



Canadian University Survey Consortium
Consortium canadien de recherche sur
les étudiants universitaires



Enquête de 2023 auprès des étudiants d'années
intermédiaires

Rapport Général

juin 2023

Remerciements

Le Canadian University Survey Consortium – Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires (CUSC-CCREU) souhaite saluer l'excellent travail de Prairie Research Associates Inc. (PRA), qui l'a aidé dans tous les aspects de cette recherche. Les enquêtes ne pourraient avoir lieu sans la collaboration et le soutien des contacts institutionnels de tous les établissements participants; nous les remercions de leur appui. Enfin, nous apprécions la bonne volonté des milliers d'étudiants qui participent à nos enquêtes. Nous leur sommes reconnaissants de prendre le temps de répondre aux sondages et d'aider les établissements canadiens à trouver des moyens de s'améliorer.

CUSC-CCREU enquête de 2023 auprès des étudiants d'années intermédiaires © 2023

L'Enquête de 2023 auprès des étudiants d'années intermédiaires est protégée par le droit d'auteur et ne peut être reproduite en tout ou en partie sans autorisation.

Canadian University Survey Consortium - Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires

Courriel : admin@cusc-ccreu.ca

Twitter : @CUSC_CCREU

Table des matières

SOMMAIRE.....	i
1.0 Introduction	1
1.1 Méthodologie	1
1.2 Taux de réponse	2
1.3 Pondération.....	3
1.4 Comparaisons entre les universités	4
1.5 Écarts statistiquement significatifs	4
1.6 Non-réponses	5
1.7 Expérience	5
2.0 Profil des étudiants d'années intermédiaires	6
2.1 Profil personnel	6
2.2 Handicaps et déficiences	7
2.3 Situation de logement.....	7
2.4 Transport.....	8
2.5 Niveau de scolarité des parents	8
2.6 Profil universitaire.....	9
3.0 Activités.....	10
3.1 Participation aux activités sur le campus	10
3.2 Participation à des services communautaires ou à des activités bénévoles.....	10
3.3 Habitudes d'étude	11
4.0 Situation d'emploi.....	12
5.0 Professeurs	13
5.1 Perception des professeurs.....	13
5.2 Aspect le plus important de l'enseignement	14
5.3 Occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement.....	14
5.4 Satisfaction envers la qualité de l'enseignement	15
6.0 Perceptions à l'égard du personnel	15
7.0 Éducation et développement	16
7.1 Contribution aux compétences en communication	16
7.2 Contribution aux capacités d'analyse et d'apprentissage	16
7.3 Contribution aux compétences liées au travail.....	17
7.4 Contribution aux aptitudes à la vie quotidienne	17
7.5 Domaines les plus importants	18
8.0 Engagement à mener à terme ses études	19
8.1 Ressources financières pour terminer ses études	19
8.2 Perceptions des études universitaires	19
8.3 Perceptions de l'effort consenti.....	20
8.4 Intention de terminer leurs études à la même université	20
8.5 Intention de changer d'établissement.....	21
8.6 L'université en vaut le coût.....	21
9.0 Attentes et expérience	21
10.0 Évaluation générale	22
10.1 Satisfaction à l'égard de l'intérêt manifesté par l'université.....	22
10.2 Satisfaction avec la décision de fréquenter cette université	22
10.3 Recommandation de l'université	22

11.0	Établissement des objectifs	23
11.1	Choix d'une discipline ou d'une majeure	23
11.2	Projets pour l'après-diplôme	23
11.3	Planification de carrière.....	23
11.4	Démarches entreprises pour se préparer au marché de l'emploi.....	24
12.0	Satisfaction à l'égard des installations et des services	25
12.1	Installations et services généraux	25
12.2	Services universitaires	27
12.3	Services spéciaux	28
13.0	Finances.....	29
13.1	Cartes de crédit.....	29
13.2	Endettement associé au financement des études postsecondaires.....	30
13.3	Sources de financement pour les études universitaires.....	31
14.0	Module sur l'équité, la diversité, l'inclusivité et l'accessibilité (EDIA)	33
14.1	Identité de genre	33
14.2	Orientation sexuelle.....	33
14.3	Inclusivité.....	34

Annexe A - Enquête du CUSC-CCREU 2023 (© 2023)

Annexe B - Licence d'utilisation des données et accord d'adhésion

SOMMAIRE

Introduction

L'Enquête de 2023 auprès des étudiants d'années intermédiaires marque la 29^e étude conjointe menée par le Canadian University Survey Consortium/Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires (CUSC-CCREU). L'enquête a été réalisée auprès de 29 universités et près de 12 000 étudiants des quatre coins du Canada.

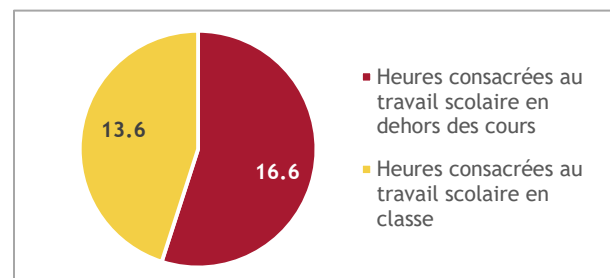
Profil des étudiants d'années intermédiaires

- En majorité, les étudiants d'années intermédiaires fréquentent un établissement d'enseignement à temps plein, sont des citoyens canadiens, célibataires, des femmes, n'habitent plus chez leurs parents, sont membres de minorités non visibles, âgés de 23 ans et affichent une note moyenne de B- à B+.
- Environ deux étudiants sur cinq ont un handicap ou une déficience, le plus souvent un trouble de santé mentale.
- Seulement 13 % des étudiants d'années intermédiaires sont des étudiants de première génération, c'est-à-dire que ni l'un ni l'autre de leurs parents ne possède de diplôme d'études postsecondaires.

Activités

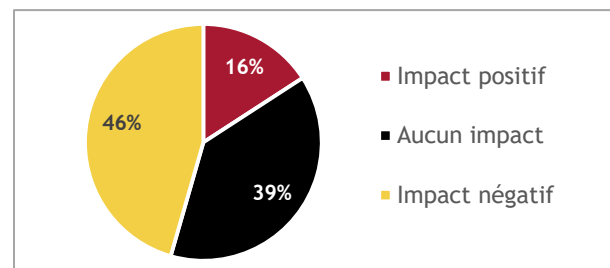
Environ 16 % des étudiants font du bénévolat sur le campus ou à l'extérieur de celui-ci, en moyenne de trois à quatre heures par semaine.

En moyenne, les étudiants consacrent près de 30 heures par semaine à leurs études, dont un peu plus d'heures en dehors de la classe.



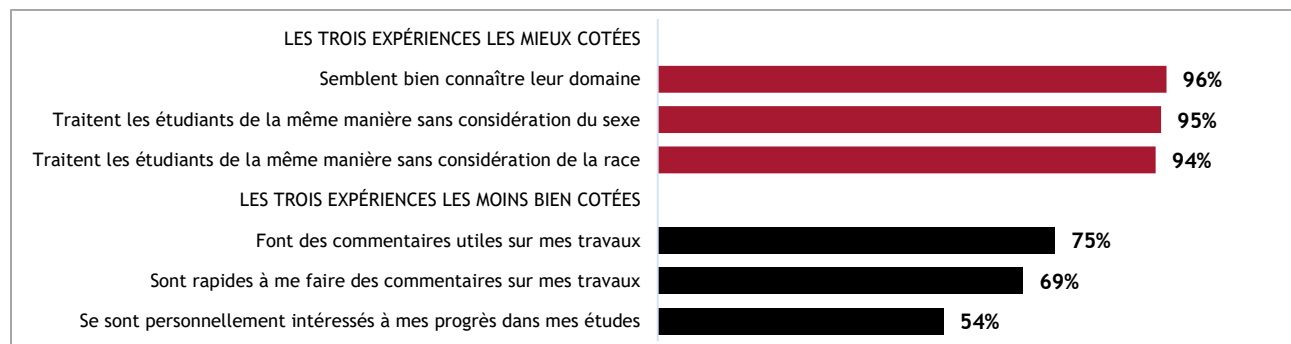
Emploi

Quelque 58 % des étudiants d'années intermédiaires occupent un emploi et travaillent environ 18 heures par semaine. Ceux-ci étaient presque trois fois plus nombreux à dire que leur emploi avait un impact négatif sur leur rendement scolaire, comparativement à ceux qui ont affirmé qu'il avait un impact positif.



Professeurs et autres membres du personnel

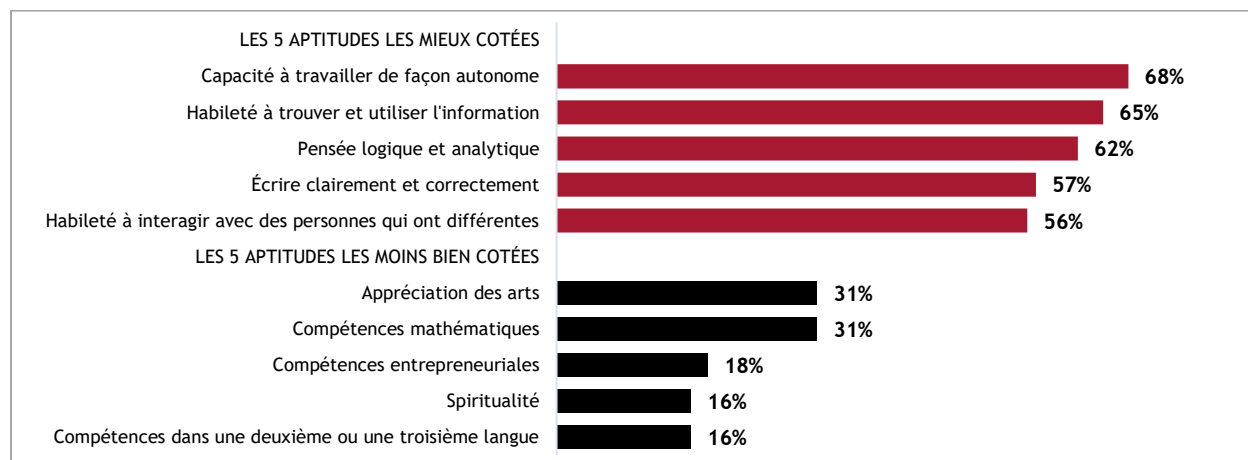
- Les étudiants ont déclaré avoir une expérience positive avec leurs professeurs et se sont dits d'accord avec chacun des énoncés dans une proportion d'au moins 70 %, sauf pour deux des 13 présentés – *les professeurs sont rapides à me faire des commentaires sur mes travaux* (69 %) et *les professeurs se sont personnellement intéressés à mes progrès dans mes études* (54 %).



- Les étudiants s'entendaient également pour dire qu'il est important pour les enseignants de *bien communiquer dans leur enseignement* (41 % l'ont classé parmi les trois premiers).
- Quelque 65 % des étudiants ont indiqué *qu'on leur avait offert une occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement* dans tous leurs cours.
- Plus de 8 étudiants sur 10 s'entendaient pour dire qu'ils étaient *généralement satisfaits de l'enseignement qu'ils recevaient* et 14 % étaient fortement en accord avec cet énoncé.

Éducation et développement

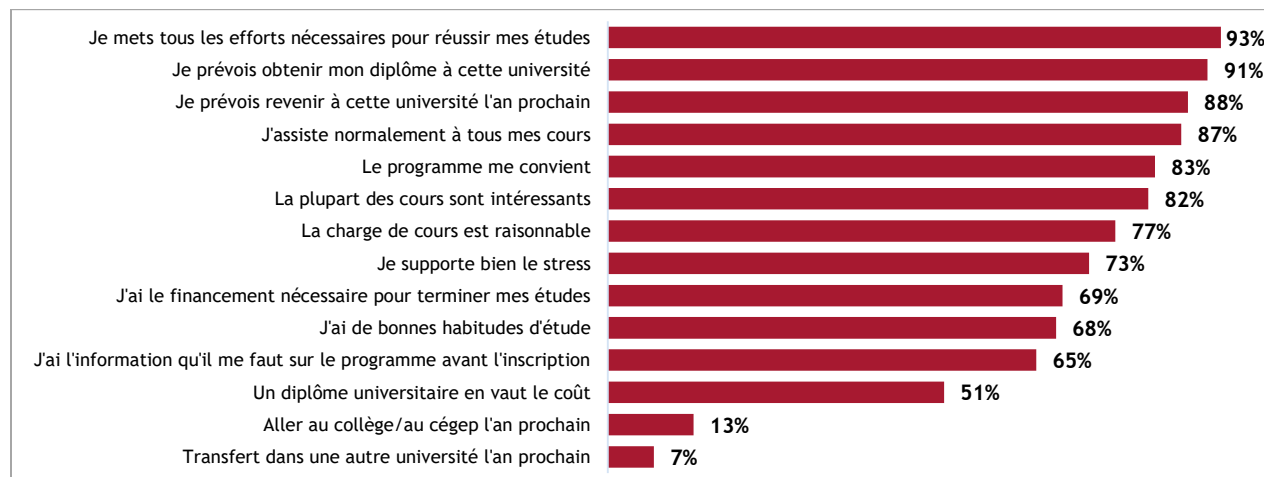
Les étudiants étaient invités à évaluer dans quelle mesure leur expérience universitaire avait contribué à leur éducation et leur développement concernant trente aptitudes. Celles qui se sont retrouvées en tête de liste et dans le bas de celle-ci comme ayant beaucoup ou énormément contribué à leur éducation et leur développement sont présentées ci-dessous.



Parmi les 30 compétences, les étudiants devaient sélectionner les trois plus importantes auxquelles leur université devrait contribuer et ont classé *les compétences et les connaissances pour l'emploi* (28 %) au premier rang.

Engagement à mener à terme les études

Plusieurs mesures visaient à cerner le degré d'engagement des étudiants à terminer leur programme d'études dans leur université. Le tableau ci-dessous indique le pourcentage d'accord avec chacun des énoncés.

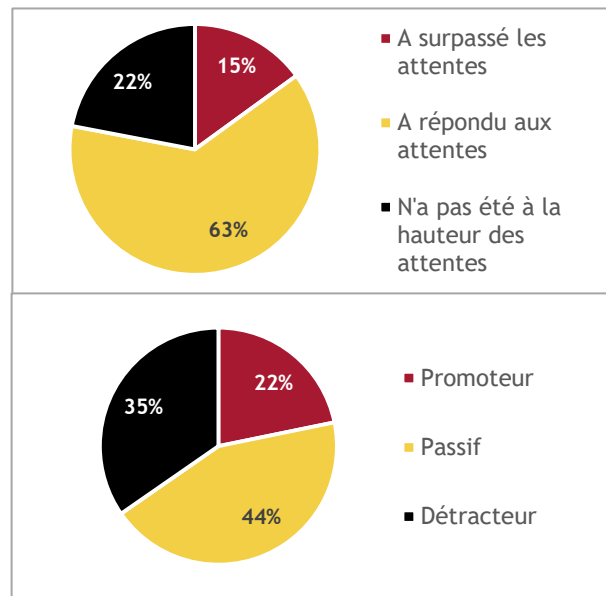


Attentes et expérience

La majorité des étudiants d'années intermédiaires affirment que leur université *a répondu à leurs attentes* et, dans une plus faible proportion, qu'elle *les a dépassés* ou *n'y a pas répondu*.

Évaluation générale de l'expérience étudiante

- Un peu moins de 9 étudiants sur 10 sont satisfaits de *leur décision de fréquenter cette université* et les deux tiers sont satisfaits de *l'intérêt qui leur est manifesté à titre individuel par l'université*.
- Selon le calcul du Net Promoter Score, où les détracteurs (notes de 0 à 6) sont soustraits des promoteurs (notes de 9 ou 10), les universités participantes ont obtenu une note de -13 (22 % pour les promoteurs moins 35 % pour les détracteurs).

