

SOMMAIRE

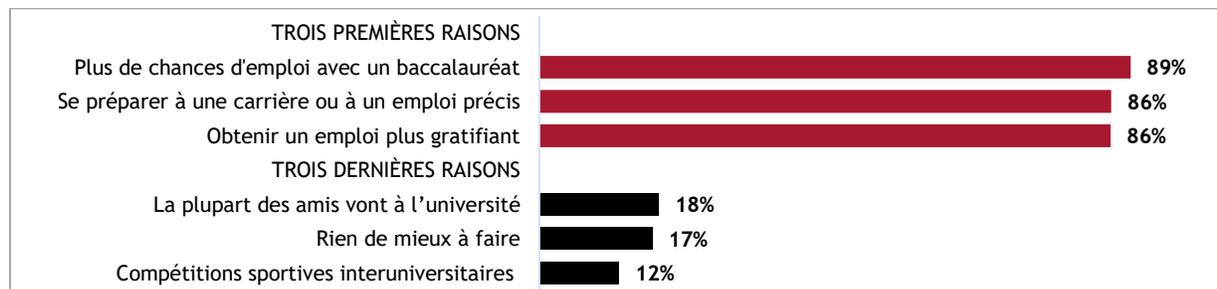
L'enquête de 2022 auprès des étudiants de première année est la vingt-huitième étude conjointe du Canadian University Survey Consortium / Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires (CUSC-CCREU). Plus de 15 000 étudiants venant de 44 universités canadiennes ont pris part à cette enquête.

Profil des étudiants de première année

- La majorité des étudiants sont de sexe féminin, ont 18 ans ou moins, sont célibataires, n'ont pas d'enfant et ont la citoyenneté canadienne.
- Un peu moins de la moitié déclarent appartenir à une minorité visible et 4 % se définissent comme Autochtones.
- Environ un tiers des étudiants de première année disent avoir un handicap ou une déficience, le plus souvent des troubles de santé mentale.
- Les étudiants habitent chez leur famille ou de façon autonome dans des proportions pratiquement équivalentes.
- Un étudiant de première année sur dix est un étudiant de première génération, c'est-à-dire dont les parents n'ont pas fait d'études postsecondaires.

Raisons ayant motivé la décision d'aller à l'université

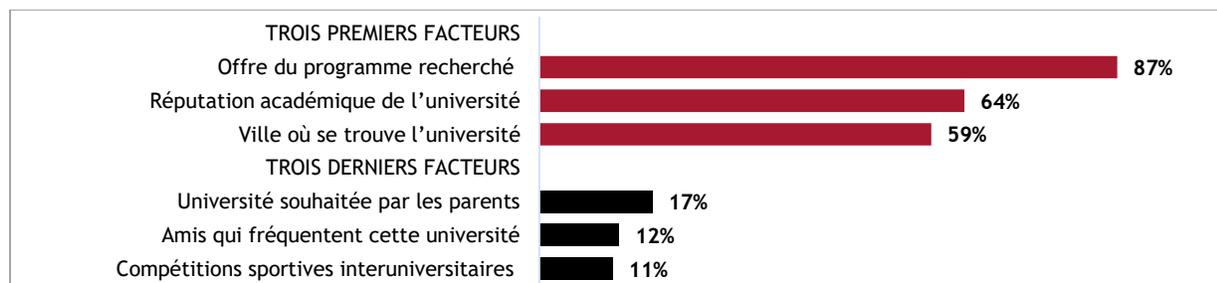
Lorsque les étudiants évaluent l'importance relative de 15 raisons ayant pu les inciter à fréquenter l'université, les plus décisives ont trait à la carrière. Les raisons les plus importantes et les moins importantes sont indiquées ci-dessous.



