont également plus susceptibles d'avoir changé d'établissement (les transferts concernent 6 % des étudiants de 21 ans ou moins contre 40 % des étudiants de 30 ans ou plus) et d'avoir interrompu leurs études (4 % chez les 21 ans ou moins contre 52 % chez les 30 ans ou plus).

Tableau 11 : Profil universitaire				
	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
<b>Charge de cours (LOAD)</b>				
À temps plein	81 %	75 %	78 %	91 %
À temps partiel	19 %	25 %	22 %	9 %
<b>Début des études postsecondaires (HIST1)</b>				
2022 ou après	3 %	4 %	2 %	2 %
2021	5 %	8 %	4 %	5 %
2020	39 %	38 %	36 %	43 %
2019	31 %	26 %	37 %	28 %
2018 ou avant	22 %	23 %	22 %	22 %
<b>Début des études à cette université (HIST2)</b>				
2022 ou après	5 %	7 %	5 %	4 %
2021	10 %	12 %	9 %	8 %
2020	40 %	38 %	37 %	47 %
2019	29 %	24 %	34 %	28 %
2018 ou avant	16 %	19 %	16 %	14 %
<b>Transfert depuis un autre établissement (HIST3)</b>				
Oui	20 %	25 %	20 %	13 %
<b>Note moyenne déclarée (HIST4)</b>				
A-, A ou A+	49 %	51 %	47 %	51 %
B-, B ou B+	44 %	42 %	46 %	43 %
C-, C ou C+	6 %	7 %	7 %	6 %
D	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
<b>Études interrompues pendant un trimestre ou plus (HIST5-13)</b>				
Oui	21 %	26 %	20 %	17 %

### 3.2 Expérience pratique liée au programme d'études

Plus de la moitié des étudiants de dernière année ont participé à un programme d'expérience professionnelle ou d'apprentissage en milieu de travail. Bien que les totaux soient comparables d'un groupe à l'autre, ils varient selon le type de programme, sans doute en raison des appellations diverses que leur donne chaque université.

	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
Toute expérience	55 %	47 %	61 %	57 %
- Stage	17 %	21 %	15 %	14 %
- Programme coop	17 %	7 %	27 %	16 %
- Expérience de travail	16 %	13 %	18 %	17 %
- Internat rémunéré	12 %	6 %	11 %	20 %
- Service d'apprentissage expérientiel	10 %	10 %	10 %	9 %
- Internat non rémunéré	7 %	6 %	8 %	6 %

Note : Les répondants pouvaient donner plusieurs réponses.

### 3.3 Retards dans l'achèvement du programme d'études

Plus du tiers des étudiants ont été retardés dans le cheminement de leur programme d'études à leur université. Dans la plupart des cas, ce retard était attribuable à *des cours obligatoires non disponibles*. Un étudiant sur dix environ mentionne que ses *résultats scolaires* ont retardé l'achèvement de son programme.

- Les étudiants les plus jeunes, âgés de 21 ans ou moins (18 %) sont moins susceptibles que les autres d'avoir pris du retard (les pourcentages varient de 44 % à 55 % pour les autres groupes d'âge).
- Les étudiants dont la moyenne générale est de A- ou plus (25 %) sont moins susceptibles d'avoir pris du retard que leurs pairs ayant une moyenne de B- à B+ (47 %) ou de C+ ou moins (71 %).

	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
Tout retard	37 %	43 %	37 %	32 %
- Cours obligatoires non disponibles	21 %	23 %	22 %	16 %
- Difficultés financières	9 %	12 %	8 %	6 %
- Cours à option non disponibles	9 %	9 %	10 %	7 %
- Résultats scolaires	9 %	8 %	10 %	10 %
- Autre	10 %	13 %	8 %	9 %

Note : Les répondants pouvaient donner plusieurs réponses.

## 4.0 Activités des étudiants

### 4.1 Participation aux activités sur le campus

Bien que la participation aux diverses activités sur le campus ne soit pas courante, lorsque l'on tient compte de toutes les activités, 39 % des étudiants indiquent participer souvent ou très souvent à au moins une activité.

- Plus les étudiants sont âgés, moins la probabilité est grande qu'ils aient *participé à des activités des clubs étudiants et à des programmes récréatifs et sportifs pour étudiants offerts sur le campus.*

Tableau 14 : Participation aux activités sur le campus (% d'étudiants qui y participent souvent ou très souvent)				
	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
J'ai participé à des activités des clubs étudiants (ACT5)	21 %	16 %	21 %	27 %
J'ai participé à des programmes récréatifs et sportifs pour étudiants offerts sur le campus (ACT6)	14 %	10 %	16 %	15 %
J'ai participé à des activités sociales sur le campus (ACT1)	13 %	12 %	14 %	14 %
J'ai assisté à des exposés présentés sur le campus (ACT2)	10 %	9 %	10 %	11 %
J'ai assisté à des rencontres à domicile d'équipes sportives de l'université (ACT7)	8 %	11 %	7 %	6 %
J'ai participé à des activités d'associations étudiantes (ACT4)	7 %	8 %	7 %	7 %
J'ai assisté à des événements culturels sur le campus (ACT3)	7 %	6 %	7 %	8 %

### 4.2 Participation à des services communautaires ou à des activités bénévoles

Un étudiant sur cinq environ déclare avoir pris part souvent ou très souvent à des activités bénévoles; de ce nombre, ils sont légèrement plus nombreux à avoir fait du bénévolat à l'extérieur du campus que sur le campus.

Tableau 15 : Participation à des services communautaires ou à des activités bénévoles (% d'étudiants qui y participent souvent ou très souvent)				
	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
J'ai participé à des services communautaires ou à des activités bénévoles sur le campus ou à l'extérieur du campus (ACT8/9)	20 %	19 %	19 %	23 %
J'ai participé à des services communautaires ou à des activités bénévoles à l'extérieur du campus (ACT9)	15 %	14 %	14 %	17 %
J'ai participé à des services communautaires ou à des activités bénévoles sur le campus (ACT8)	11 %	10 %	10 %	14 %

L'étudiant type qui fait du bénévolat donne de quatre à cinq heures de son temps par semaine.

	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
Aucune	61 %	63 %	62 %	58 %
Une ou deux heures	14 %	13 %	15 %	15 %
Trois à cinq heures	13 %	12 %	13 %	15 %
Six heures ou plus	11 %	11 %	10 %	12 %
Nombre d'heures moyen (tous les répondants)	2,1	2,0	2,1	2,3
Nombre d'heures moyen (étudiants participants)	4,6	4,6	4,5	4,6

### 4.3 Habitudes d'étude

En moyenne, les étudiants consacrent environ 30 heures par semaine à leur travail scolaire, passant un peu plus de temps à l'extérieur de la classe qu'en cours.

- Plus les étudiants sont âgés, moins ils passent de temps en classe; toutefois, il y a peu de différence par âge quant aux heures consacrées au travail scolaire en dehors des cours.
- Les étudiants qui ont des notes plus faibles consacrent moins de temps à leurs travaux en dehors des cours. Chez les étudiants ayant une moyenne égale ou supérieure à A-, ces travaux occupent 19,1 heures dans leur emploi du temps hebdomadaire contre 15,1 heures pour les étudiants ayant une moyenne de C+ ou moins.

	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
<b>Nombre d'heures consacrées chaque semaine aux cours prévus à l'horaire et aux séances de laboratoire (ACT11)</b>				
10 heures ou moins	46 %	49 %	42 %	47 %
11 à 15 heures	31 %	28 %	34 %	30 %
16 à 20 heures	13 %	14 %	13 %	13 %
21 à 30 heures	6 %	5 %	7 %	7 %
Plus de 30 heures	4 %	4 %	4 %	3 %
Nombre d'heures moyen	12,6	11,9	13,1	12,7
<b>Nombre d'heures consacrées chaque semaine aux travaux faits en dehors des cours et des séances de laboratoires (ACT12)</b>				
10 heures ou moins	39 %	41 %	37 %	38 %
11 à 15 heures	17 %	18 %	16 %	15 %
16 à 20 heures	17 %	16 %	18 %	18 %
21 à 30 heures	16 %	15 %	17 %	17 %
Plus de 30 heures	12 %	10 %	12 %	12 %
Nombre d'heures moyen	17,7	17,0	18,2	18,0
<b>Total des heures consacrées chaque semaine au travail scolaire (dans les cours et en dehors) (ACT11/12)</b>				
15 heures ou moins	18 %	20 %	16 %	18 %
16 à 20 heures	13 %	14 %	12 %	13 %
21 à 30 heures	27 %	27 %	27 %	25 %
31 à 40 heures	21 %	21 %	20 %	21 %
Plus de 40 heures	22 %	18 %	25 %	23 %
Nombre d'heures moyen	30,3	28,8	31,3	30,7

## 5.0 Emploi actuel

Plus de six étudiants de dernière année sur dix occupent actuellement un emploi, sur le campus dans le cas d'un étudiant sur sept (en comptant ceux qui travaillent sur le campus et à l'extérieur).

Parmi ceux qui ont un emploi, l'étudiant type travaille 20 heures par semaine environ. Cependant, la majorité des étudiants travaillent 20 heures ou moins par semaine. Les étudiants qui travaillent sont deux fois plus susceptibles d'affirmer que leur emploi a un impact négatif plutôt que positif sur leur rendement scolaire. Cela dit, un bon tiers juge cet impact inexistant. La proportion d'étudiants qui travaillent est semblable d'un groupe à l'autre, mais ceux des universités du groupe 1 affichent le plus grand nombre d'heures de travail hebdomadaires.

- Les femmes (68 %) étaient plus susceptibles que les hommes (52 %) d'occuper un emploi au moment de l'enquête.
- Les étudiants plus âgés ne sont que légèrement plus susceptibles d'avoir un emploi, mais ceux qui en ont un travaillent davantage que leurs cadets. Le temps moyen consacré au travail passe ainsi de 16,1 heures par semaine chez les étudiants âgés de 21 ans ou moins à 30,0 heures chez les 30 ans ou plus.

Tableau 18 : Situation d'emploi				
	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
<b>Occupe un emploi (WORK1)</b>				
Oui, sur le campus et à l'extérieur du campus	5 %	6 %	5 %	4 %
Oui, sur le campus	9 %	9 %	8 %	9 %
Oui, à l'extérieur du campus	49 %	54 %	47 %	46 %
Non, mais en cherche un	18 %	13 %	19 %	20 %
Non, et n'en cherche pas	20 %	18 %	21 %	20 %
<b>Nombre d'heures de travail par semaine* (WORK2)</b>				
10 heures ou moins	29 %	24 %	30 %	33 %
11 à 20 heures	37 %	35 %	39 %	37 %
21 à 30 heures	18 %	17 %	18 %	18 %
Plus de 30 heures	17 %	25 %	13 %	12 %
Moyenne	19,5	21,8	18,5	17,8
<b>Impact de l'emploi sur le rendement scolaire* (WORK3)</b>				
Très positif	6 %	7 %	6 %	6 %
Plutôt positif	14 %	13 %	15 %	14 %
Sans impact	39 %	34 %	40 %	43 %
Plutôt négatif	37 %	40 %	35 %	36 %
Très négatif	4 %	5 %	3 %	2 %
* Seuls les étudiants occupant un emploi ont été invités à indiquer leur nombre d'heures de travail hebdomadaires et à évaluer l'impact de leur emploi sur leur rendement scolaire.				

## 6.0 Expérience liée aux études

### 6.1 Perceptions à l'égard des professeurs

Les répondants font état d'expériences très positives auprès des professeurs. Voici les aspects de leurs professeurs qu'ils évaluent le plus favorablement : *la plupart semblent bien connaître leur domaine* (40 % sont « tout à fait d'accord »), *traitent les étudiants de la même manière sans considération du sexe* (48 %, tout à fait d'accord) et *traitent les étudiants de la même manière sans considération de la race* (51 %, tout à fait d'accord). Les étudiants font état de moins bonnes expériences avec les professeurs sur ces plans : *la plupart sont rapides à leur faire des commentaires sur leurs travaux* (11 %, tout à fait d'accord) et *se sont personnellement intéressés à leurs progrès dans leurs études* (13 %, tout à fait d'accord).

**Tableau 19 : Perception des professeurs (% d'étudiants d'accord ou tout à fait d'accord)**

	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
Semblent bien connaître leur domaine (PROF6)	95 %	95 %	95 %	96 %
Traitent les étudiants de la même manière sans considération du sexe* (PROF13)	94 %	93 %	94 %	94 %
Traitent les étudiants de la même manière sans considération de la race* (PROF14)	93 %	93 %	94 %	94 %
Sont raisonnablement disponibles en dehors des heures de classe (PROF1)	88 %	88 %	88 %	88 %
Encouragent les étudiants à participer aux discussions en classe (PROF4)	88 %	88 %	87 %	88 %
Communiquent bien dans leur enseignement (PROF7)	82 %	83 %	82 %	83 %
Sont bien organisés dans leur enseignement (PROF5)	81 %	83 %	79 %	82 %
Veillent aux intérêts des étudiants* (PROF15)	79 %	81 %	79 %	77 %
Sont constants dans leur notation (PROF12)	79 %	81 %	77 %	78 %
Font des commentaires utiles sur mes travaux (PROF9)	76 %	79 %	74 %	75 %
Sont intellectuellement stimulants dans leur enseignement (PROF8)	76 %	77 %	75 %	77 %
Sont rapides à me faire des commentaires sur mes travaux (PROF10)	69 %	73 %	68 %	67 %
Se sont personnellement intéressés à mes progrès dans mes études (PROF2)	56 %	63 %	55 %	51 %

\* Dans cette partie du questionnaire, les étudiants pouvaient cocher la case « Ne peux exprimer une opinion ». Ces réponses ont été exclues des calculs.

## 6.2 Perceptions les plus importantes concernant les professeurs

De ces 13 perceptions concernant les professeurs, les étudiants accordent le plus d'importance au fait qu'ils *communiquent bien dans leur enseignement* et *sont bien organisés dans leur enseignement*.

	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
Communiquent bien dans leur enseignement	44 %	40 %	46 %	47 %
Sont bien organisés dans leur enseignement	40 %	37 %	41 %	43 %
Semblent bien connaître leur domaine	35 %	37 %	35 %	34 %
Sont intellectuellement stimulants dans leur enseignement	31 %	30 %	31 %	32 %
Font des commentaires utiles sur mes travaux	31 %	36 %	29 %	27 %
Sont raisonnablement disponibles en dehors des heures de classe	20 %	21 %	20 %	18 %
Se sont personnellement intéressés à mes progrès dans mes études	18 %	20 %	18 %	18 %
Sont constants dans leur notation	16 %	16 %	16 %	17 %
Encouragent les étudiants à participer aux discussions en classe	15 %	15 %	15 %	15 %
Veillent aux intérêts des étudiants	15 %	15 %	15 %	15 %
Traitent les étudiants de la même manière sans considération de la race	14 %	13 %	14 %	14 %
Traitent les étudiants de la même manière sans considération du sexe	11 %	9 %	11 %	11 %
Sont rapides à me faire des commentaires sur mes travaux	9 %	11 %	8 %	8 %

Les répondants ont indiqué leurs trois premiers choix, ce qui explique que le total des colonnes n'égalise pas 100 %.