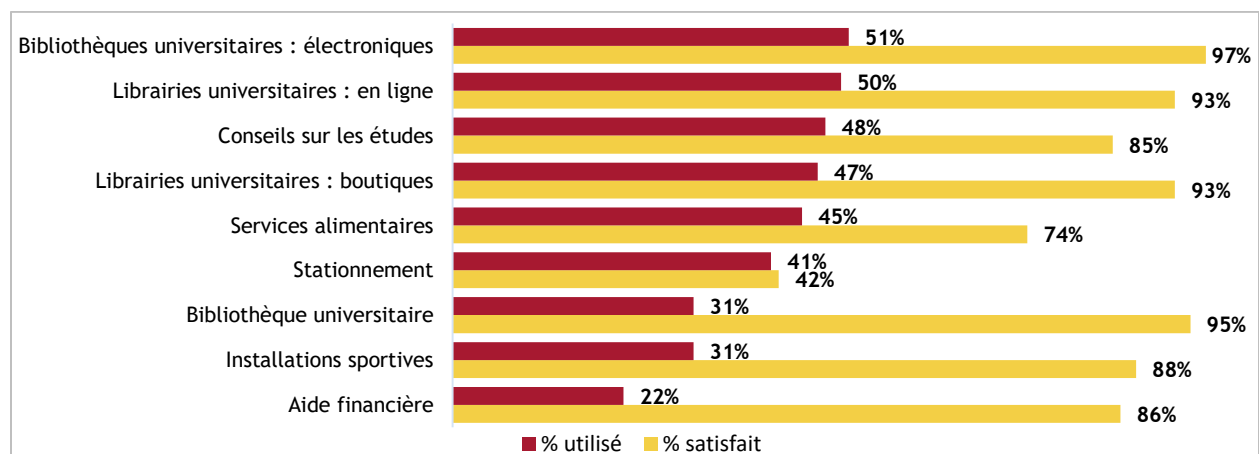


Établissement des objectifs

- Quatre-vingt-onze pourcent des étudiants d'années intermédiaires ont affirmé avoir choisi leur majeure ou leur discipline.
- Les étudiants d'années intermédiaires sont plus enclins à avoir l'intention de faire une demande d'admission à un *programme d'études supérieures* (34 %) qu'à un *programme professionnel* (27 %).
- Quelque 32 % des étudiants d'années intermédiaires ont une carrière spécifique en tête. Même si plusieurs ont une ou deux carrières en tête, seulement 20 % ont affirmé qu'ils connaissaient très bien les choix de carrière qui s'offrent à eux.
- Presque tous les étudiants d'années intermédiaires ont entrepris au moins une démarche pour se préparer à l'emploi ou à leur carrière après l'obtention de leur diplôme; pour la plupart, ce sont des démarches qui pourraient être considérées comme informelles – comme *discuter d'emploi avec les parents, la famille, les amis ou les professeurs*.

Satisfaction à l'égard des installations et des services

Les taux de satisfaction avec les installations et les services utilisés par au moins 20 % des étudiants sont présentés ci-dessous.



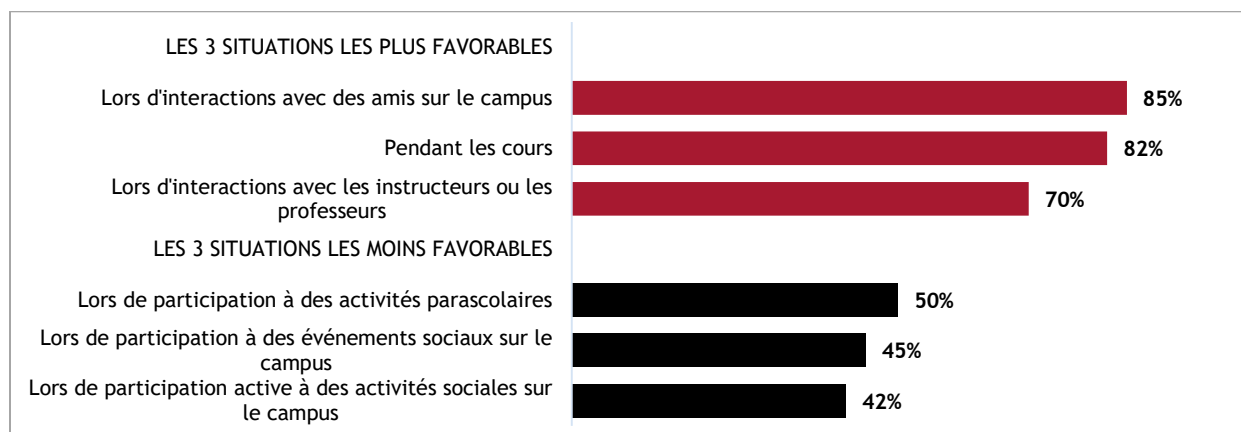
Finances personnelles

- Quatre-vingt-trois pourcent des étudiants d'années intermédiaires possèdent au moins une carte de crédit avec un solde d'un peu plus de 1 000 \$.
- Trente-sept pourcent ont contracté une dette pour financer leurs études, le plus souvent des *prêts étudiants gouvernementaux*. La dette moyenne parmi tous les étudiants est d'environ 8 000 \$, mais ce chiffre atteint le plus du double quand on tient compte uniquement de ceux qui ont déclaré avoir une dette.
- Les étudiants ont eu besoin de plus de 17 000 \$ pour financer leur année d'études en cours, et la plupart ont eu recours à leurs *parents, leur famille ou leur conjoint(e), leur emploi (d'été ou actuel), aux bourses d'études universitaires et aux prêts gouvernementaux*.

Module sur l'équité, la diversité, l'inclusivité et l'accessibilité (EDIA)

- Parmi tous les répondants, 90 % se sont identifiés comme étant un homme ou une femme uniquement, 3 % se sont identifiés comme étant un homme ou une femme et au moins une autre identité de genre, et 4 % se sont identifiés à au moins une autre identité autre qu'un homme ou une femme.
- Dans l'ensemble, 62 % des répondants se sont identifiés comme étant hétérosexuel seulement, 2 % se sont identifiés comme étant hétérosexuel et au moins d'une autre orientation sexuelle, et 27 % se sont identifiés comme étant d'une orientation sexuelle autre qu'hétérosexuel (la plupart du temps bisexuel).

Le graphique ci-dessous présente les situations les plus courantes et les moins courantes où les étudiants se sentent à tout le moins assez à l'aise d'être eux-mêmes.



1.0 Introduction

Depuis 1994, le Canadian University Survey Consortium / Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires (CUSC-CCREU) coordonne la tenue d'enquêtes auprès des étudiants qui fréquentent ces établissements membres et facilite la mise en commun des données de l'enquête entre les universités. Les enquêtes et les données partagées avaient quatre principaux objectifs :

- Donner aux étudiants l'occasion d'évaluer leur expérience universitaire.
- Offrir un accès à un large éventail de données comparatives et collectives sur l'expérience universitaire canadienne, y compris des mesures de caractéristiques, d'expériences, de participation, d'attentes et de satisfaction des étudiants.
- Gérer et offrir des données fiables et cohérentes afin de recueillir des informations sur la qualité de l'expérience postsecondaire du point de vue des étudiants au fil des ans en vue d'évaluer les forces institutionnelles et les résultats en matière d'enseignement, et orienter les décisions pour apporter les améliorations nécessaires.
- Contribuer aux rapports de reddition de comptes transmis aux instances dirigeantes des institutions, aux gouvernements et au public.

Ce projet est la 29^e étude coopérative réalisée par le CUSC-CCREU. Avant 2014, les enquêtes étaient menées tous les trois ans et visaient tour à tour les étudiants de première année, les diplômés et tous les étudiants de premier cycle. En 2014, l'enquête ciblant tous les étudiants a été remplacée par une enquête des étudiants d'années intermédiaires (soit les étudiants des deuxième et troisième années d'un programme de quatre ans, de la deuxième année d'un programme de trois ans ou de la deuxième à la quatrième année d'un programme de cinq ans).

Le tableau 1 indique le nombre d'universités ayant participé aux enquêtes menées auprès des étudiants d'années intermédiaires. Le questionnaire de l'enquête de 2023 est présenté dans l'annexe A.

Année	Échantillon	Nombre d'universités participantes
2014	Étudiants d'années intermédiaires	28
2017	Étudiants d'années intermédiaires	24
2020	Étudiants d'années intermédiaires	29
2023	Étudiants d'années intermédiaires	29

1.1 Méthodologie

1.1.1 Sondage des étudiants

Chaque université a contribué à l'étude en produisant un échantillon d'étudiants admissibles. Dans certains cas, les universités ont produit une liste de tous les étudiants admissibles alors que d'autres ont fourni un échantillon aléatoire. PRA était responsable de programmer et gérer le sondage en ligne, d'assurer la liaison avec les universités participantes, de préparer les courriels d'introduction et de rappel pour les étudiants, et de répondre aux questions sur le contenu du questionnaire, de même qu'aux questions techniques sur le sondage en ligne.

1.2 Taux de réponse

Le tableau 2 présente les taux de réponse par université, lesquels varient de 7,5 % à 51,3 %, avec un taux global de 21,5 %. Au total, 11 585 étudiants ont complété le sondage.¹

Université (province)	Questionnaires		Taux de réponse
	Distribués	Remplis	
Alberta University of the Arts (Alberta)	517	137	26,5 %
Ambrose University (Alberta)	175	35	20,0 %
Brock University (Ontario)	2 000	325	16,3 %
Capilano University (Colombie-Britannique)	1 436	108	7,5 %
Carleton University (Ontario)	1 500	208	13,9 %
Concordia University of Edmonton (Alberta)	771	287	37,2 %
Lakehead University (Ontario)	2 382	1 044	43,8 %
Laurentian University (Ontario)	2 541	850	33,5 %
MacEwan University (Alberta)	5 039	1 274	25,3 %
Mount Royal University (Alberta)	4 799	745	15,5 %
Mount Saint Vincent University (Nouvelle-Écosse)	1 208	341	28,2 %
Nipissing University (Ontario)	1 113	296	26,6 %
NSCAD University (Nouvelle-Écosse)	389	122	31,4 %
Redeemer University (Ontario)	461	217	47,1 %
Simon Fraser University (Colombie-Britannique)	1 000	304	30,4 %
St. Mary's University (Alberta)	244	72	29,5 %
The King's University (Alberta)	232	119	51,3 %
Thompson Rivers University (Colombie-Britannique)	1 000	186	18,6 %
Trent University (Ontario)	1 000	171	17,1 %
Trinity Western University (Colombie-Britannique)	887	153	17,2 %
University of Lethbridge (Alberta)	1 000	273	27,3 %
University of New Brunswick (Nouveau-Brunswick)	4 620	724	15,7 %
University of Northern British Columbia (Colombie-Britannique)	1 034	204	19,7 %
University of Regina (Saskatchewan)	3 000	982	32,7 %
University of the Fraser Valley (Colombie-Britannique)	2 439	473	19,4 %
University of Victoria (Colombie-Britannique)	1 000	236	23,6 %
University of Winnipeg (Manitoba)	2 000	513	25,7 %
Wilfrid Laurier University (Ontario)	9 195	990	10,8 %
Yorkville University (Ontario)	1 000	196	19,6 %
Total	53 982	11 585	21,5 %

¹ PRA a déterminé que pour qu'un sondage soit complété, l'étudiant a répondu jusqu'à la section *Situation de logement* (soit environ 80 % des questions).

1.3 Pondération

Pour compenser l'écart entre la population des étudiants d'années intermédiaires des universités participantes et l'échantillon de population, les résultats présentés dans chaque section et chaque tableau du présent rapport (sauf les tableaux de la section 1) ont été pondérés. Les pondérations appliquées figurent dans le tableau 3.

Tableau 3 : Pondération

Université	Population d'étudiants d'années intermédiaires		Questionnaires remplis		Pondération
	Population	% de la population	Population	% de la population	
Alberta University of the Arts (Alberta)	517	0,52 %	137	1,18 %	0,437
Ambrose University (Alberta)	175	0,18 %	35	0,30 %	0,579
Brock University (Ontario)	7 332	7,33 %	325	2,81 %	2,614
Capilano University (Colombie-Britannique)	1 436	1,44 %	108	0,93 %	1,541
Carleton University (Ontario)	11 409	11,41 %	208	1,80 %	6,356
Concordia University of Edmonton (Alberta)	771	0,77 %	287	2,48 %	0,311
Lakehead University (Ontario)	2 382	2,38 %	1 044	9,01 %	0,264
Laurentian University (Ontario)	2 541	2,54 %	850	7,34 %	0,346
MacEwan University (Alberta)	5 039	5,04 %	1 274	11,00 %	0,458
Mount Royal University (Alberta)	4 799	4,80 %	745	6,43 %	0,746
Mount Saint Vincent University (Nouvelle-Écosse)	1 208	1,21 %	341	2,94 %	0,410
Nipissing University (Ontario)	1 113	1,11 %	296	2,56 %	0,436
NSCAD University (Nouvelle-Écosse)	389	0,39 %	122	1,05 %	0,369
Redeemer University (Ontario)	461	0,46 %	217	1,87 %	0,246
Simon Fraser University (Colombie-Britannique)	11 386	11,39 %	304	2,62 %	4,340
St. Mary's University (Alberta)	244	0,24 %	72	0,62 %	0,393
The King's University (Alberta)	232	0,23 %	119	1,03 %	0,226
Thompson Rivers University (Colombie-Britannique)	2 728	2,73 %	186	1,61 %	1,700
Trent University (Ontario)	6 200	6,20 %	171	1,48 %	4,201
Trinity Western University (Colombie-Britannique)	887	0,89 %	153	1,32 %	0,672
University of Lethbridge (Alberta)	2 871	2,87 %	273	2,36 %	1,219
University of New Brunswick (Nouveau-Brunswick)	4 620	4,62 %	724	6,25 %	0,739
University of Northern British Columbia (Colombie-Britannique)	1 034	1,03 %	204	1,76 %	0,587
University of Regina (Saskatchewan)	5 783	5,78 %	982	8,48 %	0,682
University of the Fraser Valley (Colombie-Britannique)	2 439	2,44 %	473	4,08 %	0,598
University of Victoria (Colombie-Britannique)	7 837	7,84 %	236	2,04 %	3,848
University of Winnipeg (Manitoba)	3 291	3,29 %	513	4,43 %	0,743
Wilfrid Laurier University (Ontario)	9 195	9,20 %	990	8,55 %	1,076
Yorkville University (Ontario)	1 657	1,66 %	196	1,69 %	0,980
Total	99 976		11 585		

1.4 Comparaisons entre les universités

À des fins de comparaison, les universités participantes ont été classées en trois groupes, comme il est illustré dans le tableau 4.

- Le groupe 1 était composé d'universités offrant principalement des programmes de premier cycle à une plus petite population d'étudiants.
- Le groupe 2 était composé d'universités offrant des programmes de premier cycle et de cycles supérieurs à une population étudiante de taille moyenne.
- Le groupe 3 était composé d'universités offrant des programmes de premier, deuxième et troisième cycles, la plupart ayant également des écoles professionnelles. Ce sont les plus grandes universités en termes de population étudiante. En 2023, il n'y avait aucune université participante du groupe 3.

Groupe 1 (n=21)	Groupe 2 (n=9)
Alberta University of the Arts	Brock University
Ambrose University	Carleton University
Capilano University	Lakehead University
Concordia University of Edmonton	Simon Fraser University
Laurentian University	Thompson Rivers University
MacEwan University	University of New Brunswick (Fredericton)*
Mount Royal University	University of Regina
Mount Saint Vincent University	University of Victoria
Nipissing University	Wilfrid Laurier University
NSCAD University	
Redeemer University	
St. Mary's University	
The King's University	
Trent University	
Trinity Western University	
University of Lethbridge	
University of New Brunswick (Saint John)*	
University of Northern British Columbia	
University of the Fraser Valley	
University of Winnipeg	
Yorkville University	

* L'Université du Nouveau-Brunswick était divisée en deux groupes selon le campus fréquenté par les étudiants.

1.5 Écarts statistiquement significatifs

Les échantillons de grande taille peuvent gonfler les mesures de la signification statistique et mener à des conclusions erronées quant à la force de l'association. L'indicateur d'association chi carré est particulièrement sensible à cet égard. C'est pourquoi nous avons resserré les critères permettant de qualifier une relation de « statistiquement significative » de la manière suivante : le chi carré de Pearson doit avoir une probabilité d'erreur de type 1 qui est inférieure à 0,001, tandis que le coefficient phi ou le V de Cramer doivent avoir une valeur de 0,150 ou plus. Dans l'ensemble de ce rapport, tous les écarts dont nous faisons mention respectent ces deux critères, sauf indication contraire.

