

CUSC

CCREU

Canadian University Survey Consortium  
Consortium canadien de recherche sur  
les étudiants universitaires

**PRA**  
Prairie Research Associates



# ENQUÊTE DE 2022 AUPRÈS DES ÉTUDIANTS DE PREMIÈRE ANNÉE

Juin 2022

## Remerciements

Le Canadian University Survey Consortium – Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires (CUSC-CCREU) souhaite saluer l'excellent travail de Prairie Research Associates Inc. (PRA), qui l'a aidé dans tous les aspects de cette recherche. Les enquêtes ne pourraient avoir lieu sans la collaboration et le soutien des contacts institutionnels de tous les établissements participants; nous les remercions de leur appui. Enfin, nous apprécions la bonne volonté des milliers d'étudiants qui participent à nos enquêtes. Nous leur sommes reconnaissants de prendre le temps de répondre aux sondages et d'aider les établissements canadiens à trouver des moyens de s'améliorer.

CUSC-CCREU – Enquête de 2022 auprès des étudiants de première année © 2022

L'Enquête de 2022 auprès des étudiants de première année est protégée par le droit d'auteur et ne peut être reproduite en tout ou en partie sans autorisation.

Canadian University Survey Consortium – Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires  
Bureau d'analyse institutionnelle  
Université de Winnipeg  
515, avenue Portage  
Winnipeg (Manitoba) R3B 2E9

Courriel : [admin@cusc-ccreu.ca](mailto:admin@cusc-ccreu.ca)

Twitter : @CUSC\_CCREU

## Table des matières

|  |    |
|--|----|
| SOMMAIRE.....  | i  |
| 1.0 Introduction .....   | 1  |
| 1.1 Méthodologie .....   | 1  |
| 1.2 Taux de réponse .....  | 2  |
| 1.3 Pondération.....   | 3  |
| 1.4 Comparaisons entre les universités .....   | 4  |
| 1.5 Écarts statistiquement significatifs .....   | 5  |
| 1.6 Non-réponses .....   | 5  |
| 2.0 Profil des étudiants de première année.....  | 6  |
| 2.1 Profil personnel .....   | 6  |
| 2.2 Handicaps et déficiences .....   | 7  |
| 2.3 Situation de logement.....   | 7  |
| 2.4 Éducation des parents.....   | 8  |
| 3.0 Raisons ayant motivé la décision d'aller à l'université .....                              | 9  |
| 3.1 Importance relative des raisons d'aller à l'université.....                                | 9  |
| 3.2 Principale raison d'aller à l'université .....   | 9  |
| 4.0 Choix de l'université .....  | 10 |
| 4.1 Demandes d'admission .....   | 10 |
| 4.2 Choix de l'université actuelle.....  | 11 |
| 4.3 Éléments les plus importants dans le choix de l'université .....                           | 12 |
| 4.4 Choix de l'université actuelle (étudiants étrangers) .....                                 | 12 |
| 4.5 Sources d'information.....   | 13 |
| 5.0 Programme d'orientation universitaire.....   | 14 |
| 6.0 Inscription aux cours .....  | 14 |
| 7.0 Attentes et expérience .....   | 15 |
| 7.1 Attentes générales.....  | 16 |
| 8.0 Adaptation à l'université .....  | 16 |
| 9.0 Expériences scolaires .....  | 17 |
| 9.1 Perceptions à l'égard du personnel enseignant .....  | 17 |
| 9.2 Occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement.....                                       | 18 |
| 9.3 Satisfaction à l'égard de la qualité de l'enseignement .....                               | 19 |
| 9.4 Perceptions à l'égard du personnel .....   | 19 |
| 10.0 Engagement à mener à terme les études .....   | 20 |
| 10.1 Perception de l'effort consenti.....  | 20 |
| 10.2 Perceptions relatives aux études universitaires.....                                      | 20 |
| 10.3 Perceptions relatives aux aspects financiers .....  | 21 |
| 10.4 Perceptions relatives à la poursuite des études.....                                      | 21 |
| 11.0 Évaluation générale de l'expérience universitaire .....                                   | 22 |
| 11.1 Satisfaction en ce qui concerne l'intérêt manifesté à l'étudiant à titre individuel ..... | 22 |
| 11.2 Satisfaction à l'égard du choix d'université .....  | 22 |
| 11.3 Recommandation des étudiants concernant leur université.....                              | 22 |
| 12.0 Établissement des objectifs.....  | 23 |

|      |  |    |
|------|--|----|
| 12.1 | Choix d'une majeure ou d'une discipline .....  | 23 |
| 12.2 | Projets pour l'après-diplôme .....   | 23 |
| 12.3 | Planification de carrière.....   | 23 |
| 12.4 | Démarches entreprises pour travailler après l'obtention du diplôme .....                           | 24 |
| 13.0 | Satisfaction à l'égard des installations et des services .....                                     | 25 |
| 13.1 | Installations et services généraux .....   | 25 |
| 13.2 | Services d'aide scolaire.....  | 26 |
| 13.3 | Services spéciaux .....  | 26 |
| 14.0 | Profil universitaire .....   | 27 |
| 15.0 | Emploi actuel .....  | 28 |
| 16.0 | Finances.....  | 29 |
| 16.1 | Cartes de crédit.....  | 29 |
| 16.2 | Bourses et prix d'excellence .....   | 30 |
| 17.0 | Module sur la prestation des cours et l'évaluation des apprentissages.....                         | 31 |
| 17.1 | Enseignement et prestation des cours.....  | 31 |
| 17.2 | Apprentissage expérientiel interne .....   | 32 |
| 17.3 | Évaluation des apprentissages .....  | 33 |
| 17.4 | Satisfaction à l'égard des efforts de l'université pour limiter la propagation de la COVID-19..... | 33 |

Annexe A - Enquête du CUSC-CCREU, édition 2022 (© 2022)

Annexe B - Licence d'utilisation des données et accord d'adhésion

## SOMMAIRE

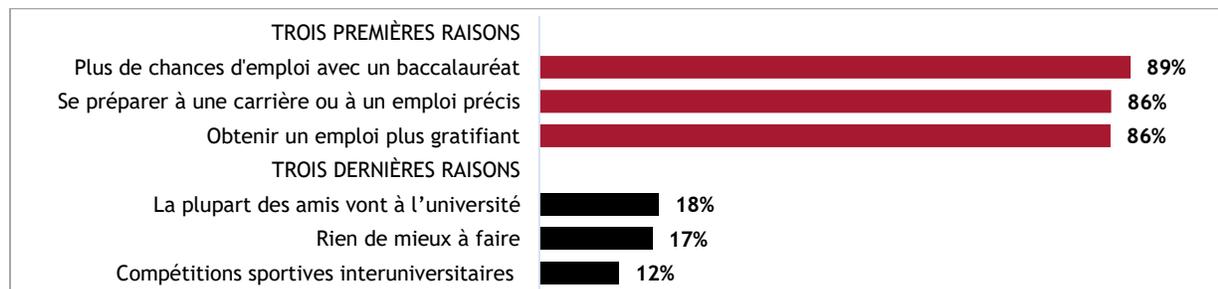
L'enquête de 2022 auprès des étudiants de première année est la vingt-huitième étude conjointe du Canadian University Survey Consortium / Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires (CUSC-CCREU). Plus de 15 000 étudiants venant de 44 universités canadiennes ont pris part à cette enquête.

### Profil des étudiants de première année

- La majorité des étudiants sont de sexe féminin, ont 18 ans ou moins, sont célibataires, n'ont pas d'enfant et ont la citoyenneté canadienne.
- Un peu moins de la moitié déclarent appartenir à une minorité visible et 4 % se définissent comme Autochtones.
- Environ un tiers des étudiants de première année disent avoir un handicap ou une déficience, le plus souvent des troubles de santé mentale.
- Les étudiants habitent chez leur famille ou de façon autonome dans des proportions pratiquement équivalentes.
- Un étudiant de première année sur dix est un étudiant de première génération, c'est-à-dire dont les parents n'ont pas fait d'études postsecondaires.

### Raisons ayant motivé la décision d'aller à l'université

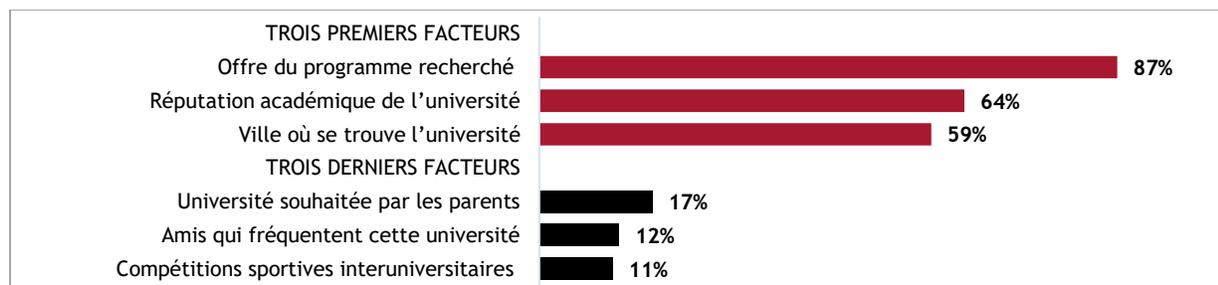
Lorsque les étudiants évaluent l'importance relative de 15 raisons ayant pu les inciter à fréquenter l'université, les plus décisives ont trait à la carrière. Les raisons les plus importantes et les moins importantes sont indiquées ci-dessous.