## 6.3 Occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement

Tous les étudiants de dernière année ou presque disent avoir eu l'occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement dans leurs cours; de ce nombre, deux tiers ont pu le faire dans tous les cours.

	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
Dans tous les cours	67 %	67 %	68 %	67 %
Dans la plupart des cours	19 %	18 %	19 %	21 %
Dans quelques cours	10 %	11 %	10 %	11 %
Dans aucun cours	3 %	4 %	4 %	2 %

Note : Cette question comprenait une option permettant aux élèves de dire « Sans objet » et ces réponses ont été retirées des calculs.

## 6.4 Satisfaction à l'égard de la qualité de l'enseignement

Plus de huit étudiants de dernière année sur dix sont d'accord pour dire qu'ils sont *généralement satisfaits de l'enseignement reçu*, dont 17 % qui sont tout à fait d'accord.

Tableau 22 : Accord avec l'énoncé « De manière générale, je suis satisfait de l'enseignement que je reçois » (PROF17)				
	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
Tout à fait d'accord	17 %	20 %	15 %	15 %
D'accord	68 %	64 %	69 %	69 %
Pas d'accord	13 %	13 %	13 %	13 %
Pas du tout d'accord	3 %	3 %	3 %	3 %

## 7.0 Perceptions à l'égard du personnel

La majorité des étudiants de dernière année s'accordent à dire que *la plupart des employés de soutien les ont aidés* (25 % sont tout à fait d'accord) et que *la plupart des assistants à l'enseignement dans leur programme d'études les ont aidés* (21 %, tout à fait d'accord).

Tableau 23 : Perceptions à l'égard du personnel (% d'étudiants d'accord ou tout à fait d'accord)				
	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
La plupart des employés de soutien m'ont aidé* (STAFF2)	83 %	84 %	85 %	79 %
La plupart des assistants à l'enseignement m'ont aidé* (STAFF1)	76 %	79 %	74 %	76 %
Note : Dans cette partie du questionnaire, les étudiants pouvaient cocher la case « Ne peux exprimer une opinion ». Ces réponses ont été exclues des calculs.				

## 8.0 Inclusivité

Les étudiants indiquent que c'est *pendant les cours* (51 % se disent complètement à l'aise) ou *lors d'interactions avec des amis sur le campus* (54 %, complètement à l'aise) qu'ils se sentent les plus à l'aise d'être eux-mêmes. En revanche, ils se sentent moins à l'aise lorsqu'ils *participent à des événements sociaux sur le campus* (26 % affirment être complètement à l'aise), *interagissent sur le campus avec des étudiants qu'ils ne connaissent pas beaucoup* (24 %, complètement à l'aise) et *prennent activement part à des activités sociales sur le campus* (25 %, complètement à l'aise).

- Plus les étudiants sont âgés, moins ils sont susceptibles de se dire assez ou complètement à l'aise *lors d'interactions avec des amis sur le campus*; en effet, 87 % des étudiants de 21 ans ou moins font une telle affirmation contre 66 % chez les 30 ans ou plus.

Tableau 24 : Situations où les étudiants se sentent à l'aise d'être eux-mêmes (% assez ou complètement)				
	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
Pendant les cours (INCL1)	83 %	81 %	83 %	83 %
Lors d'interactions avec des amis sur le campus (INCL6)	83 %	79 %	84 %	85 %
Lors d'interactions avec les instructeurs ou les professeurs (INCL3)	70 %	72 %	69 %	68 %
Pendant les activités en classe (INCL2)	70 %	69 %	69 %	71 %
Lors d'interactions avec le personnel de l'université (INCL4)	65 %	66 %	65 %	64 %
Lors de participation à des activités parascolaires (INCL7)	56 %	51 %	57 %	60 %
Lors de participation à des événements sociaux sur le campus (INCL8)	53 %	52 %	54 %	54 %
Lors d'interactions sur le campus avec des étudiants que vous ne connaissez pas beaucoup (INCL5)	53 %	51 %	53 %	55 %
Lors de participation active à des activités sociales sur le campus (INCL9)	53 %	51 %	53 %	55 %

## 9.0 Contribution de l'université à l'éducation et au développement des étudiants

### 9.1 Contribution aux compétences en communication

Parmi les quatre compétences en communication évaluées, il semble que les universités ont le plus contribué à l'éducation et au développement des étudiants sur le plan des aptitudes à *écrire clairement et correctement* (27 % répondent « énormément »). La contribution des universités est la moins reconnue pour ce qui est des *compétences dans une deuxième ou une troisième langue* (7 %, énormément).

	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
Écrire clairement et correctement (DVL8)	66 %	69 %	64 %	64 %
Parler à de petits groupes de personnes (DVL6)	57 %	53 %	58 %	62 %
Parler devant l'ensemble des étudiants d'une classe ou devant un auditoire (DVL7)	50 %	50 %	47 %	54 %
Compétences dans une deuxième ou une troisième langue (DVL12)	16 %	15 %	16 %	19 %

### 9.2 Contribution aux capacités d'analyse et aux aptitudes à l'apprentissage

Parmi les huit capacités d'analyse et aptitudes à l'apprentissage évaluées, les étudiants de dernière année signalent que la plus grande contribution de leur université concerne leur *habileté à trouver et utiliser l'information* (32 %, énormément) ainsi que le développement de leur *pensée logique et analytique* (29 %, énormément). La contribution de l'université à l'acquisition de *compétences mathématiques* est la moins reconnue parmi les étudiants (13 %, énormément).

- Les hommes ont plus souvent tendance à affirmer que leur université a beaucoup ou énormément contribué à leurs *compétences en mathématiques* que les femmes (45 % contre 27 %).

	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
Habilité à trouver et utiliser l'information (DVL11)	73 %	71 %	73 %	74 %
Pensée logique et analytique (DVL1)	70 %	68 %	70 %	72 %
Comprendre des raisonnements abstraits (DVL5)	59 %	58 %	59 %	62 %
Penser avec créativité pour trouver des façons d'atteindre un objectif (DVL4)	58 %	58 %	57 %	58 %
Écouter les autres de manière à assimiler l'information adéquatement (DVL10)	58 %	55 %	60 %	61 %
Lire de manière à assimiler l'information adéquatement (DVL9)	57 %	57 %	57 %	57 %
Techniques d'étude et d'apprentissage (DVL14)	57 %	55 %	57 %	57 %
Compétences mathématiques (DVL2)	32 %	28 %	34 %	36 %

### 9.3 Contribution aux compétences liées au travail

Parmi les sept compétences liées au travail, les universités ont le plus contribué à l'éducation et au développement des étudiants sur le plan de la *capacité à travailler de façon autonome* (38 %, énormément) et le moins contribué à leurs *compétences entrepreneuriales* (8 %, énormément).

**Tableau 27 : Contribution aux compétences liées au travail (% beaucoup ou énormément)**

	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
Capacité à travailler de façon autonome (DVL15)	74 %	73 %	75 %	73 %
Compétences en planification et réalisation de projets (DVL13)	64 %	62 %	65 %	67 %
Interagir de manière coopérative dans les groupes (DVL16)	56 %	51 %	57 %	60 %
Compétences et connaissances pour l'emploi (DVL20)	48 %	49 %	50 %	44 %
Compétences de base en informatique (DVL17)	43 %	40 %	46 %	41 %
Connaissance des possibilités de carrière (DVL22)	40 %	40 %	43 %	38 %
Compétences entrepreneuriales (DVL19)	22 %	23 %	21 %	23 %

### 9.4 Contribution aux aptitudes à la vie quotidienne

Parmi les 11 aptitudes à la vie quotidienne évaluées, les étudiants de dernière année estiment que les universités ont le plus contribué à leur *persévérance face aux tâches difficiles* (24 %, énormément), leur *capacité à gérer leur temps* (25 %, énormément) et leur *capacité d'interagir avec des personnes d'origines différentes* (28 %, énormément). La contribution de l'université à la *spiritualité* est la moins reconnue parmi les étudiants (6 %, énormément).

**Tableau 28 : Contribution aux aptitudes à la vie quotidienne (% beaucoup ou énormément)**

	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
Persévérance face aux tâches difficiles (DVL18)	61 %	59 %	62 %	62 %
Capacité à gérer son temps (DVL28)	61 %	59 %	62 %	61 %
Capacité d'interagir avec des personnes d'origines différentes (DVL25)	61 %	58 %	62 %	65 %
Surmonter des obstacles avec succès dans le but d'atteindre un objectif (DVL3)	60 %	58 %	61 %	61 %
Habilité à évaluer ses propres forces et faiblesses (DVL24)	58 %	58 %	58 %	59 %
Habilité à mener un groupe vers l'atteinte d'un objectif (DVL21)	53 %	50 %	53 %	57 %
Jugement moral et éthique (DVL29)	50 %	52 %	51 %	48 %
Confiance en soi (DVL23)	47 %	49 %	46 %	47 %
Comprendre les visions du monde, expériences et enjeux autochtones, ainsi que les peuples autochtones du Canada (DVL30)	46 %	53 %	46 %	39 %
Appréciation des arts (DVL26)	33 %	35 %	32 %	30 %
Spiritualité (DVL27)	16 %	18 %	15 %	16 %

## 9.5 Compétences les plus importantes

Les étudiants ont été invités à indiquer les trois principales compétences auxquelles leur université devrait contribuer à partir d'une liste de 30 domaines. Le tableau ci-dessous présente, pour chaque compétence retenue par plus de 10 % de l'effectif, le pourcentage d'étudiants qui l'ont classée dans les trois premiers rangs.

Les étudiants ont nommé le plus souvent les *compétences et connaissances pour l'emploi* parmi les trois compétences les plus importantes selon eux, suivies de la *pensée logique et analytique* et de la *capacité à gérer son temps*.

Tableau 29 : Domaines les plus importants où l'université peut contribuer (DVL1ST-DVL3RD)				
	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
Compétences et connaissances pour l'emploi	29 %	29 %	30 %	29 %
Pensée logique et analytique	24 %	24 %	24 %	23 %
Capacité à gérer son temps	20 %	20 %	19 %	20 %
Surmonter des obstacles avec succès dans le but d'atteindre un objectif	18 %	17 %	19 %	18 %
Techniques d'étude et d'apprentissage	17 %	18 %	17 %	17 %
Habilité à trouver et utiliser l'information	16 %	17 %	16 %	16 %
Connaissance des possibilités de carrière	15 %	15 %	15 %	16 %
Capacité d'interagir avec des personnes d'origines différentes	14 %	14 %	13 %	15 %
Confiance en soi	13 %	13 %	13 %	13 %
Habilité à évaluer ses propres forces et faiblesses	12 %	12 %	13 %	13 %
Penser avec créativité pour trouver des façons d'atteindre un objectif	12 %	12 %	11 %	12 %
Persévérance face aux tâches difficiles	11 %	9 %	11 %	12 %
Compétences en planification et réalisation de projets	10 %	10 %	11 %	10 %
Écrire clairement et correctement	10 %	10 %	10 %	9 %

Les répondants ont indiqué leurs trois premiers choix, ce qui explique que le total des colonnes n'égale pas 100 %. Seules les compétences choisies par 10 % ou plus des étudiants à l'échelle nationale figurent au tableau.

## 10.0 Évaluation de l'expérience des étudiants

### 10.1 Satisfaction des attentes des étudiants

La majorité des étudiants de dernière année affirment que leur expérience universitaire a répondu à leurs attentes. Les étudiants pour qui l'expérience a dépassé leurs attentes sont presque aussi nombreux que ceux dont les attentes ont été déçues.

	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
A dépassé les attentes	19 %	22 %	16 %	17 %
A répondu aux attentes	61 %	56 %	64 %	63 %
N'a pas répondu aux attentes	20 %	22 %	19 %	19 %

### 10.2 Satisfaction à l'égard de l'expérience universitaire

Les étudiants ont évalué leur satisfaction à l'égard des divers aspects de leur expérience universitaire. Ils se sont dits les plus satisfaits de la *sécurité personnelle sur le campus* (25 % sont très satisfaits) et les moins satisfaits de la *disponibilité de l'information sur les possibilités de carrière dans leur domaine d'études* (11 %, très satisfaits).

	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
Sécurité personnelle sur le campus (EVAL7)	86 %	87 %	81 %	93 %
L'engagement de votre université à l'égard du développement durable (EVAL8)	77 %	79 %	76 %	75 %
Occasions de vous impliquer dans la vie sur le campus (EVAL6)	74 %	72 %	74 %	74 %
Occasions de développer des amitiés durables (EVAL1)	73 %	73 %	72 %	73 %
Occasions de bonifier votre formation en participant à des activités en dehors des classes (EVAL5)	69 %	68 %	71 %	70 %
Occasions de participer à un programme d'échanges internationaux (EVAL13)	64 %	63 %	66 %	65 %
Disponibilité de l'information sur les possibilités de carrière dans votre domaine d'études (EVAL2)	61 %	60 %	64 %	58 %

### 10.3 Satisfaction en ce qui concerne l'intérêt manifesté à l'étudiant à titre individuel

Plus de la moitié des étudiants de dernière année sont satisfaits ou très satisfaits de *l'intérêt qui leur est manifesté à titre individuel par l'université*.

	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
Très satisfait	9 %	10 %	8 %	8 %
Satisfait	48 %	47 %	49 %	48 %
Insatisfait	29 %	27 %	30 %	30 %
Très insatisfait	14 %	15 %	13 %	15 %

## 10.4 Satisfaction à l'égard de la qualité de l'éducation

La grande majorité des étudiants de dernière année sont satisfaits ou très satisfaits de la *qualité globale de l'éducation à leur université*, tandis qu'un petit nombre d'entre eux sont très insatisfaits.

Tableau 33 : Satisfaction à l'égard de la qualité globale de l'éducation à cette université (EVAL4)				
	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
Très satisfait	19 %	22 %	17 %	18 %
Satisfait	64 %	61 %	66 %	66 %
Insatisfait	13 %	12 %	13 %	12 %
Très insatisfait	4 %	4 %	4 %	3 %

## 10.5 Rapport qualité-prix

La plupart des étudiants de dernière année s'accordent à dire que leur université leur en a donné pour leur argent. Toutefois, deux étudiants sur cinq sont en désaccord avec l'énoncé.

Tableau 34 : Accord avec l'énoncé « Cette université m'en a donné pour mon argent » (EVAL10)				
	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
Tout à fait d'accord	9 %	10 %	9 %	9 %
D'accord	51 %	52 %	50 %	51 %
Pas d'accord	29 %	27 %	30 %	28 %
Pas du tout d'accord	11 %	11 %	11 %	11 %

## 10.6 Sentiment d'appartenance envers l'université

Un peu plus des trois quarts des étudiants ont un *sentiment d'appartenance envers leur université*.

Tableau 35 : Accord avec l'énoncé « J'ai un sentiment d'appartenance envers cette université » (EVAL11)				
	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
Tout à fait d'accord	16 %	16 %	16 %	17 %
D'accord	60 %	60 %	60 %	61 %
Pas d'accord	18 %	18 %	18 %	17 %
Pas du tout d'accord	6 %	6 %	6 %	6 %

## 10.7 Apport des expériences autochtones

Un peu plus de la moitié des étudiants de dernière année reconnaissent que *le contenu autochtone des cours a enrichi leur expérience universitaire* (22 % sont tout à fait d'accord). Cela dit, un peu moins du tiers des étudiants estiment que cet élément ne s'applique pas à eux. Plus d'un tiers des étudiants conviennent que la *participation à des activités ou à des événements autochtones a enrichi mon expérience universitaire* (14 %, tout à fait d'accord), tandis que quatre étudiants sur dix indiquent que cet énoncé ne s'applique pas.