Test	Degré de signification
Chi carré de Pearson	< 0,001
Coefficient Phi ou V de Cramer	0,150 ou plus

1.6 Non-réponses

Nous avons exclu les non-réponses de notre analyse. Par conséquent, les résultats fournis dans le présent rapport excluent les personnes qui n'ont pas répondu à une question particulière, à moins que ces répondants ne soient explicitement identifiés à titre de sous-population.

1.7 Expérience

Pour l'enquête de 2023, le CUSC-CCREU a mené une expérience avec les universités participantes pour appuyer ou rejeter l'hypothèse selon laquelle *le fait de raccourcir le sondage améliore les taux de réponse*. Pour l'expérience de 2023, le questionnaire a été divisé en deux (version A et version B) et les étudiants sondés ont reçu environ la moitié du sondage (certaines sections étaient incluses dans les deux versions). Les sections attribuées à chaque groupe et le nombre maximum de questions auxquelles les étudiants pouvaient répondre pour chaque version sont présentées ci-dessous.

Tableau 6 : Sections de l'enquête par unité statistique

Section du questionnaire	Nombre maximum de questions		
	Version A	Version B	Version intégrale
Cheminement scolaire	5		5
Activités	12		12
Emploi	3		3
Professeurs	16		16
Autre personnel	2		2
Éducation et développement		31	31
S'engager à mener à terme ses études		14	14
Attentes et expérience	1	1	1
Évaluation générale	4	4	4
Préparation à l'emploi, à la carrière		6	6
Services aux étudiants	52		52
Finances personnelles		3	3
Endettement		5	5
Revenus		12	12
Hébergement et situation familiale	7	7	7
Transport	1	1	1
Étudiants en situation de handicap	11	11	11
Scolarisation des parents	2	2	2
Groupes ethniques	2	2	2
Commentaires	2	2	2
Total	120	101	191

Les universités ont choisi de participer et PRA a utilisé aléatoirement 10 % de leur échantillon pour l'expérience, réparti également entre la version A et la version B. Les étudiants qui ont participé à l'expérience ont reçu un courriel les informant que « le sondage prendra moins de 15 minutes », plutôt que le texte standard qui fait mention d'une durée de 20 minutes.

En raison de l'expérience menée, ce ne sont pas tous les tableaux du présent rapport qui présenteront les résultats provenant de l'échantillon complet des 11 585 étudiants ayant participé à l'enquête.

2.0 Profil des étudiants d'années intermédiaires

2.1 Profil personnel

- Les femmes étaient environ deux fois plus nombreuses que les hommes à participer à l'enquête. Il convient de noter que les valeurs relatives au genre ont été fournies par les universités et provenaient de leurs systèmes d'information.
- Bien que l'âge moyen fût légèrement inférieur à 23 ans, 69 % des étudiants avaient moins de 22 ans. Les étudiants qui fréquentent les universités du groupe 1 ont près de deux ans de plus que les étudiants du groupe 2 en moyenne.
- Étant donné l'âge des étudiants, il ne faut pas s'étonner que très peu d'entre eux soient mariés ou parents.
- La vaste majorité des étudiants sont citoyens canadiens. Ceux qui se sont identifiés comme étant membres d'une minorité visible sont moins susceptibles d'être citoyens canadiens.

Tableau 7 : Profil personnel			
	Tous les étudiants (n=11 585)	Groupe	
		1 (n=6 785)	2 (n=4 800)
Genre (GENDER)			
Homme	32 %	26 %	36 %
Femme	68 %	74 %	64 %
Autre	<1 %	<1 %	<1 %
Âge au début de l'année (AGE)			
18 ans ou moins	6 %	3 %	8 %
19 ans	21 %	16 %	25 %
20 à 21 ans	41 %	39 %	42 %
22 ans ou plus	31 %	41 %	26 %
Âge moyen	22.6	23.7	21.8
Situation familiale (LIVE3)			
Célibataire	68 %	63 %	71 %
Dans une relation	23 %	24 %	21 %
Marié ou conjoint de fait	9 %	13 %	7 %
Enfants (LIVE4-7)			
A des enfants	7 %	10 %	5 %
Citoyenneté (CITIZENSHIP)			
Citoyen canadien	85 %	89 %	82 %
Résident permanent	4 %	3 %	5 %
Étudiant étranger	11 %	9 %	12 %
Minorité visible* (ETH1-13)			
Nombre total autodéclaré	39 %	33 %	42 %
Autochtone (ETH1-13)			
Nombre total autodéclaré	6 %	7 %	5 %

* La catégorie « minorité visible » comprend les répondants qui déclarent faire partie d'un groupe autre que les groupes suivants : « Autochtone » ou « Blanc/caucasien ».

2.2 Handicaps et déficiences

Environ quatre étudiants sur dix ont indiqué avoir un handicap ou une déficience, les troubles de santé mentale étant les plus souvent mentionnés. Dans l'ensemble, environ un étudiant sur six ont parlé d'un handicap ou d'une déficience qui limite ses activités au quotidien, les troubles de santé mentale arrivant toujours au premier rang.

- Les étudiantes (46 %) sont plus nombreuses que les étudiants (26 %) à s'identifier comme étant une personne aux prises avec un handicap ou une déficience.

Tableau 8 : Handicaps et déficiences			
	Tous les étudiants (n=11 585)	Groupe	
		1 (n=6 785)	2 (n=4 800)
Handicap/déficience le plus souvent signalé (DIS1-12)			
Nombre total autodéclaré	40 %	43 %	38 %
- Problème de santé mentale	25 %	27 %	24 %
- Neurodivergence	15 %	17 %	13 %
- Trouble d'apprentissage/mémoire	7 %	9 %	6 %
- Maladie chronique	5 %	5 %	5 %
- Trouble de la vision	4 %	4 %	3 %
Activités quotidiennes toujours limitées par ce handicap/cette déficience (DISF1-12)			
Oui	15 %	17 %	14 %
- Problème de santé mentale	8 %	9 %	8 %
- Neurodivergence	7 %	8 %	7 %
- Trouble d'apprentissage/mémoire	2 %	3 %	2 %
- Maladie chronique	2 %	2 %	1 %
- Trouble de la vision	<1 %	<1 %	<1 %

2.3 Situation de logement

La majorité des étudiants vivent ailleurs qu'avec leurs parents ou les membres de leur famille, le plus souvent dans un logement qu'ils louent hors campus. Parmi ceux qui n'habitent pas sur le campus, environ un sur cinq préférerait vivre sur le campus.

- Parmi ceux qui n'habitent pas sur le campus, les étudiants de minorités visibles (31 %) sont deux fois plus nombreux que les autres (15 %) à dire qu'ils préféreraient vivre sur le campus s'ils en avaient la possibilité.

Tableau 9 : Situation de logement			
	Tous les étudiants (n=11 585)	Groupe	
		1 (n=6 785)	2 (n=4 800)
Situation de logement actuelle (LIVE1)			
Logement loué hors campus (partagé ou non)	43 %	37 %	47 %
Avec parents, tuteurs ou parenté	40 %	42 %	38 %
Logement universitaire sur le campus	8 %	9 %	7 %
Propriété personnelle	7 %	9 %	5 %
Autre	2 %	2 %	1 %
Préférerait habiter sur le campus si c'était possible* (LIVE2)			
Oui	22 %	18 %	25 %

* Pourcentage parmi les étudiants qui n'habitent pas actuellement sur le campus.

2.4 Transport

La plupart des étudiants d'années intermédiaires utilisent *une voiture* (seul ou avec d'autres) pour se rendre à l'université, suivi du *transport en commun*. Les étudiants des universités du groupe 1 sont plus susceptibles d'utiliser une voiture pour se rendre à l'université comparativement aux étudiants du groupe 2.

- Les étudiants de minorités visibles sont plus nombreux que les autres à utiliser le *transport en commun* (48 % contre 27 %) et moins susceptibles d'utiliser une *voiture* (34 % contre 50 %).
- Les répondants plus âgés sont plus enclins à utiliser une *voiture* plutôt que le *transport en commun* pour se déplacer.

	Tous les étudiants (n=11 585)	Groupe	
		1 (n=6 785)	2 (n=4 800)
Transport en commun	36 %	32 %	40 %
Voiture (seul)	35 %	43 %	30 %
Marche	14 %	9 %	17 %
Voiture (avec d'autres)	7 %	8 %	7 %
Bicyclette	<1 %	<1 %	1 %
Autre	1 %	1 %	1 %
Ne se rend pas sur le campus	5 %	7 %	4 %

2.5 Niveau de scolarité des parents

Environ un étudiant sur huit d'années intermédiaires est un étudiant de première génération, c'est-à-dire qu'aucun de ses parents n'a fait d'études postsecondaires. À l'inverse, plus de la moitié a au moins un parent diplômé d'une université, d'une école professionnelle ou d'un établissement d'enseignement supérieur.

- Les étudiants de minorités visibles sont plus susceptibles que les autres à être des étudiants de première génération (17 % contre 10 %).
- Au fur et à mesure qu'ils vieillissent, les étudiants sont plus susceptibles d'être des étudiants de première génération, le pourcentage passant de 9 % pour les 19 ans et moins à 20 % pour les 22 ans et plus.

	Tous les étudiants (n=11 585)	Groupe	
		1 (n=6 785)	2 (n=4 800)
École secondaire ou moins	13 %	15 %	12 %
Suivi quelques cours d'études collégiales ou universitaires	11 %	12 %	10 %
Diplômé d'un collège, du CEGEP ou d'une école technique	19 %	22 %	17 %
Diplômé universitaire ou d'une école professionnelle	36 %	34 %	38 %
Diplôme d'études supérieures	18 %	15 %	20 %
Autre	<1 %	<1 %	<1 %

Note : bien qu'elles ne figurent pas au tableau, les réponses « Je ne sais pas » ont été prises en compte dans les calculs.

2.6 Profil universitaire

- La vaste majorité des étudiants d'années intermédiaires étudient à temps plein. Toutefois, le taux de fréquentation d'un établissement d'enseignement à temps plein diminue avec l'âge.
- Environ un étudiant sur cinq a été transféré d'un autre établissement, ce qui explique sans doute pourquoi trois étudiants sur dix ont commencé leurs études postsecondaires il y a plus de trois ans, comparativement à environ deux sur dix qui se sont inscrits à leur université il y a plus de trois ans. La probabilité qu'un étudiant ait été transféré d'un autre établissement augmente avec l'âge.
- Environ un étudiant sur cinq a indiqué avoir interrompu ses études pendant un trimestre ou plus, la plupart du temps en raison d'un *emploi* (6 %), des *contraintes financières* (6 %) ou une *maladie* (5 %). La probabilité qu'un étudiant ait interrompu ses études augmente avec l'âge.
- La plupart des étudiants ont mentionné avoir obtenu une note moyenne de B- ou plus, et quatre sur dix ont obtenu une note moyenne de A- ou plus.

	Tous les étudiants (n=11 438)	Groupe	
		1 (n=6 716)	2 (n=4 722)
Charge de cours (LOAD)*			
À temps plein	86 %	91 %	82 %
À temps partiel	14 %	9 %	18 %
Début des études postsecondaires (HIST1)			
2022 ou après	5 %	5 %	5 %
2021	33 %	30 %	35 %
2020	34 %	34 %	33 %
2019	15 %	16 %	15 %
2018 ou avant	13 %	15 %	12 %
Début des études à cette université (HIST2)			
2022 ou après	12 %	10 %	13 %
2021	34 %	32 %	36 %
2020	32 %	33 %	31 %
2019	14 %	14 %	13 %
2018 ou avant	8 %	10 %	7 %
Transfert depuis un autre établissement (HIST3)			
Oui	21 %	20 %	22 %
Études interrompues pendant un trimestre ou plus (HIST5-13)			
Oui	22 %	23 %	21 %
Note moyenne déclarée (HIST4)			
A-, A, ou A+	39 %	44 %	36 %
B-, B, ou B+	48 %	45 %	50 %
C-, C, ou C+	12 %	11 %	13 %
D	<1 %	<1 %	<1 %
F	<1 %	<1 %	<1 %

* La charge de cours est hors de tous les étudiants (n=11 585).

3.0 Activités

3.1 Participation aux activités sur le campus

Même si le taux de participation aux différentes activités organisées sur les campus est assez faible, 36 % des étudiants ont dit participer à au moins une activité souvent ou très souvent.

	Tous les étudiants (n=11 438)	Groupe	
		1 (n=6 716)	2 (n=4 722)
J'ai participé à des activités des clubs étudiants (ACT5)	15 %	11 %	17 %
J'ai participé à des programmes récréatifs et sportifs pour étudiants offerts sur le campus (ACT6)	13 %	9 %	16 %
J'ai participé à des activités sociales sur le campus (ACT1)	12 %	11 %	13 %
J'ai assisté à des exposés présentés sur le campus (ACT2)	9 %	8 %	9 %
J'ai assisté à des rencontres à domicile d'équipes sportives de l'université (ACT7)	9 %	8 %	9 %
J'ai assisté à des événements culturels sur le campus (ACT3)	7 %	7 %	7 %
J'ai participé à des activités d'associations étudiantes (ACT4)	5 %	5 %	6 %

3.2 Participation à des services communautaires ou à des activités bénévoles

Environ un étudiant sur six participe à des activités bénévoles souvent ou très souvent, et ils sont un peu plus nombreux à en faire à l'extérieur du campus plutôt que sur celui-ci.

	Tous les étudiants (n=11 438)	Groupe	
		1 (n=6 716)	2 (n=4 722)
J'ai participé à des services communautaires ou à des activités bénévoles sur le campus ou à l'extérieur du campus (ACT8/9)	16 %	14 %	17 %
J'ai participé à des services communautaires ou à des activités bénévoles à l'extérieur du campus (ACT9)	11 %	10 %	11 %
J'ai participé à des services communautaires ou à des activités bénévoles sur le campus (ACT8)	8 %	6 %	9 %

Parmi ceux qui participent à des activités bénévoles, l'étudiant moyen y consacre de trois à quatre heures par semaine.

	Tous les étudiants (n=11 438)	Groupe	
		1 (n=6 716)	2 (n=4 722)
Aucune	69 %	70 %	68 %
Une ou deux heures	13 %	13 %	14 %
Trois cinq heures	11 %	10 %	12 %
Six heures ou plus	6 %	6 %	7 %
Nombre d'heures moyen (tous les répondants)	1,4	1,3	1,5
Nombre d'heures moyen (étudiants participants)	3,5	3,5	3,5

3.3 Habitudes d'étude

En moyenne, les étudiants consacrent environ 30 heures par semaine à leurs travaux scolaires, et un peu plus en dehors des cours qu'en classe.

- De façon générale, les étudiants qui obtiennent des notes plus basses consacrent moins de temps aux activités scolaires à l'extérieur des cours, soit 18,4 heures par semaine pour les étudiants avec une moyenne de A- ou plus, comparativement à 14,1 heures par semaine pour ceux avec une moyenne de C+ ou moins.
- Le temps passé en classe diminue avec l'âge. Toutefois, le temps consacré aux travaux à l'extérieur des cours est le même peu importe l'âge des étudiants. Par conséquent, le ratio de temps passé en classe et à l'extérieur des cours augmente avec l'âge, de 1:1 pour les étudiants de 19 ans et moins à 1,3:1 pour les 22 ans et plus.

