

**CUSC**

**CCREU**

Canadian University Survey Consortium  
Consortium canadien de recherche sur  
les étudiants



# ENQUÊTE DE 2018 AUPRÈS DES ÉTUDIANTS DE DERNIÈRE ANNÉE RAPPORT GÉNÉRAL

Juin 2018

## **Data Licensing & Membership Agreement**

WHEREAS:

### **PREAMBLE**

- A. The mission of the Canadian University Survey Consortium - Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires (the Corporation, or CUSC-CCREU) is to assess the Canadian university experience by surveying representative student populations enrolled in participating universities.

The Consortium is a membership not-for-profit corporation. It supports the annual collection, management, analysis and dissemination of survey data. Results provide measures of student characteristics, activities, and perceptions of the quality of their educational experience at their universities as well as a broad base of comparative information for the benefit of participating institutions.

- B. The purpose of the Consortium is to:
- Offer students an opportunity to assess their university experience.
  - Provide access to a broad base of comparative and collective data on the Canadian university experience, including measures of student characteristics, experiences, participation, expectations and satisfaction.
  - Manage and provide reliable, consistent data to track over time the quality of the post-secondary experience as perceived by students, in order to assess institutional strengths and educational outcomes, and to inform decisions about needed improvements.
  - Contribute to accountability reports to institutional governing bodies, governments and the public.
- C. The exchange of confidential data among member institutions requires goodwill and trust among the members. This Agreement shall be guided by the principle that members of CUSC-CCREU will act in the best interests of all members of the Corporation. The primary consideration in issues of disclosure of research results shall be the avoidance of public comparisons that could damage the reputation of a member institution;
- D. Statistical measures and analysis of survey data may be of interest to wider audiences than the members of the Corporation for policy formulation, advocacy or publication of research. Members are encouraged to make best use of the survey data, including publication of research results, observing confidentiality requirements;
- E. The Corporation and the Member wish to define their respective obligations in relation to the use of the Data that is shared between the Corporation and the Members;

NOW THEREFORE, in consideration of the premises and the mutual promises herein made, and in consideration of the representations, warranties, undertakings and covenants herein contained, of the Corporation and the Member, the parties hereby agree as follows:

## **DEFINITIONS**

1. In this Agreement, unless the context otherwise specifies or requires:
  - a) “Data” means an electronic record of the answers to the questions on the survey instrument given by each respondent at the universities which participated in the survey.
  - b) “Aggregate Data” means all of the data or data for groups of universities. Generally, aggregate data is expressed as statistics and research findings across data drawn from all universities or groups of universities.
  - c) “Member Institution” and “Member” mean a university which is a member of CUSC-CCREU.
  - d) “Publish” means dissemination of research findings beyond the senior administration of a member institution.
  - e) “Senior Administration” means the officers of a member institution with overall responsibility for academic programs and student services.

## **OWNERSHIP OF SURVEY DATA**

2. The data collected in surveys of students attending a member institution is the property of that institution.

## **EXCHANGE OF SURVEY DATA AMONG MEMBERS**

3. Each member will make its survey data available to the other members for the general purposes as outlined in the Preamble herein. Each member is bound by restrictions on the use and disclosure of data belonging to other members.

## **COMPARISONS LIMITED TO AGGREGATE DATA**

4. The only interuniversity comparisons permitted for publication or circulation beyond a member’s senior administrators are those that are based on the aggregate data for all members or the aggregate data for the groups of members identified by CUSC-CCREU.
5. A member may prepare and circulate reports based on aggregated data from selected groups of member institutions for internal use only to senior administrators of its institution.

## **LIMITATIONS ON THE USE OF DATA**

6. A member may not publish statistical measures or analysis of its own data for purposes of institutional promotion in a manner that would harm the reputation of another member institution.
7. Members may not publish statistical measures or analysis of data collected at another member institution with the name of the institution disclosed. Members may publish statistical measures and analysis of their own data.
8. A member may not publish statistical measures or analysis of data collected at another member institution that would allow an informed reader to identify the institution by reference to location, uncommon programs or other information contained in the published material.

### **REQUIREMENTS FOR CONFIDENTIALITY**

9. A member may make available to its senior administrators statistical measures and analysis of data from another member, with the identity of the member disclosed, for the purposes outlined in the Preamble above. The member disclosing the identity of another member in these circumstances must ensure that those to whom the information is made available are aware of its confidential nature and restricted audience.
10. A member institution may be requested to disclose data or statistical measures under freedom of information legislation or other requirements for accountability. In these circumstances members may disclose their own data in order to fulfill the request. Members shall not disclose data that belongs to other member institutions unless the request explicitly demands it and legal counsel advises that the request must be fulfilled. If it must be fulfilled the member institution shall notify immediately the other member institution(s). If it does not have to be fulfilled the requester should be referred to the other member institution(s) which should be notified immediately.

### **EXCLUSIVE USE OF INSTRUMENTS AND METHODOLOGY**

11. The survey instruments and methodology are for the exclusive use of the members and are not to be shared with organizations outside the Corporation.

### **INDEMNITY**

12. The Member indemnifies and holds the Corporation, its directors, officers, employees or agents harmless in respect of any claim which may be brought against the Corporation, or which may be suffered or incurred directly or indirectly as a result of a breach of the Member's obligations under this Agreement or as a result of the negligent or willful act of the Member, its directors, officers, employees or agents.

### **SEVERABILITY**

13. Should any portion of this Agreement be declared invalid or unenforceable, then such portion shall be deemed to be severable from this Agreement and shall not affect the remainder hereof.

## Table of Contents

### AGREEMENT FOR DATA USE

SOMMAIRE.....	i
1.0 Introduction.....	1
1.1 Méthodologie .....	2
1.2 Taux de réponse .....	3
1.3 Pondération .....	4
1.4 Comparaison des universités.....	5
1.5 Écarts statistiquement significatifs .....	6
1.6 Non-réponses .....	6
2.0 Profil des étudiants de dernière année .....	7
2.1 Profil personnel.....	7
2.2 Handicaps.....	8
2.3 Logement .....	8
2.4 Principal moyen de transport utilisé .....	9
2.5 Éducation des parents .....	10
3.0 Parcours universitaire.....	11
3.1 Profil universitaire .....	11
3.2 Participation à un programme d'apprentissage en milieu de travail.....	12
3.3 Retards dans l'achèvement du programme d'études .....	13
4.0 Activités des étudiants .....	14
4.1 Participation aux activités sur le campus .....	14
4.2 Participation à des services communautaires ou à des activités bénévoles .....	15
4.3 Habitudes d'étude .....	16
5.0 Emploi actuel .....	17
6.0 Expérience liée aux études.....	18
6.1 Perception des professeurs.....	18
6.2 Occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement.....	20
6.3 Satisfaction à l'égard de la qualité de l'enseignement.....	20
6.4 Perception du personnel.....	20
7.0 Contribution de l'université à l'éducation et au développement des étudiants .....	21
7.1 Contribution aux compétences en communication.....	21
7.2 Contribution aux capacités d'analyse et aux aptitudes à l'apprentissage .....	21
7.3 Contribution aux compétences liées au travail .....	22
7.4 Contribution aux aptitudes à la vie quotidienne .....	22
7.5 Compétences les plus importantes .....	22

8.0	Évaluation de l'expérience des étudiants .....	24
8.1	Satisfaction des attentes des étudiants .....	24
8.2	Satisfaction à l'égard de l'expérience universitaire .....	24
8.3	Satisfaction à l'égard de l'intérêt manifesté à l'étudiant à titre individuel .....	25
8.4	Qualité globale de l'éducation .....	25
8.5	Satisfaction à l'égard du choix d'université.....	25
8.6	Rapport qualité-prix .....	26
8.7	Sentiment d'appartenance envers l'université .....	26
8.8	Recommandation des étudiants concernant leur université .....	26
9.0	Objectifs liés aux études .....	27
9.1	Changement de majeure ou de programme depuis le début des études.....	27
9.2	Projets pour l'après-diplôme.....	27
9.3	Plans de carrière .....	28
9.4	Démarches de préparation à l'emploi pour l'après-diplôme.....	29
10.0	Satisfaction à l'égard des installations et des services.....	30
10.1	Installations et services généraux.....	30
10.2	Services universitaires .....	32
10.3	Services spéciaux .....	33
11.0	Financement des études postsecondaires .....	34
11.1	Cartes de crédit .....	34
11.2	Sources d'endettement .....	35
11.3	Sources de financement des études universitaires .....	36
11.4	Nombre de sources de financement .....	37
12.0	Projets d'études pour l'après-diplôme .....	39
12.1	Intention de poursuivre les études.....	39
12.2	Impact de la dette sur les études futures .....	40
13.0	Projets d'emploi .....	41
13.1	Profil des emplois après l'obtention du diplôme .....	41
13.2	Principal moyen utilisé pour trouver un emploi .....	42
13.3	Revenu .....	43
13.4	Satisfaction à l'égard de l'emploi .....	43

## Appendix A – Enquête du CCREU, édition 2018

## SOMMAIRE

### Introduction

L'enquête de 2018 auprès des étudiants de dernière année marque la vingt-quatrième étude conjointe du Canadian University Survey Consortium / Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires (CUSC-CCREU). Trente-deux universités d'un bout à l'autre du Canada et près de 15 000 étudiants de dernière année ont pris part à l'enquête de 2018.

### Profil des étudiants de dernière année

Le profil démographique des étudiants de dernière année présente les caractéristiques suivantes :

- ▶ Les étudiants de dernière année sont majoritairement de sexe féminin (66 %), âgés de 23 ans, célibataires (66 %), sans enfants (96 %) et citoyens canadiens (87 %). Quelque 40 % d'entre eux se disent membres d'une minorité visible et 3 % se définissent comme Autochtones.
- ▶ Environ 22 % des étudiants indiquent avoir un handicap, le plus souvent lié à la santé mentale (14 %). Parmi les répondants atteints d'un handicap, 36 % ont besoin de services adaptés.
- ▶ La majorité des étudiants vivent de façon autonome, en général dans un logement loué (53 %).
- ▶ Les étudiants de dernière année privilégient le transport en commun (45 %) pour les trajets à l'université, mais un étudiant sur trois utilise un véhicule, plus souvent seul (27 %) qu'avec d'autres (5 %).
- ▶ Environ 14 % des étudiants de dernière année sont des étudiants de première génération, c'est-à-dire que leurs parents n'ont pas fait d'études postsecondaires.

### Parcours universitaire des étudiants de dernière année

L'étudiant type fait ses études à temps plein (84 %), a une moyenne générale de B- à B+ (53 %) et a participé à un programme d'apprentissage en milieu de travail (56 %). Certains étudiants font état de contretemps dans leur parcours universitaire : 37 % d'entre eux ont reporté l'achèvement de leur programme, 21 % ont interrompu leurs études pendant un trimestre ou plus, et 17 % ont fait un transfert depuis une autre université.

### Activités des étudiants

Durant la dernière année, près de 44 % de l'effectif a fait du bénévolat sur le campus ou ailleurs, à raison de cinq heures par semaine environ. Les étudiants consacrent à leur travail scolaire autour de 32 heures par semaine, à peu près également réparties entre le temps passé dans les cours ou les laboratoires (14,4 heures) et en dehors (18,1 heures).



## Emploi actuel

Près de 60 % des étudiants de dernière année ont un emploi qui les occupe 17,8 heures par semaine environ. Parmi les étudiants qui travaillent, 42 % estiment que le fait d'avoir un emploi nuit dans une certaine mesure à leur rendement scolaire.

## Expérience liée aux études

Les étudiants ont évalué leur satisfaction à l'égard d'une série d'aspects liés à leurs études, avec les résultats suivants :

- ▶ La plupart des étudiants indiquent avoir eu de bonnes expériences auprès de leurs professeurs. D'ailleurs, sur les quinze aspects de l'interaction avec les professeurs qui étaient évalués, seuls deux recueillent un taux d'adhésion de moins de 70 % (*les professeurs se sont personnellement intéressés à leurs progrès dans leurs études et les professeurs sont rapides à leur faire des commentaires sur leurs travaux*).
- ▶ Les étudiants ont tendance à juger très important que leurs professeurs *communiquent bien dans leur enseignement* et qu'ils *semblent bien connaître leur domaine*.
- ▶ Dans l'ensemble, presque tous les étudiants affirment avoir *eu l'occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement dans leurs cours*, dont 71 % dans tous les cours.
- ▶ Plus de huit étudiants sur dix sont d'accord sur le fait qu'ils sont *généralement satisfaits de l'enseignement reçu*, dont 17 % qui sont tout à fait d'accord.
- ▶ Près de huit étudiants de dernière année sur dix s'accordent à dire que *la plupart des employés de soutien les ont aidés* et sept sur dix, que *la plupart des assistants à l'enseignement dans leur programme d'études les ont aidés*.

## Contribution à l'éducation et au développement

Les étudiants ont évalué la contribution de leur université à l'acquisition de 29 compétences qui ont été regroupées en quatre catégories, présentées ci-après :

- ▶ **Compétences en communication.** La contribution des universités à l'éducation et au développement des étudiants est particulièrement reconnue pour ce qui est d'*écrire clairement et correctement* (63 % des étudiants affirment que leur université a contribué « beaucoup » ou « énormément » à cet aspect) et de *parler à de petits groupes de personnes* (60 %). La contribution des universités est le moins nette au chapitre des *compétences dans une deuxième ou une troisième langue* (18 %).
- ▶ **Capacités d'analyse et aptitudes à l'apprentissage.** Dans ce groupe de huit compétences, les étudiants signalent que la plus grande contribution de leur établissement concerne leur *habileté à trouver et utiliser l'information* (73 %) ainsi que leur *pensée logique et analytique* (71 %). La contribution aux *compétences mathématiques* est la moins bien cotée (31 %).
- ▶ **Compétences liées au travail.** Dans cette catégorie, les étudiants estiment que les universités ont le plus contribué à leur *capacité à travailler de façon autonome* (73 %) et le moins contribué à leurs *compétences entrepreneuriales* (20 %).



- ▶ **Aptitudes à la vie quotidienne.** Sur les dix aptitudes à la vie quotidienne, les universités ont particulièrement contribué au développement de l'*habileté à interagir avec des personnes qui ont des histoires familiales, sociales ou éducatives différentes* (63 %). À l'autre extrême, l'apport des universités à la *spiritualité* (16 %) des étudiants est le moins souvent reconnu.

Les répondants ont eu à choisir, parmi les 29 compétences qu'ils venaient d'évaluer, trois compétences principales auxquelles leur université devrait contribuer. Les résultats montrent que les étudiants inscrivent le plus souvent au classement la *pensée logique et analytique* (36 %), suivie des *compétences et connaissances pour l'emploi* (25 %).

## Évaluation de l'expérience des étudiants

Les étudiants ont évalué leur satisfaction relativement à divers aspects de leur expérience universitaire, avec les résultats suivants :

- ▶ Dans l'ensemble, la majorité (59 %) des étudiants affirment que leur expérience universitaire *a répondu à leurs attentes* et 22 % d'entre eux, qu'elle les a *dépassées*. Une minorité d'étudiants (19 %) estiment que l'expérience *n'a pas répondu à leurs attentes*.
- ▶ Près de six étudiants sur dix expriment leur satisfaction en ce qui concerne *l'intérêt qui leur est manifesté à titre individuel par l'université*, mais seuls 8 % s'en disent très satisfaits.
- ▶ Les étudiants sont satisfaits dans plus de huit cas sur dix de la *qualité globale de l'éducation reçue à leur université*, y compris 20 % qui sont très satisfaits.
- ▶ Près de neuf étudiants sur dix sont satisfaits de leur *décision de fréquenter leur université*, y compris 29 % qui sont très satisfaits.
- ▶ Bien que les étudiants soient satisfaits de la qualité globale de leur éducation universitaire, son rapport qualité-prix semble poser problème pour nombre d'entre eux, puisque seuls deux étudiants sur trois s'entendent sur le fait que *leur université leur en a donné pour leur argent*. Cette proportion comprend 12 % d'étudiants tout à fait d'accord avec l'énoncé.
- ▶ Huit étudiants sur dix environ indiquent avoir *un sentiment d'appartenance envers leur université*, y compris 19 % d'étudiants qui sont tout à fait d'accord avec l'énoncé.
- ▶ Globalement, 29 % des étudiants se rangent dans la catégorie des promoteurs (cotes de 9 ou 10 sur 10), alors que 28 % sont des détracteurs (cotes de 0 à 6 sur 10), pour un taux de recommandation net de +1.

## Objectifs liés aux études

Une fois leur diplôme en poche, les étudiants de dernière année comptent faire une demande d'admission à un programme d'études supérieures dans une proportion de 37 %, et à un programme professionnel dans une proportion de 21 %. En tout, 35 % des étudiants de dernière année ont une carrière précise en tête, tandis que 37 % envisagent plusieurs possibilités de carrière. Dans sept cas sur dix, les étudiants affirment connaître au moins assez bien les choix de carrière qui s'offrent à eux, et 23 % disent les connaître très bien.

Presque tous les étudiants de dernière année ont fait au moins une démarche pour se préparer à travailler après l'obtention de leur diplôme. Ces démarches revêtent habituellement un caractère

informel, puisqu'il s'agit de discuter des possibilités d'emploi ou de carrière avec *des amis* (79 %), *des parents* (77 %) ou *des professeurs* (49 %). Parmi leurs démarches concrètes, les étudiants ont le plus souvent *rédigé un résumé ou un curriculum vitae* (78 %).

### Satisfaction à l'égard des installations et des services

Les étudiants ont indiqué s'ils avaient utilisé divers installations et services et dans quelle mesure ils en étaient satisfaits. Les secteurs les moins satisfaisants sont *le stationnement* (46 %), *les services alimentaires* (74 %), *les services de counselling personnel* (78 %) et *les services d'orientation professionnelle* (79 %).

### Financement des études

Les étudiants ont répondu à plusieurs questions sur le financement de leurs études universitaires.