**Tableau 36 : Accord avec l'énoncé « Le contenu autochtone des cours a enrichi mon expérience universitaire » (IDG1)**

	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
Tout à fait d'accord	22 %	26 %	22 %	17 %
D'accord	29 %	33 %	29 %	26 %
Pas d'accord	10 %	9 %	11 %	10 %
Pas du tout d'accord	9 %	9 %	9 %	9 %
Ne s'applique pas/Je n'ai pas participé	30 %	24 %	30 %	39 %

**Tableau 37 : Accord avec l'énoncé « La participation à des activités ou à des événements autochtones a enrichi mon expérience universitaire » (IDG2)**

	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
Tout à fait d'accord	14 %	18 %	13 %	10 %
D'accord	23 %	26 %	23 %	20 %
Pas d'accord	11 %	11 %	11 %	11 %
Pas du tout d'accord	8 %	8 %	8 %	9 %
Ne s'applique pas/Je n'ai pas participé	44 %	37 %	45 %	50 %

## 10.8 Recommandation des étudiants concernant leur université

L'enquête demandait aux étudiants d'indiquer la probabilité qu'ils recommandent leur université, sur une échelle allant de 0 (pas du tout probable) à 10 (très probable). Le taux de recommandation net des universités, obtenu en soustrayant le nombre de détracteurs (cotes de 0 à 6) du nombre de promoteurs (cotes de 9 ou 10), s'établit à -7. La faiblesse de ce score s'explique par la prédominance du groupe des cotes passives (7 ou 8). Les universités du groupe 2 ont un score moins élevé que les établissements du groupe 1 et du groupe 3.

- Le taux de recommandation net accordé par les étudiants âgés de 22 à 24 ans est le moins élevé et celui des 30 ans ou plus, le plus élevé (-13 c. +11).
- Le score attribué par les hommes est nettement plus bas que celui donné par les femmes (-14 c. -4).
- Plus les étudiants ont de bonnes notes, plus le taux de recommandation est élevé; ainsi, il est de +2 lorsque la moyenne générale des étudiants est de A- ou plus et de -26 quand elle est de C ou moins.

	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
Promoteur (note de 9 ou 10)	25 %	29 %	21 %	26 %
Passif (note de 7 ou 8)	42 %	38 %	44 %	46 %
Détracteur (note de 0 à 6)	32 %	33 %	35 %	28 %
Taux de recommandation net (le nombre de promoteurs moins le nombre de détracteurs)	-7	-4	-14	-2
Note : les valeurs étant arrondies, il se peut que le taux de recommandation net ne corresponde pas exactement à la différence entre promoteurs et détracteurs.				

## 11.0 Objectifs liés aux études

### 11.1 Projets pour l'après-diplôme

Une fois leur diplôme obtenu, deux étudiants sur cinq comptent faire une demande d'admission à un programme d'études supérieures, et un étudiant sur cinq, à un programme professionnel.

- Plus les notes des étudiants augmentent, plus la probabilité est grande qu'ils prévoient faire une demande d'admission à une école de cycle supérieur. En effet, le pourcentage passe de 20 % chez les étudiants ayant une moyenne de C+ ou moins à 45 % chez ceux ayant une moyenne de A- ou plus.

	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
<b>Demande d'admission à un programme d'études supérieures (GOAL4)</b>				
Oui	39 %	40 %	36 %	42 %
Non	29 %	28 %	30 %	28 %
Je ne sais pas	32 %	32 %	34 %	29 %
<b>Demande d'admission à un programme professionnel (GOAL3)</b>				
Oui	22 %	23 %	20 %	24 %
Non	54 %	53 %	55 %	53 %
Je ne sais pas	24 %	24 %	24 %	23 %

### 11.2 Plans de carrière

Quatre étudiants de dernière année sur dix environ ont une carrière spécifique en tête ou ont quelques possibilités de carrière en tête. Dans plus de sept cas sur dix, les étudiants affirment connaître au moins assez bien les choix de carrière qui s'offrent à eux.

- Les étudiants plus âgés sont plus susceptibles de viser une profession précise; ainsi, 51 % des étudiants de 30 ans ou plus affirment avoir une carrière spécifique en tête contre 33 % des moins de 30 ans.

	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
<b>Description des plans de carrière (GOAL5)</b>				
J'ai une carrière spécifique en tête	38 %	41 %	36 %	35 %
J'ai quelques choix possibles de carrière en tête	35 %	34 %	36 %	37 %
J'ai des idées générales, mais je dois les clarifier	19 %	17 %	20 %	20 %
Je suis incertain(e), mais je veux développer un plan de carrière	7 %	6 %	7 %	8 %
À ce stade-ci de mes études, je ne pense pas à ma carrière	1 %	2 %	<1 %	<1 %
<b>Connaissance des choix de carrière possibles (GOAL6)</b>				
Très bien	25 %	28 %	25 %	21 %
Assez bien	47 %	43 %	49 %	48 %
Un peu	25 %	26 %	22 %	27 %
Pas du tout	4 %	4 %	3 %	4 %

### 11.3 Démarches de préparation à l'emploi pour l'après-diplôme

Presque tous les étudiants de dernière année ont fait au moins une démarche pour se préparer en vue d'un emploi ou de leur carrière après l'obtention de leur diplôme. Le plus souvent, ils *ont rédigé un CV, un portfolio numérique ou un profil en ligne ou ont discuté d'emploi ou de carrière avec leurs amis, leurs parents ou leur famille.*

- Plus les étudiants sont âgés, moins grande est la probabilité qu'ils aient *discuté d'emploi avec leurs parents ou leur famille, discuté d'emploi avec leurs amis ou rédigé un CV.*
- Les étudiants qui ont de meilleurs résultats scolaires sont plus susceptibles d'affirmer avoir *discuté d'emploi ou de carrière avec leurs professeurs.* Le pourcentage passe de 29 % chez les étudiants affichant une moyenne de C+ ou moins à 53 % chez ceux qui ont une moyenne de A- ou plus.

**Tableau 41 : Démarches faites pour se préparer à travailler après l'obtention du diplôme**

	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
Rédiger un CV, un portfolio numérique ou un profil en ligne (GOAL10)	76 %	68 %	78 %	82 %
Discuter d'emploi ou de carrière avec mes amis (GOAL9)	75 %	71 %	76 %	78 %
Discuter d'emploi ou de carrière avec mes parents ou ma famille (GOAL8)	74 %	71 %	75 %	76 %
Travailler dans le domaine d'emploi que j'ai choisi (GOAL14)	47 %	44 %	50 %	45 %
Discuter d'emploi ou de carrière avec mes professeurs (GOAL7)	45 %	46 %	44 %	46 %
Assister à un salon de l'emploi (GOAL12)	29 %	25 %	29 %	33 %
Effectuer du bénévolat dans le domaine d'emploi que j'ai choisi (GOAL15)	28 %	30 %	27 %	26 %
Rencontrer un conseiller en carrières (GOAL13)	16 %	12 %	17 %	21 %
Obtenir les conseils d'un mentor (GOAL16)	9 %	10 %	10 %	9 %
Aucune des démarches mentionnées précédemment (GOAL17)	4 %	6 %	3 %	2 %

Note : Les répondants pouvaient donner plusieurs réponses, ce qui explique que le total des colonnes n'égalise pas 100 %.

## 12.0 Satisfaction à l'égard des installations et des services

### 12.1 Installations et services généraux

Les services les plus couramment utilisés par les étudiants de dernière année sont les *ressources électroniques des bibliothèques*. À l'inverse, le *comptoir d'aide des services informatiques* et les *résidences de l'université* ont été peu utilisés.

- Les étudiants plus âgés sont moins susceptibles d'indiquer qu'ils utilisent les *installations sportives*; ainsi, la proportion d'utilisateurs passe de 40 % dans le groupe des 21 ans ou moins à 8 % chez les 30 ans ou plus.

	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
Bibliothèques universitaires : ressources électroniques (SRV5)	50 %	53 %	51 %	47 %
Services alimentaires (SRV25)	40 %	40 %	39 %	40 %
Stationnement (SRV26)	39 %	44 %	38 %	34 %
Librairies universitaires : boutiques sur rue (SRV18)	37 %	37 %	34 %	39 %
Librairies universitaires : recherches en ligne, commandes, etc. (SRV19)	36 %	39 %	34 %	36 %
Installations sportives (SRV16)	31 %	26 %	34 %	32 %
Bibliothèques universitaires : livres imprimés, magazines (SRV4)	29 %	30 %	29 %	29 %
Autres installations de loisirs (SRV17)	15 %	14 %	15 %	16 %
Services médicaux sur le campus (SRV20)	14 %	13 %	15 %	15 %
Installations pour activités sociales offertes à l'université (SRV22)	14 %	13 %	14 %	14 %
Installations pour les associations étudiantes (SRV23)	11 %	10 %	11 %	12 %
Comptoir d'aide des services informatiques (SRV24)	9 %	10 %	9 %	5 %
Résidences de l'université (SRV13)	6 %	8 %	7 %	4 %

Le tableau qui suit montre la satisfaction à l'égard des installations et des services généraux parmi les étudiants qui y ont eu recours. Deux étudiants sur cinq seulement sont satisfaits *du stationnement*. En revanche, tous les autres services et installations donnent satisfaction à la majorité de l'effectif.

	Tous les étudiants	Groupe		
		1	2	3
Bibliothèques universitaires : ressources électroniques (SRV5SAT)	97 %	95 %	97 %	98 %
Installations pour activités sociales offertes à l'université (SRV22SAT)	95 %	96 %	93 %	95 %
Bibliothèques universitaires : livres imprimés, magazines (SRV4SAT)	95 %	95 %	95 %	96 %
Autres installations de loisirs (SRV17SAT)	95 %	95 %	94 %	96 %
Librairies universitaires : boutiques sur rue (SRV18SAT)	94 %	93 %	93 %	95 %
Librairies universitaires : recherches en ligne, commandes, etc. (SRV19SAT)	93 %	92 %	92 %	94 %
Comptoir d'aide des services informatiques (SRV24SAT)	92 %	92 %	92 %	91 %
Installations pour les associations étudiantes (SRV23SAT)	91 %	92 %	90 %	90 %
Services médicaux sur le campus (SRV20SAT)	90 %	95 %	87 %	90 %
Installations sportives (SRV16SAT)	89 %	88 %	87 %	93 %
Résidences de l'université (SRV13SAT)	74 %	72 %	75 %	75 %
Services alimentaires (SRV25SAT)	73 %	66 %	79 %	75 %
Stationnement (SRV26SAT)	39 %	38 %	39 %	43 %

Note : Les pourcentages sont calculés en fonction des étudiants ayant utilisé le service.

## 12.2 Services universitaires

Moins de la moitié des étudiants de dernière année ont fait appel aux *conseils sur les études*. Les autres services universitaires ont été peu utilisés.

	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
Conseils sur les études (SRV9)	46 %	49 %	44 %	45 %
Services d'aide à l'écriture (SRV12)	9 %	12 %	9 %	6 %
Services de soutien en matière de techniques d'étude et d'apprentissage (SRV11)	8 %	9 %	8 %	7 %
Services relatifs aux programmes coop (SRV21)	8 %	4 %	12 %	8 %
Tutorat (SRV10)	4 %	4 %	4 %	5 %

Les étudiants qui ont eu recours aux services universitaires s'en disent très satisfaits.

	Tous les étudiants	Groupe		
		1	2	3
Services d'aide à l'écriture (SRV12SAT)	94 %	95 %	95 %	92 %
Services de soutien en matière de techniques d'étude et d'apprentissage (SRV11SAT)	92 %	91 %	93 %	91 %
Tutorat (SRV10SAT)	87 %	83 %	91 %	88 %
Services relatifs aux programmes coop (SRV21SAT)	84 %	84 %	83 %	84 %
Conseils sur les études (SRV9SAT)	82 %	84 %	86 %	76 %

Note : Les pourcentages sont calculés en fonction des étudiants ayant utilisé le service.

### 12.3 Services spéciaux

Comme leur nom l'indique, les services spéciaux, même s'ils sont souvent accessibles à toute la population étudiante, s'adressent généralement à des groupes particuliers d'étudiants. Les étudiants de dernière année ont recours à ces services spéciaux à différents degrés; ainsi, ils sont 2 % à avoir recours aux *services aux étudiants autochtones* et 24 % à *l'aide financière*.

- Les étudiants qui indiquent appartenir à une minorité visible (8 %) sont plus susceptibles que les autres (1 %) d'utiliser les *services pour les étudiants étrangers*.

	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
Aide financière (SRV15)	24 %	28 %	24 %	21 %
Services de counselling personnel (SRV8)	11 %	13 %	10 %	10 %
Services pour les étudiants atteints d'incapacités (SRV3)	10 %	10 %	9 %	10 %
Services d'orientation professionnelle (SRV7)	10 %	8 %	9 %	13 %
Services d'emploi (SRV6)	8 %	7 %	8 %	7 %
Conseils pour les étudiants qui ont besoin d'aide financière (SRV14)	5 %	7 %	5 %	4 %
Services pour les étudiants étrangers (SRV2)	5 %	3 %	5 %	5 %
Services aux étudiants autochtones (SRV1)	2 %	3 %	1 %	<1 %

La satisfaction à l'égard des services spéciaux est très élevée, puisqu'au moins 80 % des utilisateurs en sont satisfaits ou très satisfaits.

- En ce qui concerne les *services pour les étudiants étrangers*, la satisfaction diminue avec l'âge; ainsi, 90 % des étudiants de 21 ans ou moins s'en disent satisfaits contre 51 % chez les 30 ans ou plus.

	Tous les étudiants	Groupe		
		1	2	3
Services pour les étudiants étrangers (SRV2SAT)	86 %	81 %	89 %	84 %
Conseils pour les étudiants qui ont besoin d'aide financière (SRV14SAT)	85 %	89 %	79 %	85 %
Aide financière (SRV15SAT)	85 %	83 %	87 %	85 %
Services pour les étudiants atteints d'incapacités (SRV3SAT)	83 %	84 %	83 %	82 %
Services de counselling personnel (SRV8SAT)	83 %	84 %	83 %	81 %
Services aux étudiants autochtones (SRV1SAT)	83 %	76 %	92 %	92 %
Services d'orientation professionnelle (SRV7SAT)	80 %	84 %	80 %	78 %
Services d'emploi (SRV6SAT)	80 %	78 %	83 %	79 %

Note : Les pourcentages sont calculés en fonction des étudiants ayant utilisé le service.

## 13.0 Financement des études postsecondaires

### 13.1 Cartes de crédit

La grande majorité des étudiants de dernière année ont au moins une carte de crédit, et la plupart d'entre eux n'en ont qu'une. Huit détenteurs de carte sur dix affirment payer le solde dû chaque mois, qui devrait donc être de zéro; pourtant, quand on leur demande de préciser leur solde total impayé, seuls 35 % des étudiants inscrivent zéro. La dette moyenne des étudiants ayant un solde impayé est de plus de 5 000 \$. Les étudiants du groupe 1 affichent un solde de carte de crédit plus élevé (1 800 \$) que leurs pairs du groupe 2 (1 315 \$) et du groupe 3 (1 063 \$).