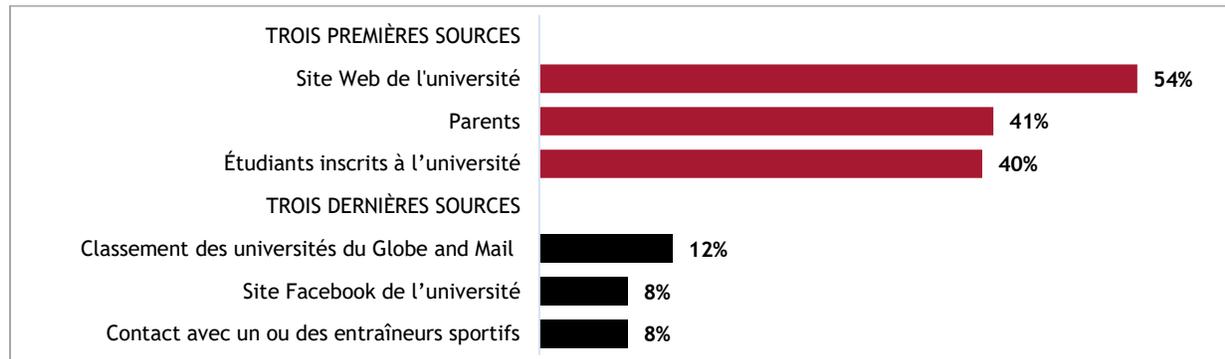
### Choix de l'université

Les trois-quarts des étudiants de première année ont fait une demande d'admission dans une autre université que celle qu'ils fréquentent actuellement, alors qu'un étudiant sur six a soumis une demande d'admission à un collège. Cela dit, 8 étudiants sur 10 vont à l'université qui constituait leur premier choix.

Parmi les 18 facteurs qui ont pu orienter leur choix d'université, les étudiants ont donné la priorité au fait que *le programme auquel ils voulaient s'inscrire* y était offert. Les facteurs les plus importants et les moins importants figurent ci-dessous.



Parmi les 19 sources d'information que les étudiants ont pu consulter au moment de choisir leur université, une seule a été jugée importante ou très importante par plus de la moitié de l'effectif. Les sources les plus importantes et les moins importantes sont présentées ci-dessous.



## Orientation

La moitié des étudiants de première année ont participé à un programme d'orientation au début de l'année scolaire. La plupart d'entre eux sont satisfaits des différents aspects de l'orientation.

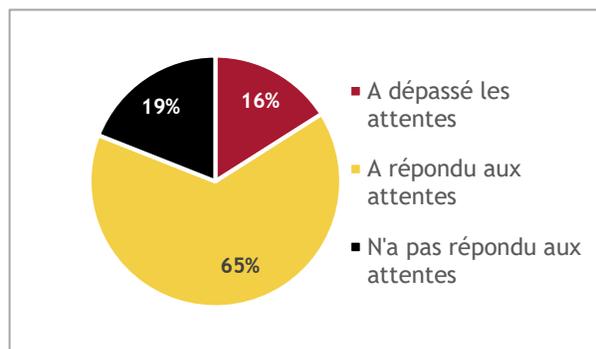
## Inscription aux cours

Dans l'ensemble, les deux aspects de l'inscription aux cours ont donné satisfaction, huit étudiants sur dix s'en disant satisfaits ou très satisfaits.

## Attentes et expérience

Les étudiants de première année ont évalué 15 expériences en indiquant si elles correspondaient à leurs attentes, les dépassaient ou arrivaient en deçà. Les résultats semblent indiquer que les étudiants ont tendance à être surpris par la difficulté des études universitaires (p. ex., *le temps à consacrer aux études en dehors des cours et à quel point les cours sont exigeants*) ainsi que par leurs aspects financiers (p. ex., *le coût d'entreprendre des études universitaires et la possibilité d'être obligé de contracter une dette pour terminer ses études*).

Invités à résumer leur expérience universitaire jusqu'à présent, les étudiants répondent dans des proportions similaires qu'elle *a dépassé leurs attentes* ou *n'y a pas répondu* (comme l'illustre le graphique à droite).



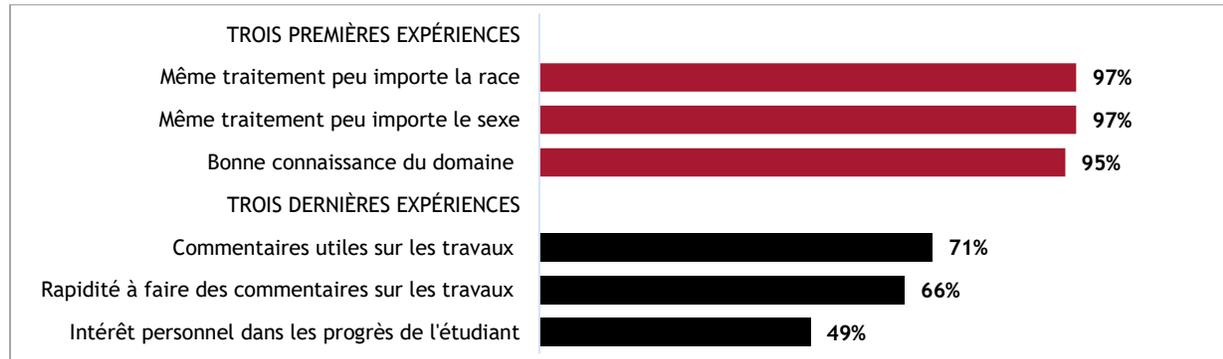
## Adaptation à l'université

En règle générale, la majorité des étudiants indiquent s'être bien ou très bien adaptés à chacun des 18 aspects de la vie universitaire, hormis la participation à *des activités sociales sur le campus*, ce qui n'est sans doute pas surprenant vu les restrictions liées à la pandémie de COVID-19 qui avaient cours sur le campus durant l'année scolaire 2021-2022.

## Expériences scolaires

Les étudiants ont évalué leur niveau de satisfaction à l'égard d'une série d'expériences scolaires :

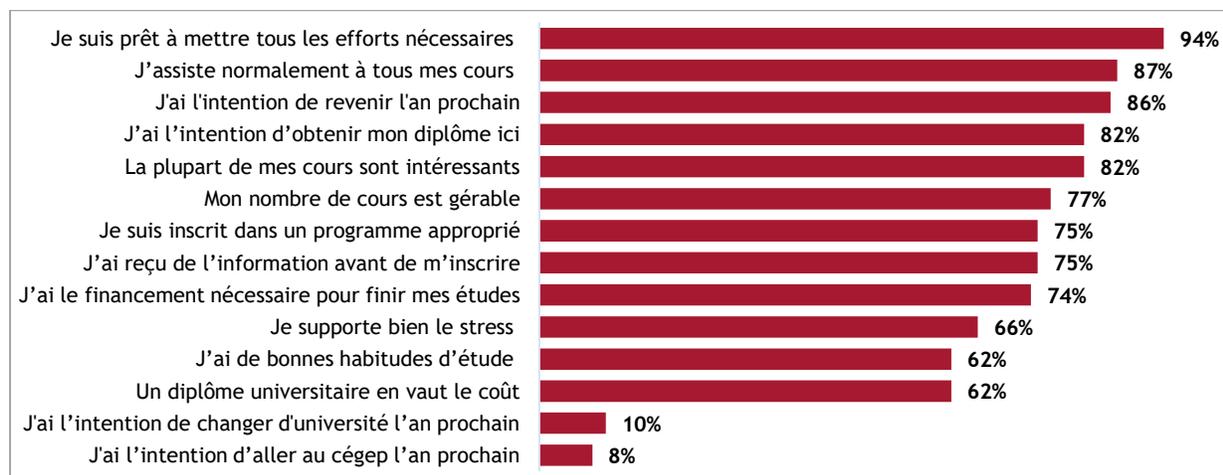
- La majorité d'entre eux font état de relations positives avec le personnel enseignant, chacun des énoncés à ce sujet recueillant l'adhésion d'au moins deux tiers des étudiants, à l'exception de « *La plupart de mes professeurs se sont personnellement intéressés à mes progrès dans mes études* ». Les expériences auprès des professeurs qui recueillent les plus fortes et les plus faibles cotes d'accord figurent ci-après.



- Neuf étudiants de première année sur dix affirment avoir eu *l'occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement dans leurs cours*, mais seulement quatre sur dix affirment avoir pu le faire dans tous leurs cours.
- La majorité des étudiants de première année sont d'accord pour dire qu'ils sont *généralement satisfaits de l'enseignement reçu*.

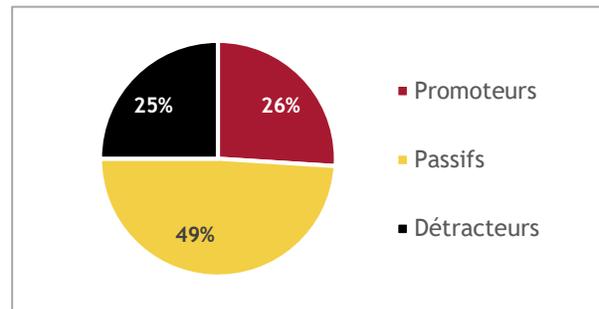
## Engagement à mener à terme les études

Plusieurs mesures visaient à cerner le degré d'engagement des étudiants à terminer leur programme d'études dans leur université. Le tableau qui suit montre le taux d'adhésion à chaque énoncé.



## Évaluation générale de l'expérience universitaire

- Près des deux tiers des étudiants de première année sont satisfaits de *l'intérêt qui leur est manifesté à titre individuel par l'université*.
- Près de neuf étudiants de première année sur dix sont satisfaits de leur *décision de fréquenter leur université*.
- Le taux de recommandation net des universités, calculé en soustrayant le nombre de détracteurs du nombre de promoteurs, est de +1.