- ▶ **Cartes de crédit.** Environ 93 % des étudiants de dernière année ont au moins une carte de crédit, et 21 % d'entre eux n'acquittent pas le solde de leur compte chaque mois. Parmi les étudiants qui ont un solde impayé, la dette moyenne s'élève à 2 771 \$.
- ▶ **Endettement.** Près de 50 % des étudiants disent avoir contracté une dette pour financer leurs études universitaires, le plus souvent en recourant à des *prêts étudiants gouvernementaux* (43 %). La dette moyenne se chiffre à 13 925 \$. À noter cependant que 32 % des étudiants ont une dette de 20 000 \$ ou plus à la fin de leur programme.
- ▶ **Financement des études.** Les étudiants comptent en moyenne sur trois sources pour financer leurs études, au premier chef *les parents, la famille ou le conjoint* (56 %), suivis des revenus d'un *emploi actuel* (47 %) ou d'un *emploi d'été* (41 %) et des *prêts ou bourses du gouvernement* (48 %). Toutes sources confondues, l'étudiant type a besoin de 17 135 \$ pour financer son année d'études actuelle.

### Projets d'études pour l'après-diplôme

Globalement, 69 % des étudiants prévoient faire d'autres études au cours des cinq prochaines années, en particulier des études supérieures (52 %). Dans certains cas, la dette des étudiants pèse sur la décision de poursuivre ou non des études. En effet, quatre étudiants sur dix estiment que cette dette a un certain impact, soit qu'elle *les décourage* (24 %) ou *les empêche* (9 %) *de poursuivre tout autre projet d'études*, soit qu'elle *les y encourage parce qu'ils ont besoin de poursuivre leurs études pour rembourser leur dette* (8 %).

### Projets d'emploi

Dans l'ensemble, 34 % des étudiants ont pris des dispositions afin d'avoir un emploi après l'obtention de leur diplôme. Parmi ces derniers, 40 % affirment que l'emploi en question est relié de près *aux connaissances et aux compétences qu'ils ont acquises* et 36 % qu'il *requiert leur formation spécifique*. Les étudiants s'attendent grosso modo à un revenu moyen de 12 048 \$ par mois, mais le revenu médian est nettement moins élevé (4 000 \$). Plus de huit étudiants sur dix qui ont pris des dispositions pour travailler après l'obtention de leur diplôme se disent satisfaits de l'emploi qui les attend, dont 27 % qui sont très satisfaits.

## 1.0 Introduction

Depuis 1994, le Canadian University Survey Consortium / Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires (CUSC-CCREU) coordonne la tenue d'enquêtes auprès des étudiants qui fréquentent ses établissements membres et facilite la mise en commun des données de l'enquête entre les universités. Les enquêtes et les données communiquées répondent à cinq finalités générales :

- ▶ mieux comprendre et mieux suivre l'expérience des étudiants et leur satisfaction à l'égard des multiples aspects des établissements qu'ils fréquentent;
- ▶ améliorer les résultats scolaires des étudiants;
- ▶ améliorer les services aux étudiants;
- ▶ établir des points de comparaison pour les besoins de la gestion interne et de la prise de décision;
- ▶ contribuer à la reddition de comptes auprès des instances dirigeantes des établissements membres, des gouvernements et du public.

Ce rapport est la vingt-quatrième étude conjointe menée par le CUSC-CCREU. Avant 2014, les enquêtes portaient tour à tour sur les étudiants de première année, les étudiants de dernière année et tous les étudiants, suivant un cycle de trois ans. En 2014, le CUSC-CCREU a recentré son enquête auprès de tous les étudiants sur les cohortes des années intermédiaires (soit les étudiants de deuxième année dans un programme de trois ans, de deuxième ou troisième année dans un programme de quatre ans, et de deuxième, troisième ou quatrième année dans un programme de cinq ans).

Le tableau 1 récapitule les populations sondées par le CUSC-CCREU au fil des ans et le nombre d'universités participantes dans chaque cas.

<b>Année</b>	<b>Échantillon</b>	<b>Nombre d'universités participantes</b>
1994	Tous les étudiants de premier cycle	8
1996	Tous les étudiants de premier cycle	10
1997	Étudiants de dernière année	9
1998	Étudiants de première année	19
1999	Tous les étudiants de premier cycle	23
2000	Étudiants de dernière année	22
2001	Étudiants de première année	26
2002	Tous les étudiants de premier cycle	30
2003	Étudiants de dernière année	26
2004	Étudiants de première année	27
2005	Tous les étudiants de premier cycle	28
2006	Étudiants de dernière année	25
2007	Étudiants de première année	34
2008	Tous les étudiants de premier cycle	31
2009	Étudiants de dernière année	34
2010	Étudiants de première année	38
2011	Tous les étudiants de premier cycle	25
2012	Étudiants de dernière année	37
2013	Étudiants de première année	35
2014	Étudiants d'années intermédiaires	28
2015	Étudiants de dernière année	36
2016	Étudiants de première année	34
2017	Étudiants d'années intermédiaires	24
2018	Étudiants de dernière année	32

## **1.1 Méthodologie**

### **1.1.1 Conception du questionnaire**

Les enquêtes du CUSC-CCREU suivent un cycle de trois ans et visent une population étudiante particulière chaque année au niveau du Baccalauréat. En 2014, le CUSC-CCREU a procédé à des remaniements : les trois enquêtes comptent désormais une série de questions communes, qui viennent compléter des questions particulières à chaque cohorte. Le questionnaire final de l'enquête de 2018 auprès des étudiants de dernière année figure à l'annexe A.

### **1.1.2 Sondage auprès des étudiants**

Chaque université a contribué à l'étude en générant un échantillon d'étudiants admissibles. Certains établissements ont eux-mêmes compilé une liste de tous les étudiants admissibles, tandis que d'autres ont produit un échantillon aléatoire d'étudiants.

C'est à PRA qu'incombait la gestion de l'enquête en ligne. À ce titre, PRA avait pour tâches d'assurer la liaison avec les universités participantes; de rédiger les courriels d'invitation et de rappel envoyés aux étudiants; enfin, de répondre aux questions de contenu ainsi qu'aux questions techniques des étudiants sur le questionnaire.

## 1.2 Taux de réponse

Le tableau 2 indique le taux de réponse de chaque université. Ces taux varient de 12,9 % à 65,3 %, pour un taux de réponse moyen de 29,1 %. En tout, 14 760 ont rempli le questionnaire.<sup>1</sup>

Tableau 2: Taux de réponse à l'enquête			
Université	Questionnaires		Taux de réponse
	Distribués	Remplis	
Cape Breton University	360	141	39,2 %
Capilano University	704	91	12,9 %
Carleton University	3 000	812	27,1 %
Concordia University	4 929	1 313	26,6 %
Concordia University of Edmonton	351	124	35,3 %
Dalhousie University	1 515	449	29,6 %
Lakehead University	1 000	472	47,2 %
MacEwan University	2 247	706	31,4 %
McMaster University	5 590	988	17,7 %
Mount Royal University	841	385	45,8 %
Nipissing University	765	328	42,9 %
Redeemer University	90	46	51,1 %
Ryerson University	5 119	1 636	32,0 %
Saint Mary's University	652	166	25,5 %
Simon Fraser University	1 000	634	63,4 %
The King's University	167	109	65,3 %
Trent University	1 000	282	28,2 %
Trinity Western University	261	136	52,1 %
Université de Moncton	635	262	41,3 %
University of King's College	108	52	48,1 %
University of Lethbridge	1 000	425	42,5 %
University of Manitoba	1 803	581	32,2 %
University of New Brunswick Fredericton	828	303	36,6 %
University of New Brunswick Saint John	242	76	31,4 %
University of Ottawa	6 000	1 411	23,5 %
University of Regina	987	372	37,7 %
University of Saskatchewan	1 000	249	24,9 %
University of the Fraser Valley	1 024	179	17,5 %
University of Victoria	1 000	339	33,9 %
University of Waterloo	2 000	744	37,2 %
University of Winnipeg	1 076	285	26,5 %
Wilfrid Laurier University	3 416	664	19,4 %
<b>Total</b>	<b>50 710</b>	<b>14 760</b>	<b>29,1 %</b>

<sup>1</sup> PRA considère qu'un questionnaire est rempli lorsque l'étudiant a répondu aux questions jusqu'à la section « Hébergement et situation familiale » (soit à 80 % des questions environ).

### 1.3 Pondération

Afin de compenser les écarts entre la population d'étudiants de dernière année des établissements participants et la population de l'échantillon, les résultats présentés dans ce rapport sont pondérés, et ce dans toutes les sections (sauf la section 1.0) et tous les tableaux. Le tableau 3 indique quels poids ont été appliqués.

Université	Population d'étudiants de dernière année		Questionnaires remplis		Poids appliqués
	Population	% de la population	Population	% de la population	
Cape Breton University	360	0,6 %	141	1,0 %	0,589
Capilano University	704	1,1 %	91	0,6 %	1,786
Carleton University	6 476	10,1 %	812	5,5 %	1,841
Concordia University	4 929	7,7 %	1 313	8,9 %	0,867
Concordia University of Edmonton	351	0,5 %	124	0,8 %	0,653
Dalhousie University	1 515	2,4 %	449	3,0 %	0,779
Lakehead University	1 329	2,1 %	472	3,2 %	0,650
MacEwan University	2 247	3,5 %	706	4,8 %	0,735
McMaster University	5 590	8,7 %	988	6,7 %	1,306
Mount Royal University	841	1,3 %	385	2,6 %	0,504
Nipissing University	765	1,2 %	328	2,2 %	0,538
Redeemer University	90	0,1 %	46	0,3 %	0,452
Ryerson University	5 119	8,0 %	1 636	11,1 %	0,722
Saint Mary's University	652	1,0 %	166	1,1 %	0,907
Simon Fraser University	1 730	2,7 %	634	4,3 %	0,630
The King's University	167	0,3 %	109	0,7 %	0,354
Trent University	1 542	2,4 %	282	1,9 %	1,262
Trinity Western University	261	0,4 %	136	0,9 %	0,443
Université de Moncton	635	1,0 %	262	1,8 %	0,559
University of King's College	108	0,2 %	52	0,4 %	0,479
University of Lethbridge	1 284	2,0 %	425	2,9 %	0,697
University of Manitoba	1 803	2,8 %	581	3,9 %	0,716
University of New Brunswick Fredericton	828	1,3 %	303	2,1 %	0,631
University of New Brunswick Saint John	242	0,4 %	76	0,5 %	0,735
University of Ottawa	8 196	12,8 %	1 411	9,6 %	1,341
University of Regina	987	1,5 %	372	2,5 %	0,612
University of Saskatchewan	2 895	4,5 %	249	1,7 %	2,684
University of the Fraser Valley	1 024	1,6 %	179	1,2 %	1,321
University of Victoria	1 816	2,8 %	339	2,3 %	1,237
University of Waterloo	4 962	7,8 %	744	5,0 %	1,540
University of Winnipeg	1 076	1,7 %	285	1,9 %	0,872
Wilfrid Laurier University	3 416	5,3 %	664	4,5 %	1,188
<b>Total</b>	<b>63 940</b>	<b>100,0 %</b>	<b>14 760</b>	<b>100,0 %</b>	



## 1.4 Comparaison des universités

À des fins de comparaison, les universités participantes ont été classées en trois groupes, comme l'illustre le tableau 4.

- ▶ Le groupe 1 comprend des universités qui offrent principalement des programmes de premier cycle et qui comptent un effectif étudiant relativement modeste.
- ▶ Le groupe 2 comprend des universités qui offrent aussi bien des programmes de premier cycle que des programmes des cycles supérieurs, et qui ont un effectif étudiant de taille moyenne.
- ▶ Le groupe 3 comprend des universités qui offrent aussi bien des programmes de premier cycle que des programmes des cycles supérieurs, et qui comptent pour la plupart des écoles professionnelles. Ces universités ont généralement l'effectif étudiant le plus important.

Table 4: Catégories des universités participantes		
groupe 1 (n = 16)	groupe 2 (n = 10)	groupe 3 (n = 6)
Cape Breton University Capilano University Concordia University of Edmonton MacEwan University Mount Royal University Nipissing University Redeemer University Saint Mary's University The King's University Trent University Trinity Western University University of King's College University of Lethbridge University of New Brunswick (Saint John) University of the Fraser Valley University of Winnipeg	Carleton University Lakehead University Ryerson University Simon Fraser University Université de Moncton University of New Brunswick (Fredericton) University of Regina University of Victoria University of Waterloo Wilfrid Laurier University	Concordia University Dalhousie University McMaster University University of Manitoba University of Ottawa University of Saskatchewan



## 1.5 Écarts statistiquement significatifs

Les échantillons de grande taille peuvent gonfler les mesures de la signification statistique et mener à des conclusions erronées quant à la force de l'association. Comme l'indicateur d'association chi carré est particulièrement sensible à cet égard, les critères permettant de qualifier une relation de « statistiquement significative » ont été resserrés de la manière suivante : le chi carré de Pearson doit avoir une probabilité d'erreur de type 1 qui est inférieure à 0,001, tandis que le coefficient phi ou le V de Cramer doivent avoir une valeur de 0,150 ou plus. Dans l'ensemble de ce rapport, tous les écarts dont nous faisons mention respectent ces deux critères, sauf indication contraire.

<b>Test</b>	<b>Degré de signification</b>
Chi carré de Pearson	<0,001
Coefficient Phi ou V de Cramer	0,150 ou plus

## 1.6 Non-réponses

Nous n'avons pas tenu compte des non-réponses dans notre analyse. Par conséquent, les résultats fournis dans le présent rapport excluent les personnes qui n'ont pas répondu à une question particulière, à moins que ces répondants ne soient explicitement identifiés à titre de sous-population.

## 2.0 Profil des étudiants de dernière année

### 2.1 Profil personnel

Les résultats du tableau 6 permettent de dégager ce qui suit :

- ▶ Les répondants à l'enquête comptent pratiquement deux fois plus de femmes (66 %) que d'hommes (34 %).
- ▶ L'âge moyen des étudiants de dernière année est d'un peu plus de 23 ans, 49 % d'entre eux ayant entre 22 et 24 ans.
- ▶ Sans surprise vu leur jeune âge, seuls 9 % des étudiants indiquent être mariés et 4 %, avoir des enfants.
- ▶ Les étudiants de dernière année sont des citoyens canadiens dans une proportion de 87 %. Les étudiants étrangers sont un peu plus présents (8 %) que les résidents permanents (5 %).
- ▶ Dans l'ensemble, 40 % des étudiants disent appartenir à une minorité visible et 3 %, à un groupe autochtone. À l'échelle nationale, les étudiants chinois forment la minorité visible la mieux représentée (12 % de l'effectif total), suivis des étudiants sud-asiatiques (8 %) et des étudiants noirs (6 %).

Tableau 6: Profil personnel				
	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
<b>Sexe (GENDER)</b>				
Homme	34 %	28 %	37 %	35 %
Femme	66 %	72 %	63 %	65 %
<b>Âge au début de l'année (AGE)</b>				
21 ans ou moins	33 %	32 %	36 %	31 %
22 à 24 ans	49 %	43 %	50 %	50 %
25 à 29 ans	12 %	15 %	9 %	13 %
30 ans ou plus	6 %	10 %	5 %	6 %
Âge moyen	23,4	24,2	23,1	23,5
<b>Situation familiale (LIVE3)</b>				
Célibataire	66 %	59 %	68 %	67 %
Dans une relation	25 %	27 %	26 %	25 %
Marié ou conjoint de fait	9 %	14 %	7 %	8 %
<b>Enfants (LIVE4-7)</b>				
Oui	4 %	8 %	3 %	4 %
- Moins de 5 ans	2 %	4 %	1 %	2 %
- 5 à 11 ans	2 %	4 %	1 %	2 %
- 12 ans ou plus	2 %	3 %	1 %	2 %
<b>Citoyenneté (CITIZENSHIP)</b>				
Citoyen canadien	87 %	91 %	86 %	86 %
Étudiant étranger	8 %	6 %	9 %	8 %
Résident permanent	5 %	4 %	5 %	5 %
<b>Minorité visible* (ETH1-13)</b>				
Nombre total autodéclaré	40 %	28 %	46 %	40 %
<b>Statut d'Autochtone** (ETH1-13)</b>				
Nombre total autodéclaré	3 %	6 %	3 %	3 %

\* La catégorie « minorité visible » comprend les répondants qui déclarent faire partie d'un groupe autre que les groupes suivants : « Autochtone », « Inuit », « Métis » ou « Blanc ».

\*\* La catégorie « Autochtone » comprend les répondants qui se définissent comme autochtones.

**Différences selon l'âge.** Comme on pouvait s'y attendre, les étudiants plus âgés sont davantage susceptibles d'indiquer qu'ils ont des enfants et qu'ils sont mariés ou vivent en union de fait. Par ailleurs, plus un étudiant est âgé, moins il y a de chances qu'il soit citoyen canadien et plus la probabilité est grande qu'il soit résident permanent.

## 2.2 Handicaps

Globalement, 22 % des étudiants de dernière année font état d'une incapacité. Les handicaps les plus souvent signalés sont les troubles de santé mentale (14 %), les troubles du déficit de l'attention (3 %) et les troubles d'apprentissage (2 %).

Les étudiants atteints d'un handicap déclarent dans une proportion de 36 % que leur état justifie la prestation de services adaptés de la part de leur université. Ceux qui ont un trouble d'apprentissage (73 %) sont les plus susceptibles d'affirmer avoir besoin de services adaptés. À l'inverse, ceux qui ont un trouble de la parole (17 %) ou de la vision (18 %) y sont le moins enclins.

Tableau 7: Handicaps				
	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
<b>Handicap (DIS1-11)</b>				
Nombre total autodéclaré	22 %	24 %	21 %	20 %
<b>L'étudiant a besoin de services adaptés* (ACOM1-10)</b>				
Oui	36 %	33 %	37 %	37 %

\* Ce pourcentage est calculé en fonction des étudiants qui ont déclaré une incapacité.

## 2.3 Logement

La majorité des étudiants de dernière année vivent de façon autonome, en général dans un logement qu'ils louent à l'extérieur du campus (53 %) ou sur le campus (3 %). Près de 37 % des étudiants habitent chez leurs parents, des tuteurs ou de la parenté. Seuls 18 % des étudiants qui n'habitent pas sur le campus préféreraient s'y installer s'ils en avaient la possibilité.