- Plus les étudiants sont âgés, plus la probabilité augmente qu'ils aient plusieurs cartes de crédit; ils sont aussi moins susceptibles d'acquitter leur compte chaque mois. De plus, le solde de cartes de crédit des étudiants plus âgés est plus élevé; ainsi, il s'élève à 419 \$ chez les 21 ans ou moins contre 4 156 \$ chez les 30 ans ou plus. Parmi les étudiants ayant un solde impayé, la dette moyenne croît aussi avec l'âge : elle passe de 2 149 \$ chez les 21 ans ou moins à 10 348 \$ chez les 30 ans ou plus. La différence d'âge explique peut-être pourquoi les étudiants du groupe 1 affichent le solde de carte de crédit le plus élevé, puisque ces étudiants sont généralement plus âgés que ceux des autres universités.
- Plus les notes des étudiants augmentent, plus la probabilité est grande qu'ils affirment rembourser régulièrement le solde de leurs cartes de crédit chaque mois. En effet, le pourcentage passe de 61 % chez les étudiants ayant une moyenne de C+ ou moins à 85 % chez ceux affichant une moyenne de A- ou plus. À l'inverse, plus les résultats des étudiants sont faibles, plus ils sont susceptibles d'avoir un solde élevé; celui-ci passe de 1 183 \$ chez les étudiants ayant une moyenne de A- ou plus à 2 363 \$ chez ceux dont la moyenne est de C+ ou moins.

	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
<b>Nombre de cartes de crédit (FIN1)</b>				
Aucune	7 %	8 %	7 %	6 %
Une	63 %	63 %	62 %	63 %
Deux	22 %	21 %	22 %	23 %
Trois ou plus	9 %	8 %	9 %	9 %
<b>Rembourse régulièrement le solde de ses cartes de crédit chaque mois* (FIN2)</b>				
Oui	80 %	73 %	82 %	84 %
<b>Solde total des cartes de crédit* (FIN3)</b>				
Zéro	35 %	33 %	36 %	36 %
500 \$ ou moins	12 %	11 %	11 %	12 %
501 \$ à 1 000 \$	6 %	6 %	6 %	6 %
Plus de 1 000 \$	13 %	17 %	12 %	11 %
Ne sais pas	34 %	32 %	35 %	35 %
Solde moyen (tous les détenteurs de cartes)	1 407 \$	1 800 \$	1 315 \$	1 063 \$
Solde moyen (étudiants ayant un solde impayé)	5 210 \$	5 607 \$	5 165 \$	4 536 \$
* On a posé des questions sur le solde total de leurs cartes de crédit et sur le paiement de leur solde aux étudiants ayant au moins une carte de crédit.				

## 13.2 Sources d'endettement

Près de la moitié des étudiants de dernière année ont contracté une dette pour financer leurs études universitaires, le plus souvent sous la forme de *prêts étudiants gouvernementaux*.

	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
Toutes dettes confondues	45 %	47 %	44 %	43 %
Prêts étudiants gouvernementaux	40 %	41 %	40 %	39 %
Prêts des parents ou de la famille	9 %	10 %	10 %	8 %
Prêts d'institutions financières	8 %	10 %	8 %	7 %
Dette d'autres sources	4 %	5 %	4 %	4 %

Chez l'ensemble des étudiants de dernière année, la dette moyenne liée aux études se chiffrait à un peu moins de 13 000 \$ au moment de l'enquête. Lorsque l'on tient uniquement compte des étudiants qui déclarent avoir une dette, le montant moyen de la dette passe du simple au double. Les étudiants du groupe 1 font état de la dette totale la plus élevée, soit 32 145 \$. En comparaison, celle des pairs des groupes 2 et 3 s'élève respectivement à 27 128 \$ et 26 162 \$.

À plus de 25 000 \$, les *prêts étudiants gouvernementaux* représentent l'essentiel de cette dette. Ils sont respectivement près de 60 % et 120 % plus élevés que les *prêts d'institutions financières* et les *prêts des parents ou de la famille*.

- Plus les étudiants sont âgés, plus la dette qu'ils déclarent est importante, passant de 8 804 \$ chez les 21 ans ou moins à 20 107 \$ chez les 30 ans ou plus.
- Enfin, plus les notes augmentent, plus la dette diminue : elle passe de 16 574 \$ chez les étudiants ayant une moyenne de C+ ou moins à 11 477 \$ chez ceux dont la moyenne est de A- ou plus.

	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
<b>Dette totale moyenne (DEBT1AMT-DEBT4AMT)</b>				
Tous les répondants	12 795 \$	15 004 \$	12 042 \$	11 210 \$
Répondants ayant une dette	28 615 \$	32 145 \$	27 128 \$	26 162 \$
<b>Dette moyenne des étudiants ayant une dette provenant de ces sources</b>				
Prêts étudiants gouvernementaux (DEBT1AMT)	25 285 \$	29 265 \$	23 003 \$	23 509 \$
Prêts d'institutions financières (DEBT2AMT)	15 796 \$	18 063 \$	16 489 \$	10 859 \$
Prêts des parents ou de la famille (DEBT3AMT)	11 590 \$	9 276 \$	11 693 \$	14 832 \$
Dette d'autres sources (DEBT4AMT)	7 517 \$	7 081 \$	9 306 \$	5 656 \$

Bien que la majorité de la population étudiante n'ait aucune dette, la distribution de la dette totale des étudiants tend à s'étaler vers les étudiants ayant une dette de 20 000 \$ ou plus.

	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
Aucune dette	55 %	53 %	56 %	57 %
Moins de 5 000 \$	3 %	3 %	4 %	4 %
5 000 \$ à 9 999 \$	4 %	4 %	5 %	4 %
10 000 \$ à 14 999 \$	5 %	4 %	6 %	6 %
15 000 \$ à 19 999 \$	4 %	4 %	4 %	4 %
20 000 \$ ou plus	27 %	32 %	25 %	24 %

### 13.3 Sources de financement des études universitaires

#### 13.3.1 Sources utilisées

Parmi 11 sources de revenus, celles qui servent le plus souvent à financer l'année scolaire en cours des étudiants de dernière année sont *les parents, la famille ou le conjoint*, suivis des *revenus d'un emploi actuel* et des *prêts ou bourses du gouvernement*. Les étudiants du groupe 1 sont moins susceptibles d'avoir recours aux *programmes coop, stages ou autres expériences pratiques liées au programme d'études* (3 %) que leurs pairs du groupe 2 (16 %) et du groupe 3 (13 %).

- Les hommes ont plus tendance à financer leurs études au moyen des *programmes coop, stages ou autres expériences pratiques liées au programme d'études* que les femmes (17 % c. 8 %).
- Plus les étudiants sont âgés, moins ils sont susceptibles de financer leurs études avec l'aide *des parents, de la famille et du conjoint* (61 % sont dans ce cas chez les 21 ans ou moins contre 26 % chez les 30 ans ou plus), des *revenus d'un emploi d'été* (46 % c. 11 %) et des *REEE* (29 % c. 1 %).
- Les étudiants qui se disent membres d'une minorité visible (27 %) sont moins susceptibles que les autres (46 %) d'indiquer qu'ils ont recours aux *revenus d'un emploi d'été* pour financer leur année d'études.
- Les étudiants dont la moyenne est égale ou supérieure à A- (51 %) sont plus susceptibles de déclarer avoir reçu *une bourse de l'université, un prix d'excellence ou une autre bourse* que leurs homologues ayant une moyenne de B-, B ou B+ (26 %) ou une moyenne de C+ ou moins (16 %).

Tableau 52 : Sources de financement

	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
Parents, famille ou conjoint(e) (INC3)	51 %	44 %	54 %	55 %
Revenus d'un emploi actuel (INC6/7)	45 %	52 %	42 %	41 %
Prêt ou bourse du gouvernement (INC1)	45 %	47 %	46 %	43 %
Bourse de l'université, prix d'excellence ou autre bourse (INC2)	38 %	41 %	37 %	35 %
Revenus d'un emploi d'été (INC8)	36 %	40 %	34 %	35 %
REEE (INC10)	19 %	19 %	19 %	20 %
Programmes coop, stages ou autres expériences pratiques liées au programme d'études (INC5)	11 %	3 %	16 %	13 %
Prêt d'une institution financière (INC4)	6 %	6 %	5 %	6 %
Revenus d'investissement (INC9)	5 %	4 %	5 %	5 %
Autre (INC11)	4 %	7 %	4 %	2 %

### 13.4 Nombre de sources de financement

La plupart des étudiants dépendent de plusieurs sources pour financer leurs études et un quart d'entre eux, de quatre sources ou plus.

- Le nombre de sources utilisées pour financer les études tend à diminuer avec l'âge. Ainsi, les étudiants âgés de 21 ans ou moins recourent en moyenne à 2,9 sources de financement, contre 2,0 pour ceux de 30 ans ou plus.
- Les étudiants qui affichent de meilleurs résultats scolaires font généralement appel à de plus nombreuses sources de financement. Les étudiants dont la moyenne est égale ou supérieure à A- utilisent 2,8 sources environ, alors que leurs pairs ayant une moyenne de B-, B ou B+, ou une moyenne de C+ ou moins, en utilisent respectivement 2,5 et 2,2.

	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
Une	27 %	25 %	25 %	31 %
Deux	25 %	27 %	25 %	22 %
Trois	23 %	22 %	25 %	22 %
Quatre ou plus	25 %	26 %	25 %	25 %
Moyenne	2,6	2,6	2,6	2,6

#### 13.4.1 Financement moyen

En moyenne, les étudiants ont eu besoin de plus de 19 000 \$ pour financer leur année d'études universitaires actuelle. Fait digne de mention, la contribution moyenne de chaque source de financement n'est pas en parfaite correspondance avec son pourcentage d'utilisateurs. Par exemple, seuls 11 % des étudiants recourent aux *programmes coop, stages ou autres expériences pratiques liées au programme d'études*, alors que ces programmes apportent la contribution moyenne la plus élevée à leurs utilisateurs. À l'inverse, la source vers laquelle se tournent le plus volontiers les étudiants - soit *les parents, la famille ou le conjoint*, ne vient qu'au cinquième rang des contributions moyennes.

- Le montant moyen nécessaire pour financer l'année scolaire en cours augmente avec l'âge. Alors qu'il se chiffre à 16 935 \$ pour les étudiants de 21 ans ou moins, il s'élève à 27 895 \$ chez leurs aînés de 30 ans ou plus.

	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
<b>Tous les répondants</b>				
Globalement (INC1AMT-INC11AMT)	19 363 \$	20 186 \$	18 978 \$	18 925 \$
<b>Moyenne parmi ceux qui utilisent ces sources</b>				
Programmes coop, stages ou autres expériences pratiques liées au programme d'études (INC5AMT)	11 542 \$	6 560 \$	11 543 \$	13 002 \$
Revenus d'un emploi actuel (INC6AMT/INC7AMT)	10 692 \$	13 055 \$	8 995 \$	9 620 \$
Prêt ou bourse du gouvernement (INC1AMT)	8 945 \$	9 463 \$	8 487 \$	8 917 \$
Prêt d'une institution financière (INC4AMT)	8 910 \$	9 054 \$	10 173 \$	7 116 \$
Parents, famille ou conjoint(e) (INC3AMT)	8 702 \$	6 656 \$	8 991 \$	10 169 \$
Revenus d'un emploi d'été (INC8AMT)	6 308 \$	6 610 \$	6 398 \$	5 769 \$
REEE (INC10AMT)	5 953 \$	5 735 \$	5 938 \$	6 211 \$
Revenus d'investissement (p. ex., obligations, dividendes) (INC9AMT)	4 699 \$	6 693 \$	4 498 \$	3 059 \$
Bourse de l'université, prix d'excellence ou autre bourse (INC2AMT)	2 854 \$	2 941 \$	3 013 \$	2 508 \$
Autre (INC11AMT)	10 591 \$	11 327 \$	9 439 \$	10 136 \$

## 14.0 Projets d'études pour l'après-diplôme

### 14.1 Intention de poursuivre les études

Un peu plus des deux tiers des étudiants de dernière année prévoient faire d'autres études dans les cinq prochaines années, le plus souvent des *études supérieures*.

	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
Poursuite des études (EDPLAN)	68 %	69 %	65 %	73 %
- Études supérieures (EDPLAN2_1/EDPLAN2_2)	52 %	50 %	51 %	57 %
- Études professionnelles (c.-à-d., droit, médecine) (EDPLAN3_1/EDPLAN3_2)	24 %	22 %	23 %	27 %
- Autres études de premier cycle (EDPLAN1_1/EDPLAN1_2)	13 %	16 %	11 %	12 %
- Études collégiales (cégep) (EDPLAN4_1/EDPLAN4_2)	6 %	6 %	6 %	6 %
- Études techniques ou apprentissage d'un métier (EDPLAN5_1/EDPLAN5_2)	5 %	5 %	5 %	5 %
- Autres études formelles (EDPLAN6_1/EDPLAN6_2)	12 %	14 %	11 %	11 %

Note : Les répondants pouvaient donner plusieurs réponses, ce qui explique que le total des colonnes n'égalise pas 100 %.

Moins d'un étudiant sur cinq a l'intention de faire des *études supérieures* dans son université actuelle et des proportions encore plus faibles prévoient y mener des *études professionnelles* ou d'autres études de premier cycle.

	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
Études supérieures (EDPLAN2_3)	16 %	12 %	16 %	20 %
Études professionnelles (c.-à-d., droit, médecine) (EDPLAN3_3)	5 %	5 %	4 %	7 %
Autres études de premier cycle (EDPLAN1_3)	4 %	6 %	3 %	4 %

Note : Les répondants pouvaient donner plusieurs réponses.

## 14.2 Impact de la dette sur les études futures

Près du quart des étudiants de dernière année disent que la dette les *décourage de poursuivre tout autre projet d'études*.

- Les jeunes étudiants sont plus susceptibles d'être sans dette, ce qui fait que l'endettement n'a pas d'impact sur leurs décisions. Environ 46 % des étudiants de 21 ans ou moins affirment n'avoir aucune dette, contre 25 % des étudiants âgés de 30 ans ou plus.

**Tableau 57 : Impact de l'endettement sur la décision d'étudier l'année suivant l'obtention du diplôme (EDPLAN7)**

	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
Je ne suis pas endetté	38 %	34 %	39 %	42 %
Ma dette n'a pas d'impact sur ma décision	22 %	22 %	22 %	22 %
Ma dette me décourage de poursuivre tout autre projet d'études	23 %	25 %	24 %	21 %
Ma dette m'empêche de poursuivre tout autre projet d'études	9 %	11 %	9 %	7 %
Besoin de poursuivre mes études pour augmenter mon éventuel revenu d'emploi et être capable de rembourser ma dette	8 %	9 %	7 %	8 %

## 15.0 Projets d'emploi

### 15.1 Profil des emplois après l'obtention du diplôme

Plus du tiers des étudiants ont pris des dispositions pour avoir un emploi après l'obtention de leur diplôme.

- Plus les étudiants sont âgés, plus la probabilité est grande qu'ils aient pris de telles dispositions; ainsi, 33 % sont dans ce cas chez les 21 ans ou moins contre 55 % chez les 30 ans ou plus.