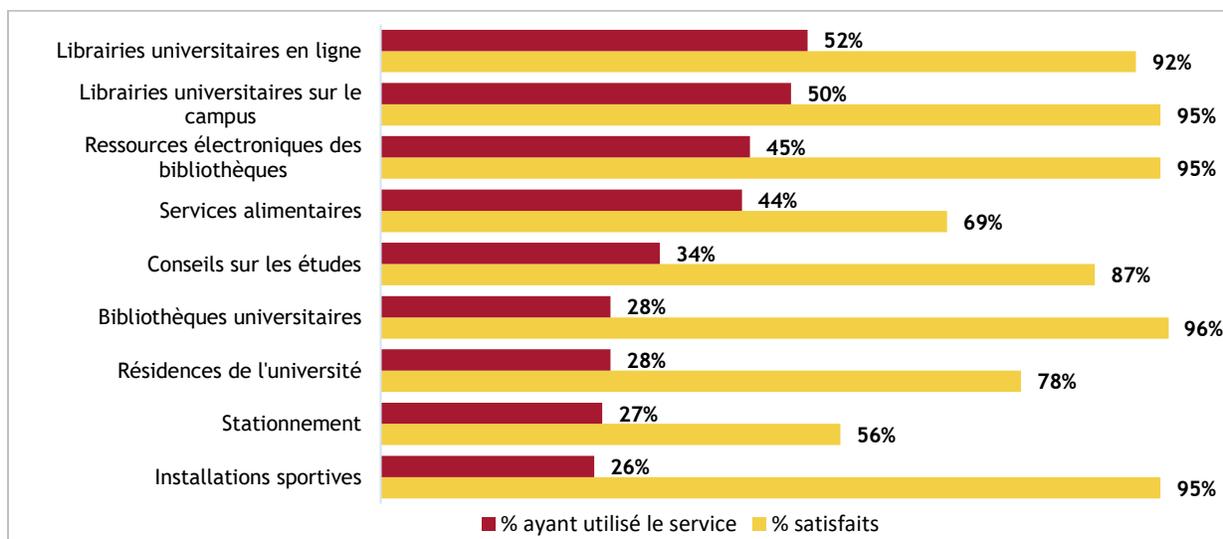


## Établissement des objectifs

- Les trois quarts des étudiants de première année indiquent avoir déjà choisi leur majeure ou leur discipline. Trois étudiants sur dix comptent faire une demande d'admission à un programme professionnel ou un programme d'études supérieures après avoir obtenu leur diplôme.
- Dans l'ensemble, un tiers des étudiants de première année ont une carrière précise en tête tandis qu'un autre tiers examinent plusieurs possibilités. Bien que les répondants soient nombreux à avoir une ou deux idées de carrière, seul un sur cinq affirme très bien connaître les choix qui s'offrent à lui.
- Près de neuf étudiants de première année sur dix ont fait au moins une démarche pour se préparer à travailler après l'obtention de leur diplôme; le plus souvent, ils ont discuté d'emploi ou de carrière avec des membres de leur entourage.

## Satisfaction à l'égard des installations et des services

Les taux de satisfaction à l'égard des installations et des services utilisés par au moins 25 % des étudiants figurent ci-dessous.



## Profil universitaire

L'examen du profil universitaire des étudiants révèle que la majorité d'entre eux étudient à temps plein, ont entamé leurs études postsecondaires cette année dans leur université actuelle, n'ont pas fait de transfert depuis un autre établissement et ont une note moyenne de B- ou plus.

## Emploi actuel

Environ quatre étudiants de première année sur dix avaient un emploi au moment de l'enquête, le plus souvent à l'extérieur du campus. L'étudiant type qui a un emploi y consacre 17 heures par semaine, et trois fois et demie plus d'étudiants signalent que leur emploi a eu un impact négatif plutôt que positif sur leur rendement scolaire.

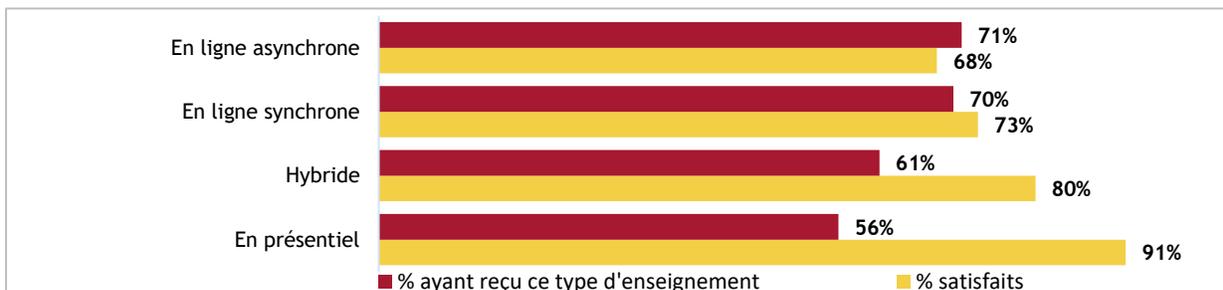
## Financement des études

Près de six étudiants de première année sur dix indiquent qu'ils ont au moins une carte de crédit. La grande majorité d'entre eux affirment payer le solde dû chaque mois. Chez les étudiants qui ont un solde impayé, le montant dû s'élève à plus de 3000 \$ en moyenne.

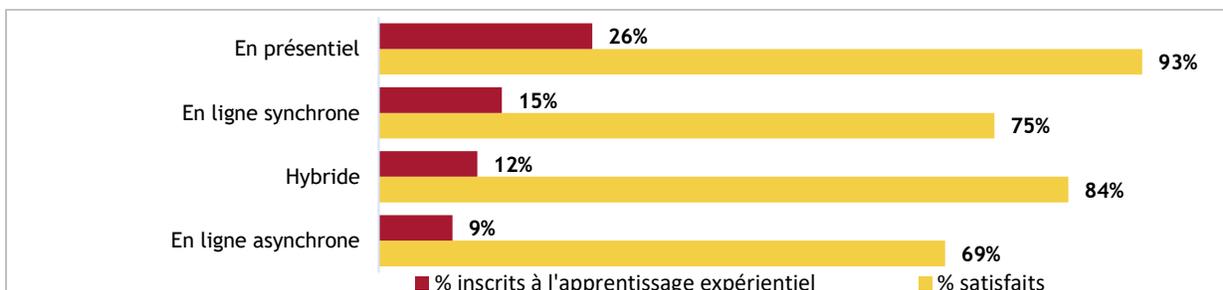
Dans l'ensemble, six étudiants de première année sur dix disent avoir reçu une bourse ou un prix d'excellence de leur université. De ce nombre, un tiers signalent qu'ils n'auraient pas pu aller à l'université sans cette aide financière.

## Module sur la prestation et l'évaluation des cours

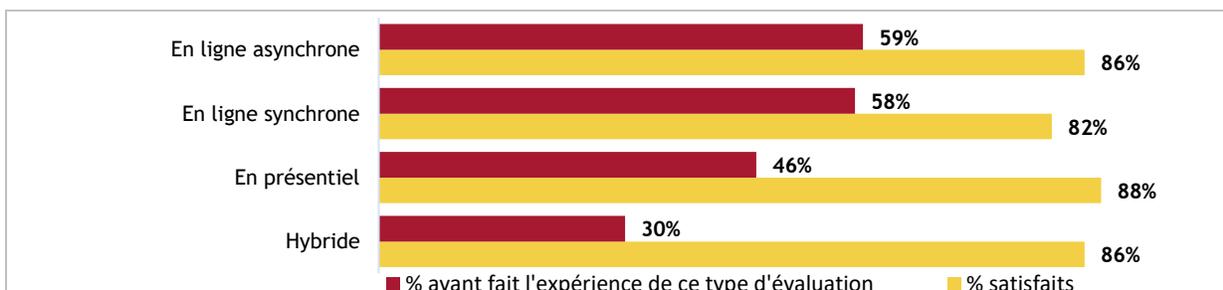
Le graphique qui suit résume l'expérience et le niveau de satisfaction des étudiants de première année à l'égard de plusieurs modes d'enseignement.



Le graphique ci-dessous présente l'expérience et le niveau de satisfaction des étudiants de première année à l'égard de plusieurs modes d'enseignement de cours comprenant un volet d'apprentissage expérientiel interne.



Le graphique suivant présente l'expérience et le niveau de satisfaction des étudiants de première année à l'égard de plusieurs méthodes utilisées pour évaluer les apprentissages dans les cours.



## 1.0 Introduction

Depuis 1994, le Canadian University Survey Consortium / Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires (CUSC-CCREU) coordonne la tenue d'enquêtes auprès des étudiants qui fréquentent ces établissements membres et facilite la mise en commun des données de l'enquête entre les universités. Les enquêtes et les données communiquées répondent à quatre finalités générales :

- offrir aux étudiants une occasion d'évaluer leur expérience universitaire;
- donner accès à un vaste ensemble de données comparatives et collectives sur l'expérience universitaire canadienne, y compris des mesures relatives aux caractéristiques des étudiants, à leurs expériences, à leur participation, à leurs attentes et à leur satisfaction;
- offrir des données fiables et cohérentes, et en assurer la gestion, pour permettre un suivi de la qualité de l'expérience postsecondaire telle que perçue par les étudiants, dans le but d'évaluer les atouts institutionnels et les résultats scolaires et d'éclairer les décisions concernant les améliorations requises;
- contribuer à la reddition de comptes auprès de la direction des établissements, des gouvernements et du public.

Ce rapport est la vingt-huitième étude conjointe menée par le CUSC-CCREU. Avant 2014, les enquêtes portaient tour à tour sur les étudiants de première année, les étudiants de dernière année et l'ensemble des étudiants de premier cycle, suivant un cycle de trois ans. En 2014, le CUSC-CCREU a recentré son enquête auprès de tous les étudiants sur les cohortes des années intermédiaires (soit les étudiants de deuxième année dans un programme de trois ans, de deuxième ou troisième année dans un programme de quatre ans, et de deuxième, troisième ou quatrième année dans un programme de cinq ans).