Tableau 16 : Habitudes d'étude			
	Tous les étudiants (n=11 438)	Groupe	
		1 (n=6 716)	2 (n=4 722)
Nombre d'heures consacrées chaque semaine aux cours prévus à l'horaire et aux séances de laboratoire (ACT11)			
10 heures ou moins	38 %	38 %	39 %
11 à 15 heures	32 %	33 %	32 %
16 à 20 heures	17 %	16 %	17 %
21 à 30 heures	9 %	9 %	9 %
Plus de 30 heures	3 %	4 %	3 %
Nombre d'heures en moyenne	13,6	13,6	13,6
Nombre d'heures consacrées chaque semaine aux travaux faits en dehors des cours et des séances de laboratoires (ACT12)			
10 heures ou moins	42 %	42 %	41 %
11 à 15 heures	18 %	18 %	18 %
16 à 20 heures	16 %	17 %	16 %
21 à 30 heures	15 %	14 %	15 %
Plus de 30 heures	9 %	9 %	9 %
Nombre d'heures en moyenne	16,6	16,5	16,7
Total des heures consacrées chaque semaine au travail scolaire (dans les cours et en dehors) (ACT11/12)			
15 heures ou moins	16 %	15 %	16 %
16 à 20 heures	14 %	15 %	14 %
21 à 30 heures	29 %	30 %	29 %
31 à 40 heures	21 %	20 %	21 %
Plus de 40 heures	20 %	20 %	20 %
Nombre d'heures en moyenne	30,2	30,0	30,3

4.0 Situation d'emploi

Près de six étudiants d'années intermédiaires sur dix occupent actuellement un emploi, la plupart du temps à l'extérieur du campus. L'étudiant moyen travaille environ 18 heures par semaine, et quelques-uns à temps plein (plus de 30 heures par semaine).

Les étudiants sont trois fois plus nombreux à dire que leur emploi a un impact négatif sur leur rendement scolaire (46 %) comparativement à ceux qui affirment qu'il a un impact positif (16 %).

- Les étudiantes sont plus nombreuses à occuper un emploi (63 %) comparativement aux étudiants masculins (47 %).
- Le nombre d'heures travaillées augmente avec l'âge, alors que la moyenne d'heures par semaine passe de 14 heures pour les étudiants de 19 ans et moins à 23 heures pour les 22 ans et plus.
- Il semble que l'impact sur le rendement scolaire est plus négatif pour les étudiants qui affichent une moyenne de C+ ou moins comparativement à ceux qui ont une moyenne de A- ou plus (59 % contre 38 %).

Tableau 17 : Situation d'emploi			
	Tous les étudiants (n=11 438)	Groupe	
		1 (n=6 716)	2 (n=4 722)
Occupe un emploi (WORK1)			
Oui, sur le campus et à l'extérieur du campus	3 %	3 %	2 %
Oui, sur le campus	6 %	6 %	7 %
Oui, à l'extérieur du campus	49 %	56 %	45 %
Non, mais en cherche un	19 %	16 %	21 %
Non, et n'en cherche pas	23 %	20 %	25 %
Nombre d'heures de travail par semaine* (WORK2)			
10 heures ou moins	30 %	26 %	34 %
11 à 20 heures	41 %	41 %	41 %
21 à 30 heures	16 %	17 %	15 %
Plus de 30 heures	13 %	15 %	10 %
Moyenne	18,0	19,3	17,1
Impact de l'emploi sur le rendement scolaire* (WORK3)			
Très positif	5 %	5 %	4 %
Plutôt positif	11 %	12 %	10 %
Sans impact	39 %	37 %	40 %
Plutôt négatif	42 %	42 %	42 %
Très négatif	4 %	4 %	4 %
* Seuls les étudiants occupant un emploi ont été invités à indiquer leur nombre d'heures de travail hebdomadaires et à évaluer l'impact de leur emploi sur leur rendement scolaire.			

5.0 Professeurs

5.1 Perception des professeurs

Les étudiants ont affirmé avoir des expériences très positives avec les professeurs. Les notes les plus élevées ont été données aux aspects suivants : les professeurs *semblent bien connaître leur domaine* (42 % tout à fait d'accord), *traitent les étudiants de la même manière sans considération du sexe* (52 % tout à fait d'accord) et *traitent les étudiants de la même manière sans considération de la race* (52 % tout à fait d'accord). La note la plus faible a été accordée à l'énoncé selon lequel les professeurs *s'intéressaient personnellement à leurs progrès dans leurs études* (11 % tout à fait d'accord).

Tableau 18 : Perception des professeurs (% d'étudiants d'accord ou tout à fait d'accord)			
	Tous les étudiants (n=11 438)	Groupe	
		1 (n=6 716)	2 (n=4 722)
Semblent bien connaître leur domaine (PROF6)	96 %	97 %	95 %
Traitent les étudiants de la même manière sans considération du sexe* (PROF13)	95 %	95 %	95 %
Traitent les étudiants de la même manière sans considération de la race* (PROF14)	94 %	93 %	95 %
Sont raisonnablement disponibles en dehors des heures de classe (PROF1)	89 %	90 %	88 %
Encouragent les étudiants à participer aux discussions en classe (PROF4)	87 %	90 %	86 %
Communiquent bien dans leur enseignement (PROF7)	83 %	86 %	81 %
Sont bien organisés dans leur enseignement (PROF5)	82 %	84 %	81 %
Sont constants dans leur notation (PROF12)	81 %	82 %	80 %
Veillent aux intérêts des étudiants* (PROF15)	80 %	82 %	79 %
Sont intellectuellement stimulants dans leur enseignement (PROF8)	75 %	80 %	73 %
Font des commentaires utiles sur mes travaux (PROF9)	75 %	80 %	72 %
Sont rapides à me faire des commentaires sur mes travaux (PROF10)	69 %	72 %	67 %
Se sont personnellement intéressés à mes progrès dans mes études (PROF2)	54 %	61 %	51 %

* Dans cette partie du questionnaire, les étudiants pouvaient cocher la case « Ne peux exprimer une opinion ». Ces réponses ont été exclues des calculs.

5.2 Aspect le plus important de l'enseignement

Parmi les mêmes 13 aspects concernant les professeurs, les plus importants d'après les étudiants étaient qu'ils *communiquent bien dans leur enseignement* et *sont intellectuellement stimulants dans leur enseignement*.

	Tous les étudiants (n=11 438)	Groupe	
		1 (n=6 716)	2 (n=4 722)
Communiquent bien dans leur enseignement	41 %	40 %	41 %
Sont intellectuellement stimulants dans leur enseignement	38 %	36 %	39 %
Font des commentaires utiles sur mes travaux	33 %	34 %	33 %
Sont bien organisés dans leur enseignement	31 %	30 %	32 %
Semblent bien connaître leur domaine	28 %	31 %	26 %
Traitent les étudiants de la même manière sans considération de la race	23 %	22 %	24 %
Sont constants dans leur notation	21 %	18 %	22 %
Traitent les étudiants de la même manière sans considération du sexe	18 %	17 %	18 %
Veillent aux intérêts des étudiants	16 %	17 %	16 %
Sont raisonnablement disponibles en dehors des heures de classe	14 %	14 %	14 %
Sont rapides à me faire des commentaires sur mes travaux	14 %	14 %	13 %
Se sont personnellement intéressés à mes progrès dans mes études	13 %	15 %	11 %
Encouragent les étudiants à participer aux discussions en classe	10 %	11 %	10 %

Les répondants ont indiqué leurs trois premiers choix, ce qui explique que le total des colonnes n'égalise pas 100 %.

5.3 Occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement

Presque tous les étudiants ont affirmé qu'ils avaient l'occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement. De ce nombre, les deux tiers ont pu évaluer l'enseignement dans tous leurs cours.

	Tous les étudiants (n=11 438)	Groupe	
		1 (n=6 716)	2 (n=4 722)
Dans tous les cours	65 %	64 %	66 %
Dans la plupart des cours	21 %	19 %	22 %
Dans quelques cours	11 %	13 %	10 %
Dans aucun cours	3 %	4 %	2 %

Note : Cette question comprenait une option permettant aux élèves de dire « Sans objet » et ces réponses ont été retirées des calculs.

5.4 Satisfaction envers la qualité de l'enseignement

Les étudiants d'années intermédiaires sont généralement satisfaits de la qualité de l'enseignement qu'ils reçoivent, bien qu'ils soient beaucoup plus nombreux à être d'accord plutôt que tout à fait d'accord.

- Le niveau de satisfaction diminue avec le rendement scolaire; les étudiants qui obtiennent des notes faibles sont moins enclins à être tout à fait d'accord pour dire qu'ils sont satisfaits de l'enseignement qu'ils reçoivent.

	Tous les étudiants (n=11 438)	Groupe	
		1 (n=6 716)	2 (n=4 722)
Tout à fait d'accord	14 %	18 %	12 %
D'accord	69 %	68 %	70 %
Pas d'accord	14 %	11 %	16 %
Pas du tout d'accord	3 %	3 %	3 %

6.0 Perceptions à l'égard du personnel

Les étudiants d'années intermédiaires s'entendent pour dire que *la plupart des employés de soutien les ont aidés* (28 % tout à fait d'accord) et que *la plupart des assistants à l'enseignement les ont aidés* (23 % tout à fait d'accord).

	Tous les étudiants (n=11 438)	Groupe	
		1 (n=6 716)	2 (n=4 722)
La plupart des employés de soutien m'ont aidé (STAFF2)	88 %	89 %	87 %
La plupart des assistants à l'enseignement m'ont aidé (STAFF1)	78 %	80 %	78 %

Note: Dans cette partie du questionnaire, les étudiants pouvaient cocher la case « Ne peux exprimer une opinion ». Ces réponses ont été exclues des calculs.

7.0 Éducation et développement

7.1 Contribution aux compétences en communication

Pour les compétences en communication, la contribution des universités à l'éducation et au développement des étudiants était particulièrement importante lorsqu'il s'agit d'*écrire clairement et correctement* (21 % énormément).

- Les membres de minorités visibles (23 %) sont plus enclins que les autres (11 %) à dire que leur université a beaucoup ou énormément contribué à leurs *compétences dans une deuxième ou une troisième langue*.

	Tous les étudiants (n=11 409)	Groupe	
		1 (n=6 698)	2 (n=4 711)
Écrire clairement et correctement (DVL8)	57 %	61 %	55 %
Parler à de petits groupes de personnes (DVL6)	48 %	51 %	45 %
Parler devant l'ensemble des étudiants d'une classe ou devant un auditoire (DVL7)	34 %	38 %	32 %
Compétences dans une deuxième ou une troisième langue (DVL12)	16 %	16 %	16 %

7.2 Contribution aux capacités d'analyse et d'apprentissage

Pour les capacités d'analyse et d'apprentissage, les étudiants ont mentionné que les universités avaient contribué le plus à leur *habileté à trouver et utiliser l'information* (25 % énormément) et à *la pensée logique et analytique* (21 % énormément). Selon les étudiants, les universités ont le moins contribué aux *compétences mathématiques* (11 % énormément).

- Les étudiants masculins (42 %) étaient plus nombreux que les étudiantes (26 %) à affirmer que leur université avait beaucoup ou énormément contribué à leurs *compétences mathématiques*.

	Tous les étudiants (n=11 409)	Groupe	
		1 (n=6 698)	2 (n=4 711)
Habileté à trouver et utiliser l'information (DVL11)	65 %	69 %	63 %
Pensée logique et analytique (DVL1)	62 %	64 %	60 %
Écouter les autres de manière à assimiler l'information adéquatement (DVL10)	52 %	54 %	51 %
Comprendre des raisonnements abstraits (DVL5)	52 %	53 %	51 %
Penser avec créativité pour trouver des façons d'atteindre un objectif (DVL4)	50 %	53 %	48 %
Techniques d'étude et d'apprentissage (DVL14)	49 %	52 %	47 %
Lire de manière à assimiler l'information adéquatement (DVL9)	47 %	49 %	45 %
Compétences mathématiques (DVL2)	31 %	29 %	32 %

7.3 Contribution aux compétences liées au travail

Parmi les étudiants, les perceptions quant à la contribution de leur université à leurs compétences liées au travail variaient considérablement, de la *capacité à travailler de façon autonome* (32 % énormément) aux *compétences entrepreneuriales* (5 % énormément).

	Tous les étudiants (n=11 409)	Groupe	
		1 (n=6 698)	2 (n=4 711)
Capacité à travailler de façon autonome (DVL15)	68 %	69 %	67 %
Compétences en planification et réalisation de projets (DVL13)	53 %	55 %	53 %
Interagir de manière coopérative dans les groupes (DVL16)	45 %	49 %	43 %
Compétences et connaissances pour l'emploi (DVL20)	41 %	42 %	40 %
Connaissance des possibilités de carrière (DVL22)	37 %	38 %	37 %
Compétences de base en informatique (DVL17)	36 %	37 %	35 %
Compétences entrepreneuriales (DVL19)	18 %	20 %	17 %

7.4 Contribution aux aptitudes à la vie quotidienne

Les étudiants avaient des perceptions variées de la contribution de leur université à onze compétences considérées comme étant des aptitudes à la vie quotidienne, de la *capacité d'interagir avec des personnes d'origines différentes* (23 % énormément) à la *spiritualité* (6 % énormément).

	Tous les étudiants (n=11 409)	Groupe	
		1 (n=6 698)	2 (n=4 711)
Capacité d'interagir avec des personnes d'origines différentes (DVL25)	56 %	58 %	55 %
Persévérance face aux tâches difficiles (DVL18)	51 %	52 %	50 %
Capacité à gérer son temps (DVL28)	50 %	51 %	49 %
Habilité à évaluer ses propres forces et faiblesses (DVL24)	49 %	52 %	48 %
Surmonter des obstacles avec succès dans le but d'atteindre un objectif (DVL3)	49 %	50 %	48 %
Comprendre les visions du monde, expériences et enjeux autochtones, ainsi que les peuples autochtones du Canada (DVL30)	47 %	53 %	44 %
Jugement moral et éthique (DVL29)	44 %	49 %	41 %
Habilité à mener un groupe vers l'atteinte d'un objectif (DVL21)	40 %	42 %	39 %
Confiance en soi (DVL23)	37 %	41 %	34 %
Appréciation des arts (DVL26)	31 %	35 %	28 %
Spiritualité (DVL27)	16 %	19 %	14 %

7.5 Domaines les plus importants

Parmi les 30 domaines présentés, les étudiants étaient invités à sélectionner les trois plus importants auxquels leur université devrait contribuer. Le tableau ci-dessous indique le pourcentage d'étudiants qui ont classé chaque domaine parmi leurs trois plus importants (parmi ceux sélectionnés par au moins 10 % des étudiants).

Les trois domaines les plus souvent sélectionnés parmi les trois plus importants étaient *les compétences et les connaissances pour l'emploi*, suivi des *techniques d'étude et d'apprentissage* et *la capacité à gérer son temps*.

	Tous les étudiants (n=11 409)	Groupe	
		1 (n=6 698)	2 (n=4 711)
Compétences et connaissances pour l'emploi	28 %	27 %	28 %
Techniques d'étude et d'apprentissage	22 %	23 %	22 %
Capacité à gérer son temps	22 %	23 %	22 %
Pensée logique et analytique	21 %	20 %	22 %
Surmonter des obstacles avec succès dans le but d'atteindre un objectif	18 %	17 %	18 %
Connaissance des possibilités de carrière	16 %	16 %	16 %
Habilité à trouver et utiliser l'information	16 %	14 %	17 %
Confiance en soi	15 %	15 %	14 %
Capacité d'interagir avec des personnes d'origines différentes	13 %	13 %	13 %
Habilité à évaluer ses propres forces et faiblesses	12 %	12 %	12 %
Penser avec créativité pour trouver des façons d'atteindre un objectif	12 %	11 %	12 %
Persévérance face aux tâches difficiles	11 %	10 %	11 %

Les répondants ont indiqué leurs trois premiers choix, ce qui explique que le total des colonnes n'égalise pas 100 %.
Seules les compétences choisies par 10 % ou plus des étudiants à l'échelle nationale figurent au tableau.

8.0 Engagement à mener à terme ses études

8.1 Ressources financières pour terminer ses études

Environ sept étudiants sur dix sont d'accord ou tout à fait d'accord pour dire qu'ils ont le financement nécessaire pour mener à terme leurs études.

Tableau 28 : Accord avec l'énoncé « J'ai le financement nécessaire pour mener à terme mes études » (CMT1)

	Tous les étudiants (n=11 409)	Groupe	
		1 (n=6 698)	2 (n=4 711)
Tout à fait d'accord	24 %	22 %	25 %
D'accord	45 %	46 %	45 %
Pas d'accord	16 %	18 %	15 %
Pas du tout d'accord	7 %	8 %	6 %
Ne sait pas	7 %	7 %	8 %

8.2 Perceptions des études universitaires

Les étudiants sont plus susceptibles d'être d'accord pour dire qu'ils sont *inscrits dans un programme approprié à leurs besoins* (42 % tout à fait d'accord) et que *la plupart de leurs cours sont intéressants* (27 % tout à fait d'accord). Inversement, ils sont moins d'accord pour dire qu'ils ont *reçu de l'information pertinente au sujet de leur programme avant de s'y inscrire* (18 % tout à fait d'accord).