On peut dégager les constatations suivantes concernant les étudiants qui ont pris des dispositions pour avoir un emploi :

- Plus de la moitié affirment que leur emploi exige un baccalauréat, et plus d'un étudiant sur cinq, qu'il exige leur formation spécifique.
- Selon deux étudiants sur trois environ, leur emploi est au moins « moyennement » relié aux connaissances et aux compétences qu'ils ont acquises.
- La grande majorité d'entre eux travailleront au Canada. Sept étudiants sur dix travailleront à temps plein; les deux tiers environ occuperont un emploi permanent; plus du quart commenceront un nouvel emploi, et très peu d'étudiants seront travailleurs autonomes.
- Les hommes sont plus susceptibles d'avoir pris des dispositions pour travailler à temps plein que les femmes (82 % c. 67 %).
- Plus les étudiants sont âgés, plus ils ont tendance à affirmer que leur emploi est à temps plein, permanent et identique à celui qu'ils occupaient avant d'entamer leur programme d'études.

Tableau 58 : Emploi après l'obtention du diplôme				
	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
<b>Emploi obtenu (EMPLAN1)</b>				
Oui	37 %	40 %	35 %	34 %
Non, à la recherche d'un emploi	54 %	50 %	55 %	55 %
Non, pas à la recherche d'un emploi	10 %	10 %	9 %	11 %
<b>Exigences relatives au diplôme* (EMPLAN2)</b>				
Requiert ma formation spécifique	42 %	36 %	46 %	44 %
Requiert n'importe quel baccalauréat	17 %	16 %	18 %	18 %
Baccalauréat utile, mais pas requis	22 %	28 %	19 %	19 %
Baccalauréat non requis	18 %	19 %	17 %	19 %
<b>Lien avec les connaissances et les compétences acquises* (EMPLAN3)</b>				
Beaucoup	45 %	45 %	48 %	43 %
Moyennement	23 %	23 %	23 %	23 %
Très peu	15 %	16 %	14 %	17 %
Pas du tout	16 %	16 %	15 %	16 %
Je ne sais pas	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
<b>Situation d'emploi* (EMPLAN4)</b>				
Temps plein	71 %	70 %	75 %	69 %
Temps partiel	21 %	21 %	20 %	23 %
Plusieurs emplois à temps partiel	7 %	9 %	6 %	8 %
<b>Travailleur indépendant* (EMPLAN5)</b>				
Oui	4 %	5 %	4 %	3 %
<b>Emploi permanent ou temporaire* (EMPLAN6)</b>				
Permanent	65 %	68 %	64 %	63 %
Temporaire, date de fin déterminée	18 %	17 %	20 %	18 %
Temporaire, date de fin indéterminée	17 %	15 %	16 %	19 %
<b>Continuation d'un emploi précédent* (EMPLAN7)</b>				
Nouvel emploi	27 %	22 %	31 %	30 %
Continuation de l'emploi trouvé au cours des études	51 %	48 %	52 %	54 %
Continuation de l'emploi trouvé avant de commencer les études	22 %	31 %	17 %	16 %
<b>Emploi au Canada* (EMPLAN10)</b>				
Oui	97 %	98 %	96 %	98 %

\* Chez les étudiants qui ont obtenu un emploi pour l'après-diplôme.

## 15.2 Principal moyen utilisé pour trouver un emploi

Les étudiants qui ont déjà trouvé un emploi ont eu recours à diverses méthodes, dont *l'expérience de travail acquise dans leur programme d'études, le contact direct avec l'employeur, un site Web d'annonces d'emploi, les amis ou la famille.*

Tableau 59 : Principale manière de trouver un emploi* (EMPLAN8)				
	Tous les étudiants	Groupe		
		1	2	3
Par l'expérience de travail acquise dans mon programme d'études	21 %	15 %	26 %	22 %
Par contact direct avec l'employeur	18 %	22 %	17 %	16 %
Par un site Web d'annonces d'emploi	17 %	19 %	15 %	17 %
Par l'entremise d'un ami	13 %	14 %	12 %	12 %
Par l'entremise de ma famille	11 %	11 %	11 %	11 %
Par l'entremise d'un professeur	3 %	3 %	4 %	4 %
Par le service externe d'aide à l'emploi ou à la carrière	3 %	3 %	4 %	4 %
Par un salon de l'emploi ou des activités de recrutement sur le campus	3 %	3 %	3 %	5 %
Par une autre forme de contact avec un employeur dans le cadre de mon programme d'études	2 %	3 %	2 %	3 %
Par le service d'aide à l'emploi ou à la carrière de l'université	1 %	1 %	1 %	1 %
D'une autre façon	6 %	7 %	6 %	6 %

\* Chez les étudiants qui ont obtenu un emploi pour l'après-diplôme.

### 15.3 Revenu

L'étudiant type s'attend à gagner plus de 8 700 \$ par mois une fois son diplôme en poche (soit plus de 104 000 \$ annuellement). Il est probable, toutefois, que cette moyenne soit biaisée par la déclaration de certains revenus très élevés, car le revenu médian s'établit au montant plus raisonnable de 4 000 \$ par mois (soit 48 000 \$ annuellement). S'ajoute à cela le fait que de nombreux répondants ne savent pas exactement quel sera leur revenu mensuel, alors que les étudiants les mieux rémunérés sont peut-être plus susceptibles de savoir combien ils gagneront.

- Plus les étudiants sont âgés, plus le revenu mensuel moyen qu'ils prévoient toucher est élevé. Le salaire moyen déclaré par les étudiants de 21 ans ou moins est de 5 608 \$ par mois, alors qu'il passe à 15 047 \$ chez les 30 ans ou plus.

Tableau 60 : Revenu mensuel (EMPLAN9)				
	Tous les étudiants	Groupe		
		1	2	3
2 000 \$ ou moins	11 %	11 %	10 %	11 %
2 000 \$ à 2 999 \$	7 %	8 %	7 %	8 %
3 000 \$ à 4 999 \$	16 %	18 %	16 %	15 %
5 000 \$ à 7 499 \$	14 %	12 %	15 %	18 %
7 500 \$ ou plus	10 %	11 %	11 %	8 %
Incertain	41 %	42 %	41 %	40 %
Revenu mensuel médian	4 000 \$	4 000 \$	4 245 \$	4 007 \$

\* Chez les étudiants qui ont obtenu un emploi pour l'après-diplôme.

### 15.4 Satisfaction à l'égard de l'emploi

Près de neuf étudiants sur dix qui ont pris des dispositions pour travailler après l'obtention de leur diplôme se disent satisfaits de l'emploi qui les attend, dont trois sur dix qui en sont très satisfaits.

Tableau 61 : Satisfaction à l'égard de l'emploi obtenu pour l'après-diplôme (EMPLAN12)				
	Tous les étudiants	Groupe		
		1	2	3
Très satisfait	29 %	27 %	31 %	27 %
Satisfait	60 %	61 %	58 %	59 %
Insatisfait	10 %	9 %	9 %	12 %
Très insatisfait	2 %	2 %	2 %	1 %

\* Chez les étudiants qui ont obtenu un emploi pour l'après-diplôme.

## 16.0 Équité, diversité, inclusion et accessibilité (EDIA)

### 16.1 Identité de genre

La proportion de personnes qui s'identifient soit comme une femme ou un homme correspond sensiblement aux informations fournies à cet égard par les universités (présentées à la section 2.1). Chez l'ensemble des répondants, 91 % s'identifiaient exclusivement comme un homme ou une femme, tandis que 2 % s'identifiaient comme un homme ou une femme et à au moins une autre identité de genre et qu'un autre 2 % s'identifiaient à au moins une autre identité de genre qu'homme ou femme.

	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
Agenre	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Non conforme au genre	1 %	1 %	1 %	1 %
Homme	30 %	25 %	32 %	31 %
Non binaire	2 %	3 %	2 %	2 %
En questionnement	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Trans	<1 %	1 %	<1 %	<1 %
Bispirituel(le)	<1 %	<1 %	<1 %	
Femme	64 %	69 %	62 %	62 %
Autre identité de genre	<1 %	2 %	<1 %	<1 %
Je préfère ne pas répondre	4 %	4 %	4 %	4 %

Note : Les répondants pouvaient donner plusieurs réponses, ce qui explique que le total des colonnes n'égalise pas 100 %.

### 16.2 Orientation sexuelle

Dans l'ensemble, 67 % des répondants se sont identifiés comme exclusivement hétérosexuels, alors que 2 % ont déclaré être hétérosexuels et avoir au moins une autre orientation sexuelle et 22 % ont indiqué au moins une orientation sexuelle autre que l'hétérosexualité.

	Tous les étudiants (n=12 668)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=5 503)	3 (n=2 892)
Asexuel(le)	4 %	4 %	5 %	4 %
Bisexuel(le)	11 %	12 %	10 %	11 %
Gai	2 %	2 %	3 %	2 %
Hétérosexuel(le)	68 %	68 %	68 %	69 %
Lesbienne	2 %	2 %	2 %	2 %
Pansexuel(le)	3 %	4 %	2 %	2 %
Queer	4 %	4 %	4 %	4 %
En questionnement	2 %	2 %	2 %	2 %
Bispirituel(le)	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Autre orientation sexuelle	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Je préfère ne pas répondre	10 %	10 %	10 %	10 %

Note : Les répondants pouvaient donner plusieurs réponses, ce qui explique que le total des colonnes n'égalise pas 100 %.

## 17.0 Module sur l'IA générative

Pour l'enquête de 2024, le CUSC-CCREU a ajouté un module de questions qui abordent l'intelligence artificielle (IA) générative. Comme ce module était facultatif, les résultats présentés ci-après se rapportent uniquement aux étudiants de dernière année des universités qui ont choisi d'y participer.

### 17.1 Connaissance de l'IA générative

La majorité des étudiants de dernière année ont au moins une faible connaissance de l'IA générative. Le tiers de ces étudiants estime avoir une très bonne ou parfaite connaissance à cet égard.

- Les hommes ont plus souvent tendance à affirmer que leur connaissance de l'IA générative est très bonne ou parfaite que les femmes (44 % contre 28 %).
- Plus les étudiants sont âgés, plus ils sont susceptibles de n'avoir jamais entendu parler de l'IA générative.

	Tous les étudiants (n=10 404)	Groupe		
		1 (n=4 273)	2 (n=3 239)	3 (n=2 892)
Parfaite connaissance	10 %	8 %	10 %	12 %
Très bonne connaissance	23 %	18 %	26 %	28 %
Connaissance moyenne	36 %	36 %	34 %	36 %
Faible connaissance	26 %	32 %	26 %	21 %
Je n'en ai jamais entendu parler	5 %	6 %	4 %	3 %

### 17.2 Utilisation d'outils d'IA générative

Les étudiants ayant au moins une faible connaissance de l'IA générative ont été invités à préciser les outils d'IA qu'ils avaient utilisés à fins universitaires ou non universitaires. L'outil auquel ils avaient le plus souvent eu recours est de loin ChatGPT. Cependant, près du tiers des étudiants qui ont entendu parler des outils d'IA ne les ont jamais utilisés.

	Tous les étudiants (n=9 916)	Groupe		
		1 (n=4 026)	2 (n=3 094)	3 (n=2 796)
ChatGPT	61 %	53 %	64 %	68 %
GPT-4	9 %	7 %	10 %	12 %
Bing AI	7 %	6 %	7 %	8 %
Dall-E 2	6 %	5 %	6 %	7 %
Midjourney	3 %	2 %	4 %	3 %
GitHub Copilot	3 %	2 %	4 %	3 %
Stable Diffusion	2 %	2 %	3 %	2 %
Bard	2 %	2 %	2 %	2 %
Hugging Face	<1 %	<1 %	1 %	<1 %
Claude	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
AlphaCode	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
LaMDA	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Synthesia	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
ChatFlash	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Chatsonic h	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Cohere Generate	<1 %	<1 %	<1 %	
GrowthBar Chat	<1 %	<1 %	<1 %	
Autre	3 %	3 %	3 %	2 %
Aucun	35 %	43 %	33 %	28 %

Note : Les répondants pouvaient donner plusieurs réponses, ce qui explique que le total des colonnes n'égalise pas 100 %. Les pourcentages sont basés sur les personnes qui ont au moins une faible connaissance de l'IA générative.

### 17.3 Utilisation des outils d'IA générative pour aider dans les tâches universitaires

Les étudiants ayant eu recours à au moins un outil d'IA générative ont été invités à préciser à quelle fréquence ils s'en servaient pour les aider à accomplir diverses tâches universitaires. Plus du quart des étudiants disaient utiliser ces outils souvent ou très souvent pour faire du *remue-méninges*, tandis qu'un étudiant sur cinq y avait recours aux fins suivantes : *compréhension du matériel de cours* ou *recherche d'information*.

	Tous les étudiants (n=6 389)	Groupe		
		1 (n=2 288)	2 (n=2 094)	3 (n=2 007)
Remue-méninges (GAI3U2)	28 %	25 %	28 %	31 %
Compréhension du matériel de cours (GAI3U1)	21 %	16 %	22 %	24 %
Recherche d'information (GAI3U5)	19 %	14 %	19 %	22 %
Résolution de problèmes (GAI3U4)	12 %	10 %	12 %	12 %
Travaux écrits (GAI3U3)	9 %	6 %	9 %	11 %
Génération de code (GAI3U6)	8 %	4 %	10 %	10 %

\* Les pourcentages sont basés sur ceux qui ont utilisé au moins un programme d'IA générative.

### 17.4 Réglementation de l'utilisation de l'IA générative

Près de la moitié des étudiants de dernière année ayant une connaissance de l'IA générative ont affirmé que leur université régleme l'utilisation de l'IA générative par les étudiants, alors que six étudiants sur dix environ disent que leurs professeurs en régleme l'utilisation en classe. Dans les deux cas, une forte proportion d'étudiants n'étaient pas certains si l'utilisation de l'IA générative était réglemée.

- Plus les étudiants sont âgés, moins ils ont tendance à indiquer que leurs professeurs régleme l'utilisation de l'IA générative; en effet, 62 % des étudiants de 21 ans ou moins font une telle affirmation contre 37 % chez les 30 ans ou plus. Cela s'explique par le fait que les étudiants plus âgés sont moins susceptibles de savoir si une telle utilisation est réglemée par leurs professeurs; ainsi, 27 % sont dans ce cas chez les 21 ans ou moins contre 51 % chez les 30 ans ou plus

	Tous les étudiants (n=9 916)	Groupe		
		1 (n=4 026)	2 (n=3 094)	3 (n=2 796)
<b>L'université régleme l'utilisation de l'IA générative par les étudiants (GAI4)</b>				
Oui	48 %	45 %	52 %	50 %
Non	7 %	7 %	7 %	7 %
Je suis incertain(e)/Je ne sais pas	45 %	49 %	41 %	44 %
<b>Les professeurs régleme l'utilisation de l'IA générative en classe (GAI5)</b>				
Oui	58 %	53 %	63 %	58 %
Non	11 %	10 %	11 %	12 %
Je suis incertain(e)/Je ne sais pas	31 %	36 %	26 %	30 %

\* Les pourcentages sont basés sur les personnes qui ont au moins une faible connaissance de l'IA générative.