Le tableau 1 montre le nombre d'universités participantes pour chacune des enquêtes menées auprès des étudiants de première année. Le questionnaire final de l'enquête de 2022 auprès des étudiants de première année figure à l'annexe A.

| Année | Échantillon                 | Nombre d'universités participantes |
|-------|-----------------------------|------------------------------------|
| 2016  | Étudiants de première année | 35                                 |
| 2019  | Étudiants de première année | 34                                 |
| 2022  | Étudiants de première année | 44                                 |

## 1.1 Méthodologie

### 1.1.1 Sondage auprès des étudiants

Chaque université a contribué à l'étude en générant un échantillon d'étudiants admissibles. Certains établissements ont eux-mêmes compilé une liste de tous les étudiants admissibles, tandis que d'autres ont produit un échantillon aléatoire d'étudiants. C'est à PRA qu'incombaient la programmation et la gestion de l'enquête en ligne. À ce titre, PRA avait pour tâches d'assurer la liaison avec les universités participantes, de rédiger les courriels d'invitation et de rappel envoyés aux étudiants, et de répondre aux questions de ces derniers sur le contenu du questionnaire et les aspects techniques du sondage en ligne.

## 1.2 Taux de réponse

Le tableau 2 indique le taux de réponse de chaque université. Ces taux varient de 10,4 % à 65,3 %, pour un taux de réponse moyen de 30,9 %. En tout, 15 157 étudiants ont rempli le questionnaire<sup>1</sup>.

| Université (province)  | Questionnaires |               | Taux de réponse |
|--|----------------|---------------|-----------------|
|  | Distribués     | Remplis       |                 |
| Acadia University (Nouvelle-Écosse)                            | 864            | 246           | 28.5 %          |
| Alberta University of the Arts (Alberta)                       | 219            | 97            | 44.3 %          |
| Ambrose University (Alberta)                                   | 115            | 49            | 42.6 %          |
| Athabasca University (Alberta)                                 | 3 564          | 735           | 20.6 %          |
| Brandon University (Manitoba)                                  | 411            | 147           | 35.8 %          |
| Brock University (Ontario)                                     | 1 000          | 245           | 24.5 %          |
| Burman University (Alberta)                                    | 34             | 20            | 58.8 %          |
| Cape Breton University (Nouvelle-Écosse)                       | 313            | 119           | 38.0 %          |
| Capilano University (Colombie-Britannique)                     | 328            | 34            | 10.4 %          |
| Carleton University (Ontario)                                  | 1 500          | 392           | 26.1 %          |
| Concordia University (Québec)                                  | 4 246          | 1 051         | 24.8 %          |
| Concordia University of Edmonton (Alberta)                     | 587            | 289           | 49.2 %          |
| Dalhousie University (Nouvelle-Écosse)                         | 2 768          | 945           | 34.1 %          |
| Lakehead University (Ontario)                                  | 731            | 343           | 46.9 %          |
| MacEwan University (Alberta)                                   | 1 940          | 845           | 43.6 %          |
| Mount Allison University (Nouveau-Brunswick)                   | 682            | 123           | 18.0 %          |
| Mount Royal University (Alberta)                               | 1 338          | 383           | 28.6 %          |
| Mount Saint Vincent University (Nouvelle-Écosse)               | 301            | 84            | 27.9 %          |
| Nipissing University (Ontario)                                 | 423            | 127           | 30.0 %          |
| NSCAD University (Nouvelle-Écosse)                             | 157            | 47            | 29.9 %          |
| Redeemer University (Ontario)                                  | 198            | 122           | 61.6 %          |
| Saint Mary's University (Nouvelle-Écosse)                      | 1 036          | 286           | 27.6 %          |
| Simon Fraser University (Colombie-Britannique)                 | 1 000          | 574           | 57.4 %          |
| St. Francis Xavier University (Nouvelle-Écosse)                | 923            | 138           | 15.0 %          |
| St. Mary's University (Alberta)                                | 131            | 61            | 46.6 %          |
| St. Thomas University (Nouveau-Brunswick)                      | 316            | 147           | 46.5 %          |
| The King's University (Alberta)                                | 144            | 94            | 65.3 %          |
| Thompson Rivers University (Colombie-Britannique)              | 1 000          | 369           | 36.9 %          |
| Toronto Metropolitan University (Ontario)                      | 2 000          | 615           | 30.8 %          |
| Trent University (Ontario)                                     | 1 000          | 280           | 28.0 %          |
| Trinity Western University (Colombie-Britannique)              | 443            | 104           | 23.5 %          |
| Université de Moncton (Nouveau-Brunswick)                      | 682            | 410           | 60.1 %          |
| University of Calgary (Alberta)                                | 4 409          | 1 434         | 32.5 %          |
| University of King's College (Nouvelle-Écosse)                 | 231            | 77            | 33.3 %          |
| University of Lethbridge (Alberta)                             | 901            | 414           | 45.9 %          |
| University of New Brunswick (Nouveau-Brunswick)                | 873            | 305           | 34.9 %          |
| University of Northern British Columbia (Colombie-Britannique) | 388            | 64            | 16.5 %          |
| University of Prince Edward Island (Île-du-Prince-Édouard)     | 750            | 295           | 39.3 %          |
| University of Regina (Saskatchewan)                            | 1 294          | 488           | 37.7 %          |
| University of the Fraser Valley (Colombie-Britannique)         | 734            | 180           | 24.5 %          |
| University of Victoria (Colombie-Britannique)                  | 1 000          | 319           | 31.9 %          |
| University of Waterloo (Ontario)                               | 1 909          | 667           | 34.9 %          |
| University of Winnipeg (Manitoba)                              | 869            | 379           | 43.6 %          |
| Wilfrid Laurier University (Ontario)                           | 5 233          | 1 014         | 19.4 %          |
| <b>Total</b>   | <b>48 985</b>  | <b>15 157</b> | <b>30.9 %</b>   |

<sup>1</sup> PRA considère qu'un questionnaire est rempli lorsque l'étudiant a répondu aux questions jusqu'à la section « Hébergement et situation familiale » (soit à 80 % des questions environ).

### 1.3 Pondération

Afin de compenser les écarts entre la population d'étudiants de première année des établissements participants et la population de l'échantillon, nous avons pondéré les résultats dans chaque section et dans chaque tableau de ce rapport (hormis les tableaux de la section 1.0). Le tableau 3 indique les poids appliqués.

| Université   | Population d'étudiants de première année |                    | Questionnaires remplis |                    | Poids appliqués |
|--|--|--------------------|------------------------|--------------------|-----------------|
|  | Population                               | % de la population | Population             | % de la population |                 |
| Acadia University (Nouvelle-Écosse)                            | 864                                      | 1.3 %              | 246                    | 1.6 %              | 0.829           |
| Alberta University of the Arts (Alberta)                       | 219                                      | 0.3 %              | 97                     | 0.6 %              | 0.533           |
| Ambrose University (Alberta)                                   | 115                                      | 0.2 %              | 49                     | 0.3 %              | 0.554           |
| Athabasca University (Alberta)                                 | 3 564                                    | 5.5 %              | 735                    | 4.8 %              | 1.144           |
| Brandon University (Manitoba)                                  | 411                                      | 0.6 %              | 147                    | 1.0 %              | 0.660           |
| Brock University (Ontario)                                     | 2 955                                    | 4.6 %              | 245                    | 1.6 %              | 2.846           |
| Burman University (Alberta)                                    | 34                                       | 0.1 %              | 20                     | 0.1 %              | 0.401           |
| Cape Breton University (Nouvelle-Écosse)                       | 313                                      | 0.5 %              | 119                    | 0.8 %              | 0.621           |
| Capilano University (Colombie-Britannique)                     | 328                                      | 0.5 %              | 34                     | 0.2 %              | 2.276           |
| Carleton University (Ontario)                                  | 4 857                                    | 7.6 %              | 392                    | 2.6 %              | 2.924           |
| Concordia University (Québec)                                  | 4 246                                    | 6.6 %              | 1 051                  | 6.9 %              | 0.953           |
| Concordia University of Edmonton (Alberta)                     | 587                                      | 0.9 %              | 289                    | 1.9 %              | 0.479           |
| Dalhousie University (Nouvelle-Écosse)                         | 2 768                                    | 4.3 %              | 945                    | 6.2 %              | 0.691           |
| Lakehead University (Ontario)                                  | 731                                      | 1.1 %              | 343                    | 2.3 %              | 0.503           |
| MacEwan University (Alberta)                                   | 1 940                                    | 3.0 %              | 845                    | 5.6 %              | 0.542           |
| Mount Allison University (Nouveau-Brunswick)                   | 682                                      | 1.1 %              | 123                    | 0.8 %              | 1.308           |
| Mount Royal University (Alberta)                               | 1 338                                    | 2.1 %              | 383                    | 2.5 %              | 0.824           |
| Mount Saint Vincent University (Nouvelle-Écosse)               | 301                                      | 0.5 %              | 84                     | 0.6 %              | 0.846           |
| Nipissing University (Ontario)                                 | 423                                      | 0.7 %              | 127                    | 0.8 %              | 0.786           |
| NSCAD University (Nouvelle-Écosse)                             | 157                                      | 0.2 %              | 47                     | 0.3 %              | 0.788           |
| Redeemer University (Ontario)                                  | 198                                      | 0.3 %              | 122                    | 0.8 %              | 0.383           |
| Saint Mary's University (Nouvelle-Écosse)                      | 1 036                                    | 1.6 %              | 286                    | 1.9 %              | 0.855           |
| Simon Fraser University (Colombie-Britannique)                 | 3 195                                    | 5.0 %              | 574                    | 3.8 %              | 1.313           |
| St. Francis Xavier University (Nouvelle-Écosse)                | 923                                      | 1.4 %              | 138                    | 0.9 %              | 1.578           |
| St. Mary's University (Alberta)                                | 131                                      | 0.2 %              | 61                     | 0.4 %              | 0.507           |
| St. Thomas University (Nouveau-Brunswick)                      | 316                                      | 0.5 %              | 147                    | 1.0 %              | 0.507           |
| The King's University (Alberta)                                | 144                                      | 0.2 %              | 94                     | 0.6 %              | 0.361           |
| Thompson Rivers University (Colombie-Britannique)              | 1 576                                    | 2.5 %              | 369                    | 2.4 %              | 1.008           |
| Toronto Metropolitan University (Ontario)                      | 6 025                                    | 9.4 %              | 615                    | 4.1 %              | 2.312           |
| Trent University (Ontario)                                     | 1 806                                    | 2.8 %              | 280                    | 1.8 %              | 1.522           |
| Trinity Western University (Colombie-Britannique)              | 443                                      | 0.7 %              | 104                    | 0.7 %              | 1.005           |
| Université de Moncton (Nouveau-Brunswick)                      | 682                                      | 1.1 %              | 410                    | 2.7 %              | 0.393           |
| University of Calgary (Alberta)                                | 4 409                                    | 6.9 %              | 1 434                  | 9.5 %              | 0.726           |
| University of King's College (Nouvelle-Écosse)                 | 231                                      | 0.4 %              | 77                     | 0.5 %              | 0.708           |
| University of Lethbridge (Alberta)                             | 901                                      | 1.4 %              | 414                    | 2.7 %              | 0.514           |
| University of New Brunswick (Nouveau-Brunswick)                | 873                                      | 1.4 %              | 305                    | 2.0 %              | 0.675           |
| University of Northern British Columbia (Colombie-Britannique) | 388                                      | 0.6 %              | 64                     | 0.4 %              | 1.431           |
| University of Prince Edward Island (Île-du-Prince-Édouard)     | 750                                      | 1.2 %              | 295                    | 1.9 %              | 0.600           |
| University of Regina (Saskatchewan)                            | 1 294                                    | 2.0 %              | 488                    | 3.2 %              | 0.626           |
| University of the Fraser Valley (Colombie-Britannique)         | 734                                      | 1.1 %              | 180                    | 1.2 %              | 0.962           |
| University of Victoria (Colombie-Britannique)                  | 3 333                                    | 5.2 %              | 319                    | 2.1 %              | 2.466           |
| University of Waterloo (Ontario)                               | 1 909                                    | 3.0 %              | 667                    | 4.4 %              | 0.675           |
| University of Winnipeg (Manitoba)                              | 869                                      | 1.4 %              | 379                    | 2.5 %              | 0.541           |
| Wilfrid Laurier University (Ontario)                           | 5 233                                    | 8.1 %              | 1 014                  | 6.7 %              | 1.218           |
| <b>Total</b>   | <b>64 232</b>                            | <b>100 %</b>       | <b>15 157</b>          | <b>100.0 %</b>     |                 |