Tableau 29: Accord avec les énoncés portant sur les études universitaires (% d'étudiants d'accord ou tout à fait d'accord)

	Tous les étudiants (n=11 409)	Groupe	
		1 (n=6 698)	2 (n=4 711)
Je suis inscrit dans un programme approprié à mes besoins (CMT3)	83 %	85 %	82 %
La plupart de mes cours sont intéressants (CMT4)	82 %	85 %	80 %
Le nombre de cours que je dois prendre par trimestre est gérable (CMT5)	77 %	79 %	77 %
J'ai reçu de l'information pertinente au sujet de mon programme avant de m'y inscrire (CMT2)	65 %	67 %	63 %

Note : Les réponses « Je ne sais pas » ne figurent pas dans le tableau, mais ont été prises en compte dans les calculs.

8.3 Perceptions de l'effort consenti

Les étudiants sont plus susceptibles d'être d'accord pour dire qu'ils *sont prêts à mettre tous les efforts nécessaires pour réussir leurs études universitaires* (50 % tout à fait d'accord), ce qui explique qu'une proportion semblable affirme *assister normalement à tous leurs cours* (52 % tout à fait d'accord). Même s'ils croient pouvoir mettre les efforts nécessaires, ils sont moins susceptibles d'affirmer qu'ils *supportent bien le stress* (19 % tout à fait d'accord) ou qu'ils ont *de bonnes habitudes d'étude* (19 % tout à fait d'accord).

- Les étudiants masculins (26 %) sont plus enclins que les étudiantes (15 %) à être tout à fait d'accord pour dire qu'ils *supportent bien le stress*.
- Les étudiants avec un moyenne de A- ou plus sont plus susceptibles d'être d'accord ou tout à fait d'accord pour dire qu'ils *ont de bonnes habitudes d'étude* et qu'ils *supportent bien le stress* comparativement à ceux qui ont des moyennes plus faibles.

Tableau 30: Accord avec les énoncés portant sur les capacités et les efforts des étudiants (% d'étudiants d'accord ou tout à fait d'accord)

	Tous les étudiants (n=11 409)	Groupe	
		1 (n=6 698)	2 (n=4 711)
Je suis prêt à mettre tous les efforts nécessaires pour réussir mes études universitaires (CMT7)	93 %	94 %	93 %
J'assiste normalement à tous mes cours (CMT6)	87 %	90 %	86 %
Je supporte bien le stress (CMT8)	73 %	72 %	73 %
J'ai de bonnes habitudes d'étude (CMT9)	68 %	73 %	65 %

Note : Les réponses « Je ne sais pas » ne figurent pas dans le tableau, mais ont été prises en compte dans les calculs.

8.4 Intention de terminer leurs études à la même université

La vaste majorité des étudiants étaient d'accord ou tout à fait d'accord avec l'énoncé selon lequel ils ont *l'intention de revenir à leur université l'année prochaine*; toutefois, un sur 20 était en désaccord ou tout à fait en désaccord.

Tableau 31: Intention de revenir à cette université l'année prochaine (CMT10)

	Tous les étudiants (n=11 409)	Groupe	
		1 (n=6 698)	2 (n=4 711)
Tout à fait d'accord	56 %	56 %	56 %
D'accord	32 %	31 %	33 %
Pas d'accord	2 %	2 %	3 %
Pas du tout d'accord	3 %	4 %	3 %
Ne sait pas	7 %	7 %	6 %

Comparativement au tableau précédent, les résultats démontrent que les étudiants sont un peu plus enclins à dire qu'ils ont *l'intention d'obtenir leur diplôme à cette université* que d'affirmer qu'ils ont *l'intention de revenir à cette université l'année prochaine*. Le léger écart pourrait signifier que même si certains étudiants n'ont pas l'intention de revenir l'année prochaine, ils songent tout de même à le faire éventuellement pour terminer leurs études.

Tableau 32: Intention d'obtenir le diplôme à cette université (CMT13)

	Tous les étudiants (n=11 409)	Groupe	
		1 (n=6 698)	2 (n=4 711)
Tout à fait d'accord	62 %	63 %	62 %
D'accord	29 %	28 %	30 %
Pas d'accord	1 %	2 %	1 %
Pas du tout d'accord	1 %	2 %	1 %
Ne sait pas	6 %	6 %	6 %

8.5 Intention de changer d'établissement

Les étudiants sont deux fois plus enclins à dire qu'ils ont l'intention *d'aller au collège ou au cégep l'an prochain* qu'ils sont à dire qu'ils ont l'intention de *demander un transfert dans une autre université l'an prochain*.

Tableau 33: Intention de changer d'établissement (% d'étudiants d'accord ou tout à fait d'accord)

	Tous les étudiants (n=11 409)	Groupe	
		1 (n=6 698)	2 (n=4 711)
J'ai l'intention d'aller au collège/cégep l'an prochain (CMT12)	13 %	15 %	12 %
J'ai l'intention de demander un transfert dans une autre université l'an prochain (CMT11)	7 %	7 %	6 %

8.6 L'université en vaut le coût

Une faible majorité d'étudiants sont d'accord ou tout à fait d'accord pour dire qu'*un diplôme universitaire en vaut le coût*.

Tableau 34: Accord avec l'énoncé « Un diplôme universitaire en vaut le coût » (CMT14)

	Tous les étudiants (n=11 409)	Groupe	
		1 (n=6 698)	2 (n=4 711)
Tout à fait d'accord	15 %	17 %	14 %
D'accord	36 %	37 %	36 %
Pas d'accord	26 %	25 %	26 %
Pas du tout d'accord	12 %	11 %	12 %
Ne sait pas	11 %	10 %	12 %

9.0 Attentes et expérience

La majorité des étudiants d'années intermédiaires s'entendent pour dire que leur université *a répondu à leurs attentes*, et un plus petit nombre est d'avis qu'elle *n'a pas répondu à leurs attentes* ou qu'elle *a dépassé leurs attentes*.

- Les résultats révèlent que les étudiants qui ont de meilleures notes sont plus enclins à dire que leur université *a dépassé leurs attentes* comparativement à ceux qui ont des notes plus faibles. En effet, 20 % des étudiants avec une moyenne de A- ou plus ont affirmé que leurs attentes avaient été dépassées, comparativement à 7 % de ceux qui ont une moyenne de C+ ou moins.

Tableau 35: Satisfaction des attentes (EXP18)

	Tous les étudiants (n=11 585)	Groupe	
		1 (n=6 785)	2 (n=4 800)
A dépassé les attentes	15 %	18 %	13 %
A répondu aux attentes	63 %	60 %	64 %
N'a pas répondu aux attentes	22 %	22 %	22 %

10.0 Évaluation générale

10.1 Satisfaction à l'égard de l'intérêt manifesté par l'université

Près des deux tiers des étudiants d'années intermédiaires affirment être satisfaits ou très satisfaits de *l'intérêt manifesté à l'étudiant à titre individuel par l'université*.

Tableau 36: Satisfaction à l'égard de l'intérêt manifesté à l'étudiant à titre individuel par l'université (EVAL3)

	Tous les étudiants (n=11 585)	Groupe	
		1 (n=6 785)	2 (n=4 800)
Très satisfait	7 %	8 %	6 %
Satisfait	57 %	57 %	56 %
Insatisfait	27 %	25 %	28 %
Très insatisfait	9 %	9 %	10 %

10.2 Satisfaction avec la décision de fréquenter cette université

Un peu moins de neuf étudiants d'années intermédiaires sur dix sont satisfaits de *leur décision de fréquenter leur université*.

Tableau 37: Satisfaction en ce qui concerne la décision de fréquenter cette université (EVAL9)

	Tous les étudiants (n=11 585)	Groupe	
		1 (n=6 785)	2 (n=4 800)
Très satisfait	18 %	21 %	17 %
Satisfait	67 %	65 %	68 %
Insatisfait	12 %	12 %	13 %
Très insatisfait	3 %	3 %	3 %

10.3 Recommandation de l'université

- Nous avons demandé aux étudiants s'ils recommanderaient leur université à d'autres, sur une échelle de 0 (pas du tout probable) à 10 (extrêmement probable). Selon le calcul du Net Promoter Score, où les détracteurs (notes de 0 à 6) sont soustraits des promoteurs (notes de 9 ou 10), les universités participantes ont obtenu une note de -13 (22 % pour les promoteurs moins 35 % pour les détracteurs).

Tableau 38: Étudiants qui recommanderaient leur université à d'autres (EVAL14)

	Tous les étudiants (n=11 585)	Groupe	
		1 (n=6 785)	2 (n=4 800)
Promoteur (note de 9 ou 10)	22 %	26 %	19 %
Passif (note de 7 ou 8)	44 %	41 %	45 %
Détracteur (note de 0 à 6)	35 %	33 %	36 %
Taux de recommandation net (le nombre de promoteurs moins le nombre de détracteurs)	-13	-7	-17
Note : les valeurs étant arrondies, il se peut que le taux de recommandation net ne corresponde pas exactement à la différence entre promoteurs et détracteurs.			

11.0 Établissement des objectifs

11.1 Choix d'une discipline ou d'une majeure

Lorsqu'ils atteignent les années intermédiaires, presque tous les étudiants ont choisi une majeure ou une discipline.

	Tous les étudiants (n=11 409)	Groupe	
		1 (n=6 698)	2 (n=4 711)
Oui	91 %	92 %	90 %
Non	9 %	8 %	10 %

11.2 Projets pour l'après-diplôme

À la fin de leurs études de premier cycle, environ le tiers des étudiants ont l'intention de *faire une demande d'admission à un programme d'études supérieures* et environ le quart ont l'intention de *faire une demande d'admission à un programme professionnel*.

	Tous les étudiants (n=11 409)	Groupe	
		1 (n=6 698)	2 (n=4 711)
Demande d'admission à un programme d'études supérieures (GOAL4)			
Oui	34 %	35 %	33 %
Non	28 %	29 %	27 %
Je ne sais pas	39 %	35 %	40 %
Demande d'admission à un programme professionnel (GOAL3)			
Oui	27 %	29 %	25 %
Non	44 %	41 %	45 %
Je ne sais pas	29 %	30 %	29 %

11.3 Planification de carrière

Étant donné que ce sont des étudiants d'années intermédiaires, il n'est pas surprenant que plusieurs n'aient pas encore de plan de carrière bien défini; environ le tiers a répondu « un peu » ou « pas du tout » à l'énoncé selon lequel *ils avaient une carrière spécifique en tête*.

	Tous les étudiants (n=11 409)	Groupe	
		1 (n=6 698)	2 (n=4 711)
Description des plans de carrière (GOAL5)			
J'ai une carrière spécifique en tête	32 %	37 %	29 %
J'ai quelques choix possibles de carrière en tête	35 %	34 %	36 %
J'ai des idées générales, mais je dois les clarifier	23 %	20 %	25 %
Je suis incertain(e), mais je veux développer un plan de carrière	9 %	7 %	10 %
À ce stade-ci de mes études, je ne pense pas à ma carrière	2 %	2 %	2 %
Connaissance des choix de carrière possibles (GOAL6)			
Très bien	20 %	22 %	19 %
Assez bien	48 %	47 %	48 %
Un peu	28 %	27 %	29 %
Pas du tout	4 %	4 %	4 %

11.4 Démarches entreprises pour se préparer au marché de l'emploi

Presque tous les étudiants d'années intermédiaires ont entrepris au moins une démarche pour se préparer à l'emploi ou à une carrière après l'obtention du diplôme. Le plus souvent, ils ont entrepris des démarches informelles – comme *discuter avec leurs parents, les membres de leur famille, leurs amis ou leurs professeurs au sujet des emplois*.

- Avec l'âge, les étudiants sont moins enclins à *discuter avec leurs parents ou les membres de leur famille* au sujet des choix de carrière qui s'offrent à eux.

Tableau 42: Démarches entreprises pour se préparer au marché de l'emploi			
	Tous les étudiants (n=11 409)	Groupe	
		1 (n=6 698)	2 (n=4 711)
Discuter d'emploi ou de carrière avec mes parents ou ma famille (GOAL8)	74 %	73 %	75 %
Discuter d'emploi ou de carrière avec mes amis (GOAL9)	73 %	71 %	74 %
Rédiger un résumé CV, e-portfolio ou profil en ligne (GOAL10)	56 %	52 %	59 %
Discuter d'emploi ou de carrière avec mes professeurs (GOAL7)	35 %	39 %	32 %
Travailler dans le domaine d'emploi que j'ai choisi (GOAL14)	30 %	31 %	29 %
Effectuer du bénévolat dans le domaine d'emploi que j'ai choisi (GOAL15)	25 %	28 %	23 %
Assister à un salon de l'emploi (GOAL12)	21 %	18 %	22 %
Rencontrer un conseiller en carrières (GOAL13)	16 %	15 %	16 %
Obtenir les conseils d'un mentor (GOAL16)	6 %	6 %	6 %
Aucune des démarches mentionnées précédemment (GOAL17)	6 %	7 %	6 %

Note : Les répondants pouvaient donner plusieurs réponses, ce qui explique que le total des colonnes n'égale pas 100 %.

12.0 Satisfaction à l'égard des installations et des services

12.1 Installations et services généraux

Le tableau ci-dessous démontre que les étudiants d'années intermédiaires utilisent certains services plus souvent que d'autres.

- Les étudiantes (55 %) sont plus enclines que les étudiants masculins (39 %) à utiliser les *librairies universitaires en ligne*.
- Plus l'étudiant est jeune, plus il est susceptible d'utiliser les *résidences de l'université* et les *installations sportives*.
- Les étudiants de minorités visibles sont moins susceptibles que les autres à utiliser les *librairies universitaires en ligne* (39 % contre 58 %), les *librairies universitaires : boutiques sur rue* (38 % contre 55 %) et le *stationnement* (31 % contre 50 %).

Tableau 43: Utilisation des installations et services généraux

	Tous les étudiants (n=11 438)	Groupe	
		1 (n=6 716)	2 (n=4 722)
Bibliothèques universitaires: ressources électroniques (SRV5)	51 %	53 %	50 %
Librairies universitaires: recherches en ligne, commandes, etc. (SRV19)	50 %	53 %	48 %
Librairies universitaires: boutiques sur rue (SRV18)	47 %	49 %	46 %
Services alimentaires (SRV25)	45 %	45 %	46 %
Stationnement (SRV26)	41 %	45 %	38 %
Bibliothèques universitaires: livres imprimés, magazines (SRV4)	31 %	32 %	30 %
Installations sportives (SRV16)	31 %	27 %	33 %
Services médicaux sur le campus (SRV20)	14 %	11 %	15 %
Installations pour activités sociales offertes à l'université (SRV22)	13 %	11 %	13 %
Autres installations de loisirs (SRV17)	12 %	10 %	13 %
Résidences de l'université (SRV13)	11 %	11 %	11 %
Installations pour les associations étudiantes (SRV23)	9 %	9 %	10 %
Comptoir d'aide des services informatiques (SRV24)	9 %	9 %	9 %

Parmi ceux qui utilisent les installations et les services, les résultats sont semblables pour ce qui est de la satisfaction avec les installations et les services généraux, à l'exception du *stationnement* (5 % très satisfait).