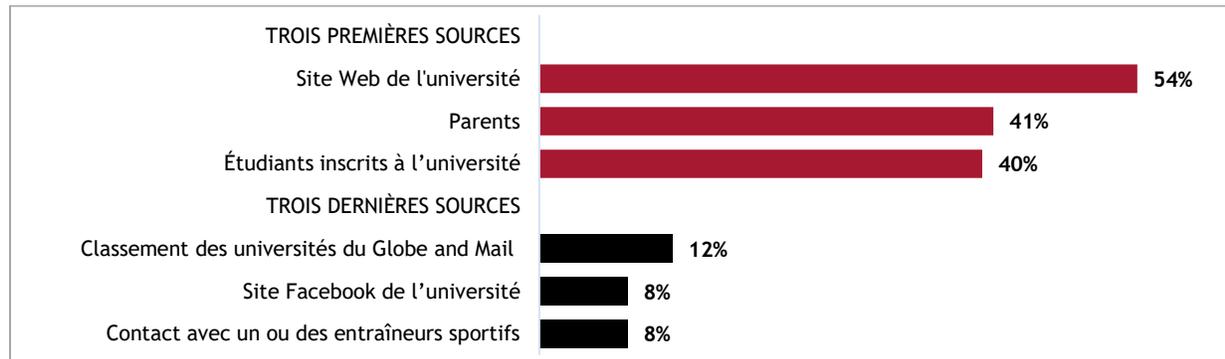
Choix de l'université

Les trois-quarts des étudiants de première année ont fait une demande d'admission dans une autre université que celle qu'ils fréquentent actuellement, alors qu'un étudiant sur six a soumis une demande d'admission à un collège. Cela dit, 8 étudiants sur 10 vont à l'université qui constituait leur premier choix.

Parmi les 18 facteurs qui ont pu orienter leur choix d'université, les étudiants ont donné la priorité au fait que *le programme auquel ils voulaient s'inscrire* y était offert. Les facteurs les plus importants et les moins importants figurent ci-dessous.



Parmi les 19 sources d'information que les étudiants ont pu consulter au moment de choisir leur université, une seule a été jugée importante ou très importante par plus de la moitié de l'effectif. Les sources les plus importantes et les moins importantes sont présentées ci-dessous.



Orientation

La moitié des étudiants de première année ont participé à un programme d'orientation au début de l'année scolaire. La plupart d'entre eux sont satisfaits des différents aspects de l'orientation.

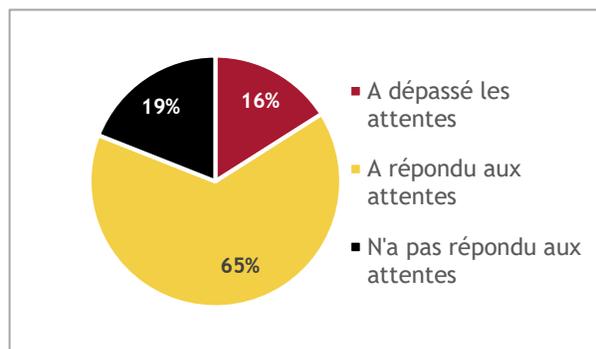
Inscription aux cours

Dans l'ensemble, les deux aspects de l'inscription aux cours ont donné satisfaction, huit étudiants sur dix s'en disant satisfaits ou très satisfaits.

Attentes et expérience

Les étudiants de première année ont évalué 15 expériences en indiquant si elles correspondaient à leurs attentes, les dépassaient ou arrivaient en deçà. Les résultats semblent indiquer que les étudiants ont tendance à être surpris par la difficulté des études universitaires (p. ex., *le temps à consacrer aux études en dehors des cours* et *à quel point les cours sont exigeants*) ainsi que par leurs aspects financiers (p. ex., *le coût d'entreprendre des études universitaires* et *la possibilité d'être obligé de contracter une dette pour terminer ses études*).

Invités à résumer leur expérience universitaire jusqu'à présent, les étudiants répondent dans des proportions similaires qu'elle *a dépassé leurs attentes* ou *n'y a pas répondu* (comme l'illustre le graphique à droite).