#### 1.4 Comparaisons entre les universités

À des fins de comparaison, nous avons classé les universités participantes en trois groupes, comme l'illustre le tableau 4.

- Le groupe 1 comprend des universités qui offrent principalement des programmes de premier cycle et qui comptent un effectif étudiant relativement modeste.
- Le groupe 2 comprend des universités qui offrent aussi bien des programmes de premier cycle que des programmes des cycles supérieurs, et qui ont un effectif étudiant de taille moyenne.
- Le groupe 3 comprend des universités qui offrent aussi bien des programmes de premier cycle que des programmes des cycles supérieurs, et qui comptent pour la plupart des écoles professionnelles. Ces universités ont généralement l'effectif étudiant le plus important.

| groupe 1 (n = 30)                        | groupe 2 (n = 12)                            | groupe 3 (n = 3)      |
|--|--|-----------------------|
| Acadia University                        | Brock University                             | Concordia University  |
| Alberta University of the Arts           | Carleton University                          | Dalhousie University  |
| Ambrose University                       | Lakehead University                          | University of Calgary |
| Athabasca University                     | Simon Fraser University                      |                       |
| Brandon University                       | Thompson Rivers University                   |                       |
| Burman University                        | Toronto Metropolitan University              |                       |
| Cape Breton University                   | Université de Moncton                        |                       |
| Capilano University                      | University of New Brunswick<br>(Fredericton) |                       |
| Concordia University of Edmonton         | University of Regina                         |                       |
| MacEwan University                       | University of Victoria                       |                       |
| Mount Allison University                 | University of Waterloo                       |                       |
| Mount Royal University                   | Wilfrid Laurier University                   |                       |
| Mount Saint Vincent University           |  |                       |
| Nipissing University                     |  |                       |
| NSCAD University                         |  |                       |
| Redeemer University College              |  |                       |
| Saint Mary's University                  |  |                       |
| St. Francis Xavier University            |  |                       |
| St. Mary's University                    |  |                       |
| St. Thomas University                    |  |                       |
| The King's University                    |  |                       |
| Trent University                         |  |                       |
| Trinity Western University               |  |                       |
| University of King's College             |  |                       |
| University of Lethbridge                 |  |                       |
| University of New Brunswick (Saint John) |  |                       |
| University of Northern British Columbia  |  |                       |
| University of Prince Edward Island       |  |                       |
| University of the Fraser Valley          |  |                       |
| University of Winnipeg                   |  |                       |

## 1.5 Écarts statistiquement significatifs

Les échantillons de grande taille peuvent gonfler les mesures de la signification statistique et mener à des conclusions erronées quant à la force de l'association. L'indicateur d'association chi carré est particulièrement sensible à cet égard. C'est pourquoi nous avons resserré les critères permettant de qualifier une relation de « statistiquement significative » de la manière suivante : le chi carré de Pearson doit avoir une probabilité d'erreur de type 1 qui est inférieure à 0,001, tandis que le coefficient phi ou le V de Cramer doivent avoir une valeur de 0,150 ou plus. Dans l'ensemble de ce rapport, tous les écarts dont nous faisons mention respectent ces deux critères, sauf indication contraire.

| Test                           | Degré de signification |
|--------------------------------|------------------------|
| Chi carré de Pearson           | < 0,001                |
| Coefficient Phi ou V de Cramer | 0,150 ou plus          |

## 1.6 Non-réponses

Nous avons exclu les non-réponses de notre analyse. Par conséquent, les résultats fournis dans le présent rapport excluent les personnes qui n'ont pas répondu à une question particulière, à moins que ces répondants ne soient explicitement identifiés à titre de sous-population.

## 2.0 Profil des étudiants de première année

### 2.1 Profil personnel

- Presque deux fois plus de femmes que d'hommes ont pris part à l'enquête, ce qui reflète fidèlement la répartition de la population d'étudiants de première année.
- L'âge moyen des étudiants de première année est d'un peu plus de 19 ans, mais la majorité d'entre eux ont 18 ans ou moins. Les étudiants qui fréquentent les universités du groupe 1 sont plus âgés en moyenne que ceux des universités des groupes 2 et 3.
- Sans surprise vu leur âge, peu d'étudiants indiquent être mariés ou avoir des enfants. Ceux du groupe 1 sont plus susceptibles d'être mariés et d'avoir des enfants, sans doute en raison de l'écart d'âge. Les étudiants qui appartiennent à une minorité visible sont plus susceptibles que les autres d'être célibataires (85 % c. 70 %).
- La grande majorité des étudiants sont des citoyens canadiens, et les étudiants étrangers sont deux fois plus nombreux que les résidents permanents.
- Près de la moitié des étudiants déclarent appartenir à une minorité visible. Peu se définissent comme Autochtones. Les étudiants qui fréquentent les universités des groupes 2 et 3 sont les plus susceptibles de se dire membres d'une minorité visible.
- Plus les étudiants sont âgés, plus la probabilité est grande qu'ils soient résidents permanents, qu'ils soient mariés et qu'ils aient des enfants.

Tableau 6 : Profil personnel

|   | Tous les étudiants<br>(n=15 157) | Groupe         |                |                |
|---|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|   |                                  | 1<br>(n=6 083) | 2<br>(n=5 644) | 3<br>(n=3 430) |
| <b>Sexe (GENDER)</b>                              |                                  |                |                |                |
| Homme   | 35 %                             | 28 %           | 38 %           | 38 %           |
| Femme   | 65 %                             | 71 %           | 62 %           | 62 %           |
| Autre   | <1 %                             | <1 %           | <1 %           | <1 %           |
| <b>Âge au 1<sup>er</sup> septembre 2021 (AGE)</b> |                                  |                |                |                |
| 18 ans ou moins                                   | 67 %                             | 62 %           | 74 %           | 56 %           |
| 19 ans  | 17 %                             | 14 %           | 18 %           | 21 %           |
| 20 à 21 ans                                       | 7 %                              | 6 %            | 5 %            | 18 %           |
| 22 ans ou plus                                    | 8 %                              | 19 %           | 3 %            | 5 %            |
| Âge moyen   | 19.4                             | 21.2           | 18.3           | 18.9           |
| <b>Situation familiale (LIVE3)</b>                |                                  |                |                |                |
| Célibataire                                       | 77 %                             | 70 %           | 81 %           | 80 %           |
| Dans une relation                                 | 18 %                             | 19 %           | 17 %           | 19 %           |
| Marié ou conjoint de fait                         | 4 %                              | 11 %           | 1 %            | <1 %           |
| <b>Enfants (LIVE4-7)</b>                          |                                  |                |                |                |
| A des enfants                                     | 3 %                              | 9 %            | <1 %           | <1 %           |
| <b>Citoyenneté (CITIZENSHIP)</b>                  |                                  |                |                |                |
| Citoyen canadien                                  | 86 %                             | 88 %           | 86 %           | 80 %           |
| Étudiant étranger                                 | 9 %                              | 8 %            | 9 %            | 14 %           |
| Résident permanent                                | 5 %                              | 4 %            | 5 %            | 5 %            |
| <b>Minorité visible* (ETH1-13)</b>                |                                  |                |                |                |
| Nombre total autodéclaré                          | 44 %                             | 29 %           | 51 %           | 49 %           |
| <b>Autochtone** (ETH1-13)</b>                     |                                  |                |                |                |
| Nombre total autodéclaré                          | 4 %                              | 7 %            | 3 %            | 3 %            |

\* La catégorie « minorité visible » comprend les répondants qui déclarent faire partie d'un groupe autre que les groupes suivants : « Autochtone » ou « Blanc/caucasien ».