Tableau 44: Satisfaction à l'égard des installations et des services généraux (% d'étudiants satisfaits ou très satisfaits)			
	Tous les étudiants	Groupe	
		1	2
Bibliothèques universitaires: ressources électroniques (SRV5SAT)	97 %	96 %	97 %
Bibliothèques universitaires: livres imprimés, magazines (SRV4SAT)	95 %	96 %	95 %
Installations pour activités sociales offertes à l'université (SRV22SAT)	94 %	93 %	94 %
Librairies universitaires: recherches en ligne, commandes, etc. (SRV19SAT)	93 %	92 %	94 %
Librairies universitaires: boutiques sur rue (SRV18SAT)	93 %	92 %	94 %
Autres installations de loisirs (SRV17SAT)	92 %	93 %	92 %
Comptoir d'aide des services informatiques (SRV24SAT)	92 %	91 %	92 %
Installations pour les associations étudiantes (SRV23SAT)	91 %	91 %	91 %
Installations sportives (SRV16SAT)	88 %	88 %	87 %
Services médicaux sur le campus (SRV20SAT)	82 %	86 %	80 %
Résidences de l'université (SRV13SAT)	78 %	80 %	76 %
Services alimentaires (SRV25SAT)	74 %	74 %	74 %
Stationnement (SRV26SAT)	42 %	49 %	37 %

Note : Les pourcentages sont calculés en fonction des étudiants ayant utilisé le service.

12.2 Services universitaires

Les *conseils sur les études* sont utilisés beaucoup plus que les quatre autres services universitaires. Les étudiants du groupe 2 sont plus enclins que ceux du groupe 1 à utiliser les *services relatifs aux programmes coop*.

Tableau 45: Utilisation des services universitaires

	Tous les étudiants (n=11 438)	Groupe	
		1 (n=6 716)	2 (n=4 722)
Conseils sur les études (SRV9)	48 %	46 %	49 %
Services relatifs aux programmes coop (SRV21)	13 %	5 %	19 %
Services de soutien en matière de techniques d'étude et d'apprentissage (SRV11)	11 %	11 %	12 %
Services d'aide à l'écriture (SRV12)	9 %	10 %	8 %
Tutorat (SRV10)	7 %	7 %	7 %

Les étudiants qui utilisent les services universitaires sont généralement très satisfaits.

Tableau 46: Satisfaction à l'égard des services universitaires (% d'étudiants satisfaits ou très satisfaits)

	Tous les étudiants	Groupe	
		1	2
Services d'aide à l'écriture (SRV12SAT)	92 %	92 %	91 %
Services de soutien en matière de techniques d'étude et d'apprentissage (SRV11SAT)	91 %	92 %	91 %
Conseils sur les études (SRV9SAT)	85 %	84 %	85 %
Tutorat (SRV10SAT)	84 %	87 %	82 %
Services relatifs aux programmes coop (SRV21SAT)	84 %	86 %	84 %

Note : Les pourcentages sont calculés en fonction des étudiants ayant utilisé le service.

12.3 Services spéciaux

Comme le nom l'indique, les services spéciaux sont ceux conçus pour des groupes d'étudiants particuliers, même s'ils sont accessibles pour tous les étudiants. L'utilisation varie considérablement d'un service spécial à l'autre.

- Les étudiants de minorités visibles sont plus enclins que les autres à utiliser les *services pour les étudiants étrangers* (10 % contre 1 %).

	Tous les étudiants (n=11 438)	Groupe	
		1 (n=6 716)	2 (n=4 722)
Aide financière (SRV15)	22 %	26 %	19 %
Services de counselling personnel (SRV8)	13 %	14 %	12 %
Services pour les étudiants atteints de déficiences (SRV3)	10 %	12 %	10 %
Services d'orientation professionnelle (SRV7)	7 %	7 %	7 %
Conseils pour les étudiants qui ont besoin d'aide financière (SRV14)	6 %	7 %	5 %
Services d'emploi (SRV6)	6 %	5 %	7 %
Services pour les étudiants étrangers (SRV2)	5 %	5 %	5 %
Services aux étudiants autochtones (SRV1)	2 %	3 %	2 %

La satisfaction à l'égard des services spéciaux est très élevée, au moins 76 % des utilisateurs se disant satisfaits ou très satisfaits.

	Tous les étudiants	Groupe	
		1	2
Services aux étudiants autochtones (SRV1SAT)	92 %	88 %	96 %
Services pour les étudiants étrangers (SRV2SAT)	89 %	90 %	89 %
Services pour les étudiants atteints de déficiences (SRV3SAT)	87 %	86 %	89 %
Aide financière (SRV15SAT)	86 %	87 %	85 %
Services d'orientation professionnelle (SRV7SAT)	83 %	85 %	82 %
Services de counselling personnel (SRV8SAT)	80 %	83 %	79 %
Services d'emploi (SRV6SAT)	79 %	79 %	80 %
Conseils pour les étudiants qui ont besoin d'aide financière (SRV14SAT)	76 %	83 %	71 %

Note : Les pourcentages sont calculés en fonction des étudiants ayant utilisé le service.

13.0 Finances

13.1 Cartes de crédit

Quatre-vingt-trois pourcent des étudiants d'années intermédiaires affirment avoir au moins une carte de crédit et 21 % en ont deux ou plus. De ce nombre, plus des trois quarts ont dit rembourser leur solde chaque mois, ce qui devrait ramener celui-ci à zéro. Cependant, lorsque nous leur avons demandé quel était le solde actuel, seulement 34 % ont répondu zéro. La dette moyenne de carte de crédit pour les étudiants qui ont un solde impayé est un peu moins de 4 000 \$.

- Plus l'étudiant vieillit, plus il est susceptible d'avoir une ou plusieurs cartes de crédit et moins il est probable qu'il rembourse le solde chaque mois. Les étudiants plus âgés affichent un solde plus élevé, de 279 \$ pour les 19 ans et moins à 2 162 \$ pour les 22 ans et plus.

	Tous les étudiants (n=11 409)	Groupe	
		1 (n=6 698)	2 (n=4 711)
Nombre de cartes de crédit (FIN1)			
Aucune	17 %	16 %	18 %
Une	62 %	60 %	63 %
Deux	14 %	16 %	12 %
Trois ou plus	7 %	7 %	7 %
Rembourse régulièrement le solde de ses cartes de crédit chaque mois* (FIN2)			
Oui	79 %	75 %	82 %
Solde total des cartes de crédit* (FIN3)			
Zéro	34 %	32 %	35 %
500 \$ ou moins	14 %	14 %	14 %
501 \$ à 1 000 \$	6 %	5 %	6 %
Plus de 1 000 \$	11 %	14 %	9 %
Ne sais pas	36 %	35 %	36 %
Solde moyen (tous les détenteurs de cartes)	\$1,019	\$1,262	\$860
Solde moyen (étudiants ayant un solde impayé)	\$3,712	\$3,908	\$3,539

* On a posé des questions sur le solde total de leurs cartes de crédit et sur le paiement de leur solde aux étudiants ayant au moins une carte de crédit.

13.2 Endettement associé au financement des études postsecondaires

Un peu moins des deux cinquièmes des étudiants d'années intermédiaires admettent avoir contracté des dettes, bien que certaines sources de financement soient plus courantes que d'autres. Par exemple, les étudiants sont trois fois plus susceptibles d'avoir à rembourser des *prêts étudiants gouvernementaux* que des *prêts des parents ou de la famille*.

- Le niveau d'endettement augmente avec l'âge, passant de 28 % pour les 19 ans et moins à 50 % pour les 22 ans et plus.

	Tous les étudiants (n=11 409)	Groupe	
		1 (n=6 698)	2 (n=4 711)
Toutes dettes confondues	37 %	42 %	33 %
Prêts étudiants gouvernementaux	32 %	37 %	29 %
Prêts des parents ou de la famille	9 %	9 %	9 %
Prêts d'institutions financières	7 %	8 %	6 %
Dette d'autres sources	4 %	5 %	3 %

Parmi tous les étudiants d'années intermédiaires, la dette moyenne associée au financement des études au moment du sondage était d'environ 8 000 \$. Lorsqu'on considère uniquement les étudiants qui ont contracté une dette, le montant moyen de celle-ci est d'environ 2,5 fois plus élevé.

Les *prêts étudiants gouvernementaux* représentent la dette la plus élevée à environ 17 000 \$, soit près de 25 % de plus que les *prêts d'institutions financières* et 43 % de plus que les *prêts des parents ou de la famille*.

- Le niveau d'endettement augmente avec l'âge, passant de 4 287 \$ pour les 19 ans et moins à 12 762 \$ pour les 22 ans et plus.

	Tous les étudiants (n=11 409)	Groupe	
		1 (n=6 698)	2 (n=4 711)
Dette totale moyenne (DEBT1AMT-DEBT4AMT)			
Tous les répondants	\$7,853	\$9,546	\$6,780
Répondants ayant une dette	\$21,254	\$22,482	\$20,265
Dette moyenne des étudiants ayant une dette provenant de ces sources			
Prêts étudiants gouvernementaux (DEBT1AMT)	\$17,059	\$19,149	\$15,330
Prêts d'institutions financières (DEBT2AMT)	\$13,683	\$12,049	\$14,959
Prêts des parents ou de la famille (DEBT3AMT)	\$11,924	\$11,234	\$12,364
Dette d'autres sources (DEBT4AMT)	\$9,325	\$9,588	\$9,103

Même si la majorité des étudiants n'ont aucune dette, ceux qui doivent 20 000 \$ ou plus forment la majorité de ceux qui ont une dette à rembourser.

	Tous les étudiants (n=11 409)	Groupe	
		1 (n=6 698)	2 (n=4 711)
Aucune dette	63 %	58 %	67 %
Moins de 5 000 \$	5 %	5 %	5 %
5 000 \$ à 9 999 \$	6 %	6 %	6 %
10 000 \$ à 14 999 \$	6 %	7 %	6 %
15 000 \$ à 19 999 \$	4 %	5 %	4 %
20 000 \$ ou plus	16 %	20 %	13 %

13.3 Sources de financement pour les études universitaires

13.3.1 Utilisation des sources

Les parents, la famille ou le conjoint/la conjointe représentent la source de financement la plus souvent utilisée par les étudiants pour financer l'année scolaire en cours. Plusieurs utilisent également leurs revenus d'un *emploi d'été* ou d'un *emploi actuel*. Le pourcentage d'étudiants qui peuvent compter sur des *prêts et bourses du gouvernement* est sensiblement plus élevé que le pourcentage d'étudiants qui ont contracté une dette de cette même source (section 13.2).

- Les étudiants de minorités visibles sont moins enclins que les autres à compter sur les *revenus d'un emploi d'été* (26 % contre 52 %) et les *REEE* (15 % contre 29 %).
- Comme on pouvait s'y attendre, les étudiants qui ont une moyenne de A- ou plus (57 %) sont plus susceptibles que ceux avec une moyenne de B- à B+ (30 %) ou C+ ou moins (17 %) à affirmer avoir reçu une *bourse de l'université, un prix d'excellence ou autre bourse*.
- Avec l'âge, les étudiants sont plus enclins à financer leurs études grâce aux *prêts et bourses du gouvernement*, mais moins avec l'aide des *parents, de la famille ou du conjoint/de la conjointe, des revenus d'un emploi d'été, de bourses de l'université, d'un prix d'excellence ou autre bourse, ou de REEE*.

Tableau 53: Sources de financement

	Tous les étudiants (n=11 409)	Groupe	
		1 (n=6 698)	2 (n=4 711)
Parents, famille ou conjoint(e) (INC3)	56 %	49 %	60 %
Revenus d'un emploi actuel (INC6/7)	42 %	48 %	38 %
Revenus d'un emploi d'été (INC8)	40 %	41 %	40 %
Bourse de l'université, prix d'excellence ou autre bourse (INC2)	39 %	40 %	38 %
Prêt ou bourse du gouvernement (INC1)	38 %	45 %	34 %
REEE (INC10)	22 %	19 %	24 %
Prêt d'une institution financière (INC4)	6 %	6 %	5 %
Programmes coop, stages ou autres expériences pratiques liées au programme d'études (INC5)	6 %	2 %	8 %
Revenus d'investissement (INC9)	4 %	4 %	4 %
Autre (INC11)	5 %	5 %	5 %

La plupart des étudiants peuvent compter sur plusieurs sources pour financer leurs études; le quart utilise quatre sources ou plus.

Tableau 54: Nombre de sources de financement (INC1-11)

	Tous les étudiants (n=11 409)	Groupe	
		1 (n=6 698)	2 (n=4 711)
Une	27 %	26 %	27 %
Deux	25 %	25 %	25 %
Trois	23 %	24 %	23 %
Quatre ou plus	25 %	25 %	25 %
Moyenne	2,6	2,6	2,6

13.3.2 Financement moyen

Les étudiants ont besoin de plus de 17 000 \$ pour financer l'année scolaire en cours. Il convient de noter que le montant moyen fourni par chacune des sources ne correspond pas à la proportion d'étudiants qui affirment utiliser cette source. Par exemple, seulement 6 % ont dit avoir recours aux *programmes coop, stages ou autres expériences pratiques liées au programme d'études*, mais c'est cette source qui fournit le montant moyen le plus élevé. À l'inverse, la source la plus souvent utilisée était les *parents, la famille ou le conjoint/la conjointe* et pourtant, elle représente le quatrième montant le plus élevé en moyenne.

Tableau 55: Montant moyen provenant de chaque source de financement			
	Tous les étudiants (n=11 409)	Groupe	
		1 (n=6 698)	2 (n=4 711)
Tous les répondants			
Globalement (INC1AMT-INC11AMT)	17 518 \$	17 146 \$	17 756 \$
Moyenne parmi ceux qui utilisent ces sources			
Programmes coop, stages ou autres expériences pratiques liées au programme d'études (INC5AMT)	10 406 \$	6 713 \$	11 057 \$
Revenus d'un emploi actuel (INC6AMT/INC7AMT)	8 758 \$	9 301 \$	8 324 \$
Prêt ou bourse du gouvernement (INC1AMT)	8 571 \$	9 382 \$	7 885 \$
Parents, famille ou conjoint(e) (INC3AMT)	8 381 \$	6 619 \$	9 295 \$
Prêt d'une institution financière (INC4AMT)	7 209 \$	7 292 \$	7 146 \$
Revenus d'un emploi d'été (INC8AMT)	5 878 \$	5 724 \$	5 978 \$
REEE (INC10AMT)	5 639 \$	5 431 \$	5 747 \$
Revenus d'investissement (p. ex., obligations, dividendes) (INC9AMT)	4 330 \$	3 802 \$	4 604 \$
Bourse de l'université, prix d'excellence ou autre bourse (INC2AMT)	2 859 \$	2 555 \$	3 059 \$
Autre (INC11AMT)	8 816 \$	9 717 \$	8 165 \$

14.0 Module sur l'équité, la diversité, l'inclusivité et l'accessibilité (EDIA)

Pour l'enquête de 2023, le CUSC-CCREU a ajouté un module de questions sur l'identité de genre, l'orientation sexuelle et l'acceptation dans une variété de situation sur les campus. Ce module était facultatif pour les universités. Les résultats présentés proviennent uniquement des établissements qui ont choisi de participer au module EDIA.

14.1 Identité de genre

La proportion d'étudiants qui se sont identifiés comme étant un homme ou une femme est assez conforme à l'information fournie par les universités (section 2.1). Parmi tous les répondants, 90 % se sont identifiés comme étant uniquement un homme ou une femme, 3 % comme un homme ou une femme et au moins une autre identité de genre, et 4 % ont dit être d'au moins une identité autre qu'un homme ou une femme.

	Tous les étudiants (n=10 410)	Groupe	
		1 (n=5 935)	2 (n=4 475)
Agenre	<1 %	<1 %	<1 %
Non conforme au genre	2 %	2 %	2 %
Homme	30 %	24 %	34 %
Non binaire	3 %	3 %	3 %
En questionnement	1 %	1 %	1 %
Trans	2 %	2 %	1 %
Bispirituel(le)	<1 %	<1 %	<1 %
Femme	63 %	70 %	59 %
Autre identité de genre	<1 %	1 %	<1 %
Je préfère ne pas répondre	3 %	3 %	3 %

Note : Les répondants pouvaient donner plusieurs réponses, ce qui explique que le total des colonnes n'égalise pas 100 %.

14.2 Orientation sexuelle

Dans l'ensemble, 62 % des répondants se sont identifiés comme étant hétérosexuels seulement, 2 % comme hétérosexuels et au moins une autre orientation sexuelle, et 27 % ont dit être d'au moins une orientation sexuelle autre qu'hétérosexuel.