Tableau 8: Situation de logement				
	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
<b>Situation de logement actuelle (LIVE1)</b>				
Logement loué hors campus (partagé ou non)	53 %	44 %	56 %	53 %
Avec parents, tuteurs ou parenté	37 %	42 %	35 %	38 %
Propriété personnelle	6 %	9 %	5 %	5 %
Logement universitaire sur le campus	3 %	4 %	3 %	2 %
Autre	1 %	2 %	1 %	1 %
<b>Préfère vivre sur le campus*</b>				
Oui	18 %	13 %	20 %	18 %

\* Ce pourcentage est calculé par rapport aux étudiants qui ne vivent pas actuellement sur le campus.

**Différence selon l'âge.** Plus les étudiants sont âgés, plus la probabilité est grande qu'ils occupent un logement leur appartenant, et moins ils sont susceptibles d'habiter chez leurs parents, des tuteurs ou d'autres membres de la famille.

**Différence selon l'appartenance à une minorité visible.** Les étudiants membres d'une minorité visible sont plus susceptibles que les autres (26 % c. 12 %) d'affirmer qu'ils vivraient sur le campus s'ils avaient le choix.

## 2.4 Principal moyen de transport utilisé

Si les étudiants de dernière année privilégient le transport en commun (45 %) pour se rendre à l'université, il reste qu'un étudiant sur trois choisit la voiture, généralement seul (27 %) plutôt qu'avec d'autres (5 %). Les étudiants sont également nombreux à se rendre au campus à pied (20 %).

Sans doute en raison de l'emplacement des universités, les étudiants qui fréquentent les établissements du groupe 3 (51 %) et du groupe 2 (46 %) sont plus susceptibles d'opter pour le transport en commun que ceux des universités du groupe 1 (29 %). Ils sont également plus enclins à la marche, moyen de transport le plus souvent utilisé par 22 % des étudiants du groupe 2 et du groupe 3 contre 8 % des étudiants du groupe 1. Inversement, les étudiants du groupe 1 (51 %) prennent plus facilement la voiture seuls pour se rendre à l'université que leurs pairs du groupe 2 (24 %) ou du groupe 3 (18 %).

	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
Transport en commun	45 %	29 %	46 %	51 %
Voiture (seul)	27 %	51 %	24 %	18 %
Marche	20 %	8 %	22 %	22 %
Voiture (avec d'autres)	5 %	8 %	4 %	5 %
Bicyclette	1 %	<1 %	2 %	2 %
Autre	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
Ne se rend pas sur le campus	1 %	2 %	1 %	<1 %

**Différence selon l'âge.** Plus les étudiants sont âgés, plus la probabilité est grande qu'ils se rendent seuls en voiture à l'université et moins ils ont tendance à choisir les transports en commun ou la marche.

## 2.5 Éducation des parents

Au total, 14 % des étudiants de dernière année sont des étudiants de première génération, c'est-à-dire que leurs parents n'ont pas fait d'études postsecondaires. Inversement, dans plus de la moitié des cas (55 %), les étudiants comptent au moins un parent diplômé d'un programme de premier cycle, d'un programme universitaire professionnel ou d'un programme de deuxième ou troisième cycle.

	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
École secondaire ou moins	14 %	16 %	14 %	12 %
Suivi quelques cours d'études collégiales ou universitaires	10 %	12 %	9 %	9 %
Diplômé d'un collège, du CEGEP ou d'une école technique	20 %	23 %	20 %	17 %
Diplômé universitaire ou d'une école professionnelle	38 %	34 %	37 %	39 %
Diplôme d'études supérieures	18 %	14 %	17 %	21 %
Autre	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %

Note : Bien qu'elles ne figurent pas au tableau, les réponses « Je ne sais pas » ont été prises en compte dans les calculs.

**Différence selon l'appartenance à une minorité visible.** Les étudiants membres d'une minorité visible (18 %) sont plus susceptibles d'être des étudiants de première génération que les étudiants non minoritaires (11%).

**Différence selon l'âge.** Plus les étudiants sont âgés, plus la probabilité est grande qu'ils soient des étudiants de première génération. Seuls 10 % des étudiants âgés de 21 ans ou moins se classent dans cette catégorie, alors que le pourcentage augmente dans chaque tranche d'âge pour atteindre 31 % d'étudiants de première génération chez les 30 ans ou plus.

### 3.0 Parcours universitaire

#### 3.1 Profil universitaire

Le tableau qui suit permet de dégager ces faits saillants concernant le profil universitaire des répondants :

- ▶ Environ 84 % des étudiants de dernière année étudient à temps plein.
- ▶ Près de 44% des étudiants se sont inscrits à leur université actuelle en 2014 ou avant; ils sont cependant 54 % à avoir entrepris leurs études postsecondaires durant cette période, ce qui indique que bon nombre d'étudiants ont commencé leurs études dans un autre établissement avant d'obtenir leur diplôme dans leur université actuelle.
- ▶ Environ 17 % des étudiants disent s'être inscrits à leur université après un transfert depuis un autre établissement postsecondaire, et une proportion semblable d'étudiants indiquent avoir interrompu leurs études pendant un ou plusieurs trimestres (21 %). Les raisons les plus couramment invoquées à cet égard sont le travail (7 %), une maladie (5 %) ou les finances (4 %). Les étudiants du groupe 1 (25 %) sont plus susceptibles d'avoir fait un transfert que leurs homologues du groupe 2 (17 %) ou du groupe 3 (14 %), bien que les écarts ne soient pas significatifs sur le plan statistique.
- ▶ La plupart des étudiants déclarent une moyenne générale égale ou supérieure à B-; dans 35 % des cas, cette moyenne est de A- ou plus. Une minorité (moins de 1 %) fait état d'une moyenne générale de D ou F.

Tableau 11: Profil universitaire				
	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
<b>Charge de cours (LOAD)</b>				
À temps plein	84 %	86 %	81 %	86 %
À temps partiel	16 %	14 %	19 %	14 %
<b>Début des études postsecondaires (HIST1)</b>				
2016 ou après	1 %	2 %	1 %	<1 %
2015	4 %	5 %	3 %	5 %
2014	41 %	37 %	41 %	42 %
2013	31 %	29 %	36 %	26 %
2012 ou avant	23 %	26 %	18 %	26 %
<b>Début des études à cette université (HIST2)</b>				
2016 ou après	4 %	7 %	5 %	3 %
2015	9 %	11 %	7 %	11 %
2014	42 %	36 %	41 %	46 %
2013	29 %	25 %	34 %	25 %
2012 ou avant	16 %	21 %	13 %	16 %
<b>Transfert depuis un autre établissement (HIST3)</b>				
Oui	17 %	25 %	17 %	14 %
<b>Note moyenne déclarée (HIST4)</b>				
A-, A, ou A+	35 %	39 %	34 %	34 %
B-, B, ou B+	53 %	52 %	55 %	51 %
C-, C, ou C+	12 %	9 %	11 %	14 %
D	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
F	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
<b>Études interrompues pendant un trimestre ou plus (HIST5-13)</b>				
Oui	21 %	25 %	20 %	20 %

**Différences selon l'âge.** Plusieurs écarts statistiquement significatifs se produisent en fonction de l'âge, comme l'illustrent les constatations ci-dessous.

- ▶ Plus les étudiants sont âgés, plus la probabilité est grande qu'ils étudient à temps partiel. En fait, la proportion des inscriptions à temps plein passe de 94 % chez les 21 ans ou moins à 62 % chez les 30 ans ou plus.
- ▶ Les étudiants plus âgés sont également plus susceptibles d'avoir changé d'établissement (les transferts concernent 6 % des 21 ans ou moins c. 34 % des 30 ans ou plus) et d'avoir interrompu leurs études (6 % c. 49 %).

### 3.2 Participation à un programme d'apprentissage en milieu de travail

Plus de la moitié (56 %) des étudiants de dernière année indiquent avoir fait une expérience d'apprentissage en milieu de travail, quelle qu'elle soit. Alors que les pourcentages globaux sont comparables d'un groupe à l'autre, ils varient à l'intérieur de chaque type de programme, sans doute en raison des appellations diverses que leur donne chaque université.

	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
Toute expérience	56 %	52 %	61 %	51 %
- Expérience de travail	18 %	14 %	19 %	17 %
- Programme coop	17 %	7 %	24 %	14 %
- Stage	15 %	28 %	14 %	9 %
- Service d'apprentissage expérientiel	13 %	10 %	12 %	15 %
- Internat rémunéré	9 %	5 %	10 %	10 %
- Internat non rémunéré	8 %	7 %	9 %	8 %

Note : Les répondants pouvaient donner plusieurs réponses, ce qui explique que le total des colonnes n'égal pas 100 %.

**Différence selon les notes universitaires.** Les étudiants qui ont une moyenne générale de A- ou plus (64 %) sont plus susceptibles d'avoir participé à un programme d'apprentissage en milieu de travail que leurs homologues ayant une moyenne générale de B- à B+ (54 %) ou de C+ ou moins (39 %).



### 3.3 Retards dans l'achèvement du programme d'études

Dans l'ensemble, 37 % des étudiants indiquent que leur cheminement dans leur programme d'études a été retardé pour une raison ou une autre. La disponibilité des cours semble être le premier facteur en cause, maints étudiants faisant état de retards dus à des *cours obligatoires* (18 %) ou à *option* (8 %) *non disponibles*. Fait intéressant, 12 % des étudiants disent avoir pris du retard dans leur programme à cause de leurs résultats scolaires, alors que moins de 1 % déclarent une note moyenne de D ou moins.

**Tableau 13: Retards dans l'achèvement du programme (HIST21-25)**

	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
Tout retard	37 %	40 %	34 %	38 %
- Cours obligatoires non disponibles	18 %	23 %	17 %	17 %
- Résultats scolaires	12 %	9 %	12 %	13 %
- Cours à option non disponibles	8 %	10 %	7 %	8 %
- Difficultés financières	8 %	8 %	7 %	8 %
- Autre	10 %	11 %	9 %	11 %

Note : Les répondants pouvaient donner plusieurs réponses, ce qui explique que le total des colonnes n'égalise pas 100 %.

**Différence selon les notes universitaires.** Les étudiants dont la moyenne générale est de A- ou plus (22 %) sont moins susceptibles d'avoir pris du retard que leurs pairs ayant une moyenne de B- à B+ (39 %) ou de C+ ou moins (67 %).

**Différence selon l'âge.** Les étudiants les plus jeunes, de 21 ans ou moins (20 %), sont généralement beaucoup moins susceptibles que les autres d'avoir pris du retard (les pourcentages varient de 42 % à 54 % pour les autres groupes d'âge).

## 4.0 Activités des étudiants

### 4.1 Participation aux activités sur le campus

Au cours de la dernière année, le taux de participation (« souvent » ou « très souvent ») des étudiants aux activités organisées sur le campus a varié de 21 % pour les *activités des clubs étudiants* à 5 % pour les *activités d'associations étudiantes*.

Tableau 14: Participation aux activités sur le campus (% d'étudiants qui y participent souvent ou très souvent)				
	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
J'ai participé à des activités des clubs étudiants (ACT5)	21 %	17 %	22 %	23 %
J'ai participé à des programmes récréatifs et sportifs pour étudiants offerts sur le campus (ACT6)	16 %	11 %	17 %	16 %
J'ai participé à des activités sociales sur le campus (ACT1)	12 %	11 %	13 %	11 %
J'ai assisté à des exposés présentés sur le campus (ACT2)	9 %	9 %	9 %	9 %
J'ai assisté à des rencontres à domicile d'équipes sportives de l'université (ACT7)	7 %	8 %	7 %	6 %
J'ai assisté à des événements culturels sur le campus (ACT3)	7 %	7 %	6 %	7 %
J'ai participé à des activités d'associations étudiantes (ACT4)	5 %	4 %	5 %	6 %

## 4.2 Participation à des services communautaires ou à des activités bénévoles

Dans l'ensemble, 44 % des étudiants de dernière année ont fait du bénévolat au moins de temps à autre, soit sur le campus ou à l'extérieur du campus, au cours de la dernière année, et 24 % ont pris part souvent ou très souvent à des *services communautaires* ou à des *activités bénévoles*.

Tableau 15: Participation à des services communautaires ou à des activités bénévoles (% d'étudiants qui y participent souvent ou très souvent)				
	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
J'ai participé à des services communautaires ou à des activités bénévoles sur le campus ou à l'extérieur du campus (ACT8/9)	24 %	24 %	23 %	26 %
J'ai participé à des services communautaires ou à des activités bénévoles à l'extérieur du campus (ACT9)	19 %	20 %	17 %	20 %
J'ai participé à des services communautaires ou à des activités bénévoles sur le campus (ACT8)	12 %	11 %	12 %	13 %

L'étudiant type qui fait du bénévolat donne environ cinq heures de son temps par semaine; cependant, seul 12 % de l'effectif étudiant global consacre plus de cinq heures par semaine au bénévolat.

Tableau 16: Nombre d'heures hebdomadaires consacrées à des services communautaires ou à des activités bénévoles (ACT10)				
	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
Aucune	56 %	55 %	57 %	54 %
Une ou deux heures	15 %	15 %	15 %	14 %
Trois à cinq heures	17 %	18 %	16 %	19 %
Six heures ou plus	12 %	11 %	11 %	12 %
Nombre d'heures moyen (tous les répondants)	2,3	2,2	2,3	2,5
Nombre d'heures moyen (étudiants participants)	4,5	4,2	4,6	4,7

### 4.3 Habitudes d'étude

En moyenne, les étudiants consacrent environ 32 heures par semaine à leur travail scolaire, à peu près également réparties entre le temps passé dans les cours (14 heures par semaine, en moyenne) et en dehors des cours (18 heures par semaine, en moyenne).

Tableau 17: Habitudes d'étude				
	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
<b>Nombre d'heures consacrées chaque semaine aux cours prévus à l'horaire et aux séances de laboratoire (ACT11)</b>				
10 heures ou moins	33 %	38 %	31 %	32 %
11 à 15 heures	37 %	36 %	37 %	38 %
16 à 20 heures	16 %	14 %	18 %	16 %
21 à 30 heures	9 %	8 %	10 %	9 %
Plus de 30 heures	4 %	4 %	4 %	4 %
Nombre d'heures moyen	14,4	13,5	14,6	14,6
<b>Nombre d'heures consacrées chaque semaine aux travaux faits en dehors des cours et des séances de laboratoires (ACT12)</b>				
10 heures ou moins	39 %	45 %	37 %	37 %
11 à 15 heures	16 %	17 %	15 %	17 %
16 à 20 heures	17 %	14 %	16 %	18 %
21 à 30 heures	17 %	14 %	18 %	17 %
Plus de 30 heures	12 %	9 %	13 %	12 %
Nombre d'heures moyen	18,1	16,0	18,7	18,2
<b>Total des heures consacrées chaque semaine au travail scolaire (dans les cours et en dehors) (ACT11/12)</b>				
15 heures ou moins	14 %	18 %	13 %	14 %
16 à 20 heures	12 %	14 %	11 %	11 %
21 à 30 heures	27 %	29 %	27 %	26 %
31 à 40 heures	21 %	20 %	21 %	22 %
Plus de 40 heures	26 %	20 %	27 %	27 %
Nombre d'heures moyen	32,4	29,5	33,4	32,8

**Différence selon les notes universitaires.** Les étudiants qui ont des notes plus faibles consacrent moins de temps à leurs travaux en dehors des cours. Chez les étudiants ayant une moyenne égale ou supérieure à A-, ces travaux occupent 20,3 heures dans leur emploi du temps hebdomadaire contre 15,7 heures pour les étudiants ayant une moyenne de C+ ou moins.

**Différence selon l'âge.** Plus les étudiants sont âgés, moins ils passent de temps dans les cours et les laboratoires, vraisemblablement parce qu'ils tendent davantage à étudier à temps partiel. Le nombre d'heures consacrées aux cours passe de 15,5 heures par semaine dans la catégorie des 21 ans ou moins à 11,3 heures chez les étudiants âgés de 30 ans ou plus. Toutefois, les travaux faits à l'extérieur des cours reçoivent à peu près autant d'attention dans tous les groupes d'âge. On peut en déduire que le rapport entre le temps consacré aux travaux et le temps consacré aux cours est plus élevé chez les étudiants plus âgés que chez leurs cadets.

## 5.0 Emploi actuel

Environ 60 % des étudiants de dernière année occupent présentement un emploi, dans 15 % des cas sur le campus (10 % travaillent uniquement sur le campus et 5 % travaillent sur le campus ainsi qu'à l'extérieur).

Chez les étudiants avec emploi, l'étudiant type travaille environ 18 heures par semaine et près de trois étudiants sur quatre travaillent 20 heures ou moins par semaine. Ces étudiants sont portés à affirmer que leur emploi a un impact négatif (42 %) plutôt que positif (22 %) sur leur rendement scolaire, encore que 36 % jugent cet impact inexistant.

Tableau 18: Situation d'emploi				
	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
<b>Occupe un emploi (WORK1)</b>				
Oui, sur le campus et à l'extérieur du campus	5 %	6 %	5 %	5 %
Oui, sur le campus	10 %	8 %	11 %	10 %
Oui, à l'extérieur du campus	45 %	53 %	41 %	46 %
Non, mais en cherche un	15 %	12 %	16 %	15 %
Non, et n'en cherche pas	25 %	21 %	27 %	24 %
<b>Nombre d'heures de travail par semaine* (WORK2)</b>				
10 heures ou moins	31 %	30 %	32 %	30 %
11 à 20 heures	41 %	39 %	41 %	41 %
21 à 30 heures	17 %	17 %	17 %	18 %
Plus de 30 heures	11 %	14 %	10 %	11 %
Moyenne	17,8	18,6	17,5	17,8
<b>Impact de l'emploi sur le rendement scolaire* (WORK3)</b>				
Très positif	6 %	6 %	6 %	7 %
Plutôt positif	15 %	15 %	15 %	15 %
Sans impact	36 %	35 %	35 %	37 %
Plutôt négatif	39 %	41 %	40 %	38 %
Très négatif	3 %	2 %	3 %	3 %
* Seuls les étudiants occupant un emploi ont été invités à indiquer leur nombre d'heures de travail hebdomadaires et à évaluer l'impact de leur emploi sur leur rendement scolaire.				