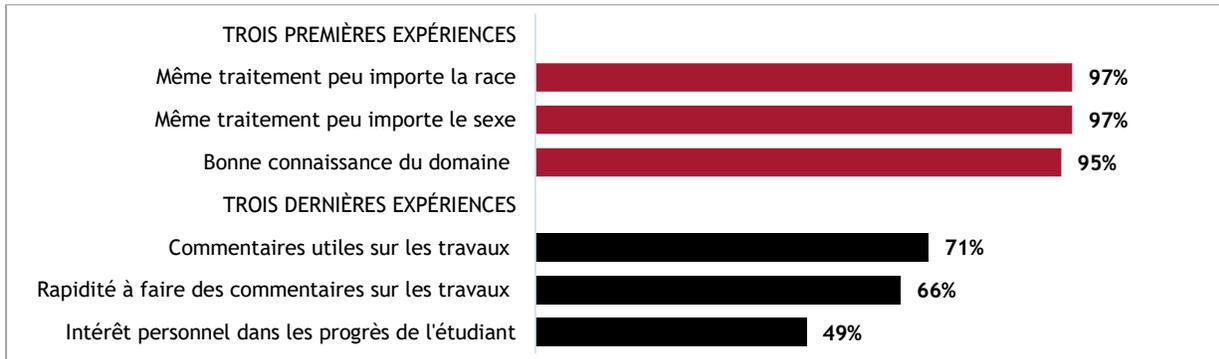
Adaptation à l'université

En règle générale, la majorité des étudiants indiquent s'être bien ou très bien adaptés à chacun des 18 aspects de la vie universitaire, hormis la participation à *des activités sociales sur le campus*, ce qui n'est sans doute pas surprenant vu les restrictions liées à la pandémie de COVID-19 qui avaient cours sur le campus durant l'année scolaire 2021-2022.

Expériences scolaires

Les étudiants ont évalué leur niveau de satisfaction à l'égard d'une série d'expériences scolaires :

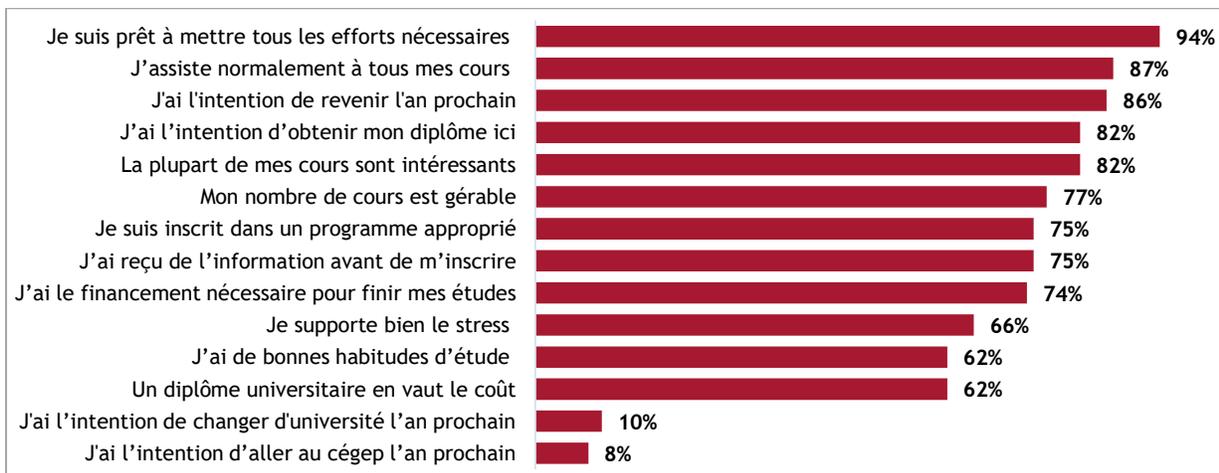
- La majorité d'entre eux font état de relations positives avec le personnel enseignant, chacun des énoncés à ce sujet recueillant l'adhésion d'au moins deux tiers des étudiants, à l'exception de « *La plupart de mes professeurs se sont personnellement intéressés à mes progrès dans mes études* ». Les expériences auprès des professeurs qui recueillent les plus fortes et les plus faibles cotes d'accord figurent ci-après.



- Neuf étudiants de première année sur dix affirment avoir eu *l'occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement dans leurs cours*, mais seulement quatre sur dix affirment avoir pu le faire dans tous leurs cours.
- La majorité des étudiants de première année sont d'accord pour dire qu'ils sont *généralement satisfaits de l'enseignement reçu*.