	Tous les étudiants (n=10 410)	Groupe	
		1 (n=5 935)	2 (n=4 475)
Asexuel(le)	7 %	6 %	7 %
Bisexuel(le)	13 %	14 %	13 %
Gai	2 %	2 %	2 %
Hétérosexuel(le)	64 %	64 %	64 %
Lesbienne	3 %	2 %	3 %
Pansexuel(le)	3 %	3 %	3 %
Queer	5 %	5 %	5 %
En questionnement	3 %	2 %	3 %
Bispirituel(le)	<1 %	<1 %	<1 %
Autre orientation sexuelle	<1 %	1 %	<1 %
Je préfère ne pas répondre	9 %	9 %	9 %

Note : Les répondants pouvaient donner plusieurs réponses, ce qui explique que le total des colonnes n'égalise pas 100 %.

14.3 Inclusivité

Les étudiants ont mentionné qu'ils étaient les plus à l'aise d'être eux-mêmes *lors d'interactions avec des amis sur le campus* (58 % complètement) ou *pendant les cours* (51 % complètement). Ils se sentent le moins à l'aise *lors de participation à des événements sociaux sur le campus* (20 % complètement) ou *lors de participation active à des activités sociales sur le campus* (20 % complètement).

Tableau 58: Situations où les étudiants se sentent à l'aise d'être eux-mêmes (% assez ou complètement)			
	Tous les étudiants (n=10 410)	Groupe	
		1 (n=5 935)	2 (n=4 475)
Lors d'interactions avec des amis sur le campus (INCL6)	85 %	85 %	86 %
Pendant les cours (INCL1)	82 %	81 %	83 %
Lors d'interactions avec les instructeurs ou les professeurs (INCL3)	70 %	73 %	68 %
Pendant les activités en classe (INCL2)	68 %	68 %	67 %
Lors d'interactions avec le personnel de l'université (INCL4)	67 %	68 %	66 %
Lors d'interactions sur le campus avec des étudiants que vous ne connaissez pas beaucoup (INCL5)	50 %	49 %	50 %
Lors de participation à des activités parascolaires (INCL7)	50 %	45 %	53 %
Lors de participation à des événements sociaux sur le campus (INCL8)	45 %	43 %	46 %
Lors de participation active à des activités sociales sur le campus (INCL9)	42 %	40 %	43 %

Annexe A - Enquête du CUSC-CCREU 2023 (© 2023)

La présente enquête est menée auprès d'étudiants dans les années intermédiaires de leur programme, y compris des étudiants de deuxième, troisième et, dans certains cas, quatrième année, dans approximativement 30 universités canadiennes. Nous voulons en savoir davantage sur ce que les étudiants pensent de leur expérience universitaire et comment ils se développent alors qu'ils progressent dans leur programme d'études.

Si vous ne pouvez remplir le questionnaire en une seule séance, vous pouvez en sortir et y revenir plus tard en utilisant le lien qui se trouve dans le courriel que nous vous avons fait parvenir. Vous serez ramené à la page où vous étiez rendu avant de quitter le questionnaire. Toutes vos réponses demeureront confidentielles.

ombres	Description
Aucune couleur	Question posée uniquement dans le sondage de la première année
	Question posée dans les 3 sondages
	Question posée dans le sondage de la première année et le sondage des années intermédiaires
	Question posée dans le sondage des années intermédiaires et de dernière année

Cheminement scolaire

- hist1 En quelle année avez-vous commencé vos études postsecondaires? Année : _____
- hist2 En quelle année avez-vous commencé vos études à <nom de l'université>? Année : _____
- hist3 Avez-vous fait un transfert d'université vers <nom de l'université>? Oui Non
- hist4 Quelle note alphabétique reflète le mieux votre note moyenne générale?
- A (incluant A+, A et A-)
- B (incluant B+, B et B-)
- C (incluant C+, C et C-)
- D
- F

- Depuis le début de vos études postsecondaires, avez-vous interrompu vos études pendant un trimestre ou plus (n'incluant pas les périodes comprises entre deux trimestres, les trimestres d'été, ni les stages)? Cochez toutes les cases appropriées.
- hist5 Non
- hist6 Oui, en raison d'une maladie
- hist7 Oui, pour des raisons financières
- hist8 Oui, pour avoir/élever mes enfants
- hist9 Oui, à la demande de l'université
- hist10 Oui, pour travailler
- hist11 Oui, pour d'autres raisons familiales
- hist12 Oui, pour voyager
- hist13 Oui, pour d'autres raisons (veuillez préciser)
- hist13txt _____

Activités

Depuis le mois de septembre dernier, à quelle fréquence avez-vous...

		Jamais	À l'occasion	Souvent	Très souvent
act1	participé à des activités sociales sur le campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
act2	assisté à des conférences publiques sur le campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
act3	assisté à des événements culturels sur le campus (pièces de théâtre, concerts, expositions artistiques, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
act4	participé à des activités d'associations étudiantes (à l'exception du droit de vote aux élections étudiantes)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
act5	participé à des activités des clubs étudiants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
act6	participé à des programmes récréatifs et sportifs pour étudiants offerts sur le campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
act7	assisté à des rencontres à domicile d'équipes sportives de l'université	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
act8	participé à des services communautaires/ activités bénévoles sur le campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
act9	participé à des services communautaires/ activités bénévoles à l'extérieur du campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

[If act8 or act9 <> "Never" branch to act10, otherwise branch to act11]

act10 Combien d'heures par semaine consacrez-vous normalement à des services communautaires/ activités bénévoles? Heures : _____

Au cours d'une semaine normale du présent trimestre, combien d'heures consacrez-vous aux activités académiques suivantes?

act11 Cours prévus à l'horaire, séances de laboratoire, séminaires et séances de tutorat (heures par semaine) : _____

act12 Travaux faits en dehors des cours et des séances de laboratoire (heures par semaine) : _____

Emploi

work1 En excluant le travail associé à un programme coop, occupez-vous un emploi durant le présent trimestre?

- Oui, à l'extérieur du campus
- Oui, sur le campus
- Oui, sur le campus et à l'extérieur du campus
- Non, mais je cherche un emploi
- Non et je ne cherche pas d'emploi

[If work1 = "Yes ..." branch to work2, otherwise branch to Professors section]

work2 Combien d'heures travaillez-vous en moyenne par semaine dans cet emploi? _____

work3 Quel a été l'impact de cet emploi sur votre rendement scolaire?

- Très négatif
- Plutôt négatif
- Sans impact
- Plutôt positif
- Très positif

Professeurs

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec chacun des énoncés suivants concernant vos professeurs

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
prof1	La plupart de mes professeurs... sont raisonnablement disponibles en dehors des heures de classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof2	se sont personnellement intéressés à mes progrès dans mes études	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof4	encouragent les étudiants à participer aux discussions en classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof5	sont bien organisés dans leur enseignement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof6	semblent bien connaître leur domaine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof7	communiquent bien dans leur enseignement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof8	sont intellectuellement stimulants dans leur enseignement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof9	font des commentaires utiles sur mes travaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof10	sont rapides à me faire des commentaires sur mes travaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof12	sont constants dans leur notation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord	Ne peux exprimer une opinion
prof13	La plupart de mes professeurs... traitent les étudiants de la même manière sans considération du sexe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof14	traitent les étudiants de la même manière sans considération de la race	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prof15	veillent aux intérêts des étudiants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Selon vous, quels sont les trois énoncés les plus importants, peu importe ce que vous pensez de la performance de vos professeurs? **prof18** _____ **prof19** _____ **prof20** _____

		Oui, dans tous les cours	Oui, dans la plupart des cours	Oui, dans quelques cours	Dans aucun cours	Ne s'applique pas
prof16	Vous a-t-on offert une occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement dans vos cours à la session d'automne?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Considérant tous vos professeurs ainsi que tous vos cours, veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec l'énoncé suivant :

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
prof17	De manière générale, je suis satisfait de l'enseignement que je reçois.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Autre personnel

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les énoncés suivants:

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord	Ne peux exprimer une opinion
staff1	La plupart des assistants à l'enseignement dans mon programme d'études m'ont aidé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
staff2	La plupart des employés de soutien (c.-à-d. les commis, les secrétaires, etc.) m'ont aidé	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Inclusivité (module optionnel)

L'identité d'une personne peut être composée de plusieurs éléments, tels que le genre, la race ou l'origine ethnique, l'orientation sexuelle, un handicap ou une déficience, ou d'autres aspects. Lorsque vous réfléchissez à votre identité dans son ensemble, dans quelle mesure vous sentez-vous à l'aise d'être vous-même dans les situations ou les environnements suivants?

		Pas du tout	Un peu	Assez	Complètement
incl1	Pendant les cours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
incl2	Pendant les activités en classe, par exemple des discussions ou des projets de groupe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
incl3	Lors d'interactions avec les instructeurs ou les professeurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
incl4	Lors d'interactions avec le personnel de l'université	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
incl5	Lors d'interactions sur le campus avec des étudiants que vous ne connaissez pas beaucoup	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
incl6	Lors d'interactions avec des amis sur le campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
incl7	Lors de participation à des activités parascolaires, exemple des clubs ou des sports	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
incl8	Lors de participation à des événements sociaux sur le campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
incl9	Lors de participation active à des activités sociales sur le campus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Éducation et développement

Dans quelle mesure votre expérience à <nom de l'université> a-t-elle contribué à votre éducation et votre développement concernant les aptitudes suivantes?

		Pas du tout	Très peu	Moyennement	Beaucoup	Énormément
dvl1	Pensée logique et analytique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl2	Compétences mathématiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl3	Surmonter des obstacles avec succès dans le but d'atteindre un objectif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl4	Penser avec créativité pour trouver des façons d'atteindre un objectif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl5	Comprendre des raisonnements abstraits	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl6	Parler à de petits groupes de personnes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl7	Parler devant l'ensemble des étudiants d'une classe ou devant un auditoire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl8	Écrire clairement et correctement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl9	Lire de manière à assimiler l'information adéquatement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl10	Écouter les autres de manière à assimiler l'information adéquatement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl11	Habilité à trouver et utiliser l'information	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl12	Compétences dans une deuxième ou une troisième langue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl13	Compétences en planification et réalisation de projets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl14	Techniques d'étude et d'apprentissage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl15	Capacité à travailler de façon autonome	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl16	Interagir de manière coopérative dans les groupes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl17	Compétences de base en informatique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl18	Persévérance face aux tâches difficiles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl19	Compétences entrepreneuriales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl20	Compétences et connaissances pour l'emploi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl21	Habilité à mener un groupe vers l'atteinte d'un objectif	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl22	Connaissance des possibilités de carrière	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl23	Confiance en soi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl24	Habilité à évaluer ses propres forces et faiblesses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl25	Habilité à interagir avec des personnes qui ont des histoires familiales/ sociales/ éducatives différentes des nôtres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl26	Appréciation des arts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl27	Spiritualité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl28	Capacité à gérer son temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl29	Jugement moral et éthique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dvl30	Comprendre les visions du monde, expériences et enjeux autochtones, ainsi que les peuples autochtones du Canada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quelle que soit la performance de votre université, quelles sont, selon vous, les trois les plus importantes ?

dvl1st _____ dvl2nd _____ dvl3rd _____

S'engager à mener à terme ses études

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les énoncés suivants.

		Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord	Je ne sais pas
cmt1	J'ai le financement nécessaire pour mener à terme mes études	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cmt2	J'ai reçu de l'information pertinente au sujet de mon programme avant de m'y inscrire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cmt3	Je suis inscrit dans un programme approprié à mes besoins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cmt4	La plupart de mes cours sont intéressants	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cmt5	Le nombre de cours que je dois prendre par trimestre est gérable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cmt6	J'assiste normalement à tous mes cours	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cmt7	Je suis prêt à mettre tous les efforts nécessaires pour réussir mes études universitaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cmt8	Je supporte bien le stress	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cmt9	J'ai de bonnes habitudes d'étude	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cmt10	J'ai l'intention de revenir à cette université l'an prochain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cmt11	J'ai l'intention de demander un transfert dans une autre université l'an prochain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cmt12	J'ai l'intention d'aller au collège/ cégep l'an prochain	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cmt13	J'ai l'intention d'obtenir mon diplôme de cette université	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
cmt14	Un diplôme universitaire en vaut le coût	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Attentes et expérience

		A dépassé mes attentes	A répondu à mes attentes	N'a pas répondu à mes attentes
exp18	Est-ce que l'<nom de l'université> a répondu à vos attentes, a dépassé vos attentes ou n'a pas répondu à vos attentes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Évaluation générale

Veillez indiquer votre degré de satisfaction envers l' à l'égard des aspects suivants.

		Très insatisfait(e)	Insatisfait(e)	Satisfait(e)	Très satisfait(e)
eval3	Intérêt manifesté à votre égard à titre individuel par l'université	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eval9	Votre décision de fréquenter cette université	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

eval14 Quelle est la probabilité que vous recommandiez l' <nom de l'université> à un ami ou un membre de la famille?

0 Pas du tout probable 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Très probable

[If eval12 =< 6 branch to eval12txt, otherwise branch to Goal development goal1]

eval14txt Veuillez expliquer pourquoi vous avez évalué à [EVAL14] sur 10 la probabilité de recommander cette université.

Préparation à l'emploi, à la carrière

goal1 Avez-vous choisi un Major ou une discipline? Oui Non

Une fois vos études de premier cycle terminées, avez-vous l'intention de:

goal3 faire une demande d'admission à un programme professionnel (c.-à-d. Médecine, Droit, etc.)

Oui Non Je suis incertain(e)

goal4 faire une demande d'admission à un programme d'études supérieures

Oui Non Je suis incertain(e)

goal5 Lequel parmi les énoncés suivants décrit le mieux vos plans de carrière?

- J'ai une carrière spécifique en tête
- J'ai quelques choix possibles de carrière en tête
- J'ai des idées générales, mais je dois les clarifier
- Je suis incertain(e), mais je veux développer un plan de carrière
- À ce stade-ci de mes études, je ne pense pas à ma carrière

goal6 À quel point connaissez-vous les choix de carrière qui s'offrent à vous par l'intermédiaire de votre programme d'études actuel ou à venir?

Très bien Assez bien Un peu Pas du tout

Veillez indiquer les démarches que vous avez entreprises pour vous préparer à l'emploi ou à votre carrière après l'obtention de votre diplôme. Sélectionnez toutes les réponses pertinentes.

goal7 Discuter d'emploi/de carrière avec mes professeurs

goal8 Discuter d'emploi/de carrière avec mes parents/ma famille

goal9 Discuter d'emploi/de carrière avec mes amis

goal10 Rédiger un CV, un portfolio numérique ou un profil en ligne (p. ex. LinkedIn)

goal12 Assister à une foire de l'emploi

goal13 Rencontrer un conseiller en carrières

goal14 Travailler dans le domaine d'emploi que j'ai choisi

goal15 Effectuer du bénévolat dans le domaine d'emploi que j'ai choisi

goal16 Obtenir les conseils d'un mentor

goal17 Aucune des démarches mentionnées précédemment

Services aux étudiants

Veillez indiquer quels services parmi les suivants vous avez utilisés depuis le mois de septembre dernier et votre degré de satisfaction.