**Différence selon le sexe.** Bien que cet écart arrive en deçà du seuil de signification statistique, les femmes (66 %) étaient plus susceptibles que les hommes (51 %) d'occuper un emploi au moment de l'enquête.

**Différence selon les notes universitaires.** Bien que le pourcentage d'étudiants occupant un emploi soit pratiquement identique toutes catégories de notes confondues, le nombre moyen d'heures hebdomadaires qu'ils y consacrent augmente à mesure que leurs notes baissent. Ainsi, ce nombre passe de 16,0 heures hebdomadaires chez ceux qui ont une moyenne de A- ou plus, à 20,8 heures chez ceux qui ont une moyenne de C+ ou moins. Sans surprise, les étudiants qui réussissent mieux ont moins tendance à affirmer que leur emploi nuit à leur rendement scolaire. Le pourcentage passe de 54 % pour une moyenne de C+ ou moins à 34 % pour une moyenne de A- ou plus.

**Différence selon l'âge.** Si les étudiants plus âgés ne sont pas plus susceptibles d'avoir un emploi, ceux qui en ont un travaillent davantage que leurs cadets. Le temps moyen consacré au travail passe ainsi de 15,1 heures par semaine chez les étudiants âgés de 21 ans ou moins à 25,9 heures chez les 30 ans ou plus. Ce surplus d'heures ne se traduit pas forcément par une hausse marquée de l'impact négatif perçu sur le rendement scolaire, puisque 40 % des 21 ans ou moins évoquent un impact négatif contre 50 % des 30 ans ou plus.

## 6.0 Expérience liée aux études

### 6.1 Perception des professeurs

Les étudiants ont indiqué dans quelle mesure ils étaient d'accord avec une série d'énoncés portant sur leurs professeurs. La plupart des répondants font état d'expériences positives auprès du personnel enseignant. En ce qui concerne les aspects les plus appréciés, les étudiants sont plus susceptibles d'être d'accord avec les énoncés suivants :

- ▶ *La plupart de mes professeurs semblent bien connaître leur domaine (40 % sont « tout à fait d'accord »).*
- ▶ *La plupart de mes professeurs traitent les étudiants de la même manière sans considération du sexe (53 %, tout à fait d'accord).*
- ▶ *La plupart de mes professeurs traitent les étudiants de la même manière sans considération de la race (52 %, tout à fait d'accord).*

Quant aux aspects relativement moins appréciés, les étudiants de dernière année sont moins susceptibles d'être d'accord avec les énoncés suivants :

- ▶ *La plupart de mes professeurs se sont personnellement intéressés à mes progrès dans mes études (13 %, tout à fait d'accord).*
- ▶ *La plupart de mes professeurs sont rapides à me faire des commentaires sur mes travaux (10 %, tout à fait d'accord).*

Globalement, les expériences auprès du personnel enseignant sont équivalentes d'un groupe d'universités à l'autre, hormis pour les cinq aspects les moins bien cotés. Dans ces cas particuliers, les étudiants du groupe 1 sont plus enclins à souscrire aux énoncés que ceux du groupe 2 ou du groupe 3.

Tableau 19: Perception des professeurs (% d'étudiants d'accord ou tout à fait d'accord)				
	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
Semblent bien connaître leur domaine (PROF6)	96 %	96 %	96 %	96 %
Traitent les étudiants de la même manière sans considération du sexe* (PROF13)	94 %	95 %	94 %	94 %
Traitent les étudiants de la même manière sans considération de la race* (PROF14)	94 %	95 %	93 %	94 %
Sont raisonnablement disponibles en dehors des heures de classe (PROF1)	92 %	94 %	91 %	92 %
Encouragent les étudiants à participer aux discussions en classe (PROF4)	90 %	95 %	89 %	90 %
Sont justes dans leur notation (PROF11)	87 %	91 %	87 %	86 %
Communiquent bien dans leur enseignement (PROF7)	84 %	90 %	83 %	82 %
Sont bien organisés dans leur enseignement (PROF5)	83 %	89 %	82 %	81 %
Sont constants dans leur notation (PROF12)	83 %	87 %	82 %	82 %
Veillent aux intérêts des étudiants* (PROF15)	82 %	89 %	81 %	81 %
Traitent les étudiants comme des personnes à part entière et non pas comme de simples numéros (PROF3)	82 %	92 %	80 %	78 %
Sont intellectuellement stimulants dans leur enseignement (PROF8)	77 %	85 %	75 %	75 %
Font des commentaires utiles sur mes travaux (PROF9)	73 %	84 %	73 %	70 %
Sont rapides à me faire des commentaires sur mes travaux (PROF10)	67 %	77 %	68 %	63 %
Se sont personnellement intéressés à mes progrès dans mes études (PROF2)	65 %	79 %	64 %	60 %

\* Dans cette partie du questionnaire, les étudiants pouvaient cocher la case « Ne peux exprimer une opinion ». Ces réponses ont été exclues des calculs.

Les étudiants de dernière année ont eu à choisir les trois aspects de leurs interactions avec le personnel enseignant qui leur paraissent les plus importants. Le fait d'avoir des professeurs qui *communiquent bien dans leur enseignement* (38 %) a le plus souvent été évoqué parmi les aspects prioritaires, suivi par le fait d'avoir des professeurs qui *semblent bien connaître leur domaine* (32 %), qui *sont intellectuellement stimulants dans leur enseignement* (30 %) et qui *sont bien organisés dans leur enseignement* (30 %).

**Tableau 20: Éléments les plus importants chez les professeurs (PROF18-20)**

	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
Communiquent bien dans leur enseignement	38 %	34 %	38 %	40 %
Semblent bien connaître leur domaine	32 %	33 %	32 %	33 %
Sont intellectuellement stimulants dans leur enseignement	30 %	28 %	30 %	32 %
Sont bien organisés dans leur enseignement	30 %	25 %	30 %	32 %
Sont justes dans leur notation	28 %	25 %	28 %	29 %
Traitent les étudiants comme des personnes à part entière et non pas comme de simples numéros	27 %	33 %	27 %	24 %
Font des commentaires utiles sur mes travaux	19 %	21 %	20 %	18 %
Se sont personnellement intéressés à mes progrès dans mes études	19 %	22 %	19 %	17 %
Sont raisonnablement disponibles en dehors des heures de classe	18 %	20 %	18 %	18 %
Veillent aux intérêts des étudiants	12 %	13 %	13 %	11 %
Encouragent les étudiants à participer aux discussions en classe	12 %	12 %	11 %	13 %
Sont constants dans leur notation	10 %	10 %	11 %	10 %
Traitent les étudiants de la même manière sans considération de la race	10 %	9 %	10 %	10 %
Traitent les étudiants de la même manière sans considération du sexe	9 %	8 %	9 %	9 %
Sont rapides à me faire des commentaires sur mes travaux	5 %	6 %	5 %	4 %

Les répondants ont indiqué leurs trois premiers choix, ce qui explique que le total des colonnes n'égalise pas 100 %.



## 6.2 Occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement

De façon générale, presque tous les étudiants disent avoir eu l'occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement dans leurs cours. Dans 71 % des cas, cet exercice d'évaluation a eu lieu dans tous les cours.

	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
Dans tous les cours	71 %	65 %	71 %	74 %
Dans la plupart des cours	22 %	24 %	22 %	20 %
Dans quelques cours	6 %	10 %	6 %	5 %
Dans aucun cours	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %

## 6.3 Satisfaction à l'égard de la qualité de l'enseignement

Parmi les étudiants de dernière année, plus de huit répondants sur dix sont d'accord pour dire que, de manière générale, ils sont satisfaits de l'enseignement qu'ils reçoivent, y compris 17 % qui sont tout à fait d'accord. Bien que l'écart ne soit pas statistiquement significatif, les étudiants du groupe 1 (27 %) sont plus susceptibles d'être tout à fait d'accord avec cet énoncé que leurs homologues du groupe 2 ou du groupe 3 (15 % dans chaque cas).

	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
Tout à fait d'accord	17 %	27 %	15 %	15 %
D'accord	69 %	64 %	70 %	69 %
Pas d'accord	12 %	7 %	12 %	13 %
Pas du tout d'accord	3 %	2 %	3 %	3 %

## 6.4 Perception du personnel

Près de huit étudiants de dernière année sur dix s'accordent pour dire que la plupart des employés de soutien les ont aidés (23 % sont tout à fait d'accord). Dans le même ordre d'idées, sept sur dix reconnaissent que la plupart des assistants à l'enseignement dans leur programme d'études les ont aidés (16 %, tout à fait d'accord).

	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
La plupart des employés de soutien m'ont aidé (STAFF2)	81 %	84 %	84 %	78 %
La plupart des assistants à l'enseignement m'ont aidé (STAFF1)	71 %	79 %	70 %	69 %

\* Dans cette partie du questionnaire, les étudiants pouvaient cocher la case « Ne peux exprimer une opinion ». Ces réponses ont été exclues des calculs.

## 7.0 Contribution de l'université à l'éducation et au développement des étudiants

### 7.1 Contribution aux compétences en communication

Parmi les quatre compétences en communication évaluées, il semble que les universités ont le plus contribué à l'éducation et au développement des étudiants sur le plan des aptitudes à *écrire clairement et correctement* (25 % répondent « énormément »). La contribution des universités est le moins reconnue pour ce qui est des *compétences dans une deuxième ou une troisième langue* (7 %, énormément).

**Tableau 24: Contribution aux compétences en communication (% beaucoup ou énormément)**

	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
Écrire clairement et correctement (DVL8)	63 %	71 %	61 %	61 %
Parler à de petits groupes de personnes (DVL6)	60 %	69 %	58 %	57 %
Parler devant l'ensemble des étudiants d'une classe ou devant un auditoire (DVL7)	53 %	66 %	51 %	51 %
Compétences dans une deuxième ou une troisième langue (DVL12)	18 %	15 %	17 %	22 %

### 7.2 Contribution aux capacités d'analyse et aux aptitudes à l'apprentissage

Les étudiants ont évalué la contribution de leur université à huit capacités d'analyse et aptitudes à l'apprentissage. Ils soulignent plus particulièrement la contribution de leur université à leur *habileté à trouver et utiliser l'information* (30 %, énormément) ainsi qu'au développement de leur *pensée logique et analytique* (27 %, énormément).

Dans cette catégorie toujours, c'est la contribution des universités à l'acquisition de *compétences mathématiques* qui est le moins reconnue (10 %, énormément).

**Tableau 25: Contribution aux capacités d'analyse et aux aptitudes à l'apprentissage (% beaucoup ou énormément)**

	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
Habileté à trouver et utiliser l'information (DVL11)	73 %	76 %	72 %	73 %
Pensée logique et analytique (DVL1)	71 %	74 %	69 %	72 %
Comprendre des raisonnements abstraits (DVL5)	60 %	62 %	60 %	59 %
Écouter les autres de manière à assimiler l'information adéquatement (DVL10)	59 %	63 %	58 %	59 %
Lire de manière à assimiler l'information adéquatement (DVL9)	58 %	60 %	56 %	58 %
Techniques d'étude et d'apprentissage (DVL14)	56 %	58 %	55 %	56 %
Penser avec créativité pour trouver des façons d'atteindre un objectif (DVL4)	56 %	62 %	55 %	54 %
Compétences mathématiques (DVL2)	31 %	26 %	32 %	32 %

**Différence selon le sexe.** Les hommes ont plus souvent tendance que les femmes à affirmer que leur université a beaucoup ou énormément contribué à leurs *compétences en mathématiques* (44 % contre 24 %).

### 7.3 Contribution aux compétences liées au travail

La contribution perçue des universités aux compétences liées au travail varie fortement selon la compétence évaluée. En guise d'exemple, trois étudiants sur quatre environ estiment que leur université a *beaucoup* ou *énormément* contribué à leur *capacité à travailler de façon autonome* (34 %, énormément), alors qu'à peine deux étudiants sur dix partagent cet avis en ce qui concerne les *compétences entrepreneuriales* (6 %, énormément).

**Tableau 26: Contribution aux compétences liées au travail (% beaucoup ou énormément)**

	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
Capacité à travailler de façon autonome (DVL15)	73 %	72 %	73 %	73 %
Interagir de manière coopérative dans les groupes (DVL16)	59 %	64 %	59 %	57 %
Compétences en planification et réalisation de projets (DVL13)	58 %	60 %	57 %	57 %
Compétences et connaissances pour l'emploi (DVL20)	43 %	49 %	45 %	39 %
Compétences de base en informatique (DVL17)	40 %	38 %	43 %	37 %
Connaissance des possibilités de carrière (DVL22)	38 %	42 %	40 %	35 %
Compétences entrepreneuriales (DVL19)	20 %	21 %	21 %	18 %

### 7.4 Contribution aux aptitudes à la vie quotidienne

Les étudiants font d'importantes distinctions lorsqu'ils évaluent la contribution de leur université aux dix compétences considérées comme des « aptitudes à la vie quotidienne ». Du côté positif, ils sont le plus portés à reconnaître que l'université a beaucoup ou énormément contribué à leur *habileté à interagir avec des personnes qui ont des histoires familiales, sociales ou éducatives différentes des leurs* (26 %, énormément). Du côté négatif, moins de deux étudiants sur dix jugent que leur université a beaucoup ou énormément contribué à leur *spiritualité* (5 %, énormément).

**Tableau 27: Contribution aux aptitudes à la vie quotidienne (% beaucoup ou énormément)**

	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
Capacité d'interagir avec des personnes d'origines différentes (DVL25)	63 %	65 %	63 %	61 %
Persévérance face aux tâches difficiles (DVL18)	59 %	61 %	59 %	58 %
Capacité à gérer son temps (DVL28)	59 %	60 %	59 %	60 %
Surmonter des obstacles avec succès dans le but d'atteindre un objectif (DVL3)	59 %	62 %	59 %	58 %
Habilité à évaluer ses propres forces et faiblesses (DVL24)	54 %	62 %	53 %	52 %
Habilité à mener un groupe vers l'atteinte d'un objectif (DVL21)	50 %	56 %	49 %	48 %
Jugement moral et éthique (DVL29)	49 %	57 %	48 %	46 %
Confiance en soi (DVL23)	47 %	55 %	45 %	45 %
Appréciation des arts (DVL26)	31 %	37 %	32 %	28 %
Spiritualité (DVL27)	16 %	19 %	16 %	14 %

## 7.5 Compétences les plus importantes

Les étudiants ont coté la contribution de leur université dans 29 domaines. Ils ont ensuite été invités à cerner les trois principales compétences auxquelles leur université devrait contribuer. Le tableau ci-dessous indique, pour chaque compétence retenue par plus de 10 % de l'effectif, le pourcentage d'étudiants qui l'ont classée dans les trois premiers rangs.

Comme le montrent les résultats, les étudiants classent la *pensée logique et analytique* (36 %) au premier rang des trois compétences à privilégier, loin devant les *compétences et connaissances pour l'emploi* (25 %) et la capacité à *surmonter des obstacles dans le but d'atteindre un objectif* (21 %).

Tableau 28: Domaines les plus importants où l'université peut contribuer (DVL1ST-DVL3RD)				
	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
Pensée logique et analytique	36 %	35 %	38 %	36 %
Compétences et connaissances pour l'emploi	25 %	25 %	25 %	25 %
Surmonter des obstacles avec succès dans le but d'atteindre un objectif	21 %	19 %	22 %	20 %
Capacité à gérer son temps	18 %	16 %	18 %	19 %
Habilité à trouver et utiliser l'information	18 %	17 %	18 %	18 %
Écrire clairement et correctement	16 %	16 %	16 %	16 %
Penser avec créativité pour trouver des façons d'atteindre un objectif	15 %	15 %	16 %	14 %
Techniques d'étude et d'apprentissage	13 %	13 %	13 %	14 %
Parler devant l'ensemble des étudiants d'une classe ou devant un auditoire	13 %	17 %	12 %	11 %
Confiance en soi	13 %	14 %	12 %	12 %
Connaissance des possibilités de carrière	12 %	12 %	12 %	13 %

Les répondants ont indiqué leurs trois premiers choix, ce qui explique que le total des colonnes n'égalise pas 100 %. Seules les compétences choisies par 10 % ou plus des étudiants à l'échelle nationale figurent au tableau.

**Différence selon le sexe.** Les hommes (47 %) sont davantage enclins que les femmes (31 %) à accorder de l'importance à la *pensée logique et analytique*. Pour leur part, les étudiantes privilégient diverses compétences, mais les écarts sont moins frappants que ce n'est le cas pour la *pensée logique et analytique*.

## 8.0 Évaluation de l'expérience des étudiants

### 8.1 Satisfaction des attentes des étudiants

Dans l'ensemble, 59 % des étudiants de dernière année affirment que leur expérience universitaire *a répondu à leurs attentes* et 22 % d'entre eux, qu'elle les a *dépassées*. Une minorité d'étudiants (19 %) estiment que l'expérience *n'a pas répondu à leurs attentes*. Les étudiants du groupe 1 (32 %) sont plus susceptibles de considérer que leur université a *dépassé leurs attentes* que ceux du groupe 2 (22 %) et du groupe 3 (18 %), mais ces écarts ne répondent pas aux critères de signification statistique.

	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
A dépassé les attentes	22 %	32 %	22 %	18 %
A répondu aux attentes	59 %	54 %	59 %	62 %
N'a pas répondu aux attentes	19 %	14 %	19 %	20 %

**Différence selon les notes universitaires.** Les étudiants ayant une moyenne générale égale ou supérieure à A- (29 %) sont plus susceptibles d'affirmer que l'université a dépassé leurs attentes, comparativement aux étudiants ayant une moyenne de B- à B+ (20 %) ou de C+ ou moins (12 %).