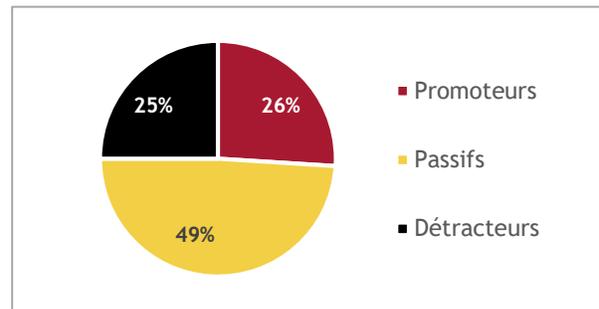
Engagement à mener à terme les études

Plusieurs mesures visaient à cerner le degré d'engagement des étudiants à terminer leur programme d'études dans leur université. Le tableau qui suit montre le taux d'adhésion à chaque énoncé.



Évaluation générale de l'expérience universitaire

- Près des deux tiers des étudiants de première année sont satisfaits de *l'intérêt qui leur est manifesté à titre individuel par l'université*.
- Près de neuf étudiants de première année sur dix sont satisfaits de leur *décision de fréquenter leur université*.
- Le taux de recommandation net des universités, calculé en soustrayant le nombre de détracteurs du nombre de promoteurs, est de +1.

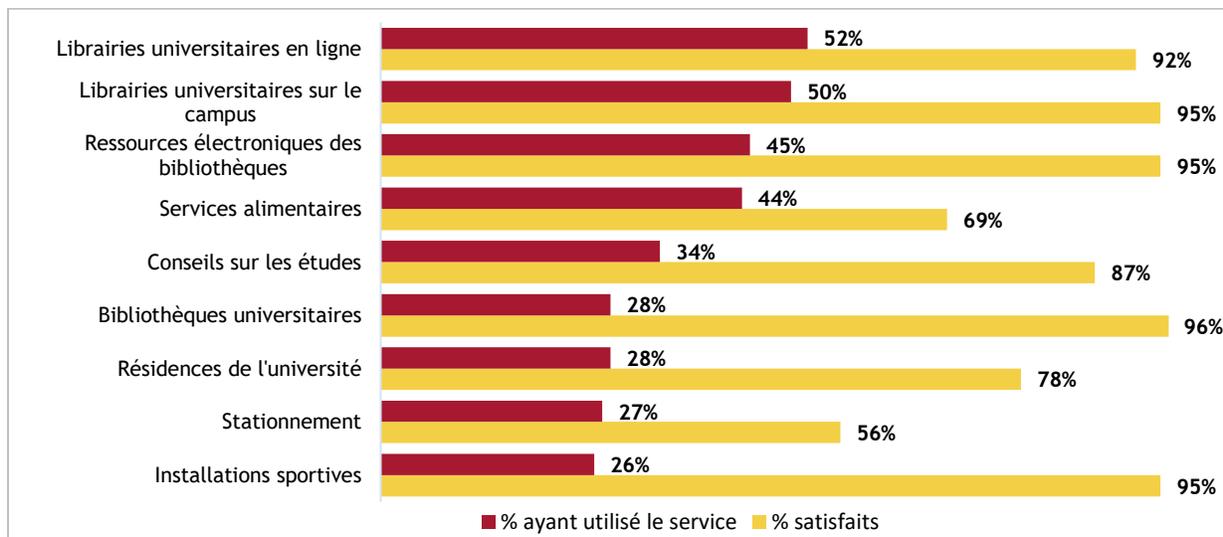


Établissement des objectifs

- Les trois quarts des étudiants de première année indiquent avoir déjà choisi leur majeure ou leur discipline. Trois étudiants sur dix comptent faire une demande d'admission à un programme professionnel ou un programme d'études supérieures après avoir obtenu leur diplôme.
- Dans l'ensemble, un tiers des étudiants de première année ont une carrière précise en tête tandis qu'un autre tiers examinent plusieurs possibilités. Bien que les répondants soient nombreux à avoir une ou deux idées de carrière, seul un sur cinq affirme très bien connaître les choix qui s'offrent à lui.
- Près de neuf étudiants de première année sur dix ont fait au moins une démarche pour se préparer à travailler après l'obtention de leur diplôme; le plus souvent, ils ont discuté d'emploi ou de carrière avec des membres de leur entourage.

Satisfaction à l'égard des installations et des services

Les taux de satisfaction à l'égard des installations et des services utilisés par au moins 25 % des étudiants figurent ci-dessous.