## 17.5 Impact de l'IA générative sur l'environnement d'apprentissage

Près d'un tiers des étudiants de dernière année ayant une connaissance de l'IA générative affirment qu'elle a un impact positif sur l'environnement d'apprentissage à leur université, contre un quart qui juge cet impact négatif. Les étudiants du groupe 1 (25 %) sont moins susceptibles d'affirmer que l'IA générative a un impact positif que ceux du groupe 2 (32 %) et du groupe 3 (41 %).

- Les étudiants plus âgés ont moins tendance à dire que l'IA générative a un impact positif sur l'environnement d'apprentissage (15 % des étudiants de 30 ans ou plus font cette affirmation contre 30 % à 36 % chez les autres groupes d'âge); ils sont toutefois plus susceptibles d'indiquer qu'ils ne le savent pas (51 % contre 25 % à 36 %).

**Tableau 68 : Impact de l'IA générative sur l'environnement d'apprentissage\* (GA16)**

	Tous les étudiants (n=9 916)	Groupe		
		1 (n=4 026)	2 (n=3 094)	3 (n=2 796)
Très positif	8 %	7 %	7 %	10 %
Plutôt positif	24 %	18 %	25 %	31 %
Sans impact	11 %	12 %	13 %	10 %
Plutôt négatif	20 %	21 %	21 %	19 %
Très négatif	6 %	6 %	6 %	5 %
Je ne sais pas	30 %	37 %	28 %	25 %

\* Les pourcentages sont basés sur les personnes qui ont au moins une faible connaissance de l'IA générative.

## 17.6 Impact de l'IA générative sur le travail dans le domaine d'études

Les étudiants ont des opinions partagées sur l'impact de l'IA générative dans leur domaine d'études. Chez ceux qui la connaissent, quatre étudiants sur dix environ estiment qu'elle a un impact positif contre trois sur dix qui jugent son impact négatif. De plus, un grand nombre (près de deux étudiants sur dix) n'était pas en mesure d'évaluer l'impact de l'IA dans leur domaine d'études.

**Tableau 69 : Impact de l'IA générative sur le travail dans le domaine d'étude (GA17)\***

	Tous les étudiants (n=9 916)	Groupe		
		1 (n=4 026)	2 (n=3 094)	3 (n=2 796)
Très positif	13 %	11 %	12 %	16 %
Plutôt positif	29 %	25 %	30 %	33 %
Sans impact	9 %	10 %	9 %	9 %
Plutôt négatif	20 %	20 %	20 %	18 %
Très négatif	9 %	10 %	9 %	7 %
Je ne sais pas	20 %	24 %	19 %	17 %

\* Les pourcentages sont basés sur les personnes qui ont au moins une faible connaissance de l'IA générative.

**Annexe A - Enquête du CUSC-CCREU 2024 (© 2024)**

Des étudiants qui en sont à leur dernière année d'études dans approximativement 30 universités canadiennes sont invités à participer à la présente enquête. Nous voulons en savoir davantage sur ce que les étudiants pensent de leur expérience universitaire et comment l'université a contribué à leur développement.

Si vous ne pouvez remplir le questionnaire en une seule séance, vous pouvez en sortir et y revenir plus tard en utilisant le lien qui se trouve dans le courriel que nous vous avons fait parvenir. Vous serez ramené à la page où vous étiez rendu avant de quitter le questionnaire. Toutes vos réponses demeureront confidentielles.

ombres	Description
Aucune couleur	Question posée uniquement dans le sondage de la première année
	Question posée dans les 3 sondages
	Question posée dans le sondage de la première année et le sondage des années intermédiaires
	Question posée dans le sondage des années intermédiaires et de dernière année

**grad1** Prévoyez-vous obtenir votre diplôme en 2024?

- Oui, au printemps
- Oui, à l'automne
- Je prévois obtenir mon diplôme après 2024
- Je ne prévois pas obtenir mon diplôme

[Si «Je prévois obtenir mon diplôme après 2024» ou «Je ne prévois pas obtenir mon diplôme» est sélectionné, toutes les réponses de cet étudiant seront exclues des fichiers de données générales]

### Cheminement scolaire

- hist1** En quelle année avez-vous commencé vos études postsecondaires? Année : \_\_\_\_\_
- hist2** En quelle année avez-vous commencé vos études à <nom de l'institution>? Année : \_\_\_\_\_
- hist3** Avez-vous fait un transfert d'université vers <nom de l'institution>?  Oui  Non
- hist4** Quelle note alphabétique reflète le mieux votre note moyenne générale?
  - A (incluant A+, A et A-)
  - B (incluant B+, B et B-)
  - C (incluant C+, C et C-)
  - D
  - F

Depuis le début de vos études postsecondaires, avez-vous interrompu vos études pendant un trimestre ou plus (n'incluant pas les périodes comprises entre deux trimestres, les trimestres d'été, ni les stages)? Cochez toutes les cases appropriées.

- hist5  Non, je n'ai pas interrompu mes études
- hist6  Oui, en raison d'une maladie
- hist7  Oui, pour des raisons financières
- hist8  Oui, pour avoir/élever mes enfants
- hist9  Oui, à la demande de l'université
- hist10  Oui, pour travailler
- hist11  Oui, pour d'autres raisons familiales
- hist12  Oui, pour voyager
- hist13  Oui, pour d'autres raisons (veuillez préciser)
- hist13txt \_\_\_\_\_

Dans le cadre de votre programme actuel, avez-vous participé à l'une ou l'autre des activités suivantes? Sélectionnez toutes les réponses pertinentes.

- hist14  Programme coop
- hist15  Expérience de travail
- hist16  Stage
- hist17  Internat non rémunéré
- hist18  Internat rémunéré
- hist19  Service d'apprentissage expérientiel (activités de service communautaire ou de bénévolat reconnues par l'université)
- hist20  Aucune des activités précédentes

Est-ce que les facteurs suivants ont retardé votre cheminement dans votre programme d'études à l'<nom de l'institution>? Sélectionnez toutes les réponses pertinentes.

- hist21  Cours obligatoires non disponibles
- hist22  Cours à option non disponibles
- hist23  Résultats scolaires
- hist24  Difficultés financières
- hist25  Autre, précisez :
- hist25txt \_\_\_\_\_
- hist26  Aucun des facteurs précédents

## Activités

Depuis le mois de septembre dernier, à quelle fréquence avez-vous ...

		Jamais	À l'occasion	Souvent	Très souvent
act1	Participé à des activités sociales sur le campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
act2	Assisté à des conférences publiques sur le campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
act3	Assisté à des événements culturels sur le campus (pièces de théâtre, concerts, expositions artistiques, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
act4	Participé à des activités d'associations étudiantes (à l'exception du droit de vote aux élections étudiantes)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
act5	Participé à des activités des clubs étudiants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
act6	Participé à des programmes récréatifs et sportifs pour étudiants offerts sur le campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
act7	Assisté à des rencontres à domicile d'équipes sportives de l'université	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
act8	Participé à des services communautaires/ activités bénévoles sur le campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
act9	Participé à des services communautaires/ activités bénévoles à l'extérieur du campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

[If act8 or act9 <> "Never" branch to act10, otherwise branch to act11]

act10 Combien d'heures par semaine consacrez-vous normalement à des services communautaires/ activités bénévoles? Heures : \_\_\_\_\_

Au cours d'une semaine normale du présent trimestre, combien d'heures consacrez-vous aux activités académiques suivantes?

act11 Cours prévus à l'horaire, séances de laboratoire, séminaires et séances de tutorat (heures par semaine) : \_\_\_\_\_

act12 Travaux faits en dehors des cours et des séances de laboratoire (heures par semaine) : \_\_\_\_\_

## Emploi

work1 En excluant le travail associé à un programme coop, occupez-vous un emploi durant le présent trimestre?

- Oui, à l'extérieur du campus
- Oui, sur le campus
- Oui, sur le campus et à l'extérieur du campus
- Non, mais je cherche un emploi
- Non et je ne cherche pas d'emploi

[If work1 = "Oui ..." branch to work2, otherwise branch to Professeurs section]

work2 Combien d'heures travaillez-vous en moyenne par semaine dans cet emploi? \_\_\_\_\_

work3 Quel a été l'impact de cet emploi sur votre rendement scolaire?

- Très négatif
- Plutôt négatif
- Sans impact
- Plutôt positif
- Très positif

## Professeurs

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec chacun des énoncés suivants concernant vos professeurs

La plupart de mes professeurs...		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
prof1	sont raisonnablement disponibles en dehors des heures de classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof2	se sont personnellement intéressés à mes progrès dans mes études	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof4	encouragent les étudiants à participer aux discussions en classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof5	sont bien organisés dans leur enseignement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof6	semblent bien connaître leur domaine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof7	communiquent bien dans leur enseignement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof8	sont intellectuellement stimulants dans leur enseignement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof9	font des commentaires utiles sur mes travaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof10	sont rapides à me faire des commentaires sur mes travaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof12	sont constants dans leur notation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La plupart de mes professeurs...		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord	Ne peux exprimer une opinion
prof13	traitent les étudiants de la même manière sans considération du sexe	<input type="checkbox"/>				
prof14	traitent les étudiants de la même manière sans considération de la race	<input type="checkbox"/>				
prof15	veillent aux intérêts des étudiants	<input type="checkbox"/>				

Selon vous, quels sont les trois énoncés les plus importants, peu importe ce que vous pensez de la performance de vos professeurs? prof18 \_\_\_\_\_ prof19 \_\_\_\_\_ prof20 \_\_\_\_\_

		Oui, dans tous les cours	Oui, dans la plupart des cours	Oui, dans quelques cours	Dans aucun cours	Ne s'applique pas
prof16	Vous a-t-on offert une occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement dans vos cours à la session d'automne?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Considérant tous vos professeurs ainsi que tous vos cours, veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec l'énoncé suivant :

prof17 De manière générale, je suis satisfait de l'enseignement que je reçois.  
 Pas du tout d'accord    Pas d'accord    D'accord    Tout à fait d'accord

## Autre personnel

Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les énoncés suivants:

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord	Ne peux exprimer une opinion
staff1	La plupart des assistants à l'enseignement dans mon programme d'études m'ont aidé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
staff2	La plupart des employés de soutien (c.-à-d. les commis, les secrétaires, etc.) m'ont aidé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Inclusivité

L'identité d'une personne peut être composée de plusieurs éléments, tels que le genre, la race ou l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, un handicap ou une déficience, ou d'autres aspects. Lorsque vous réfléchissez à votre identité dans son ensemble, dans quelle mesure vous sentez-vous à l'aise d'être vous-même dans les situations ou les environnements suivants?

		Pas du tout	Un peu	Assez	Complètement
incl1	Pendant les cours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
incl2	Pendant les activités en classe, par exemple des discussions ou des projets de groupe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
incl3	Lors d'interactions avec les instructeurs ou les professeurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
incl4	Lors d'interactions avec le personnel de l'université	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
incl5	Lors d'interactions sur le campus avec des étudiants que vous ne connaissez pas beaucoup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
incl6	Lors d'interactions avec des amis sur le campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
incl7	Lors de participation à des activités parascolaires, par exemple des clubs ou des sports	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
incl8	Lors de participation à des événements sociaux sur le campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
incl9	Lors de participation active à des activités sociales sur le campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Message d'expérience #1 (optionnel)

Vos précieux commentaires sont comme une boussole guidant <institution name> vers une expérience de premier cycle encore meilleure. Continuez à nous faire part de votre opinion!

Veuillez cliquer sur le bouton de navigation ci-dessous pour continuer.

## Éducation et développement

Dans quelle mesure votre expérience à <nom de l'institution> a-t-elle contribué à votre éducation et votre développement concernant les aptitudes suivantes?

		Pas du tout	Très peu	Moyennement	Beaucoup	Énormément
dvl1	Pensée logique et analytique	<input type="checkbox"/>				
dvl2	Compétences mathématiques	<input type="checkbox"/>				
dvl3	Surmonter des obstacles avec succès dans le but d'atteindre un objectif	<input type="checkbox"/>				
dvl4	Penser avec créativité pour trouver des façons d'atteindre un objectif	<input type="checkbox"/>				
dvl5	Comprendre des raisonnements abstraits	<input type="checkbox"/>				
dvl6	Parler à de petits groupes de personnes	<input type="checkbox"/>				
dvl7	Parler devant l'ensemble des étudiants d'une classe ou devant un auditoire	<input type="checkbox"/>				
dvl8	Écrire clairement et correctement	<input type="checkbox"/>				
dvl9	Lire de manière à assimiler l'information adéquatement	<input type="checkbox"/>				
dvl10	Écouter les autres de manière à assimiler l'information adéquatement	<input type="checkbox"/>				
dvl11	Habilité à trouver et utiliser l'information	<input type="checkbox"/>				
dvl12	Compétences dans une deuxième ou une troisième langue	<input type="checkbox"/>				
dvl13	Compétences en planification et réalisation de projets	<input type="checkbox"/>				
dvl14	Techniques d'étude et d'apprentissage	<input type="checkbox"/>				
dvl15	Capacité à travailler de façon autonome	<input type="checkbox"/>				
dvl16	Interagir de manière coopérative dans les groupes	<input type="checkbox"/>				
dvl17	Compétences de base en informatique	<input type="checkbox"/>				
dvl18	Persévérance face aux tâches difficiles	<input type="checkbox"/>				
dvl19	Compétences entrepreneuriales	<input type="checkbox"/>				
dvl20	Compétences et connaissances pour l'emploi	<input type="checkbox"/>				
dvl21	Habilité à mener un groupe vers l'atteinte d'un objectif	<input type="checkbox"/>				
dvl22	Connaissance des possibilités de carrière	<input type="checkbox"/>				
dvl23	Confiance en soi	<input type="checkbox"/>				
dvl24	Habilité à évaluer ses propres forces et faiblesses	<input type="checkbox"/>				
dvl25	Habilité à interagir avec des personnes qui ont des histoires familiales/ sociales/ éducatives différentes des nôtres	<input type="checkbox"/>				
dvl26	Appréciation des arts	<input type="checkbox"/>				
dvl27	Spiritualité	<input type="checkbox"/>				
dvl28	Capacité à gérer son temps	<input type="checkbox"/>				
dvl29	Jugement moral et éthique	<input type="checkbox"/>				

dvl30 Comprendre les visions du monde, expériences et enjeux autochtones, ainsi que les peuples autochtones du Canada

Quelle que soit la performance de votre université, quelles sont, selon vous, les trois les plus importantes ?  
dvl1st \_\_\_\_\_ dvl2nd \_\_\_\_\_ dvl3rd \_\_\_\_\_

### Attentes et expérience

exp18 Est-ce que l'<nom de l'institution> a répondu à vos attentes, a dépassé vos attentes ou n'a pas répondu à vos attentes?  
 A dépassé mes attentes  A répondu à mes attentes  N'a pas répondu à mes attentes

### Évaluation générale

Veillez indiquer votre degré de satisfaction envers l' à l'égard des aspects suivants.