### 8.2 Satisfaction à l'égard de l'expérience universitaire

Les étudiants ont évalué leur satisfaction à l'égard des divers aspects de leur expérience universitaire. La *sécurité personnelle sur le campus* est l'aspect qui suscite le plus de satisfaction (29 % de « très satisfaits »), alors que la *disponibilité de l'information sur les possibilités de carrière dans leur domaine d'études* est l'aspect jugé le moins satisfaisant (11 %, très satisfaits).

	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
Sécurité personnelle sur le campus (EVAL7)	90 %	90 %	90 %	91 %
L'engagement de votre université à l'égard du développement durable (EVAL8)	80 %	86 %	78 %	80 %
Occasions de développer des amitiés durables (EVAL1)	78 %	81 %	78 %	77 %
Occasions de vous impliquer dans la vie sur le campus (EVAL6)	77 %	76 %	76 %	78 %
Occasions de bonifier votre formation en participant à des activités en dehors des classes (EVAL5)	70 %	72 %	70 %	70 %
Occasions de participer à un programme d'échanges internationaux (EVAL13)	70 %	73 %	69 %	69 %
Disponibilité de l'information sur les possibilités de carrière dans votre domaine d'études (EVAL2)	59 %	62 %	62 %	54 %

### 8.3 Satisfaction à l'égard de l'intérêt manifesté à l'étudiant à titre individuel

Près de six étudiants de dernière année sur dix expriment leur satisfaction en ce qui concerne *l'intérêt qui leur est manifesté à titre individuel par l'université*, mais seuls 8 % s'en disent très satisfaits. Parmi les quatre étudiants environ sur dix qui sont insatisfaits, 13 % sont très insatisfaits.

Tableau 31: Satisfaction à l'égard de l'intérêt manifesté à l'étudiant à titre individuel par l'université (EVAL3)				
	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
Très satisfait	8 %	14 %	8 %	6 %
Satisfait	50 %	57 %	49 %	48 %
Insatisfait	29 %	21 %	30 %	31 %
Très insatisfait	13 %	8 %	13 %	15 %

### 8.4 Qualité globale de l'éducation

De manière générale, les étudiants sont satisfaits dans plus de huit cas sur dix de la *qualité globale de l'éducation reçue à leur université*, y compris 20 % qui sont très satisfaits.

Tableau 32: Satisfaction à l'égard de la qualité globale de l'éducation à cette université (EVAL4)				
	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
Très satisfait	20 %	30 %	18 %	18 %
Satisfait	65 %	60 %	66 %	66 %
Insatisfait	12 %	8 %	12 %	13 %
Très insatisfait	3 %	2 %	3 %	3 %

### 8.5 Satisfaction à l'égard du choix d'université

Près de neuf étudiants de dernière année sur dix sont satisfaits de leur *décision de fréquenter leur université*, y compris 29 % qui sont très satisfaits. Un étudiant sur dix se dit insatisfait de son choix, dont 3 % seulement qui sont très insatisfaits.

Tableau 33: Satisfaction en ce qui concerne la décision de fréquenter cette université (EVAL9)				
	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
Très satisfait	29 %	37 %	28 %	27 %
Satisfait	58 %	53 %	59 %	60 %
Insatisfait	9 %	7 %	10 %	10 %
Très insatisfait	3 %	3 %	3 %	4 %



## 8.6 Rapport qualité-prix

Bien que les étudiants soient satisfaits de la qualité globale de leur éducation universitaire, son rapport qualité-prix semble poser problème pour une partie de l'effectif : seuls deux étudiants sur trois sont d'accord pour dire que *leur université leur en a donné pour leur argent*, dont 12 % sont tout à fait d'accord avec l'énoncé. Inversement, environ un étudiant sur trois n'est pas d'accord avec l'énoncé, dont 9 % qui ne sont pas du tout d'accord.

	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
Tout à fait d'accord	12 %	17 %	11 %	10 %
D'accord	55 %	58 %	53 %	54 %
Pas d'accord	25 %	19 %	26 %	26 %
Pas du tout d'accord	9 %	6 %	10 %	9 %

## 8.7 Sentiment d'appartenance envers l'université

Trois étudiants sur quatre environ reconnaissent avoir *un sentiment d'appartenance envers leur université*, y compris 19 % d'étudiants qui sont tout à fait d'accord. Parmi les étudiants qui ne souscrivent pas à cet énoncé (un étudiant sur quatre), seuls 6 % ne sont pas du tout d'accord.

	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
Tout à fait d'accord	19 %	25 %	19 %	17 %
D'accord	58 %	56 %	58 %	58 %
Pas d'accord	17 %	15 %	18 %	18 %
Pas du tout d'accord	6 %	4 %	6 %	6 %

## 8.8 Recommandation des étudiants concernant leur université

L'enquête demandait aux étudiants d'indiquer la probabilité qu'ils recommandent leur université, sur une échelle allant de 0 (pas du tout probable) à 10 (très probable). Le taux de recommandation net des universités, obtenu en soustrayant les détracteurs (cotes de 0 à 6) des promoteurs (cotes de 9 ou 10), s'établit à +1 (29 % de promoteurs moins 28 % de détracteurs). La faiblesse de ce score s'explique par la prédominance (43 %) du groupe des cotes passives (7 ou 8). Bien que l'écart ne soit pas statistiquement significatif, les universités du groupe 1 (+15) ont un score plus élevé que les établissements du groupe 2 (-2) et du groupe 3 (-2).

	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
Promoteur (note de 9 ou 10)	29 %	38 %	28 %	27 %
Passif (note de 7 ou 8)	43 %	39 %	43 %	44 %
Détracteur (note de 0 à 6)	28 %	23 %	30 %	29 %
Taux de recommandation net (le nombre de promoteurs moins le nombre de détracteurs)	+ 1	+ 15	- 2	- 2



## 9.0 Objectifs liés aux études

### 9.1 Changement de majeure ou de programme depuis le début des études

Depuis le début de leurs études postsecondaires, 35 % des étudiants de dernière année ont changé de majeure ou de programme d'études à un moment ou l'autre de leur parcours.

Tableau 37: Changement de majeure ou de programme d'études depuis le début des études universitaires (GOAL2)				
	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
Oui	35 %	39 %	32 %	37 %
Non	65 %	61 %	68 %	63 %

**Différence selon l'âge.** Les étudiants âgés de 21 ans ou moins (25 %) sont beaucoup moins susceptibles que les autres groupes d'âge (38 % à 48 %) d'affirmer avoir changé de majeure ou de programme d'études.

### 9.2 Projets pour l'après-diplôme

Les étudiants de dernière année sont plus susceptibles de faire une demande d'admission à un programme d'études supérieures (37 %) qu'à un programme professionnel (21 %).

Tableau 38: Projets pour l'après-diplôme				
	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
<b>Demande d'admission à un programme professionnel (GOAL3)</b>				
Oui	21 %	24 %	19 %	22 %
Non	56 %	50 %	57 %	56 %
Incertain	23 %	25 %	23 %	22 %
<b>Demande d'admission à un programme d'études supérieures (GOAL4)</b>				
Oui	37 %	34 %	36 %	41 %
Non	32 %	31 %	34 %	30 %
Incertain	31 %	35 %	30 %	30 %

**Différence selon les notes universitaires.** Plus les notes des étudiants augmentent, plus la probabilité est grande qu'ils prévoient faire une demande d'admission à une école de cycle supérieur. En effet, le pourcentage passe de 19 % chez les étudiants ayant une moyenne de C+ ou moins à 48 % chez ceux ayant une moyenne de A- ou plus.

### 9.3 Plans de carrière

De manière générale, 35 % des étudiants de dernière année ont une *carrière spécifique en tête*, tandis que 37 % ont *quelques choix possibles de carrière en tête*. Dans sept cas sur dix, les étudiants affirment connaître au moins « assez bien » les choix de carrière qui s’offrent à eux, et 23 % disent les connaître « très bien ».

Tableau 39: Plans de carrière				
	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
<b>Description des plans de carrière (GOAL5)</b>				
J'ai une carrière spécifique en tête	35 %	41 %	33 %	33 %
J'ai quelques choix possibles de carrière en tête	37 %	35 %	37 %	37 %
J'ai des idées générales, mais je dois les clarifier	20 %	17 %	21 %	21 %
Je suis incertain(e), mais je veux développer un plan de carrière	7 %	6 %	8 %	8 %
À ce stade-ci de mes études, je ne pense pas à ma carrière	<1 %	<1 %	1 %	<1 %
<b>Connaissance des choix de carrière possibles (GOAL6)</b>				
Très bien	23 %	27 %	23 %	22 %
Assez bien	47 %	47 %	49 %	46 %
Un peu	26 %	23 %	25 %	28 %
Pas du tout	4 %	4 %	4 %	5 %

## 9.4 Démarches de préparation à l'emploi pour l'après-diplôme

Presque tous les étudiants de dernière année ont fait au moins une démarche pour se préparer à travailler après l'obtention de leur diplôme. Ces démarches revêtent le plus souvent un caractère informel, puisqu'il s'agit de discuter des possibilités d'emploi ou de carrière avec *des amis* (79 %), *des parents* (77 %) ou *des professeurs* (49 %). Parmi leurs démarches plus concrètes, les étudiants ont le plus souvent *rédigé un résumé ou un curriculum vitae* (78 %).

Tableau 40: Démarches faites pour se préparer à travailler après l'obtention du diplôme				
	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
Discuter d'emploi/de carrière avec mes amis (GOAL9)	79 %	79 %	79 %	79 %
Rédiger un résumé ou mon curriculum vitae (GOAL10)	78 %	70 %	79 %	80 %
Discuter d'emploi/de carrière avec mes parents/ma famille (GOAL8)	77 %	79 %	77 %	77 %
Discuter d'emploi/de carrière avec mes professeurs (GOAL7)	49 %	58 %	47 %	48 %
Travailler dans le domaine d'emploi que j'ai choisi (GOAL14)	48 %	46 %	50 %	47 %
Effectuer du bénévolat dans le domaine d'emploi que j'ai choisi (GOAL15)	37 %	41 %	35 %	36 %
Assister à un salon de l'emploi (GOAL12)	35 %	34 %	35 %	36 %
Rédiger mon curriculum vitae électronique (e-portfolio) (GOAL11)	26 %	24 %	28 %	25 %
Rencontrer un conseiller en carrières (GOAL13)	22 %	19 %	23 %	22 %
Obtenir les conseils d'un mentor (GOAL16)	10 %	11 %	10 %	10 %
Aucune des démarches mentionnées précédemment (GOAL17)	3 %	3 %	3 %	3 %

Note : Les répondants pouvaient donner plusieurs réponses, ce qui explique que le total des colonnes n'égale pas 100 %.

**Différence selon le sexe.** Les étudiantes (42 %) sont plus susceptibles que leurs homologues masculins (26 %) d'avoir *effectué du bénévolat dans le domaine d'emploi choisi*.

**Différence selon les notes universitaires.** Les étudiants qui ont de meilleurs résultats scolaires sont plus susceptibles d'affirmer avoir *discuté d'emploi ou de carrière avec leurs professeurs*. Le pourcentage passe de 32 % chez les étudiants affichant une moyenne de C+ ou moins à 61 % chez ceux qui ont une moyenne de A- ou plus.

**Différence selon l'âge.** Comme on pouvait s'y attendre, les étudiants plus âgés sont moins susceptibles d'avoir discuté d'emploi avec *leurs parents ou leur famille* ou avec *leurs amis*, la probabilité étant plus grande qu'ils occupent déjà un emploi durant leur dernière année d'études.

## 10.0 Satisfaction à l'égard des installations et des services

### 10.1 Installations et services généraux

Les étudiants de dernière année utilisent certains services plus souvent que d'autres. Figurent ainsi en tête de classement les *ressources électroniques des bibliothèques* (72 %), alors que les *résidences de l'université* (6 %) arrivent au dernier rang des services utilisés. Sachant que les étudiants du groupe 1 se rendent plus souvent au campus en voiture, on pouvait s'attendre à ce qu'ils utilisent davantage le *stationnement* (56 % contre 37 % pour les étudiants du groupe 2 et 31 % pour ceux du groupe 3).

Tableau 41: Utilisation des installations et services généraux				
	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
Bibliothèques universitaires: ressources électroniques (SRV5)	72 %	78 %	70 %	71 %
Librairies universitaires: boutiques sur rue (SRV18)	62 %	69 %	58 %	62 %
Services alimentaires (SRV25)	61 %	66 %	62 %	56 %
Bibliothèques universitaires: livres imprimés, magazines (SRV4)	48 %	50 %	47 %	48 %
Stationnement (SRV26)	38 %	56 %	37 %	31 %
Installations sportives (SRV16)	34 %	30 %	38 %	33 %
Librairies universitaires: recherches en ligne, commandes, etc. (SRV19)	30 %	33 %	27 %	30 %
Services médicaux sur le campus (SRV20)	24 %	16 %	24 %	28 %
Installations pour les associations étudiantes (SRV23)	13 %	13 %	12 %	14 %
Installations pour activités sociales offertes à l'université (SRV22)	13 %	13 %	13 %	13 %
Autres installations de loisirs (SRV1)	13 %	12 %	13 %	13 %
Comptoir d'aide des services informatiques (SRV24)	11 %	16 %	12 %	9 %
Résidences de l'université (SRV13)	6 %	6 %	6 %	5 %

**Différence selon l'appartenance à une minorité visible.** Les étudiants membres d'une minorité visible sont moins susceptibles que leurs pairs de répondre qu'ils utilisent les *librairies universitaires* (53 % c. 68 %) et le *stationnement* (29 % c. 45 %).

Le tableau ci-dessous le montre, la satisfaction à l'égard des installations et des services généraux est relativement uniforme parmi les étudiants qui les utilisent, hormis pour le stationnement, qui n'est jugé satisfaisant que par 46 % des répondants. Les autres services et installations récoltent un taux de satisfaction d'au moins 74 %.

**Tableau 42: Satisfaction à l'égard des installations et des services généraux (% d'étudiants satisfaits ou très satisfaits)**

	Tous les étudiants	Groupe		
		1	2	3
Bibliothèques universitaires: ressources électroniques (SRV5SAT)	96 %	95 %	96 %	96 %
Bibliothèques universitaires: livres imprimés, magazines (SRV4SAT)	95 %	94 %	95 %	95 %
Comptoir d'aide des services informatiques (SRV24SAT)	94 %	93 %	94 %	95 %
Installations pour activités sociales offertes à l'université (SRV22SAT)	93 %	94 %	93 %	94 %
Autres installations de loisirs (SRV17SAT)	93 %	92 %	94 %	92 %
Librairies universitaires: recherches en ligne, commandes, etc. (SRV19SAT)	92 %	90 %	92 %	93 %
Installations pour les associations étudiantes (SRV23SAT)	89 %	89 %	90 %	89 %
Services médicaux sur le campus (SRV20SAT)	88 %	90 %	87 %	89 %
Librairies universitaires: boutiques sur rue (SRV18SAT)	88 %	85 %	89 %	88 %
Installations sportives (SRV16SAT)	87 %	90 %	87 %	86 %
Résidences de l'université (SRV13SAT)	81 %	78 %	84 %	80 %
Services alimentaires (SRV25SAT)	74 %	67 %	77 %	74 %
Stationnement (SRV26SAT)	46 %	41 %	48 %	47 %

Note : Les pourcentages sont calculés en fonction des étudiants ayant utilisé le service.

## 10.2 Services universitaires

Mis à part les *conseils sur les études* qui sont utilisés par 41 % des étudiants, 4 % à 9 % des répondants ont utilisé les services universitaires.

Tableau 43: Utilisation des services universitaires				
	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
Conseils sur les études (SRV9)	41 %	53 %	38 %	39 %
Services relatifs aux programmes coop (SRV21)	9 %	4 %	11 %	9 %
Services d'aide à l'écriture (SRV12)	7 %	8 %	8 %	7 %
Tutorat (SRV10)	6 %	4 %	6 %	7 %
Services de soutien en matière de techniques d'étude et d'apprentissage (SRV11)	4 %	4 %	5 %	4 %

Les services universitaires donnent satisfaction à la grande majorité des étudiants qui les ont utilisés : 80 % à 89 % d'entre eux s'en disent satisfaits ou très satisfaits.

Tableau 44: Satisfaction à l'égard des services universitaires (% d'étudiants satisfaits ou très satisfaits)				
	Tous les étudiants	Groupe		
		1	2	3
Services de soutien en matière de techniques d'étude et d'apprentissage (SRV11SAT)	89 %	91 %	88 %	90 %
Tutorat (SRV10SAT)	88 %	87 %	87 %	91 %
Services d'aide à l'écriture (SRV12SAT)	88 %	87 %	89 %	87 %
Conseils sur les études (SRV9SAT)	81 %	81 %	84 %	78 %
Services relatifs aux programmes coop (SRV21SAT)	80 %	87 %	80 %	78 %

Note : Les pourcentages sont calculés en fonction des étudiants ayant utilisé le service.

### 10.3 Services spéciaux

Comme le laisse entendre leur nom, les services spéciaux se destinent d'ordinaire à des groupes précis d'étudiants, bien qu'ils soient souvent accessibles à tous. Le recours à ces services varie de 29 % pour l'aide financière à 1 % pour les services aux étudiants des Premières nations.

	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
Aide financière (SRV15)	29 %	27 %	30 %	29 %
Services d'emploi (SRV6)	14 %	11 %	16 %	14 %
Services d'orientation professionnelle (SRV7)	14 %	10 %	16 %	13 %
Services de counselling personnel (SRV8)	11 %	14 %	11 %	10 %
Services pour les étudiants atteints d'incapacités (SRV3)	6 %	7 %	6 %	6 %
Services pour les étudiants étrangers (SRV2)	5 %	4 %	6 %	6 %
Conseils pour les étudiants qui ont besoin d'aide financière (SRV14)	4 %	5 %	4 %	4 %
Services aux étudiants des Premières nations (SRV1)	1 %	3 %	1 %	1 %

**Différence selon l'appartenance à une minorité visible.** Les étudiants qui indiquent leur appartenance à une minorité visible (10 %) sont plus susceptibles que leurs pairs (2 %) d'utiliser les services pour les étudiants étrangers.