## 2.2 Handicaps et déficiences

Environ un tiers des étudiants de première année font état d'un handicap ou d'une déficience, le plus souvent des troubles de santé mentale. Un étudiant sur dix (soit environ le tiers de ceux qui ont signalé un handicap) déclare que cela l'affecte quotidiennement.

- Les femmes (36 %) sont plus susceptibles que les hommes (21 %) d'indiquer qu'elles ont un handicap ou une déficience.

| Tableau 7 : Handicaps et déficiences  |                                  |                |                |                |
|---|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|   | Tous les étudiants<br>(n=15 157) | Groupe         |                |                |
|   |                                  | 1<br>(n=6 083) | 2<br>(n=5 644) | 3<br>(n=3 430) |
| <b>Handicap/déficience le plus souvent signalé (DIS1-12)</b>                          |                                  |                |                |                |
| Nombre total autodéclaré  | 31 %                             | 36 %           | 28 %           | 29 %           |
| - Trouble de santé mentale  | 20 %                             | 24 %           | 18 %           | 17 %           |
| - Neurodivergence   | 8 %                              | 10 %           | 7 %            | 7 %            |
| - Trouble d'apprentissage/mémoire   | 5 %                              | 7 %            | 4 %            | 5 %            |
| - Trouble de la vision  | 4 %                              | 4 %            | 5 %            | 4 %            |
| - Maladie chronique   | 3 %                              | 4 %            | 2 %            | 3 %            |
| <b>Activités quotidiennes toujours limitées par ce handicap/déficience (DISF1-12)</b> |                                  |                |                |                |
| Oui   | 10 %                             | 11 %           | 9 %            | 9 %            |
| - Trouble de santé mentale  | 6 %                              | 7 %            | 6 %            | 5 %            |
| - Neurodivergence   | 3 %                              | 4 %            | 3 %            | 2 %            |
| - Trouble d'apprentissage/mémoire   | 2 %                              | 2 %            | 1 %            | 2 %            |
| - Trouble de la vision  | <1 %                             | <1 %           | <1 %           | <1 %           |
| - Maladie chronique   | <1 %                             | 1 %            | <1 %           | <1 %           |

## 2.3 Situation de logement

La moitié des étudiants de première année vivent avec leur famille, et les autres ont tendance à habiter sur le campus. Parmi ceux qui n'habitent pas sur le campus, près d'un sur trois aurait préféré y vivre.

- Les étudiants du groupe 1 sont plus susceptibles de vivre de façon autonome, tandis que leurs pairs du groupe 2 sont plus susceptibles d'affirmer qu'ils auraient préféré loger sur le campus.
- Les étudiants issus d'une minorité visible sont moins susceptibles de vivre sur le campus que leurs pairs n'appartenant pas à une minorité visible (24 % c. 37 %).
- Les étudiants âgés de 22 ans ou plus sont moins susceptibles d'indiquer qu'ils vivent chez leurs parents ou dans un logement universitaire sur le campus, et plus susceptibles de vivre dans un logement dont ils sont propriétaires ou qu'ils louent à l'extérieur du campus. Ils seraient également moins enclins à vouloir vivre sur le campus s'ils en avaient la possibilité.

| Tableau 8 : Situation de logement                                     |                                  |                |                |                |
|---|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|   | Tous les étudiants<br>(n=15 157) | Groupe         |                |                |
|   |                                  | 1<br>(n=6 083) | 2<br>(n=5 644) | 3<br>(n=3 430) |
| <b>Situation de logement actuelle (LIVE1)</b>                         |                                  |                |                |                |
| Avec parents, tuteurs ou parenté                                      | 49 %                             | 44 %           | 50 %           | 55 %           |
| Logement universitaire sur le campus                                  | 30 %                             | 28 %           | 34 %           | 24 %           |
| Logement loué hors campus (partagé ou non)                            | 15 %                             | 16 %           | 14 %           | 18 %           |
| Propriété personnelle   | 5 %                              | 11 %           | 2 %            | 2 %            |
| Autre   | 1 %                              | 2 %            | 1 %            | <1 %           |
| <b>Préférerait habiter sur le campus si c'était possible* (LIVE2)</b> |                                  |                |                |                |
| Oui   | 30 %                             | 21 %           | 37 %           | 29 %           |

\* Pourcentage parmi les étudiants qui n'habitent pas actuellement sur le campus.

## 2.4 Éducation des parents

Un étudiant de première année sur dix est un étudiant de première génération, ce qui signifie qu'aucun parent n'a fait d'études postsecondaires. En comparaison, presque deux fois plus d'étudiants de première année comptent au moins un parent qui a obtenu un diplôme d'études supérieures.

- Les étudiants qui appartiennent à une minorité visible sont plus susceptibles que les autres d'être des étudiants de première génération (15 % c. 9 %).
- Plus les étudiants sont âgés, plus la probabilité est grande qu'ils indiquent être des étudiants de première génération.

|   | Tous les étudiants<br>(n=15 157) | Groupe         |                |                |
|---|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|   |                                  | 1<br>(n=6 083) | 2<br>(n=5 644) | 3<br>(n=3 430) |
| Études secondaires (avec ou sans diplôme)   | 11 %                             | 14 %           | 11 %           | 8 %            |
| Études collégiales ou universitaires  | 9 %                              | 10 %           | 8 %            | 8 %            |
| Certificat ou diplôme d'études collégiales, cégep, école de métiers                   | 17 %                             | 20 %           | 17 %           | 13 %           |
| Diplôme d'un programme de premier cycle ou d'un programme universitaire professionnel | 38 %                             | 34 %           | 39 %           | 42 %           |
| Diplôme d'un programme de deuxième ou troisième cycle                                 | 21 %                             | 18 %           | 21 %           | 26 %           |
| Autre formation   | <1 %                             | <1 %           | <1 %           | <1 %           |

Note : bien qu'elles ne figurent pas au tableau, les réponses « Je ne sais pas » ont été prises en compte dans les calculs.

### 3.0 Raisons ayant motivé la décision d'aller à l'université

#### 3.1 Importance relative des raisons d'aller à l'université

Les résultats de l'enquête montrent que les trois grandes raisons qui incitent à fréquenter l'université sont des facteurs axés sur la carrière, suivis de facteurs liés à l'apprentissage et à l'éducation.

- Les étudiants qui se définissent comme membres d'une minorité visible (64 %) sont plus susceptibles de considérer le désir de *répondre aux attentes de leurs parents* comme un facteur important ou très important dans leur décision d'aller à l'université que leurs pairs non issus d'une minorité visible (45 %).
- Plus les étudiants sont jeunes, plus ils tendent à attribuer la cote « important » ou « très important » au désir de *répondre aux attentes des parents* ou de *rencontrer de nouvelles personnes*.

Tableau 10 : Raisons qui ont motivé le choix d'aller à l'université (% d'étudiants ayant répondu « important » ou « très important »)

|   | Tous les étudiants<br>(n=15 157) | Groupe         |                |                |
|---|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|   |                                  | 1<br>(n=6 083) | 2<br>(n=5 644) | 3<br>(n=3 430) |
| Augmenter mes chances de trouver un emploi grâce à un diplôme de baccalauréat (MOTIV5)                            | 89 %                             | 86 %           | 90 %           | 88 %           |
| Me préparer à une carrière ou à un emploi précis (MOTIV1)   | 86 %                             | 86 %           | 87 %           | 86 %           |
| Obtenir un emploi plus gratifiant que ce que j'aurais obtenu sans avoir fait des études universitaires (MOTIV9)   | 86 %                             | 85 %           | 87 %           | 86 %           |
| Apprendre de nouvelles choses est passionnant (MOTIV11)   | 78 %                             | 79 %           | 77 %           | 79 %           |
| Mettre à profit ce que j'aurai appris pour améliorer quelque chose dans la société ou dans ma communauté (MOTIV7) | 74 %                             | 76 %           | 74 %           | 73 %           |
| Acquérir une bonne formation générale (MOTIV4)  | 74 %                             | 74 %           | 74 %           | 75 %           |
| Gagner plus d'argent que si je ne vais pas à l'université (MOTIV3)  | 72 %                             | 69 %           | 74 %           | 73 %           |
| Satisfaire ma curiosité intellectuelle (MOTIV2)   | 71 %                             | 71 %           | 70 %           | 74 %           |
| Rencontrer de nouvelles personnes (MOTIV13)   | 62 %                             | 54 %           | 66 %           | 66 %           |
| Répondre aux attentes de mes parents (MOTIV10)  | 54 %                             | 47 %           | 58 %           | 55 %           |
| La satisfaction de relever un défi académique (MOTIV6)  | 52 %                             | 54 %           | 49 %           | 55 %           |
| Vérifier si l'université est un bon milieu pour moi (MOTIV15)   | 49 %                             | 48 %           | 51 %           | 47 %           |
| La plupart de mes amis vont à l'université (MOTIV12)  | 18 %                             | 14 %           | 21 %           | 21 %           |
| Je n'avais rien de mieux à faire (MOTIV8)   | 17 %                             | 14 %           | 18 %           | 18 %           |
| La possibilité de participer aux compétitions sportives interuniversitaires (MOTIV14)                             | 12 %                             | 11 %           | 13 %           | 11 %           |

#### 3.2 Principale raison d'aller à l'université

Après avoir classé chaque facteur de motivation individuellement, les étudiants de première année devaient choisir la principale raison les ayant incités à faire des études universitaires. Les trois premières raisons ont trait à l'emploi, et la plus souvent choisie est de *se préparer à une carrière ou à un emploi précis*.