		Très insatisfait(e)	Insatisfait(e)	Satisfait(e)	Très satisfait(e)
eval1	Occasions de développer des amitiés durables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval2	Disponibilité de l'information sur les possibilités de carrière dans votre domaine d'études	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval3	Intérêt manifesté à votre égard à titre individuel par l'université	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval4	Qualité globale de l'éducation reçue à cette université	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval5	Occasions de bonifier votre formation en participant à des activités en dehors des classes (p. ex., projet de recherche au premier cycle, service d'apprentissage expérientiel (bénévolat))	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval13	Occasions de participer à un programme d'échanges internationaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval6	Occasions de vous impliquer dans la vie sur le campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval7	Sécurité personnelle sur le campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval8	L'engagement de votre université à l'égard du développement durable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les énoncés suivants :

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
eval10	Cette université m'en a donné pour mon argent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval11	J'ai un sentiment d'appartenance envers cette université	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord	Ne s'applique pas / Je n'ai pas participé
idg1	Le contenu autochtone des cours a enrichi mon expérience universitaire	<input type="checkbox"/>				
idg2	La participation à des activités ou à des événements autochtones a enrichi mon expérience universitaire	<input type="checkbox"/>				

**eval14** Quelle est la probabilité que vous recommandiez l'<nom de l'institution> à un ami ou un membre de la famille?  
 0 Pas du tout probable  1  2  3  4  5  6  7  8  9  10 Très probable

[If eval14 <= 6 branch to eval12txt, otherwise branch to Préparation à l'emploi, à la carrière section]

**eval14txt** Veuillez expliquer pourquoi vous avez évalué à [EVAL14] sur 10 la probabilité de recommander cette université. \_\_\_\_\_

### Message d'expérience #2 (optionnel)

Vous avez fait plus de la moitié du chemin, et nous adorons en savoir plus sur vos expériences! Continuez sur votre lancée!

Veuillez cliquer sur le bouton de navigation ci-dessous pour continuer.

### Préparation à l'emploi, à la carrière

Une fois vos études de premier cycle terminées, avez-vous l'intention de:

**goal3** Faire une demande d'admission à un programme professionnel (c.-à-d. Médecine, Droit, etc.)

Oui  Non  Je suis incertain(e)

**goal4** Faire une demande d'admission à un programme d'études supérieures

Oui  Non  Je suis incertain(e)

**goal5** Lequel parmi les énoncés suivants décrit le mieux vos plans de carrière?

- J'ai une carrière spécifique en tête
- J'ai quelques choix possibles de carrière en tête
- J'ai des idées générales, mais je dois les clarifier
- Je suis incertain(e), mais je veux développer un plan de carrière
- À ce stade-ci de mes études, je ne pense pas à ma carrière

**goal6** À quel point connaissez-vous les choix de carrière qui s'offrent à vous par l'intermédiaire de votre programme d'études actuel ou à venir?

Très bien  Assez bien  Un peu  Pas du tout

Veuillez indiquer les démarches que vous avez entreprises pour vous préparer à l'emploi ou à votre carrière après l'obtention de votre diplôme. Sélectionnez toutes les réponses pertinentes.

**goal7**  Discuter d'emploi/de carrière avec mes professeurs

**goal8**  Discuter d'emploi/de carrière avec mes parents/ma famille

**goal9**  Discuter d'emploi/de carrière avec mes amis

**goal10**  Rédiger un CV, un portfolio numérique ou un profil en ligne (p. ex. LinkedIn)

**goal12**  Assister à une foire de l'emploi

**goal13**  Rencontrer un conseiller en carrières

**goal14**  Travailler dans le domaine d'emploi que j'ai choisi

**goal15**  Effectuer du bénévolat dans le domaine d'emploi que j'ai choisi

**goal16**  Obtenir les conseils d'un mentor

**goal17**  Aucune des démarches mentionnées précédemment

## Services aux étudiants

Veillez indiquer quels services parmi les suivants vous avez utilisés depuis le mois de septembre dernier et votre degré de satisfaction.

		Utilisé(s)	Degré de satisfaction les services utilisés				
			Très insatisfait(e)	Insatisfait(e)	Satisfait(e)	Très satisfait(e)	
srv1	Services aux étudiants autochtones	<input type="checkbox"/>	srv1sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv2	Services pour les étudiants étrangers	<input type="checkbox"/>	srv2sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv3	Services pour les étudiants atteints d'incapacités	<input type="checkbox"/>	srv3sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv4	Bibliothèques universitaires: livres imprimés, magazines	<input type="checkbox"/>	srv4sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv5	Bibliothèques universitaires: ressources électroniques	<input type="checkbox"/>	srv5sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv6	Services d'emploi	<input type="checkbox"/>	srv6sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv7	Services d'orientation professionnelle	<input type="checkbox"/>	srv7sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv8	Services de counselling personnel	<input type="checkbox"/>	srv8sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv9	Conseils sur les études	<input type="checkbox"/>	srv9sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv10	Tutorat	<input type="checkbox"/>	srv10sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv11	Services de soutien en matière de techniques d'étude et d'apprentissage	<input type="checkbox"/>	srv11sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv12	Services d'aide à l'écriture	<input type="checkbox"/>	srv12sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv13	Résidences de l'université	<input type="checkbox"/>	srv13sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv14	Conseils pour les étudiants qui ont besoin d'aide financière	<input type="checkbox"/>	srv14sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv15	Aide financière	<input type="checkbox"/>	srv15sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv16	Installations sportives	<input type="checkbox"/>	srv16sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv17	Autres installations de loisirs	<input type="checkbox"/>	srv17sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv18	Librairies universitaires : boutiques	<input type="checkbox"/>	srv18sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv19	Librairies universitaires : recherches en ligne, commandes, etc.	<input type="checkbox"/>	srv19sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv20	Services médicaux sur le campus	<input type="checkbox"/>	srv20sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv21	Services pour les études en régime coopératif	<input type="checkbox"/>	srv21sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv22	Installations pour activités sociales offertes à l'université	<input type="checkbox"/>	srv22sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv23	Installations pour les associations étudiantes	<input type="checkbox"/>	srv23sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv24	Comptoir d'aide des services informatiques	<input type="checkbox"/>	srv24sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv25	Services alimentaires	<input type="checkbox"/>	srv25sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv26	Stationnement	<input type="checkbox"/>	srv26sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Finances personnelles

Les questions suivantes sur les cartes de crédit sont utilisées pour mieux comprendre comment les étudiants aident à payer et à financer leurs études. Les informations recueillies sont confidentielles.

**fin1** Combien de cartes de crédit détenez-vous?

- 0  1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11 ou plus  
 Je préfère ne pas répondre

[If fin1 = 0 branch to fin3, otherwise fin2]

**fin2** Remboursez-vous régulièrement le solde de vos cartes de crédit chaque mois?  Oui  Non

**fin3** Quel est le solde total impayé sur l'ensemble de vos cartes de crédit? \$ \_\_\_\_\_  Je ne sais pas

## Endettement

**debt** Avez-vous contracté une dette remboursable pour financer vos études universitaires? Par dette remboursable, nous entendons tout montant d'argent que vous devez absolument rembourser. Nous voulons connaître les montants remboursables qui servent directement à payer les frais de vos études, tels que les droits de scolarité, les autres frais institutionnels, les livres, mais aussi les frais de tous les jours qui sont encourus alors que vous êtes aux études.  
 Oui  Non

[If debt = "Oui" branch to debt1, otherwise branch to Sources de revenus section]

Veillez inscrire le montant approximatif de dette, selon la source, en dollars canadiens :

Dette remboursable provenant de prêts étudiants gouvernementaux	<b>debt1</b> <input type="checkbox"/>	<b>debt1amt</b> \$ _____
Dette remboursable provenant de prêts d'institutions financières	<b>debt2</b> <input type="checkbox"/>	<b>debt2amt</b> \$ _____
Dette remboursable provenant de prêts des parents / famille	<b>debt3</b> <input type="checkbox"/>	<b>debt3amt</b> \$ _____
Dette remboursable d'autres sources	<b>debt4</b> <input type="checkbox"/>	<b>debt4amt</b> \$ _____

## Sources de revenus

En vous référant à l'année scolaire actuelle, quelles sources parmi les suivantes servent à financer vos études universitaires? Pour chacune des sources, veuillez indiquer le montant approximatif que vous comptez recevoir.

Prêt ou bourse du gouvernement	<b>inc1</b> <input type="checkbox"/>	<b>inc1amt</b> \$ _____
Bourse de l'université, prix d'excellence ou autre bourse	<b>inc2</b> <input type="checkbox"/>	<b>inc2amt</b> \$ _____
Parents, famille ou conjoint	<b>inc3</b> <input type="checkbox"/>	<b>inc3amt</b> \$ _____
Prêt(s) d'institution(s) financière(s)	<b>inc4</b> <input type="checkbox"/>	<b>inc4amt</b> \$ _____
Programmes coop, stages ou autres expériences pratiques liées à votre programme d'études	<b>inc5</b> <input type="checkbox"/>	<b>inc5amt</b> \$ _____
Revenus d'un emploi actuel sur le campus	<b>inc6</b> <input type="checkbox"/>	<b>inc6amt</b> \$ _____
Revenus d'un emploi actuel hors campus	<b>inc7</b> <input type="checkbox"/>	<b>inc7amt</b> \$ _____
Revenus d'un emploi d'été	<b>inc8</b> <input type="checkbox"/>	<b>inc8amt</b> \$ _____
Revenus d'investissement (obligations, dividendes, intérêts, etc.)	<b>inc9</b> <input type="checkbox"/>	<b>inc9amt</b> \$ _____
Régime enregistré d'épargne-études (REEE)	<b>inc10</b> <input type="checkbox"/>	<b>inc10amt</b> \$ _____
Autre (veuillez préciser): _____	<b>inc11</b> <input type="checkbox"/>	<b>inc11amt</b> \$ _____
	<b>inctxt</b>	

### Message d'expérience #3 (optionnel)

Vous êtes sur le point de terminer le sondage. Poursuivez sur votre lancée! Votre opinion nous est extrêmement précieuse.

Veuillez cliquer sur le bouton de navigation ci-dessous pour continuer.

### Intelligence artificielle (IA) générative (module de sondage optionnel)

**gai1** L'intelligence artificielle générative (p. ex. ChatGPT et Bing AI) est un sous-ensemble de l'intelligence artificielle qui produit du nouveau contenu (p. ex. du texte, des images, des pistes sonores, des vidéos, des codes logiciels) à partir de directives. Dans quelle mesure connaissez-vous l'IA générative?

Je n'en ai jamais entendu parler

[If "... jamais ..." selected, exit survey module/ branch to Post-graduation education plans section]

Faible connaissance

Connaissance moyenne

Très bonne connaissance

Parfaite connaissance

Parmi les outils d'IA générative suivants, lesquels avez-vous utilisés à quelque fin que ce soit (universitaire ou non universitaire)? Sélectionnez toutes les réponses pertinentes.

**gai2t1**  Aucun [If "Aucun" selected, branch to gai4]

**gai2t2**  AlphaCode

**gai2t3**  Bard

**gai2t4**  Bing AI

**gai2t5**  ChatFlash

**gai2t6**  ChatGPT

**gai2t7**  Chatsonic h

**gai2t8**  Claude

**gai2t9**  Cohere Generate

**gai2t10**  Dall-E 2

**gai2t11**  GitHub Copilot

**gai2t12**  GPT-4

**gai2t13**  GrowthBar Chat

**gai2t14**  Hugging Face

**gai2t15**  LaMDA

**gai2t16**  Midjourney

**gai2t17**  Stable Diffusion

**gai2t18**  Synthesia

**gai2t19**  Autre (veuillez préciser)

**gai2t19txt** \_\_\_\_\_

À quelle fréquence utilisez-vous des outils d'IA générative pour vous aider dans les tâches universitaires ci-dessous?

		Jamais	À l'occasion	Souvent	Très souvent
gai3u1	Compréhension du matériel de cours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gai3u2	Remue-méninges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gai3u3	Travaux écrits	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gai3u4	Résolution de problèmes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gai3u5	Recherche d'information	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gai3u6	Génération de code	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gai3u7	Autre (veuillez préciser)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gai3u7txt	_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

gai4 Est-ce que <institution name> réglemente l'utilisation de l'IA générative par les étudiants?  
 Oui  Non  Je suis incertain(e)/ Je ne sais pas

gai5 L'un(e) de vos professeurs réglemente-t-il(elle) l'utilisation de l'IA générative dans l'un de vos cours?  
 Oui  Non  Je suis incertain(e)/ Je ne sais pas

gai6 Quel est l'impact de l'IA générative sur l'environnement d'apprentissage à <institution name>?  
 Très négatif  
 Plutôt négatif  
 Sans impact  
 Plutôt positif  
 Très positif  
 Je ne sais pas

gai7 À votre avis, quel sera l'impact de l'IA générative sur le travail dans votre domaine d'études?  
 Très négatif  
 Plutôt négatif  
 Sans impact  
 Plutôt positif  
 Très positif  
 Je ne sais pas

## Poursuite des études après l'obtention du diplôme

**edplan** Avez-vous l'intention de poursuivre vos études dans l'année suivant l'obtention de votre diplôme ou deux à cinq ans après avoir obtenu votre diplôme? Oui  Non

[If edplan eq "Oui" branch to edplan1-1, otherwise branch to edplan7]

Sélectionnez toutes les réponses pertinentes	edplan1-1 to edplan6-1	edplan1-2 to edplan6-2	edplan1-3 to edplan3-3		
	Année suivant l'obtention du diplôme	2 à 5 ans après l'obtention du diplôme	Avez-vous l'intention de poursuivre ces études dans votre université actuelle?		
			Oui	Non	Je ne sais pas
Autres études de premier cycle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Études supérieures	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Études professionnelles (c.-à-d., droit, médecine)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Études collégiales (cégep)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Études techniques ou apprentissage d'un métier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Autres études formelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

[If "Autres études de premier cycle" selected and "dans votre université actuelle" <> Yes]

**edplan1txt** Quel autre établissement d'enseignement préférez-vous fréquenter pour faire d'autres études de premier cycle? \_\_\_\_\_

[If "Études supérieures" selected and "dans votre université actuelle" <> Yes]

**edplan2txt** Quel autre établissement d'enseignement préférez-vous fréquenter pour faire des études supérieures? \_\_\_\_\_

[If "Études professionnelles" selected and "dans votre université actuelle" <> Yes]

**edplan3txt** Quel autre établissement d'enseignement préférez-vous fréquenter pour faire des études professionnelles? \_\_\_\_\_

[If any of edplan1-1 through edplan6-1 are checked, branch to edplan7, otherwise branch to L'emploi après l'obtention du diplôme section]

**edplan7** Est-ce que la dette remboursable que vous avez contractée pour financer vos études a un impact sur votre décision de poursuivre ou non vos études dès l'année suivant l'obtention de votre diplôme?

- Je ne suis pas endetté
- Ma dette n'a pas d'impact sur ma décision
- Ma dette me décourage de poursuivre tout autre projet d'études
- Ma dette m'empêche de poursuivre tout autre projet d'études
- J'ai besoin de poursuivre mes études pour augmenter mon éventuel revenu d'emploi et ainsi être capable de rembourser ma dette.

## L'emploi après l'obtention du diplôme

**emplan1** Avez-vous pris des dispositions pour avoir un emploi, autre qu'un emploi d'été, après l'obtention de votre diplôme?