La satisfaction à l'égard des services spéciaux est très élevée : au moins 78 % des utilisateurs s'en disent satisfaits ou très satisfaits.

	Tous les étudiants	Groupe		
		1	2	3
Services aux étudiants des Premières nations (SRV1SAT)	93 %	96 %	90 %	93 %
Services pour les étudiants étrangers (SRV2SAT)	89 %	86 %	89 %	91 %
Services pour les étudiants atteints d'incapacités (SRV3SAT)	89 %	92 %	89 %	88 %
Aide financière (SRV15SAT)	86 %	88 %	86 %	85 %
Services d'emploi (SRV6SAT)	81 %	84 %	80 %	81 %
Conseils pour les étudiants qui ont besoin d'aide financière (SRV14SAT)	80 %	87 %	80 %	75 %
Services d'orientation professionnelle (SRV7SAT)	79 %	82 %	78 %	78 %
Services de counselling personnel (SRV8SAT)	78 %	86 %	76 %	75 %

Note : Les pourcentages sont calculés en fonction des étudiants ayant utilisé le service.



## 11.0 Financement des études postsecondaires

### 11.1 Cartes de crédit

Environ 93 % des étudiants de dernière année déclarent avoir au moins une carte de crédit, y compris 29 % qui disent en avoir deux ou plus. Près de 79 % des détenteurs de carte affirment payer leur solde dû chaque mois, ce qui laisserait entendre un solde nul; pourtant, quand on leur demande de préciser leur solde total impayé, seuls 37 % des étudiants inscrivent zéro. Parmi les étudiants qui ont un solde de carte de crédit impayé, le montant dû est en moyenne de 2 771 \$.

Tableau 47: Cartes de crédit				
	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
<b>Nombre de cartes de crédit (FIN1)</b>				
Aucune	7 %	8 %	7 %	7 %
Une	64 %	65 %	62 %	66 %
Deux	21 %	19 %	22 %	20 %
Trois ou plus	8 %	7 %	8 %	7 %
<b>Rembourse régulièrement le solde de ses cartes de crédit chaque mois* (FIN2)</b>				
Oui	79 %	70 %	81 %	80 %
<b>Solde total des cartes de crédit* (FIN3)</b>				
Zéro	37 %	34 %	37 %	38 %
500 \$ ou moins	14 %	14 %	13 %	14 %
501 \$ à 1 000 \$	6 %	6 %	6 %	7 %
Plus de 1 000 \$	10 %	14 %	8 %	10 %
Ne sais pas	33 %	32 %	36 %	31 %
Solde moyen (tous les détenteurs de cartes)	792\$	1 176\$	655\$	753\$
Solde moyen (étudiants ayant un solde impayé)	2 771\$	3 366\$	2 395\$	2 745\$
* On a posé des questions sur le solde total de leurs cartes de crédit et sur le paiement de leur solde aux étudiants ayant au moins une carte de crédit.				

**Différence selon l'âge.** Plus les étudiants sont âgés, plus la probabilité augmente qu'ils aient deux cartes de crédit ou plus (22 % sont dans ce cas chez les 21 ans ou moins contre 47 % chez les 30 ans ou plus). Par ailleurs, les jeunes sont plus susceptibles d'acquitter leur compte chaque mois : 85 % des détenteurs de carte âgés de 21 ans ou moins disent avoir payé leur dernier solde, alors que le pourcentage chute à 59 % chez les 30 ans ou plus. Parmi les étudiants ayant un solde impayé, la dette moyenne croît aussi avec l'âge : elle passe de 1 276 \$ chez les 21 ans ou moins à 6 295 \$ chez les 30 ans ou plus.

## 11.2 Sources d'endettement

Nous avons demandé aux répondants d'indiquer le montant de la dette remboursable qu'ils avaient contractée pour financer leurs études universitaires, c'est-à-dire tout montant d'argent obtenu pour aider à financer leurs études et devant être remboursé.

La moitié des étudiants indiquent devoir de l'argent à l'une ou plus des quatre sources examinées, certaines étant plus couramment sollicitées que d'autres. Comme le révèle le tableau ci-dessous, 43 % des répondants ont fait appel aux prêts étudiants gouvernementaux, proportion presque quatre fois plus élevée que celle des étudiants s'étant endettés auprès d'institutions financières (12 %) ou auprès des parents ou de la famille (11 %).

	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
Toutes dettes confondues	50 %	52 %	51 %	48 %
Prêts étudiants gouvernementaux	43 %	45 %	46 %	41 %
Prêts d'institutions financières	12 %	13 %	10 %	12 %
Prêts des parents ou de la famille	11 %	12 %	11 %	11 %
Dette d'autres sources	4 %	5 %	4 %	4 %

Chez l'ensemble des étudiants de dernière année, la dette moyenne liée aux études se chiffrait à environ 13 925 \$ au moment de l'enquête. Lorsqu'on s'en tient aux étudiants qui déclarent avoir une dette, ce montant double pour atteindre 27 929 \$. Chez les étudiants qui ont contracté des prêts d'études gouvernementaux, la dette s'établit à 24 472 \$, soit une fois et demie à quatre fois la dette des étudiants ayant emprunté à d'autres sources.

	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
<b>Dette totale moyenne (DEBT1AMT-DEBT4AMT)</b>				
Tous les répondants	13 925\$	16 095\$	14 413\$	12 372\$
Répondants ayant une dette	27 929\$	31 091\$	28 404\$	25 777\$
<b>Dette moyenne des étudiants ayant une dette provenant de ces sources</b>				
Prêts étudiants gouvernementaux (DEBT1AMT)	24 472\$	28 462\$	24 363\$	22 547\$
Prêts d'institutions financières (DEBT2AMT)	15 090\$	13 854\$	15 937\$	14 949\$
Prêts des parents ou de la famille (DEBT3AMT)	11 361\$	9 783\$	13 021\$	10 378\$
Dette d'autres sources (DEBT4AMT)	6 253\$	7 379\$	5 606\$	6 198\$

Bien que la dette moyenne (chez les répondants ayant une dette) atteigne presque 28 000 \$, la distribution de la dette totale des étudiants tend à s'étaler vers les étudiants ayant une dette de 20 000 \$ ou plus.

	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
Aucune dette	50 %	48 %	49 %	52 %
Moins de 5 000 \$	3 %	3 %	3 %	4 %
5 000 \$ à 9 999 \$	5 %	5 %	5 %	6 %
10 000 \$ à 14 999 \$	5 %	5 %	4 %	6 %
15 000 \$ à 19 999 \$	4 %	4 %	4 %	5 %
20 000 \$ ou plus	32 %	35 %	34 %	28 %

## 11.3 Sources de financement des études universitaires

### 11.3.1 Sources utilisées

Nous avons demandé aux étudiants d'indiquer, parmi 11 sources de revenus, lesquelles avaient servi à financer leur année scolaire en cours. *Les parents, la famille ou le conjoint* (56 %) arrivent en tête des sources les plus couramment citées, suivis des revenus d'un *emploi actuel* (47 %) ou d'un *emploi d'été* (41 %). Le pourcentage d'étudiants faisant appel aux prêts ou aux bourses du gouvernement (48 %) correspond au pourcentage d'étudiants ayant une dette provenant de prêts étudiants gouvernementaux (43 %), comme l'illustre le tableau 48. Les étudiants inscrits aux universités du groupe 2 (16 %) sont plus susceptibles de déclarer faire appel aux *expériences pratiques liées à leur programme d'études* pour financer leur année scolaire que leurs pairs du groupe 3 (9 %) ou du groupe 1 (3 %).

	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
Parents, famille ou conjoint(e) (INC3)	56 %	52 %	56 %	59 %
Prêt ou bourse du gouvernement (INC1)	48 %	45 %	52 %	44 %
Revenus d'un emploi actuel (INC6/7)	47 %	53 %	44 %	48 %
Revenus d'un emploi d'été (INC8)	41 %	47 %	39 %	41 %
Bourse de l'université, prix d'excellence ou autre bourse (INC2)	37 %	41 %	34 %	39 %
REEE (INC10)	17 %	16 %	18 %	16 %
Programmes coop, stages ou autres expériences pratiques liées au programme d'études (INC5)	11 %	3 %	16 %	9 %
Prêt d'une institution financière (INC4)	9 %	10 %	8 %	10 %
Revenus d'investissement (INC9)	5 %	4 %	5 %	5 %
Autre (INC11)	3 %	5 %	3 %	3 %

**Différence selon l'appartenance à une minorité visible.** Les étudiants qui se disent membres d'une minorité visible (28 %) sont moins susceptibles que les autres (51 %) d'indiquer qu'ils ont recours aux *revenus d'un emploi d'été* pour financer leur année d'études.

**Différence selon les notes universitaires.** Comme on pouvait s'y attendre, les étudiants dont la moyenne est égale ou supérieure à A- (57 %) sont deux à trois fois plus susceptibles de déclarer avoir reçu *une bourse de l'université, un prix d'excellence ou une autre bourse* que leurs homologues ayant une moyenne de B-, B ou B+ (28 %) ou une moyenne de C+ ou moins (20 %).

**Différence selon l'âge.** Plus les étudiants sont âgés, moins ils sont susceptibles de financer leurs études avec l'*aide des parents, de la famille et du conjoint* (64 % sont dans ce cas chez les 21 ans ou moins contre 32 % chez les 30 ans ou plus), des *revenus d'un emploi d'été* (50 % c. 14 %) et des *REEE* (26 % c. 1 %).

#### 11.4 Nombre de sources de financement

La plupart des étudiants ne dépendent pas d'une source de financement unique. Le nombre moyen de sources déclarées est d'environ trois; plus de la moitié des étudiants disent avoir recours à trois sources ou plus.

	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
Une	23 %	21 %	22 %	24 %
Deux	24 %	25 %	25 %	23 %
Trois	24 %	25 %	25 %	24 %
Quatre ou plus	29 %	29 %	28 %	29 %
Moyenne	2,7	2,8	2,7	2,7

**Différence selon l'âge.** Le nombre de sources utilisées pour financer les études tend à diminuer avec l'âge. Ainsi, les étudiants âgés de 21 ans ou moins recourent en moyenne à trois sources de financement, contre 2,1 pour les étudiants âgés de 30 ans ou plus.

### 11.4.1 Financement moyen

Au total, la somme dont les étudiants ont besoin pour financer leur année d'études actuelle se monte à 17 135 \$. Les sources de financement les plus importantes, à la lumière de leur contribution moyenne, sont les suivantes :

- ▶ Programmes coop, stages ou autres expériences pratiques liées au programme d'études (10 561 \$)
- ▶ Prêt ou bourse du gouvernement (8 302 \$)
- ▶ Parents, famille ou conjoint(e) (7 131 \$)
- ▶ Prêts d'institutions financières (6 967 \$)
- ▶ Revenus d'un emploi actuel (6 946 \$)

Fait digne de mention, la contribution moyenne de chaque source de financement n'est pas en parfaite correspondance avec son pourcentage d'utilisateurs. Par exemple, seuls 11 % des étudiants recourent aux *programmes coop, stages ou autres expériences pratiques liées au programme d'études*, alors que ces programmes apportent la contribution moyenne la plus élevée à leurs utilisateurs. À l'inverse, la source vers laquelle se tournent le plus volontiers les étudiants – soit les *parents, la famille ou le conjoint* – contribue à même hauteur que plusieurs autres sources de financement.

	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
<b>Tous les répondants</b>				
Globalement (INC1AMT-INC11AMT)	17 135\$	16 956\$	17 838\$	16 453\$
<b>Moyenne parmi ceux qui utilisent ces sources</b>				
Programmes coop, stages ou autres expériences pratiques liées au programme d'études (INC5AMT)	10 561\$	6 919\$	11 598\$	9 150\$
Prêt ou bourse du gouvernement (INC1AMT)	8 302\$	9 236\$	8 191\$	7 990\$
Parents, famille ou conjoint(e) (INC3AMT)	7 131\$	5 805\$	8 116\$	6 674\$
Prêt d'une institution financière (INC4AMT)	6 967\$	6 836\$	7 016\$	6 982\$
Revenus d'un emploi actuel (INC6AMT/INC7AMT)	6 946\$	7 713\$	6 305\$	7 184\$
Revenus d'un emploi d'été (INC8AMT)	5 579\$	5 651\$	5 543\$	5 577\$
REEE (INC10AMT)	4 796\$	5 060\$	4 539\$	4 985\$
Revenus d'investissement (p. ex., obligations, dividendes) (INC9AMT)	3 670\$	4 694\$	4 758\$	2 053\$
Bourse de l'université, prix d'excellence ou autre bourse (INC2AMT)	2 358\$	2 356\$	2 521\$	2 211\$
Autre (INC11AMT)	8 995\$	9 680\$	8 324\$	9 243\$

**Différence selon l'âge.** Le montant moyen nécessaire pour financer l'année scolaire en cours augmente avec l'âge. Alors qu'il se chiffre à 16 233 \$ pour les étudiants de 21 ans ou moins, il s'élève à 21 402 \$ chez leurs aînés de 30 ans ou plus (l'écart n'est pas significatif sur le plan statistique). Ce résultat a de quoi laisser perplexe, puisque les répondants plus âgés sont moins susceptibles d'étudier à temps plein, ce qui impliquerait des droits de scolarité et des frais connexes moindres. Selon toute vraisemblance, ces étudiants ont tenu compte d'autres dépenses, tels leurs frais de subsistance, dans le calcul du financement de leurs études.

## 12.0 Projets d'études pour l'après-diplôme

### 12.1 Intention de poursuivre les études

Globalement, 69 % des étudiants de dernière année prévoient faire d'autres études dans les cinq prochaines années, le plus souvent des *études supérieures* (52 %).

**Tableau 54: Intentions de poursuivre les études au cours des cinq prochaines années**

	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
Poursuite des études (EDPLAN)	69 %	69 %	66 %	72 %
- Études supérieures (EDPLAN2_1/EDPLAN2_2)	52 %	47 %	51 %	55 %
- Études professionnelles (c.-à-d., droit, médecine) (EDPLAN3_1/EDPLAN3_2)	25 %	26 %	22 %	27 %
- Autres études de premier cycle (EDPLAN1_1/EDPLAN1_2)	13 %	16 %	11 %	13 %
- Études collégiales (cégep) (EDPLAN4_1/EDPLAN4_2)	9 %	7 %	11 %	8 %
- Études techniques ou apprentissage d'un métier (EDPLAN5_1/EDPLAN5_2)	6 %	5 %	6 %	6 %
- Autres études formelles (EDPLAN6_1/EDPLAN6_2)	11 %	13 %	11 %	11 %

Note : Les répondants pouvaient donner plusieurs réponses, ce qui explique que le total des colonnes n'égale pas 100 %.

**Différence selon les notes universitaires.** Le fait d'avoir de meilleures notes semble être corrélé au désir accru de poursuivre des études : 78 % des étudiants ayant une moyenne égale ou supérieure à A- envisagent de continuer leur formation, contre 67 % de ceux qui ont une moyenne de B+, B ou B- et 52 % de ceux qui ont une moyenne égale ou inférieure à C+.

Dans l'ensemble, 15 % des étudiants ont l'intention de faire des études supérieures dans leur université actuelle, tandis que 5 % pensent y mener d'autres études de premier cycle et 6 %, des études professionnelles. Sans doute en raison des programmes offerts au sein de leur établissement, les étudiants du groupe 3 (19 %) et du groupe 2 (15 %) sont plus susceptibles de compter poursuivre des études supérieures dans leur université actuelle que ceux du groupe 1 (8 %).

**Tableau 55: Intention de poursuivre des études à cette université**

	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
Études supérieures (EDPLAN2_3)	15 %	8 %	15 %	19 %
Études professionnelles (c.-à-d., droit, médecine) (EDPLAN3_3)	6 %	4 %	4 %	8 %
Autres études de premier cycle (EDPLAN1_3)	5 %	6 %	4 %	6 %

Note : Les répondants pouvaient donner plusieurs réponses.

## 12.2 Impact de la dette sur les études futures

La dette des étudiants pèse sur leurs décisions de poursuivre ou non des études. Quatre étudiants sur dix estiment que la dette a un certain impact, soit qu'elle les *décourage* (24 %) ou les *empêche* (9 %) de poursuivre tout autre projet d'études, soit qu'elle les y encourage *parce qu'ils ont besoin de poursuivre leurs études pour rembourser leur dette* (8 %).

Tableau 56: Impact de l'endettement sur la décision d'étudier l'année suivant l'obtention du diplôme (EDPLAN7)				
	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
Je ne suis pas endetté	37 %	36 %	35 %	41 %
Ma dette n'a pas d'impact sur ma décision	22 %	20 %	22 %	22 %
Ma dette me décourage de poursuivre tout autre projet d'études	24 %	25 %	25 %	22 %
Ma dette m'empêche de poursuivre tout autre projet d'études	9 %	10 %	9 %	8 %
Besoin de poursuivre mes études pour augmenter mon éventuel revenu d'emploi et être capable de rembourser ma dette	8 %	9 %	8 %	8 %

**Différence selon l'âge.** Les jeunes étudiants sont plus susceptibles d'être sans dette, ce qui fait que l'endettement n'a pas d'impact sur leurs décisions. Environ 42 % des étudiants de 21 ans ou moins affirment n'avoir aucune dette, contre 27 % des étudiants âgés de 30 ans ou plus.



## 13.0 Projets d'emploi

### 13.1 Profil des emplois après l'obtention du diplôme

Globalement, 34 % des étudiants ont pris des dispositions afin d'avoir un emploi après l'obtention de leur diplôme. On peut dégager les constatations suivantes en ce qui les concerne :

- ▶ Environ six étudiants sur dix affirment que leur emploi exige un baccalauréat, dont 36 % disent que leur formation spécifique était requise.
- ▶ Selon deux étudiants sur trois, leur emploi est au moins « moyennement » relié aux connaissances et aux compétences qu'ils ont acquises; dans 40 % des cas, il y est « beaucoup » relié.
- ▶ Près de 96 % des étudiants travaillent au Canada, 69 % travaillent à temps plein, 58 % ont un emploi permanent, 30 % commencent un nouvel emploi et 4 % sont travailleurs autonomes.