Profil universitaire

L'examen du profil universitaire des étudiants révèle que la majorité d'entre eux étudient à temps plein, ont entamé leurs études postsecondaires cette année dans leur université actuelle, n'ont pas fait de transfert depuis un autre établissement et ont une note moyenne de B- ou plus.

Emploi actuel

Environ quatre étudiants de première année sur dix avaient un emploi au moment de l'enquête, le plus souvent à l'extérieur du campus. L'étudiant type qui a un emploi y consacre 17 heures par semaine, et trois fois et demie plus d'étudiants signalent que leur emploi a eu un impact négatif plutôt que positif sur leur rendement scolaire.

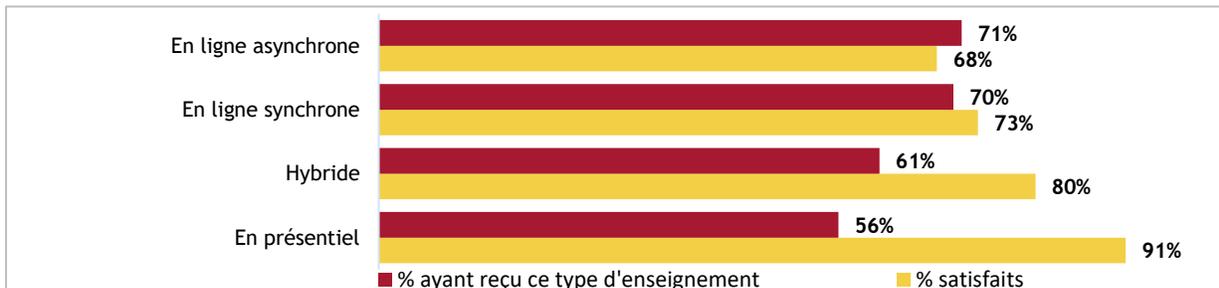
Financement des études

Près de six étudiants de première année sur dix indiquent qu'ils ont au moins une carte de crédit. La grande majorité d'entre eux affirment payer le solde dû chaque mois. Chez les étudiants qui ont un solde impayé, le montant dû s'élève à plus de 3000 \$ en moyenne.

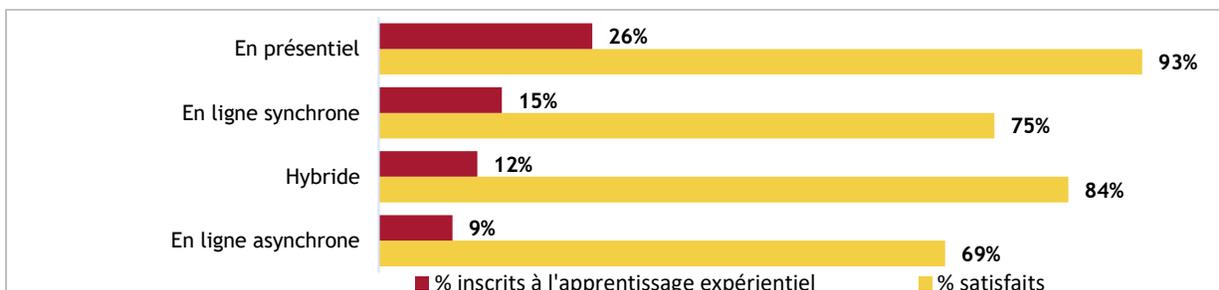
Dans l'ensemble, six étudiants de première année sur dix disent avoir reçu une bourse ou un prix d'excellence de leur université. De ce nombre, un tiers signalent qu'ils n'auraient pas pu aller à l'université sans cette aide financière.

Module sur la prestation et l'évaluation des cours

Le graphique qui suit résume l'expérience et le niveau de satisfaction des étudiants de première année à l'égard de plusieurs modes d'enseignement.



Le graphique ci-dessous présente l'expérience et le niveau de satisfaction des étudiants de première année à l'égard de plusieurs modes d'enseignement de cours comprenant un volet d'apprentissage expérientiel interne.



Le graphique suivant présente l'expérience et le niveau de satisfaction des étudiants de première année à l'égard de plusieurs méthodes utilisées pour évaluer les apprentissages dans les cours.