- Oui
- Non, mais je cherche un emploi
- Non et je ne cherche pas d'emploi

[If emplan1 = "Oui" branch to emplan2, otherwise branch to Hébergement et situation familiale]

**emplan2** Cet emploi requiert-il un baccalauréat?

- L'emploi requiert ma formation spécifique
- L'emploi requiert un baccalauréat, peu importe lequel
- Un baccalauréat est un atout, mais n'est pas requis
- Le baccalauréat n'est pas requis

**emplan3** Votre emploi a-t-il un lien avec les connaissances et les compétences acquises durant vos études à l'<nom de l'institution>?

- Pas du tout
- Très peu
- Moyennement
- Beaucoup
- Je ne sais pas

**emplan4** Est-ce que votre emploi est ...

- À temps plein
- À temps partiel
- Constitué de quelques emplois à temps partiel

**emplan5** Avez-vous un employeur  ou un emploi où vous serez travailleur autonome?

**emplan6** Est-ce que votre emploi est ...

- Permanent, à ce que vous sachiez
- Temporaire avec une date de fin déterminée
- Temporaire, mais sans date de fin déterminée

**emplan7** Est-ce que votre emploi est...

- Nouveau pour vous
- Le même que celui que vous avez trouvé au cours de vos études
- Le même que celui que vous avez trouvé avant de commencer vos études

- emplan8** Par quel moyen principal avez-vous trouvé votre emploi?
- Par l'expérience de travail acquise dans mon programme d'études (coop, stage, travaux pratiques, etc.)
  - Par une autre forme de contact avec un employeur dans le cadre de mon programme d'études
  - Par un salon de l'emploi ou des activités de recrutement sur le campus
  - Par le service d'aide à l'emploi ou à la carrière de l'université
  - Par le service externe d'aide à l'emploi ou à la carrière (p. ex., agence)
  - Par un site Web d'annonces d'emploi (p. ex., CareerBeacon.com, Workopolis.com, etc.)
  - Par l'entremise d'un professeur
  - Par l'entremise de ma famille
  - Par l'entremise d'un ami
  - Par contact direct avec l'employeur
- emplan8txt**  D'une autre façon (veuillez préciser) \_\_\_\_\_

**emplan9** Quel est le revenu brut **mensuel** que vous prévoyez gagner avant la déduction de l'impôt et autres retenues? Si vous avez plus d'un emploi, donnez le total des revenus.  
Revenu brut mensuel : \$ \_\_\_\_\_  Je ne sais pas

**emplan10** Est-ce que votre emploi est au Canada?  Oui  Non  
[If emplan10 eq "Oui" branch to emplan11, otherwise branch to emplan12]

**emplan11** Dans quelle province? [pull down list of provinces]

**emplan11txt** Dans quel pays? \_\_\_\_\_

**emplan12** Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) de l'emploi que vous avez trouvé?  
 Très insatisfait(e)  Insatisfait(e)  Satisfait(e)  Très satisfait(e)

## Hébergement et situation familiale

- live1** Où habitez-vous présentement?
- Dans un logement universitaire sur le campus (résidence, dortoir, etc.)
  - Avec mes parents, mes tuteurs ou la parenté
  - Dans un logement loué hors campus et partagé avec d'autres
  - Dans un logement loué hors campus où je vis seul(e)
  - Dans une maison qui m'appartient

**livetxt**  Autre (veuillez préciser) \_\_\_\_\_

[If live1 <> " Dans un logement universitaire sur le campus " branch to live2, otherwise branch to live3]

**live2** Préférez-vous habiter dans un logement universitaire sur le campus si vous aviez eu le choix?  
 Oui  Non

**live3** Quelle est votre situation familiale?  
 Célibataire (pas dans une relation)  
 Marié(e) ou conjoint(e) de fait (marié ou vivant avec mon partenaire)

- Dans une relation autre que le mariage ou l'union de fait (en couple mais non marié ou vivant avec mon partenaire)
- Je préfère ne pas répondre

live4 Avez-vous des enfants?  Oui  Non

[If live4 = "Oui" branch to live5, otherwise branch to Moyen de transport section]

live5 Combien de moins de 5 ans? \_\_\_\_\_

live6 Combien de 5 à 11 ans? \_\_\_\_\_

live7 Combien de 12 ans ou plus? \_\_\_\_\_

### Moyen de transport

comm1 Quel moyen de transport utilisez-vous le plus souvent pour vous rendre à l'université?

- Voiture (seul/seule)
- Voiture (avec d'autres/en covoiturage)
- Transport en commun
- Marche
- Bicyclette
- Autre (veuillez préciser) :

commtxt \_\_\_\_\_

- Je ne me rends pas sur le campus

### Étudiants en situation de handicap/ déficiences

Êtes-vous atteint d'un des handicaps suivants ou d'une des déficiences suivantes? Cochez toutes les cases appropriées.

dis11  Je n'ai pas de handicap/ déficience

À quelle fréquence vos activités  
quotidiennes sont-elles limitées par  
cet handicap/déficience?

Parfois      Souvent      Toujours

dis1	<input type="checkbox"/> Mobilité/dextérité	disf1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis2	<input type="checkbox"/> Trouble auditif	disf2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis3	<input type="checkbox"/> Trouble de parole	disf3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis4	<input type="checkbox"/> Trouble de la vision (p. ex. cécité, basse vision)	disf4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis5	<input type="checkbox"/> Trouble d'apprentissage/mémoire (p. ex. trouble d'apprentissage)	disf5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis7	<input type="checkbox"/> Autre déficience physique	disf7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis8	<input type="checkbox"/> Neurodivergence (p. ex. spectre autistique, trouble déficitaire de l'attention)	disf8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis9	<input type="checkbox"/> Problème de santé mentale	disf9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis12	<input type="checkbox"/> Maladie chronique (p. ex. sclérose en plaques, maladie de Crohn, maladie auto-immune)	disf12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis10	<input type="checkbox"/> Autre (veuillez préciser)	disf10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
distxt	_____				
dis13	<input type="checkbox"/> Je préfère ne pas répondre				

## Scolarisation des parents

Veuillez indiquer le plus haut niveau de scolarité atteint par votre parent ou gardien.

	meduc Parent/Gardien1	peduc Parent/Gardien2
Sans diplôme d'études secondaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diplôme d'études secondaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Études collégiales/CEGEP/École de métiers sans obtenir de diplôme ou certificat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Certificat ou diplôme d'études collégiales/CEGEP/École de métiers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Études universitaires sans obtenir de diplôme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diplôme d'un programme de premier cycle universitaire (p.ex., B.A., B.Sc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diplôme d'un programme universitaire professionnel (p.ex. Médecine, Droit)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diplôme d'un programme de deuxième ou troisième cycle (p.ex. maîtrise, doctorat)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre formation de parent/gardien1 (précisez) <a href="#">meductxt</a>	_____	_____
Autre formation de parent/gardien2 (précisez) <a href="#">peductxt</a>	_____	_____
Je ne sais pas/ Ne s'applique pas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Groupes ethniques

Êtes-vous... Sélectionnez toutes les réponses pertinentes

- [eth1](#)  Autochtone (p. ex. inscrit, non inscrit, Métis, Inuit)
- [eth2](#)  Arabe (p. ex. Saoudien, Égyptien)
- [eth3](#)  Noir
- [eth4](#)  Chinois
- [eth5](#)  Philippin
- [eth6](#)  Japonais
- [eth7](#)  Coréen
- [eth8](#)  Latino-Américain
- [eth9](#)  Sud-Asiatique (p. ex. Indien de l'Inde, Pakistanais, Sri Lankais)
- [eth10](#)  Asiatique du Sud-Est (p. ex. Cambodgien, Indonésien, Laotien, Vietnamien)
- [eth11](#)  De l'Asie occidentale (p. ex. Afghan, Iranien)
- [eth12](#)  Blanc/ caucasien
- [eth13](#)  Autre (veuillez préciser)
- [ethtxt](#) \_\_\_\_\_
- [eth14](#)  Je préfère ne pas répondre

[If eth1 is checked branch to ab1, otherwise branch to Identité de genre section]

Veuillez décrire votre situation en tant qu'autochtone? (Sélectionnez toutes les réponses pertinentes)

- [ab1](#)  Première nation, inscrit(e)
- [ab2](#)  Première nation, non inscrit(e)
- [ab3](#)  Métis
- [ab4](#)  Inuit
- [ab5](#)  Autre
- [ab6](#)  Je préfère ne pas répondre

## Identité de genre

Veillez sélectionner la ou les identités de genre auxquelles vous vous identifiez.

Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- gendi1**  Femme (femme cis, femme trans et toute autre personne qui s'identifie comme une femme)  
**gendi2**  Homme (homme cis, homme trans et toute autre personne qui s'identifie comme un homme)  
**gendi3**  Non conforme au genre  
**gendi4**  Non binaire  
**gendi5**  Agenre  
**gendi6**  En questionnement  
**gendi7**  Trans  
**gendi8**  Bispirituel(le)  
**gendi9**  Autre identité de genre (veuillez préciser) : \_\_\_\_\_  
**gendi10**  Je préfère ne pas répondre

## Orientation sexuelle

Veillez sélectionner la ou les orientations sexuelles auxquelles vous vous identifiez.

Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- sexo1**  Asexuel(le)  
**sexo2**  Bisexuel(le)  
**sexo3**  Gai  
**sexo4**  Hétérosexuel(le)  
**sexo5**  Lesbienne  
**sexo6**  Pansexuel(le)  
**sexo7**  Queer  
**sexo8**  En questionnement  
**sexo9**  Bispirituel(le)  
**sexo10**  Autre orientation sexuelle (veuillez préciser) : \_\_\_\_\_  
**sexo11**  Je préfère ne pas répondre

## Commentaires

Voici maintenant l'occasion pour vous de commenter largement votre expérience universitaire. Ces commentaires fourniront une précieuse information à votre institution.

**negativ** En reflétant sur votre expérience en tant qu'étudiante et étudiant, quels sont les aspects de votre expérience à l'<nom de l'institution> qui ont été les plus négatifs? Comment l'université aurait-elle pu vous aider ou que pourrait-elle améliorer?

Commentaires (veuillez préciser) \_\_\_\_\_  Je ne sais pas

**positiv** En reflétant sur votre expérience en tant qu'étudiante et étudiant, quels sont les aspects de votre expérience à l'<nom de l'institution> qui ont été les plus positifs?

Commentaires (Veuillez préciser) \_\_\_\_\_  Je ne sais pas

## Annexe B - Licence d'utilisation des données et accord d'adhésion

# Data Licensing & Membership Agreement

WHEREAS:

## PREAMBLE

A. The mission of the Canadian University Survey Consortium - Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires (the Corporation, or CUSC-CCREU) is to assess the Canadian university experience by surveying representative student populations enrolled in participating universities.

The Consortium is a membership not-for-profit corporation. It supports the annual collection, management, analysis and dissemination of survey data. Results provide measures of student characteristics, activities, and perceptions of the quality of their educational experience at their universities as well as a broad base of comparative information for the benefit of participating institutions.

B. The purpose of the Consortium is to:

- Offer students an opportunity to assess their university experience.
- Provide access to a broad base of comparative and collective data on the Canadian university experience, including measures of student characteristics, experiences, participation, expectations and satisfaction.
- Manage and provide reliable, consistent data to track over time the quality of the post-secondary experience as perceived by students, in order to assess institutional strengths and educational outcomes, and to inform decisions about needed improvements.
- Contribute to accountability reports to institutional governing bodies, governments and the public.

C. The exchange of confidential data among member institutions requires goodwill and trust among the members. This Agreement shall be guided by the principle that members of CUSC-CCREU will act in the best interests of all members of the Corporation. The primary consideration in issues of disclosure of research results shall be the avoidance of public comparisons that could damage the reputation of a member institution;

D. Statistical measures and analysis of survey data may be of interest to wider audiences than the members of the Corporation for policy formulation, advocacy or publication of research. Members are encouraged to make best use of the survey data, including publication of research results, observing confidentiality requirements;

E. The Corporation and the Member wish to define their respective obligations in relation to the use of the Data that is shared between the Corporation and the Members;

NOW THEREFORE, in consideration of the premises and the mutual promises herein made, and in consideration of the representations, warranties, undertakings and covenants herein contained, of the Corporation and the Member, the parties hereby agree as follows:

### **DEFINITIONS**

1. In this Agreement, unless the context otherwise specifies or requires:
  - a) “Data” means an electronic record of the answers to the questions on the survey instrument given by each respondent at the universities which participated in the survey.
  - b) “Aggregate Data” means all of the data or data for groups of universities. Generally, aggregate data is expressed as statistics and research findings across data drawn from all universities or groups of universities.
  - c) “Member Institution” and “Member” mean a university which is a member of CUSC-CCREU.
  - d) “Publish” means dissemination of research findings beyond the senior administration of a member institution.
  - e) “Senior Administration” means the officers of a member institution with overall responsibility for academic programs and student services.

### **OWNERSHIP OF SURVEY DATA**

2. The data collected in surveys of students attending a member institution is the property of that institution.

### **EXCHANGE OF SURVEY DATA AMONG MEMBERS**

3. Each member will make its survey data available to the other members for the general purposes as outlined in the Preamble herein. Each member is bound by restrictions on the use and disclosure of data belonging to other members.

### **COMPARISONS LIMITED TO AGGREGATE DATA**

4. The only interuniversity comparisons permitted for publication or circulation beyond a member’s senior administrators are those that are based on the aggregate data for all members or the aggregate data for the groups of members identified by CUSC-CCREU.
5. A member may prepare and circulate reports based on aggregated data from selected groups of member institutions for internal use only to senior administrators of its institution.

### **LIMITATIONS ON THE USE OF DATA**

6. A member may not publish statistical measures or analysis of its own data for purposes of institutional promotion in a manner that would harm the reputation of another member institution.

7. Members may not publish statistical measures or analysis of data collected at another member institution with the name of the institution disclosed. Members may publish statistical measures and analysis of their own data.
8. A member may not publish statistical measures or analysis of data collected at another member institution that would allow an informed reader to identify the institution by reference to location, uncommon programs or other information contained in the published material.

#### **REQUIREMENTS FOR CONFIDENTIALITY**

9. A member may make available to its senior administrators statistical measures and analysis of data from another member, with the identity of the member disclosed, for the purposes outlined in the Preamble above. The member disclosing the identity of another member in these circumstances must ensure that those to whom the information is made available are aware of its confidential nature and restricted audience.
10. A member institution may be requested to disclose data or statistical measures under freedom of information legislation or other requirements for accountability. In these circumstances members may disclose their own data in order to fulfill the request. Members shall not disclose data that belongs to other member institutions unless the request explicitly demands it and legal counsel advises that the request must be fulfilled. If it must be fulfilled the member institution shall notify immediately the other member institution(s). If it does not have to be fulfilled the requester should be referred to the other member institution(s) which should be notified immediately.

#### **EXCLUSIVE USE OF INSTRUMENTS AND METHODOLOGY**

11. The survey instruments and methodology are for the exclusive use of the members and are not to be shared with organizations outside the Corporation.

#### **INDEMNITY**

12. The Member indemnifies and holds the Corporation, its directors, officers, employees or agents harmless in respect of any claim which may be brought against the Corporation, or which may be suffered or incurred directly or indirectly as a result of a breach of the Member's obligations under this Agreement or as a result of the negligent or willful act of the Member, its directors, officers, employees or agents.

#### **SEVERABILITY**

13. Should any portion of this Agreement be declared invalid or unenforceable, then such portion shall be deemed to be severable from this Agreement and shall not affect the remainder hereof.