Tableau 57: Emploi après l'obtention du diplôme				
	Tous les étudiants (n=14 760)	Groupe		
		1 (n=3 531)	2 (n=6 238)	3 (n=4 991)
<b>Emploi obtenu (EMPLAN1)</b>				
Oui	34 %	35 %	33 %	34 %
Non, à la recherche d'un emploi	56 %	58 %	58 %	54 %
Non, pas à la recherche d'un emploi	10 %	7 %	9 %	13 %
<b>Exigences relatives au diplôme* (EMPLAN2)</b>				
Requiert ma formation spécifique	36 %	34 %	37 %	36 %
Requiert n'importe quel baccalauréat	21 %	12 %	22 %	23 %
Baccalauréat utile, mais pas requis	21 %	25 %	20 %	19 %
Baccalauréat non requis	23 %	29 %	21 %	22 %
<b>Lien avec les connaissances et les compétences acquises* (EMPLAN3)</b>				
Beaucoup	40 %	42 %	41 %	40 %
Moyennement	23 %	20 %	24 %	23 %
Très peu	16 %	15 %	17 %	16 %
Pas du tout	20 %	23 %	18 %	21 %
Je ne sais pas	<1 %	<1 %	<1 %	<1 %
<b>Situation d'emploi* (EMPLAN4)</b>				
Temps plein	69 %	65 %	71 %	68 %
Temps partiel	24 %	26 %	21 %	25 %
Plusieurs emplois à temps partiel	7 %	9 %	7 %	7 %
<b>Travailleur indépendant* (EMPLAN5)</b>				
Oui	4 %	5 %	4 %	4 %
<b>Emploi permanent ou temporaire* (EMPLAN6)</b>				
Permanent	58 %	59 %	59 %	57 %
Temporaire, date de fin déterminée	20 %	20 %	20 %	22 %
Temporaire, date de fin indéterminée	21 %	21 %	21 %	21 %
<b>Continuation d'un emploi précédent* (EMPLAN7)</b>				
Nouvel emploi	30 %	27 %	30 %	32 %
Continuation de l'emploi trouvé au cours des études	53 %	48 %	55 %	52 %
Continuation de l'emploi trouvé avant de commencer les études	17 %	25 %	15 %	16 %
<b>Emploi au Canada* (EMPLAN10)</b>				
Oui	96 %	98 %	93 %	97 %

\* Chez les étudiants qui ont obtenu un emploi pour l'après-diplôme.

**Différence selon le sexe.** Les hommes (82 %) sont plus susceptibles que les femmes (62 %) d'avoir pris des dispositions pour travailler à temps plein.

**Différences selon l'âge.** Plus les étudiants sont âgés, plus la probabilité est grande que leur emploi soit le prolongement d'un emploi obtenu avant d'entamer leur programme (15 % des étudiants de 21 ans ou moins sont dans ce cas contre 46 % des étudiants de 30 ans ou plus) et qu'il s'agisse d'un emploi permanent (51 % c. 80 %).

### 13.2 Principal moyen utilisé pour trouver un emploi

Les étudiants qui ont déjà trouvé un emploi ont eu recours à diverses méthodes, au premier chef *l'expérience de travail acquise dans leur programme d'études* (19 %), *le contact direct avec l'employeur* (18 %), *les amis* (14 %) ou *la famille* (13 %).

**Tableau 58: Principal manière de trouver un emploi\* (EMPLAN8)**

	Tous les étudiants	Groupe		
		1	2	3
Par l'expérience de travail acquise dans mon programme d'études	19 %	15 %	24 %	16 %
Par contact direct avec l'employeur	18 %	19 %	18 %	16 %
Par l'entremise d'un ami	14 %	16 %	12 %	15 %
Par l'entremise de ma famille	13 %	15 %	11 %	13 %
Par un site Web d'annonces d'emploi	12 %	13 %	11 %	13 %
Par un salon de l'emploi ou des activités de recrutement sur le campus	4 %	4 %	4 %	5 %
Par l'entremise d'un professeur	3 %	2 %	3 %	4 %
Par le service externe d'aide à l'emploi ou à la carrière	3 %	3 %	3 %	2 %
Par le service d'aide à l'emploi ou à la carrière de l'université	2 %	1 %	3 %	2 %
Par une autre forme de contact avec un employeur dans le cadre de mon programme d'études	2 %	2 %	2 %	2 %
D'une autre façon	9 %	9 %	9 %	10 %

\* Chez les étudiants qui ont obtenu un emploi pour l'après-diplôme.

### 13.3 Revenu

L'étudiant type s'attend à gagner environ 12 048 \$ par mois une fois son diplôme en poche (soit plus de 140 000 \$ annuellement). Il est probable, toutefois, que cette moyenne soit biaisée par la déclaration de certains revenus très élevés, car le revenu médian s'établit au montant plus raisonnable de 4 000 \$ par mois (soit 48 000 \$ annuellement). S'ajoute à cela le fait que 42 % des répondants ne savent pas exactement quel sera leur revenu mensuel, alors que les étudiants les mieux rémunérés sont peut-être plus susceptibles de savoir combien ils gagneront.

**Tableau 59: Revenu mensuel (EMPLAN9)**

	Tous les étudiants	Groupe		
		1	2	3
2 000 \$ ou moins	11 %	13 %	11 %	11 %
2 000 \$ à 2 999 \$	10 %	10 %	9 %	10 %
3 000 \$ à 4 999 \$	15 %	15 %	14 %	17 %
5 000 \$ à 7 499 \$	7 %	6 %	9 %	6 %
7 500 \$ ou plus	14 %	11 %	15 %	16 %
Incertain	42 %	45 %	43 %	40 %
Revenu mensuel moyen	12 048\$	10 345\$	12 310\$	12 523\$
Revenu mensuel médian	4 000\$	3 200\$	4 000\$	4 000\$

\* Chez les étudiants qui ont obtenu un emploi pour l'après-diplôme.

**Différence selon l'âge.** Plus les étudiants sont âgés, plus le revenu mensuel moyen qu'ils prévoient toucher est élevé. Le salaire moyen déclaré par les étudiants de 21 ans ou moins est de 9 996 \$ par mois, alors qu'il passe à 19 747 \$ chez les 30 ans ou plus.

### 13.4 Satisfaction à l'égard de l'emploi

Plus de huit étudiants sur dix qui ont pris des dispositions pour travailler après l'obtention de leur diplôme se disent satisfaits de l'emploi qui les attend, dont 27 % qui sont très satisfaits.

**Tableau 60: Satisfaction à l'égard de l'emploi obtenu pour l'après-diplôme (EMPLAN12)**

	Tous les étudiants	Groupe		
		1	2	3
Très satisfait	27 %	23 %	27 %	28 %
Satisfait	58 %	61 %	59 %	56 %
Insatisfait	12 %	14 %	10 %	12 %
Très insatisfait	4 %	3 %	3 %	4 %

\* Chez les étudiants qui ont obtenu un emploi pour l'après-diplôme.

## Appendix A – Enquête du CCREU, édition 2018



Canadian University Survey Consortium  
Consortium canadien de recherche sur les  
étudiants universitaires

## Sondage de 2018 auprès des étudiants de dernière année

Des étudiants qui en sont à leur dernière année d'études dans approximativement [ ] universités canadiennes sont invités à participer à la présente enquête. Nous voulons en savoir davantage sur ce que les étudiants pensent de leur expérience universitaire et comment l'université a contribué à leur développement.

Si vous ne pouvez remplir le questionnaire en une seule séance, vous pouvez en sortir et y revenir plus tard en utilisant le lien qui se trouve dans le courriel que nous vous avons fait parvenir. Vous serez ramené à la page où vous étiez rendu avant de quitter le questionnaire.

Toutes vos réponses demeureront confidentielles.

Couleur	description
Pas de couleur	Cette question appartient à l'Enquête auprès des étudiants d'années intermédiaires
	Cette question appartient aux trois enquêtes
	Cette question appartient à l'Enquête auprès des étudiants de première année, et d'années intermédiaires
	Cette question appartient à l'Enquête auprès des étudiants d'années intermédiaires, et de dernière année

**grad1** Prévoyez-vous obtenir votre diplôme en 2018?

- Oui, au printemps
- Oui, à l'automne
- Je prévois obtenir mon diplôme après 2018
- Je ne prévois pas obtenir mon diplôme

### Cheminement scolaire

**hist1** En quelle année avez-vous commencé vos études postsecondaires? Année : \_\_\_\_\_

**hist2** En quelle année avez-vous commencé vos études à l'<university name (French version)>? Année : \_\_\_\_

**hist3** Avez-vous fait un transfert d'université vers l'<university name (French version)>? Oui  Non

**hist4** Quelle note alphabétique reflète le mieux votre note moyenne générale?

- A (incluant A+, A et A-)
- B (incluant B+, B et B-)
- C (incluant C+, C et C-)
- D
- F

Depuis le début de vos études postsecondaires, avez-vous interrompu vos études pendant un trimestre ou plus (n'incluant pas les périodes comprises entre deux trimestres, les trimestres d'été, ni les stages)? Cochez toutes les cases appropriées.

- |           |  |                          |
|-----------|--|--------------------------|
| hist5     | Non  | <input type="checkbox"/> |
| hist6     | Oui, en raison d'une maladie                   | <input type="checkbox"/> |
| hist7     | Oui, pour des raisons financières              | <input type="checkbox"/> |
| Hist8     | Oui, pour avoir/élever mes enfants             | <input type="checkbox"/> |
| Hist9     | Oui, à la demande de l'université              | <input type="checkbox"/> |
| hist10    | Oui, pour travailler                           | <input type="checkbox"/> |
| hist11    | Oui, pour d'autres raisons familiales          | <input type="checkbox"/> |
| hist12    | Oui, pour voyager                              | <input type="checkbox"/> |
| hist13    | Oui, pour d'autres raisons (veuillez préciser) | <input type="checkbox"/> |
| hist13txt | _____  |                          |

Dans le cadre de votre programme actuel, avez-vous participé à l'une ou l'autre des activités suivantes? Sélectionnez toutes les réponses pertinentes.

- |        |  |                          |
|--------|--|--------------------------|
| hist14 | Programme coop   |                          |
| hist15 | Expérience de travail  | <input type="checkbox"/> |
| hist16 | Stage  | <input type="checkbox"/> |
| hist17 | Internat non rémunéré  | <input type="checkbox"/> |
| hist18 | Internat rémunéré  | <input type="checkbox"/> |
| Hist19 | Service d'apprentissage expérientiel (activités de service communautaire ou de bénévolat reconnues par l'université) | <input type="checkbox"/> |
| hist20 | Aucune des activités précédentes   | <input type="checkbox"/> |

Est-ce que les facteurs suivants ont retardé votre cheminement dans votre programme d'études à l'<university name (French version)>? Sélectionnez toutes les réponses pertinentes.

- |           |                                    |                          |
|-----------|------------------------------------|--------------------------|
| hist21    | Cours obligatoires non disponibles |                          |
| hist22    | Cours à option non disponibles     | <input type="checkbox"/> |
| hist23    | Résultats scolaires                | <input type="checkbox"/> |
| hist24    | Difficultés financières            | <input type="checkbox"/> |
| hist25    | Autre, précisez :                  | <input type="checkbox"/> |
| hist25txt | _____                              |                          |
| hist26    | Aucun des facteurs précédents      | <input type="checkbox"/> |

## Activités

Depuis le mois de septembre dernier, à quelle fréquence avez-vous...

		Jamais	À l'occasion	Souvent	Très souvent
act1	Participé à des activités sociales sur le campus?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
act2	Assisté à des conférences publiques sur le campus?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
act3	Assisté à des événements culturels sur le campus (pièces de théâtre, concerts, expositions artistiques, etc.)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
act4	Participé à des activités d'associations étudiantes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
act5	Participé à des activités des clubs étudiants?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
act6	Participé à des programmes récréatifs et sportifs pour étudiants offerts sur le campus?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
act7	Assisté à des rencontres à domicile d'équipes sportives de l'université?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
act8	Participé à des services communautaires/activités bénévoles sur le campus?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
act9	Participé à des services communautaires/activités bénévoles à l'extérieur du campus?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

[If act8 or act9 <> "Never" branch to act10, otherwise branch to act11.]

act10 Combien d'heures par semaine consacrez-vous normalement à des services communautaires/activités bénévoles? Heures : \_\_\_\_

Au cours d'une semaine normale du présent trimestre, combien d'heures consacrez-vous aux activités académiques suivantes?

act11 Cours prévus à l'horaire, séances de laboratoire, séminaires et séances de tutorat (heures par semaine) : \_\_\_\_

act12 Travaux faits en dehors des cours et des séances de laboratoire (heures par semaine) : \_\_\_\_

## Emploi

work1 En excluant le travail associé à un programme coop, occupez-vous un emploi durant le présent trimestre?

Oui, à l'extérieur du campus

Oui, sur le campus

Oui, sur le campus et à l'extérieur du campus

Non, mais je cherche un emploi

Non et je ne cherche pas d'emploi

[If work1 = "Yes ..." branch to work2, otherwise branch to Professors section]

work2 Combien d'heures travaillez-vous en moyenne par semaine dans cet emploi? \_\_\_\_\_

work3 Quel a été l'impact de cet emploi sur votre rendement scolaire?

Très négatif

Plutôt négatif

Sans impact

Plutôt positif

Très positif



## Professeurs

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec chacun des énoncés suivants concernant vos professeurs.

	<b>La plupart de mes professeurs...</b>	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
prof1	sont raisonnablement disponibles en dehors des heures de classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof2	se sont personnellement intéressés à mes progrès dans mes études.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof3	traitent les étudiants comme des personnes à part entière et non pas comme de simples numéros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof4	encouragent les étudiants à participer aux discussions en classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof5	sont bien organisés dans leur enseignement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof6	semblent bien connaître leur domaine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof7	communiquent bien dans leur enseignement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof8	sont intellectuellement stimulants dans leur enseignement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof9	font des commentaires utiles sur mes travaux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof10	sont rapides à me faire des commentaires sur mes travaux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof11	sont justes dans leur notation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof12	sont constants dans leur notation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<b>La plupart de mes professeurs...</b>	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord	Ne peux exprimer une opinion
prof13	traitent les étudiants de la même manière sans considération du sexe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof14	traitent les étudiants de la même manière sans considération de la race.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof15	veillent aux intérêts des étudiants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Selon-vous, quelles sont les trois énoncées les plus importantes, peu importe de ce que vous pensez de la performance de vos professeurs?

prof18 \_\_\_\_\_ prof19 \_\_\_\_\_ prof20 \_\_\_\_\_

	Oui, dans tous les cours	Oui, dans la plupart des cours	Oui, dans quelques cours	Dans aucun cours
<b>prof16</b> Vous a-t-on offert une occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement dans vos cours?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Considérant tous vos professeurs ainsi que tous vos cours, veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec l'énoncé suivant :

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
<b>prof17</b> De manière générale, je suis satisfait(e) de l'enseignement que je reçois.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Autre personnel

Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les énoncés suivants :

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord	Ne peux exprimer une opinion
<b>staff1</b> La plupart des assistants à l'enseignement dans mon programme d'études m'ont aidé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>staff2</b> La plupart des employés de soutien (c.-à-d., les commis, les secrétaires, etc.) m'ont aidé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Éducation et développement

Dans quelle mesure votre expérience à l'<UNIVERSITY NAME (French version)> a-t-elle contribué à votre éducation et votre développement concernant les aptitudes suivantes?

		Pas du tout	Très peu	Moyennement	Beaucoup	Énormément
dvl1	Pensée logique et analytique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl2	Compétences mathématiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl3	Surmonter des obstacles avec succès dans le but d'atteindre un objectif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl4	Penser avec créativité pour trouver des façons d'atteindre un objectif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl5	Comprendre des raisonnements abstraits	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl6	Parler à de petits groupes de personnes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl7	Parler devant l'ensemble des étudiants d'une classe ou devant un auditoire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl8	Écrire clairement et correctement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl9	Lire de manière à assimiler l'information adéquatement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl10	Écouter les autres de manière à assimiler l'information adéquatement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl11	Habilité à trouver et utiliser l'information	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl12	Compétences dans une deuxième ou une troisième langue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl13	Compétences en planification et réalisation de projets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl14	Techniques d'étude et d'apprentissage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl15	Capacité à travailler de façon autonome	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl16	Interagir de manière coopérative dans les groupes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl17	Compétences de base en informatique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl18	Persévérance face aux tâches difficiles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl19	Compétences entrepreneuriales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl20	Compétences et connaissances pour l'emploi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl21	Habilité à mener un groupe vers l'atteinte d'un objectif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl22	Connaissance des possibilités de carrière	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl23	Confiance en soi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl24	Habilité à évaluer ses propres forces et faiblesses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl25	Habilité à interagir avec des personnes qui ont des histoires familiales/sociales/éducatives différentes des nôtres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl26	Appréciation des arts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl27	Spiritualité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl28	Capacité à gérer son temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl29	Jugement moral et éthique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sans prendre en compte votre propre expérience à l'université, quelles sont les trois aptitudes parmi la liste précédente que vous considérez comme étant les plus importantes?

dvl1st \_\_\_\_\_ dvl2nd \_\_\_\_\_ dvl3rd \_\_\_\_\_

## Attentes et expérience

	A dépassé mes attentes	A répondu à mes attentes	N'a pas répondu à mes attentes
exp18 Est-ce que l'<UNIVERSITY NAME (French version)> a répondu à vos attentes, a dépassé vos attentes ou n'a pas répondu à vos attentes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Évaluation générale

Veillez indiquer votre degré de satisfaction envers l'<university name (French version)> à l'égard des aspects suivants :

	Très insatisfait(e)	Insatisfait(e)	Satisfait(e)	Très satisfait(e)
eval1 Occasions de développer des amitiés durables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval2 Disponibilité de l'information sur les possibilités de carrière dans votre domaine d'études	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval3 Intérêt manifesté à votre égard à titre individuel par l'université	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval4 Qualité globale de l'éducation reçue à cette université	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval5 Occasions de bonifier votre formation en participant à des activités en dehors des classes (p. ex., projet de recherche au premier cycle, service d'apprentissage expérientiel (bénévolat))	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval13 Occasions de participer à un programme d'échanges internationaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval6 Occasions de vous impliquer dans la vie sur le campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval7 Sécurité personnelle sur le campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval8 L'engagement de votre université à l'égard du développement durable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval9 Votre décision de fréquenter cette université	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les énoncés suivants :

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
eval10 Cette université m'en a donné pour mon argent.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval11 J'ai un sentiment d'appartenance envers cette université	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- eval14 Quelle est la probabilité que vous recommandiez l' <UNIVERSITY NAME (French version)> à un ami ou un membre de la famille?
- 0 Pas du tout probable
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
  - 5
  - 6
  - 7
  - 8
  - 9
  - 10 Très probable

## Préparation à l'emploi, à la carrière

**goal2** Depuis le début de vos études universitaires, avez-vous changé de programme d'études?  
Oui  Non

Une fois vos études de premier cycle terminées, avez-vous l'intention de :

**goal3** faire une demande d'admission à un programme professionnel (c.-à-d., Médecine, Droit, etc.) Oui  Je ne sais pas   
Non

**goal4** faire une demande d'admission à un programme d'études supérieures Oui  Je ne sais pas   
Non

**goal5** Lequel parmi les énoncés suivants décrit le mieux vos plans de carrière?

J'ai une carrière spécifique en tête

J'ai quelques choix possibles de carrière en tête

J'ai des idées générales, mais je dois les clarifier

Je suis incertain(e), mais je veux développer un plan de carrière

À ce stade-ci de mes études, je ne pense pas à ma carrière

**goal6** À quel point connaissez-vous les choix de carrière qui s'offrent à vous par l'intermédiaire de votre programme d'études actuel ou à venir?