		Utilisé(s)		Degré de satisfaction les services utilisés			
				Très insatisfait(e)	Insatisfait(e)	Satisfait(e)	Très satisfait(e)
srv1	Services aux étudiants autochtones	<input type="checkbox"/>	srv1sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv2	Services pour les étudiants étrangers	<input type="checkbox"/>	srv2sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv3	Services pour les étudiants atteints d' déficiences	<input type="checkbox"/>	srv3sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv4	Bibliothèques universitaires: livres imprimés, magazines	<input type="checkbox"/>	srv4sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv5	Bibliothèques universitaires: ressources électroniques	<input type="checkbox"/>	srv5sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv6	Services d'emploi	<input type="checkbox"/>	srv6sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv7	Services d'orientation professionnelle	<input type="checkbox"/>	srv7sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv8	Services de counselling personnel	<input type="checkbox"/>	srv8sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv9	Conseils sur les études	<input type="checkbox"/>	srv9sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv10	Tutorat	<input type="checkbox"/>	srv10sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv11	Services de soutien en matière de techniques d'étude et d'apprentissage	<input type="checkbox"/>	srv11sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv12	Services d'aide à l'écriture	<input type="checkbox"/>	srv12sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv13	Résidences de l'université	<input type="checkbox"/>	srv13sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv14	Conseils pour les étudiants qui ont besoin d'aide financière	<input type="checkbox"/>	srv14sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv15	Aide financière	<input type="checkbox"/>	srv15sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv16	Installations sportives	<input type="checkbox"/>	srv16sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv17	Autres installations de loisirs	<input type="checkbox"/>	srv17sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv18	Librairies universitaires : boutiques	<input type="checkbox"/>	srv18sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv19	Librairies universitaires : recherches en ligne, commandes, etc.	<input type="checkbox"/>	srv19sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv20	Services médicaux sur le campus	<input type="checkbox"/>	srv20sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv21	Services pour les études en régime coopératif	<input type="checkbox"/>	srv21sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv22	Installations pour activités sociales offertes à l'université	<input type="checkbox"/>	srv22sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv23	Installations pour les associations étudiantes	<input type="checkbox"/>	srv23sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv24	Comptoir d'aide des services informatiques	<input type="checkbox"/>	srv24sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv25	Services alimentaires	<input type="checkbox"/>	srv25sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
srv26	Stationnement	<input type="checkbox"/>	srv26sat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Finances personnelles

Les questions suivantes sur les cartes de crédit sont utilisées pour mieux comprendre comment les étudiants aident à payer et à financer leurs études. Les informations recueillies sont confidentielles.

fin1 Combien de cartes de crédit détenez-vous?

- 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 ou plus
 Je préfère ne pas répondre

[If fin1 = 0 branch to fin3, otherwise fin2.]

fin2 Remboursez-vous régulièrement le solde de vos cartes de crédit chaque mois? Oui Non

fin3 Quel est le solde total impayé sur l'ensemble de vos cartes de crédit? \$ _____ Je ne sais pas

Endettement

debt Avez-vous contracté une dette remboursable pour financer vos études universitaires?

Par dette remboursable, nous entendons tout montant d'argent que vous devez absolument rembourser. Nous voulons connaître les montants remboursables qui servent directement à payer les frais de vos études, tels que les droits de scolarité, les autres frais institutionnels, les livres, mais aussi les frais de tous les jours qui sont encourus alors que vous êtes aux études.

- Oui Non

[If debt = "Yes" branch to debt1, otherwise branch to the Income section.]

Veillez inscrire le montant approximatif de dette, selon la source, en dollars canadiens :

Dette remboursable provenant de prêts étudiants gouvernementaux	debt1 <input type="checkbox"/>	debt1amt \$ _____
Dette remboursable provenant de prêts d'institutions financières	debt2 <input type="checkbox"/>	debt2amt \$ _____
Dette remboursable provenant de prêts des parents / famille	debt3 <input type="checkbox"/>	debt3amt \$ _____
Dette remboursable d'autres sources	debt4 <input type="checkbox"/>	debt4amt \$ _____

Revenus

En vous référant à l'année scolaire actuelle, quelles sources parmi les suivantes servent à financer vos études universitaires? Pour chacune des sources, veuillez indiquer le montant approximatif que vous comptez recevoir.

Prêt ou bourse du gouvernement	inc1 <input type="checkbox"/>	inc1amt \$ _____
Bourse de l'université, prix d'excellence ou autre bourse	inc2 <input type="checkbox"/>	inc2amt \$ _____
Parents, famille ou conjoint	inc3 <input type="checkbox"/>	inc3amt \$ _____
Prêt(s) d'institution(s) financière(s)	inc4 <input type="checkbox"/>	inc4amt \$ _____
Programmes coop, stages ou autres expériences pratiques liées à votre programme d'études	inc5 <input type="checkbox"/>	inc5amt \$ _____
Revenus d'un emploi actuel sur le campus	inc6 <input type="checkbox"/>	inc6amt \$ _____
Revenus d'un emploi actuel hors campus	inc7 <input type="checkbox"/>	inc7amt \$ _____
Revenus d'un emploi d'été	inc8 <input type="checkbox"/>	inc8amt \$ _____
Revenus d'investissement (obligations, dividendes, intérêts, etc.)	inc9 <input type="checkbox"/>	inc9amt \$ _____
Régime enregistré d'épargne-études (REEE)	inc10 <input type="checkbox"/>	inc10amt \$ _____
Autre (veuillez préciser):	inc11 <input type="checkbox"/>	inc11amt \$ _____
	inctxt	

Hébergement et situation familiale

live1 Où habitez-vous présentement?

- Dans un logement universitaire sur le campus (résidence, dortoir, etc.)
- Avec mes parents, mes tuteurs ou la parenté
- Dans un logement loué hors campus et partagé avec d'autres
- Dans un logement loué hors campus où je vis seul(e)
- Dans une maison qui m'appartient

livetxt Autre (veuillez préciser) _____

[If live1 <> "In on-campus housing" branch to live2, otherwise branch to live3]

live2 Préférez-vous habiter dans un logement universitaire sur le campus si vous aviez eu le choix?

- Oui Non

live3 Quelle est votre situation familiale?

- Célibataire
- Marié(e) ou conjoint(e) de fait
- Dans une relation autre que le mariage ou l'union de fait
- Je préfère ne pas répondre

live4 Avez-vous des enfants? Oui Non

[If live4 = "Yes" branch to live5, otherwise branch to Disabilities/ Impairments dis11]

live5 Combien de moins de 5 ans? _____

live6 Combien de 5 à 11 ans? _____

live7 Combien de 12 ans ou plus? _____

Transport

comm1 Quel moyen de transport utilisez-vous le plus souvent pour vous rendre à l'université?

- Voiture (seul/seule)
- Voiture (avec d'autres/en covoiturage)
- Transport en commun
- Marche
- Bicyclette
- Autre (veuillez préciser) :

commtxt _____

- Je ne me rends pas sur le campus

Étudiants en situation de handicap

Êtes-vous atteint d'un des handicaps suivants ou d'une des déficiences suivantes? Cochez toutes les cases appropriées.

dis11 <input type="checkbox"/> Je n'ai pas de handicap/d déficience		À quelle fréquence vos activités quotidiennes sont-elles limitées par cet handicap/cette déficience?		
		Parfois	Souvent	Toujours
dis1	<input type="checkbox"/> Mobilité/dextérité	disf1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis2	<input type="checkbox"/> Trouble auditif	disf2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis3	<input type="checkbox"/> Trouble de parole	disf3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis4	<input type="checkbox"/> Trouble de la vision (p. ex. cécité, basse vision)	disf4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis5	<input type="checkbox"/> Trouble d'apprentissage/mémoire (p. ex. trouble d'apprentissage)	disf5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis7	<input type="checkbox"/> Autre déficience physique	disf7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis8	<input type="checkbox"/> Neurodivergence (p. ex. spectre autistique, trouble déficitaire de l'attention)	disf8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis9	<input type="checkbox"/> Problème de santé mentale	disf9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis12	<input type="checkbox"/> Maladie chronique (p. ex. sclérose en plaques, maladie de Crohn, maladie auto-immune)	disf12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dis10	<input type="checkbox"/> Autre (veuillez préciser)	disf10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
distxt	_____			
dis13	<input type="checkbox"/> Je préfère ne pas répondre			

Scolarisation des parents

Veuillez indiquer le plus haut niveau de scolarité atteint par votre parent ou gardien.

	meduc Parent/Gardien	peduc Parent/Gardien
	1	2
Sans diplôme d'études secondaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diplôme d'études secondaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Études collégiales/CEGEP/École de métiers sans obtenir de diplôme ou certificat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Certificat ou diplôme d'études collégiales/CEGEP/École de métiers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Études universitaires sans obtenir de diplôme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diplôme d'un programme de premier cycle universitaire (p.ex., B.A., B.Sc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diplôme d'un programme universitaire professionnel (p.ex. Médecine, Droit)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diplôme d'un programme de deuxième ou troisième cycle (p.ex. maîtrise, doctorat)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autre formation de parent/gardien1 (précisez) meductxt	_____	
Autre formation de parent/gardien2 (précisez) peductxt	_____	
Je ne sais pas/ Ne s'applique pas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Groupes ethniques

Êtes-vous... Sélectionnez toutes les réponses pertinentes

- eth1 Autochtone (p. ex. inscrit, non inscrit, Métis, Inuit)
 eth2 Arabe (p. ex. Saoudien, Égyptien)
 eth3 Noir
 eth4 Chinois
 eth5 Philippin
 eth6 Japonais
 eth7 Coréen
 eth8 Latino-Américain
 eth9 Sud-Asiatique (p. ex. Indien de l'Inde, Pakistanais, Sri Lankais)
 eth10 Asiatique du Sud-Est (p. ex. Cambodgien, Indonésien, Laotien, Vietnamien)
 eth11 De l'Asie occidentale (p. ex. Afghan, Iranien)
 eth12 Blanc/ caucasien
 eth13 Autre (veuillez préciser) _____
 ethtxt _____
 eth14 Je préfère ne pas répondre

[If eth1 is checked branch to ab1, otherwise branch to the Comments negativ]

Veuillez décrire votre situation en tant qu'autochtone? (Sélectionnez toutes les réponses pertinentes)

- ab1 Première nation, inscrit(e)
 ab2 Première nation, non inscrit(e)
 ab3 Métis
 ab4 Inuit
 ab5 Autre
 ab6 Je préfère ne pas répondre

Identité de genre (module optionnel)

Veuillez sélectionner la ou les identités de genre auxquelles vous vous identifiez. Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- gendi1 Femme (femme cis, femme trans et toute autre personne qui s'identifie comme une femme)
 gendi2 Homme (homme cis, homme trans et toute autre personne qui s'identifie comme un homme)
 gendi3 Non conforme au genre
 gendi4 Non binaire
 gendi5 Agenre
 gendi6 En questionnement
 gendi7 Trans
 gendi8 Bispirituel(le)
 gendi9 Autre identité de genre (veuillez préciser) : _____
 gendi10 Je préfère ne pas répondre

Orientation sexuelle (module optionnel)

Veillez sélectionner la ou les orientations sexuelles auxquelles vous vous identifiez. Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- sexo1 Asexuel(le)
sexo2 Bisexuel(le)
sexo3 Gai
sexo4 Hétérosexuel(le)
sexo5 Lesbienne
sexo6 Pansexuel(le)
sexo7 Queer
sexo8 En questionnement
sexo9 Bispirituel(le)
sexo10 Autre orientation sexuelle (veuillez préciser) : _____
sexo11 Je préfère ne pas répondre

Commentaires

Voici maintenant l'occasion pour vous de commenter largement votre expérience universitaire. Ces commentaires fourniront une précieuse information à votre institution.

negativ En reflétant sur votre expérience en tant qu'étudiante et étudiant, quels sont les aspects de votre expérience à l'<nom de l'université> qui ont été les plus négatifs? Comment l'université aurait-elle pu vous aider ou que pourrait-elle améliorer?

Commentaires (veuillez préciser) _____ Je ne sais pas

positiv En reflétant sur votre expérience en tant qu'étudiante et étudiant, quels sont les aspects de votre expérience à l'<nom de l'université> qui ont été les plus positifs?

Commentaires (Veuillez préciser) _____ Je ne sais pas

Annexe B - Licence d'utilisation des données et accord d'adhésion

Data Licensing & Membership Agreement

WHEREAS:

PREAMBLE

- A. The mission of the Canadian University Survey Consortium - Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires (the Corporation, or CUSC-CCREU) is to assess the Canadian university experience by surveying representative student populations enrolled in participating universities.

The Consortium is a membership not-for-profit corporation. It supports the annual collection, management, analysis and dissemination of survey data. Results provide measures of student characteristics, activities, and perceptions of the quality of their educational experience at their universities as well as a broad base of comparative information for the benefit of participating institutions.

- B. The purpose of the Consortium is to:
- Offer students an opportunity to assess their university experience.
 - Provide access to a broad base of comparative and collective data on the Canadian university experience, including measures of student characteristics, experiences, participation, expectations and satisfaction.
 - Manage and provide reliable, consistent data to track over time the quality of the post-secondary experience as perceived by students, in order to assess institutional strengths and educational outcomes, and to inform decisions about needed improvements.
 - Contribute to accountability reports to institutional governing bodies, governments and the public.
- C. The exchange of confidential data among member institutions requires goodwill and trust among the members. This Agreement shall be guided by the principle that members of CUSC-CCREU will act in the best interests of all members of the Corporation. The primary consideration in issues of disclosure of research results shall be the avoidance of public comparisons that could damage the reputation of a member institution;
- D. Statistical measures and analysis of survey data may be of interest to wider audiences than the members of the Corporation for policy formulation, advocacy or publication of research. Members are encouraged to make best use of the survey data, including publication of research results, observing confidentiality requirements;
- E. The Corporation and the Member wish to define their respective obligations in relation to the use of the Data that is shared between the Corporation and the Members;

NOW THEREFORE, in consideration of the premises and the mutual promises herein made, and in consideration of the representations, warranties, undertakings and covenants herein contained, of the Corporation and the Member, the parties hereby agree as follows:

DEFINITIONS

1. In this Agreement, unless the context otherwise specifies or requires:
 - a) “Data” means an electronic record of the answers to the questions on the survey instrument given by each respondent at the universities which participated in the survey.
 - b) “Aggregate Data” means all of the data or data for groups of universities. Generally, aggregate data is expressed as statistics and research findings across data drawn from all universities or groups of universities.
 - c) “Member Institution” and “Member” mean a university which is a member of CUSC-CCREU.
 - d) “Publish” means dissemination of research findings beyond the senior administration of a member institution.
 - e) “Senior Administration” means the officers of a member institution with overall responsibility for academic programs and student services.

OWNERSHIP OF SURVEY DATA

2. The data collected in surveys of students attending a member institution is the property of that institution.

EXCHANGE OF SURVEY DATA AMONG MEMBERS

3. Each member will make its survey data available to the other members for the general purposes as outlined in the Preamble herein. Each member is bound by restrictions on the use and disclosure of data belonging to other members.

COMPARISONS LIMITED TO AGGREGATE DATA

4. The only interuniversity comparisons permitted for publication or circulation beyond a member's senior administrators are those that are based on the aggregate data for all members or the aggregate data for the groups of members identified by CUSC-CCREU.
5. A member may prepare and circulate reports based on aggregated data from selected groups of member institutions for internal use only to senior administrators of its institution.

LIMITATIONS ON THE USE OF DATA

6. A member may not publish statistical measures or analysis of its own data for purposes of institutional promotion in a manner that would harm the reputation of another member institution.
7. Members may not publish statistical measures or analysis of data collected at another member institution with the name of the institution disclosed. Members may publish statistical measures and analysis of their own data.
8. A member may not publish statistical measures or analysis of data collected at another member institution that would allow an informed reader to identify the institution by reference to location, uncommon programs or other information contained in the published material.

REQUIREMENTS FOR CONFIDENTIALITY

9. A member may make available to its senior administrators statistical measures and analysis of data from another member, with the identity of the member disclosed, for the purposes outlined in the Preamble above. The member disclosing the identity of another member in these circumstances must ensure that those to whom the information is made available are aware of its confidential nature and restricted audience.
10. A member institution may be requested to disclose data or statistical measures under freedom of information legislation or other requirements for accountability. In these circumstances members may disclose their own data in order to fulfill the request. Members shall not disclose data that belongs to other member institutions unless the request explicitly demands it and legal counsel advises that the request must be fulfilled. If it must be fulfilled the member institution shall notify immediately the other member institution(s). If it does not have to be fulfilled the requester should be referred to the other member institution(s) which should be notified immediately.

EXCLUSIVE USE OF INSTRUMENTS AND METHODOLOGY

11. The survey instruments and methodology are for the exclusive use of the members and are not to be shared with organizations outside the Corporation.

INDEMNITY

12. The Member indemnifies and holds the Corporation, its directors, officers, employees or agents harmless in respect of any claim which may be brought against the Corporation, or which may be suffered or incurred directly or indirectly as a result of a breach of the Member's obligations under this Agreement or as a result of the negligent or willful act of the Member, its directors, officers, employees or agents.

SEVERABILITY

13. Should any portion of this Agreement be declared invalid or unenforceable, then such portion shall be deemed to be severable from this Agreement and shall not affect the remainder hereof.