Tableau 11 : Classement des cinq raisons les plus importantes (MOTIVTOP)

|  | Tous les étudiants<br>(n=15 157) | Groupe         |                |                |
|--|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|  |                                  | 1<br>(n=6 083) | 2<br>(n=5 644) | 3<br>(n=3 430) |
| Me préparer à une carrière ou à un emploi précis   | 29 %                             | 31 %           | 28 %           | 28 %           |
| Obtenir un emploi plus gratifiant que ce que j'aurais obtenu sans avoir fait des études universitaires   | 14 %                             | 13 %           | 14 %           | 15 %           |
| Augmenter mes chances de trouver un emploi grâce à un diplôme de baccalauréat                            | 12 %                             | 10 %           | 13 %           | 11 %           |
| Mettre à profit ce que j'aurai appris pour améliorer quelque chose dans la société ou dans ma communauté | 11 %                             | 12 %           | 10 %           | 11 %           |
| Gagner plus d'argent que si je ne vais pas à l'université  | 7 %                              | 7 %            | 8 %            | 7 %            |

## 4.0 Choix de l'université

### 4.1 Demandes d'admission

Les trois-quarts des étudiants de première année ont fait des demandes d'admission dans d'autres universités que celle qu'ils fréquentent actuellement. En moyenne, ils ont envoyé une demande à deux autres établissements. Environ un étudiant sur six a également soumis une demande d'admission à un collège ou un cégep. Même si beaucoup se sont adressés ailleurs, huit étudiants sur dix sont inscrits à l'université qui correspond à leur premier choix.

- Les étudiants du groupe 2 sont les plus susceptibles d'avoir présenté des demandes à d'autres universités, et ceux du groupe 3, à un collège ou un cégep. Malgré ces écarts, la proportion d'étudiants qui fréquente l'université de leur choix est semblable dans tous les groupes.
- Plus les étudiants sont âgés, moins ils sont susceptibles d'avoir envoyé des demandes d'admission à d'autres universités canadiennes.
- Les étudiants de 20 à 21 ans sont les plus susceptibles d'avoir aussi fait une demande dans un collège ou un cégep.

|   | Tous les étudiants<br>(n=15 157) | Groupe         |                |                |
|---|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|   |                                  | 1<br>(n=6 083) | 2<br>(n=5 644) | 3<br>(n=3 430) |
| <b>Demandes d'admission dans d'autres universités (APP1/APP2)</b> |                                  |                |                |                |
| Oui   | 77 %                             | 61 %           | 87 %           | 74 %           |
| Nombre moyen mondial  | 2.3                              | 1.6            | 2.8            | 2.2            |
| Nombre moyen au Canada  | 2.0                              | 1.4            | 2.6            | 1.7            |
| Nombre moyen à l'extérieur du Canada                              | 0.2                              | 0.2            | 0.2            | 0.5            |
| <b>Demande d'admission dans un collège ou un cégep (APP3)</b>     |                                  |                |                |                |
| Oui   | 15 %                             | 13 %           | 13 %           | 24 %           |
| <b>L'université actuelle correspond au premier choix (APP4)</b>   |                                  |                |                |                |
| Oui   | 79 %                             | 82 %           | 75 %           | 84 %           |

## 4.2 Choix de l'université actuelle

Les étudiants ont évalué l'importance de 18 facteurs ayant pu influencer leur choix d'université. Comme le révèle le classement de ces facteurs en fonction du pourcentage de répondants qui les ont jugés importants ou très importants, le facteur décisif dans la plupart des cas est *l'offre du programme auquel l'étudiant voulait s'inscrire*.

- Les étudiants du groupe 2 sont plus susceptibles que ceux des groupes 1 et 3 d'accorder de l'importance au fait que *le programme qui les intéresse comporte un volet coop, des stages ou d'autres expériences pratiques* ainsi qu'au fait qu'il *offre des bourses*.
- Les étudiants du groupe 3 sont les plus susceptibles de répondre qu'ils ont choisi leur université en raison de *la ville où elle se trouve* et de *l'offre de transport public*.
- Les étudiants qui appartiennent à une minorité visible sont plus susceptibles que les autres d'attribuer la cote « important » ou « très important » au fait que *le programme comporte un volet coop, des stages ou d'autres expériences pratiques* (58 % c. 39 %) et à *l'offre de transport public* (55 % c. 36 %).
- En règle générale, plus les étudiants sont âgés, moins ils sont portés à trouver ces différents facteurs importants, hormis *l'offre du programme auquel ils veulent s'inscrire*, *la réputation académique de l'université* et *le montant des droits de scolarité et des autres frais*, dont les cotes restent semblables dans toutes les tranches d'âge.

**Tableau 13 : Éléments pris en compte dans le choix de l'université (% d'étudiants ayant répondu « important » ou « très important »)**

|  | Tous les étudiants<br>(n=15 157) | Groupe         |                |                |
|--|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|  |                                  | 1<br>(n=6 083) | 2<br>(n=5 644) | 3<br>(n=3 430) |
| L'offre du programme auquel je veux m'inscrire (SEL6)  | 87 %                             | 87 %           | 88 %           | 86 %           |
| La réputation académique de l'université (SEL9)  | 64 %                             | 63 %           | 62 %           | 70 %           |
| La ville où se trouve l'université (SEL14)   | 59 %                             | 50 %           | 59 %           | 74 %           |
| Le montant des droits de scolarité et des autres frais (SEL5)  | 53 %                             | 57 %           | 51 %           | 52 %           |
| L'offre de bourses (SEL11)   | 51 %                             | 47 %           | 58 %           | 36 %           |
| Le programme qui m'intéresse comporte un volet coop, des stages ou d'autres expériences pratiques (SEL7) | 48 %                             | 30 %           | 59 %           | 44 %           |
| La taille de l'université me convient (SEL13)  | 47 %                             | 55 %           | 45 %           | 40 %           |
| Vivre près de ma famille (SEL1)  | 46 %                             | 47 %           | 46 %           | 47 %           |
| La bonne réputation de l'université quant à la vie sur le campus (SEL10)                                 | 46 %                             | 45 %           | 47 %           | 46 %           |
| L'offre de transport public (SEL15)  | 45 %                             | 32 %           | 49 %           | 59 %           |
| L'offre d'aide financière (SEL12)  | 36 %                             | 38 %           | 38 %           | 30 %           |
| Le programme qui m'intéresse offre des occasions de travail/d'études à l'étranger (SEL8)                 | 32 %                             | 26 %           | 35 %           | 37 %           |
| Se faire offrir une place en résidence (SEL3)  | 28 %                             | 26 %           | 31 %           | 23 %           |
| M'éloigner de ma famille (SEL2)  | 25 %                             | 22 %           | 28 %           | 25 %           |
| Le coût d'une place en résidence (SEL4)  | 22 %                             | 21 %           | 24 %           | 19 %           |
| C'est l'université où mes parents souhaitaient que j'aille (SEL17)                                       | 17 %                             | 14 %           | 19 %           | 20 %           |
| J'ai des amis qui fréquentent cette université (SEL16)   | 12 %                             | 8 %            | 13 %           | 14 %           |
| La possibilité de participer aux compétitions sportives interuniversitaires (SEL18)                      | 11 %                             | 10 %           | 11 %           | 10 %           |

### 4.3 Éléments les plus importants dans le choix de l'université

Parmi les 18 raisons proposées, les étudiants devaient choisir celle qui avait eu le plus d'importance dans leur choix d'université. Les étudiants ont prioritairement répondu que leur université *offrait le programme auquel ils voulaient s'inscrire*, élément choisi deux fois et demie plus souvent que la deuxième raison au classement.

- Par rapport aux étudiants des groupes 1 et 3, ceux du groupe 2 mettent nettement plus l'accent sur le fait que *le programme qui les intéresse comporte un volet coop, des stages ou d'autres expériences pratiques*.

|   | Tous les étudiants<br>(n=15 157) | Groupe         |                |                |
|---|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|   |                                  | 1<br>(n=6 083) | 2<br>(n=5 644) | 3<br>(n=3 430) |
| L'offre du programme auquel je veux m'inscrire  | 29 %                             | 30 %           | 29 %           | 28 %           |
| Vivre près de ma famille  | 12 %                             | 11 %           | 12 %           | 14 %           |
| Le programme qui m'intéresse comporte un volet coop, des stages ou d'autres expériences pratiques | 11 %                             | 4 %            | 15 %           | 10 %           |
| La réputation académique de l'université  | 7 %                              | 7 %            | 7 %            | 10 %           |
| Le montant des droits de scolarité et des autres frais  | 7 %                              | 9 %            | 5 %            | 8 %            |

### 4.4 Choix de l'université actuelle (étudiants étrangers)

Les étudiants étrangers (identifiés à l'aide des renseignements fournis par les universités participantes) ont évalué l'importance de cinq éléments particulièrement susceptibles de les intéresser. Les résultats révèlent que les étudiants étrangers accordent plus d'importance à *la réputation académique des universités canadiennes en général* et au *caractère accueillant de l'environnement* qu'à d'autres aspects.

- Les étudiants étrangers appartenant à une minorité visible sont plus susceptibles de signaler l'importance de *la réputation académique des universités canadiennes en général* que les étudiants non membres d'une minorité visible (81 % c. 54 %).

|   | Tous les étudiants<br>(n=1 480) | Groupe       |              |              |
|---|---------------------------------|--------------|--------------|--------------|
|   |                                 | 1<br>(n=506) | 2<br>(n=484) | 3<br>(n=490) |
| La réputation académique des universités canadiennes en général (VSEL1)                     | 79 %                            | 77 %         | 79 %         | 82 %         |
| Je pensais que l'environnement serait accueillant (VSEL4)                                   | 78 %                            | 82 %         | 74 %         | 78 %         |
| Le montant des droits de scolarité et des autres frais pour les étudiants étrangers (VSEL2) | 74 %                            | 76 %         | 70 %         | 78 %         |
| L'université a été recommandée par un ami ou un membre de la famille (VSEL3)                | 41 %                            | 46 %         | 38 %         | 42 %         |
| Obtenir un visa d'études au Canada est plus facile que dans d'autres pays (VSEL5)           | 40 %                            | 45 %         | 37 %         | 40 %         |

Note : seuls les étudiants étrangers ont eu à coter l'importance de ces éléments.

#### 4.5 Sources d'information

Les étudiants de première année ont évalué l'importance de 19 sources d'information ayant pu influencer leur décision de fréquenter ou non leur université. Une seule de ces sources – *le site Web de l'université* – a été considérée comme importante ou très importante par plus de la moitié des étudiants de première année.