Très bien

Assez bien

Un peu

Pas du tout

Veuillez indiquer, les démarches que vous avez entreprises pour vous préparer à l'emploi ou à votre carrière après l'obtention de votre diplôme. Sélectionnez toutes les réponses pertinentes.

**goal7** Discuter d'emploi/de carrière avec mes professeurs

**goal8** Discuter d'emploi/de carrière avec mes parents/ma famille

**goal9** Discuter d'emploi/de carrière avec mes amis

**goal10** Rédiger un résumé ou mon curriculum vitae (CV)

**goal11** Rédiger mon curriculum vitae électronique (e-portfolio) : un inventaire de mes compétences, de mes habiletés, ainsi que de mon expérience, rendu disponible sur Internet.

**goal12** Assister à une foire de l'emploi

**goal13** Rencontrer un conseiller en carrières

**goal14** Travailler dans le domaine d'emploi que j'ai choisi.

**goal15** Effectuer du bénévolat dans le domaine d'emploi que j'ai choisi.

**goal16** Obtenir les conseils d'un mentor

**goal17** Aucune des démarches mentionnées précédemment

## Services aux étudiants

Veillez indiquer quels services parmi les suivants vous avez utilisés depuis le mois de septembre dernier et votre degré de satisfaction.

		Utilisé(s)	Degré de satisfaction les services utilisés				
			Très insatisfait(e)	Insatisfait(e)	Satisfait(e)	Très satisfait(e)	
srv1	Services aux étudiants des Premières nations	<input type="checkbox"/>	srv1sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv2	Services pour les étudiants étrangers	<input type="checkbox"/>	srv2sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv3	Services pour les étudiants atteints d'incapacités	<input type="checkbox"/>	srv3sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv4	Bibliothèques universitaires: livres imprimés, magazines	<input type="checkbox"/>	srv4sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv5	Bibliothèques universitaires: ressources électroniques	<input type="checkbox"/>	srv5sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv6	Services d'emploi	<input type="checkbox"/>	srv6sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv7	Services d'orientation professionnelle	<input type="checkbox"/>	srv7sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv8	Services de counselling personnel	<input type="checkbox"/>	srv8sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv9	Conseils sur les études	<input type="checkbox"/>	srv9sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv10	Tutorat	<input type="checkbox"/>	srv10sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv11	Services de soutien en matière de techniques d'étude et d'apprentissage	<input type="checkbox"/>	srv11sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv12	Services d'aide à l'écriture	<input type="checkbox"/>	srv12sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv13	Résidences de l'université	<input type="checkbox"/>	srv13sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv14	Conseils pour les étudiants qui ont besoin d'aide financière	<input type="checkbox"/>	srv14sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv15	Aide financière	<input type="checkbox"/>	srv15sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv16	Installations sportives	<input type="checkbox"/>	srv16sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv17	Autres installations de loisirs	<input type="checkbox"/>	srv17sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv18	Librairies universitaires : boutiques	<input type="checkbox"/>	srv18sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv19	Librairies universitaires : recherches en ligne, commandes, etc.	<input type="checkbox"/>	srv19sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv20	Services médicaux sur le campus	<input type="checkbox"/>	srv20sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv21	Services pour les études en régime coopératif	<input type="checkbox"/>	srv21sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv22	Installations pour activités sociales offertes à l'université	<input type="checkbox"/>	srv22sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv23	Installations pour les associations étudiantes	<input type="checkbox"/>	srv23sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv24	Comptoir d'aide des services informatiques	<input type="checkbox"/>	srv24sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv25	Services alimentaires	<input type="checkbox"/>	srv25sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv26	Stationnement	<input type="checkbox"/>	srv26sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





## Poursuite des études après l'obtention du diplôme

edplan Avez-vous l'intention de poursuivre vos études dans l'année suivant l'obtention de votre diplôme ou deux à cinq ans après avoir obtenu votre diplôme? Oui  Non

[If edplan eq "Yes" branch to edplan1-1, otherwise branch to edplan7.]

Sélectionnez toutes les réponses pertinentes	edplan1-1 to edplan6-1	edplan1-2 to edplan6-2	edplan1-3 to edplan3-3		
	Année suivant l'obtention du diplôme	2 à 5 ans après l'obtention du diplôme	Avez-vous l'intention de poursuivre ces études dans votre université actuelle?		
			Oui	Non	Je ne sais pas
Autres études de premier cycle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Études supérieures	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Études professionnelles (c.-à-d., droit, médecine)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Études collégiales (cégep)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Études techniques ou apprentissage d'un métier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Autres études formelles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

[If Further undergraduate study selected and At current university <> Yes]

Quel autre établissement d'enseignement préférez-vous fréquenter pour faire d'autres études de premier cycle?

edplan1txt

---

[If Graduate school selected and At current university <> Yes]

Quel autre établissement d'enseignement préférez-vous fréquenter pour faire des études supérieures?

edplan2txt

---

[If Professional program selected and At current university <> Yes]

Quel autre établissement d'enseignement préférez-vous fréquenter pour faire des études professionnelles?

edplan3txt

---

[If any of edplan1-1 through edplan6-1 are checked branch to edplan7, otherwise branch to emplan1]

edplan7

Est-ce que la dette remboursable que vous avez contractée pour financer vos études a un impact sur votre décision de poursuivre ou non vos études dès l'année suivant l'obtention de votre diplôme?

- Je ne suis pas endetté
- Ma dette n'a pas d'impact sur ma décision
- Ma dette me décourage de poursuivre tout autre projet d'études
- Ma dette m'empêche de poursuivre tout autre projet d'études
- J'ai besoin de poursuivre mes études pour augmenter mon éventuel revenu d'emploi et ainsi être capable de rembourser ma dette.

## L'emploi après l'obtention du diplôme

- emplan1** Avez-vous pris des dispositions pour avoir un emploi, autre qu'un emploi d'été, après l'obtention de votre diplôme?
- Oui
- Non, mais je cherche un emploi
- Non et je ne cherche pas d'emploi
- [If emplan1 = "Yes" branch to emplan2, otherwise branch to Living Arrangements.]
- emplan2** Cet emploi requiert-il un baccalauréat?
- L'emploi requiert ma formation spécifique
- L'emploi requiert un baccalauréat, peu importe lequel
- Un baccalauréat est un atout, mais n'est pas requis
- Le baccalauréat n'est pas requis
- emplan3** Votre emploi a-t-il un lien avec les connaissances et les compétences acquises durant vos études à l'<UNIVERSITY NAME (French version)>?
- | Pas du tout              | Très peu                 | Moyennement              | Beaucoup                 | Je ne sais pas           |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
- emplan4** Est-ce que votre emploi est...
- À temps plein?
- À temps partiel?
- Constitué de quelques emplois à temps partiel?
- emplan5** Avez-vous un employeur  ou un emploi où vous serez travailleur autonome? ?
- emplan6** Est-ce que votre emploi est...
- Permanent, à ce que vous sachiez?
- Temporaire avec une date de fin déterminée?
- Temporaire, mais sans date de fin déterminée?
- emplan7** Est-ce que votre emploi est...
- Nouveau pour vous?
- Le même que celui que vous avez trouvé au cours de vos études?
- Le même que celui que vous avez trouvé avant de commencer vos études?
- emplan8** Par quel moyen principal avez-vous trouvé votre emploi?
- Par l'expérience de travail acquise dans mon programme d'études (coop, stage, travaux pratiques, etc.)
- Par une autre forme de contact avec un employeur dans le cadre de mon programme d'études
- Par un salon de l'emploi ou des activités de recrutement sur le campus
- Par le service d'aide à l'emploi ou à la carrière de l'université
- Par le service externe d'aide à l'emploi ou à la carrière (p. ex., agence)

- Par un site Web d'annonces d'emploi (p. ex., CareerBeacon.com, Workopolis.com, etc.)
- Par l'entremise d'un professeur
- Par l'entremise de ma famille
- Par l'entremise d'un ami
- Par contact direct avec l'employeur
- D'une autre façon (veuillez préciser)

emplan8txt

---

Quel est le revenu brut **mensuel** que vous prévoyez gagner avant la déduction de l'impôt et autres retenues? Si vous avez plus d'un emploi, donnez le total des revenus.

emplan9 Revenu brut mensuel : \$ \_\_\_\_\_ Je ne sais pas

emplan10 Est-ce que votre emploi est au Canada? Oui  Non

[If emplan10 eq "Yes" branch to emplan11, otherwise branch to emplan12]

emplan11 Dans quelle province? [pull down list of provinces]

- Alberta
- Colombie-Britannique
- Île-du-Prince-Édouard
- Manitoba
- Nouveau-Brunswick
- Nouvelle-Écosse
- Nunavut
- Ontario
- Québec
- Saskatchewan
- Terre-Neuve-et-Labrador
- Territoires du Nord-Ouest
- Yukon

emplan11txt Dans quel pays? \_\_\_\_\_

emplan12 Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) de l'emploi que vous avez trouvé?

Très insatisfait(e)	Insatisfait(e)	Satisfait(e)	Très satisfait(e)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Hébergement et situation familiale

- live1** Où habitez-vous présentement?
- Dans un logement universitaire sur le campus (résidence, dortoir, etc.)
- Avec mes parents, mes tuteurs ou la parenté
- Dans un logement loué hors campus et partagé avec d'autres
- Dans un logement loué hors campus où je vis seul(e)
- Dans une maison qui m'appartient
- livetxt** Autre (veuillez préciser): \_\_\_\_\_

[If live1 <> "In on-campus housing" branch to live2, otherwise branch to live3]

- live2** Préférez-vous habiter dans un logement universitaire sur le campus si vous aviez eu le choix?
- Oui  Non

- live3** Quelle est votre situation familiale?
- Célibataire
- Marié(e) ou conjoint(e) de fait
- Dans une relation autre que le mariage ou l'union de fait

- live4** Avez-vous des enfants? Oui  Non

[If live4 eq "Yes" branch to live5, otherwise branch to Commuting section.]

- live5** Combien de moins de 5 ans? \_\_\_\_\_

- live6** Combien de 5 à 11 ans? \_\_\_\_\_

- live7** Combien de 12 ans ou plus? \_\_\_\_\_

## Transport

comm1 Quel moyen de transport utilisez-vous le plus souvent pour vous rendre à l'université?

- Voiture (seul/seule)
- Voiture (avec d'autres/en covoiturage)
- Transport en commun
- Marche
- Bicyclette
- Autre (veuillez préciser) :

commtxt

\_\_\_\_\_

Je ne me rends pas sur le campus

## Étudiants en situation de handicap

Êtes-vous atteint d'un des handicaps suivants? Cochez toutes les cases appropriées.

Je n'ai pas de handicap [dis11](#)

Avez-vous besoin de services adaptés pour étudier?

- |                                   |  |   |                              |
|-----------------------------------|--|---|------------------------------|
| Trouble de mobilité               | <a href="#">dis1</a> <input type="checkbox"/>  | <a href="#">acom1</a> oui <input type="checkbox"/>  | non <input type="checkbox"/> |
| Trouble auditif                   | <a href="#">dis2</a> <input type="checkbox"/>  | <a href="#">acom2</a> oui <input type="checkbox"/>  | non <input type="checkbox"/> |
| Trouble de parole                 | <a href="#">dis3</a> <input type="checkbox"/>  | <a href="#">acom3</a> oui <input type="checkbox"/>  | non <input type="checkbox"/> |
| Trouble de la vision              | <a href="#">dis4</a> <input type="checkbox"/>  | <a href="#">acom4</a> oui <input type="checkbox"/>  | non <input type="checkbox"/> |
| Trouble d'apprentissage           | <a href="#">dis5</a> <input type="checkbox"/>  | <a href="#">acom5</a> oui <input type="checkbox"/>  | non <input type="checkbox"/> |
| Traumatisme crânien               | <a href="#">dis6</a> <input type="checkbox"/>  | <a href="#">acom6</a> oui <input type="checkbox"/>  | non <input type="checkbox"/> |
| Autre déficience physique         | <a href="#">dis7</a> <input type="checkbox"/>  | <a href="#">acom7</a> oui <input type="checkbox"/>  | non <input type="checkbox"/> |
| Trouble du déficit de l'attention | <a href="#">dis8</a> <input type="checkbox"/>  | <a href="#">acom8</a> oui <input type="checkbox"/>  | non <input type="checkbox"/> |
| Trouble de santé mentale          | <a href="#">dis9</a> <input type="checkbox"/>  | <a href="#">acom9</a> oui <input type="checkbox"/>  | non <input type="checkbox"/> |
| Autre (veuillez préciser) :       | <a href="#">dis10</a> <input type="checkbox"/> | <a href="#">acom10</a> oui <input type="checkbox"/> | non <input type="checkbox"/> |

distxt

\_\_\_\_\_

## Scolarisation des parents

Veuillez indiquer le plus haut niveau de scolarité atteint par votre parent ou gardien.

	<a href="#">meduc</a>	<a href="#">peduc</a>
	Parent/gardien1	Parent/gardien2
Sans diplôme d'études secondaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diplôme d'études secondaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Études collégiales/CEGEP/École de métiers sans obtenir de diplôme ou certificat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Certificat ou diplôme d'études collégiales/CEGEP/École de métiers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Études universitaires sans obtenir de diplôme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diplôme d'un programme de premier cycle universitaire (p.ex., B.A., B.Sc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diplôme d'un programme universitaire professionnel (p.ex., Médecine, Droit)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diplôme d'un programme de deuxième ou troisième cycle (p.ex., maîtrise, doctorat)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre formation de parent/gardien1 (précisez) <a href="#">meductxt</a>	_____	
Autre formation de parent/gardien2 (précisez) <a href="#">peductxt</a>	_____	
Je ne sais pas/ Ne s'applique pas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Groupes ethniques

Êtes-vous... Sélectionnez toutes les réponses pertinentes

- |        |   |                          |
|--------|---|--------------------------|
| eth1   | Autochtone (p. ex. : inscrit, non inscrit, Métis, Inuit)                          | <input type="checkbox"/> |
| eth2   | Arabe (p. ex. : Saoudien, Égyptien, etc.)   | <input type="checkbox"/> |
| eth3   | Noir  | <input type="checkbox"/> |
| eth4   | Chinois   | <input type="checkbox"/> |
| eth5   | Philippin   | <input type="checkbox"/> |
| eth6   | Japonais  | <input type="checkbox"/> |
| eth7   | Coréen  | <input type="checkbox"/> |
| eth8   | Latino-Américain  | <input type="checkbox"/> |
| eth9   | Sud-Asiatique (p. ex. : Indien de l'Inde, Pakistanais, Sri Lankais, etc.)         | <input type="checkbox"/> |
| eth10  | Asiatique du Sud-Est (p. ex. : Cambodgien, Indonésien, Laotien, Vietnamien, etc.) | <input type="checkbox"/> |
| eth11  | De l'Asie occidentale (p. ex. : Afghan, Iranien, etc.)                            | <input type="checkbox"/> |
|        | Blanc/ caucasien  | <input type="checkbox"/> |
| eth12  | Autre (veuillez préciser) :   | <input type="checkbox"/> |
| ethtxt |   |                          |

[If eth1 is checked branch to ab1, otherwise branch to the Comments section.]

Veuillez décrire votre situation en tant qu'autochtone :

- |     |                                 |                          |
|-----|---------------------------------|--------------------------|
| ab1 | Première nation, inscrit(e)     | <input type="checkbox"/> |
| ab2 | Première nation, non inscrit(e) | <input type="checkbox"/> |
| ab3 | Métis                           | <input type="checkbox"/> |
| ab4 | Inuit                           | <input type="checkbox"/> |
| ab5 | Autre                           | <input type="checkbox"/> |

## Commentaires

Voici maintenant l'occasion pour vous de commenter largement votre expérience universitaire. Ces commentaires fourniront une précieuse information à votre institution.

**negativ** En reflétant sur votre expérience en tant qu'étudiante et étudiant, quels sont les aspects de votre expérience à l'<university name (French version)> qui ont été les plus négatifs? Comment l'université aurait-elle pu vous aider ou que pourrait-elle améliorer?

**positiv** En reflétant sur votre expérience en tant qu'étudiante et étudiant, quels sont les aspects de votre expérience à l'<university name (French version)> qui ont été les plus positifs?