- Les étudiants qui indiquent leur appartenance à un groupe de minorité visible attribuent plus d'importance à certaines sources d'information que ne le font les étudiants ne déclarant pas une telle appartenance. Il s'agit des sources suivantes : le *Classement mondial des universités de QS* (25 % c. 11 %), le *Classement mondial des universités connu sous le nom de Shanghai Rankings* (24 % c. 11 %), et le *Classement mondial des universités du Times Higher Education* (24 % c. 10 %).
- Plus les étudiants sont âgés, moins ils sont susceptibles d'affirmer que les parents sont une source d'information importante ou très importante.

**Tableau 16 : Importance des sources d'information (% d'étudiants ayant répondu « important » ou « très important »)**

|   | Tous les étudiants<br>(n=15 157) | Groupe         |                |                |
|---|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|   |                                  | 1<br>(n=6 083) | 2<br>(n=5 644) | 3<br>(n=3 430) |
| Site Web de l'université (INF2)   | 54 %                             | 56 %           | 53 %           | 54 %           |
| Parents (INF14)   | 41 %                             | 35 %           | 44 %           | 43 %           |
| Étudiants inscrits à l'université (INF12)   | 40 %                             | 35 %           | 43 %           | 39 %           |
| Contact avec le personnel de l'université responsable des admissions (INF8)   | 31 %                             | 36 %           | 28 %           | 30 %           |
| Amis (INF13)  | 30 %                             | 26 %           | 32 %           | 33 %           |
| Contact avec un ou des professeurs (INF9)   | 27 %                             | 32 %           | 24 %           | 23 %           |
| Conseil reçu de la part d'un conseiller scolaire ou d'un professeur de mon école secondaire ou de mon cégep (INF11) | 27 %                             | 26 %           | 28 %           | 27 %           |
| Prospectus, brochures, dépliant, viewbook (INF5)  | 26 %                             | 26 %           | 27 %           | 22 %           |
| Visite du campus lors de Portes ouvertes (INF6)   | 25 %                             | 26 %           | 25 %           | 22 %           |
| Visite du campus en d'autres circonstances (INF7)   | 24 %                             | 24 %           | 26 %           | 21 %           |
| Autres sites de médias sociaux de l'université (INF4)   | 22 %                             | 21 %           | 24 %           | 19 %           |
| Classement des universités de Maclean's (INF15)   | 21 %                             | 17 %           | 23 %           | 23 %           |
| Classement mondial des universités de QS (INF18)  | 18 %                             | 13 %           | 18 %           | 24 %           |
| Classement mondial des universités connu sous le nom de Shanghai Rankings (INF19)                                   | 17 %                             | 13 %           | 18 %           | 22 %           |
| Classement mondial des universités du Times Higher Education (INF17)  | 17 %                             | 13 %           | 17 %           | 22 %           |
| Visite d'un représentant de l'université à mon école secondaire ou cégep (INF1)                                     | 16 %                             | 15 %           | 16 %           | 16 %           |
| Classement des universités du Globe and Mail (INF16)  | 13 %                             | 10 %           | 14 %           | 13 %           |
| Site Facebook de l'université (INF3)  | 8 %                              | 9 %            | 8 %            | 8 %            |
| Contact avec un ou des entraîneurs sportifs (INF10)   | 8 %                              | 8 %            | 8 %            | 7 %            |

## 5.0 Programme d'orientation universitaire

La moitié des étudiants de première année ont participé à un programme d'orientation à la rentrée. La plupart des participants se sont dits satisfaits de tous les aspects de l'orientation.

- Plus les étudiants sont âgés, moins ils sont susceptibles d'avoir participé au programme.

| Tableau 17 : Participation à un programme d'orientation et niveau de satisfaction                         |                                  |                |                |                |
|---|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|   | Tous les étudiants<br>(n=15 157) | Groupe         |                |                |
|   |                                  | 1<br>(n=6 083) | 2<br>(n=5 644) | 3<br>(n=3 430) |
| <b>Participation à un programme d'orientation (ORIENT1)</b>   |                                  |                |                |                |
| Oui   | 50 %                             | 51 %           | 50 %           | 45 %           |
| <b>Satisfaction à l'égard des aspects de l'orientation (% d'étudiants très satisfaits ou satisfaits)*</b> |                                  |                |                |                |
| Vous avez eu le sentiment d'être bienvenu à l'université (ORIENT2)  | 89 %                             | 92 %           | 87 %           | 87 %           |
| Cela vous a fourni de l'information concernant les services étudiants (ORIENT6)                           | 86 %                             | 89 %           | 86 %           | 83 %           |
| Cela vous a fourni de l'information concernant la vie sur le campus (ORIENT5)                             | 84 %                             | 86 %           | 83 %           | 81 %           |
| Cela vous a aidé à comprendre les attentes scolaires de l'université (ORIENT3)                            | 81 %                             | 85 %           | 80 %           | 80 %           |
| Cela vous a donné confiance (ORIENT7)   | 78 %                             | 82 %           | 77 %           | 75 %           |
| Cela a facilité votre transition personnelle et sociale à l'université (ORIENT4)                          | 76 %                             | 79 %           | 75 %           | 72 %           |

\* Seuls les étudiants ayant pris part à un programme d'orientation ont eu à indiquer leur niveau de satisfaction.

## 6.0 Inscription aux cours

Dans l'ensemble, huit étudiants sur dix sont satisfaits ou très satisfaits de chacun des deux aspects liés à l'inscription aux cours.

| Tableau 18 : Satisfaction à l'égard de l'inscription (% d'étudiants très satisfaits ou satisfaits) |                                  |                |                |                |
|--|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|  | Tous les étudiants<br>(n=15 157) | Groupe         |                |                |
|  |                                  | 1<br>(n=6 083) | 2<br>(n=5 644) | 3<br>(n=3 430) |
| Disponibilité des cours souhaités (REGIST2)  | 84 %                             | 88 %           | 84 %           | 79 %           |
| Processus d'inscription de cours (REGIST1)   | 79 %                             | 85 %           | 78 %           | 74 %           |

## 7.0 Attentes et expérience

Les étudiants de première année ont évalué 15 expériences par rapport à leurs attentes, en indiquant si elles étaient *beaucoup moins qu'ils s'y attendaient* (1), *moins qu'ils s'y attendaient* (2), *comme ils s'y attendaient* (3), *plus qu'ils s'y attendaient* (4) et *beaucoup plus qu'ils s'y attendaient* (5).

Dans certains cas, il est souhaitable que des expériences comme *la facilité à se faire des amis* ou *la stimulation intellectuelle* dépassent les attentes des étudiants, alors que l'inverse est vrai pour des expériences comme *le coût d'entreprendre des études universitaires*. Dans d'autres cas, il est plus difficile de trancher, dans la mesure où cela dépend des préférences des étudiants (p. ex., *faire des travaux en équipe*).

Cependant, les résultats semblent indiquer que les étudiants ont surtout tendance à être surpris par la difficulté des études universitaires (p. ex., *le temps à consacrer aux études en dehors des cours* et *à quel point les cours sont exigeants*) ainsi que par leurs aspects financiers (p. ex., *le coût d'entreprendre des études universitaires* et *la possibilité d'être obligé de contracter une dette pour terminer ses études*).

- Les étudiants ayant des notes faibles sont plus susceptibles d'indiquer que leurs résultats scolaires sont moins bons ou beaucoup moins bons qu'ils s'y attendaient. Le pourcentage passe de 10 % chez les étudiants dont la moyenne est de A- ou plus à 74 % chez ceux dont la moyenne est de C+ ou moins.

Tableau 19 : Cotes moyennes évaluant l'expérience comparativement aux attentes

|  | Tous les étudiants<br>(n=15 157) | Groupe         |                |                |
|--|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|  |                                  | 1<br>(n=6 083) | 2<br>(n=5 644) | 3<br>(n=3 430) |
| Le temps à consacrer aux études en dehors des cours (EXP4)                           | 3.6                              | 3.6            | 3.6            | 3.7            |
| À quel point les cours sont exigeants (EXP3)   | 3.6                              | 3.5            | 3.6            | 3.6            |
| Le coût d'entreprendre des études universitaires (EXP1)                              | 3.5                              | 3.5            | 3.5            | 3.5            |
| La quantité d'écriture dans votre travail académique (EXP8)                          | 3.3                              | 3.3            | 3.3            | 3.2            |
| La possibilité d'être obligé de contracter une dette pour terminer ses études (EXP2) | 3.2                              | 3.3            | 3.2            | 3.2            |
| La stimulation intellectuelle (EXP12)  | 3.2                              | 3.2            | 3.2            | 3.2            |
| La disponibilité d'aide et de conseils de l'université (EXP15)                       | 3.0                              | 3.1            | 3.0            | 2.9            |
| Utiliser les mathématiques dans les travaux (EXP9)                                   | 3.0                              | 2.9            | 3.0            | 3.1            |
| Les occasions de contact avec les professeurs dans les cours (EXP5)                  | 2.9                              | 3.1            | 2.8            | 2.8            |
| Résultats scolaires (EXP17)  | 2.9                              | 3.0            | 2.8            | 2.8            |
| La quantité de votre participation en classe (EXP7)                                  | 2.9                              | 2.9            | 2.9            | 2.8            |
| Les occasions de contact avec les professeurs en dehors des cours (EXP6)             | 2.8                              | 3.1            | 2.8            | 2.7            |
| Faire des travaux en équipe (EXP10)  | 2.8                              | 2.8            | 2.8            | 2.9            |
| Facilité à se faire des amis (EXP13)   | 2.7                              | 2.7            | 2.7            | 2.7            |
| Facilité à s'impliquer dans des activités sociales sur le campus (EXP14)             | 2.6                              | 2.6            | 2.6            | 2.6            |

## 7.1 Attentes générales

Lorsque nous leur avons demandé d'évaluer globalement leur expérience universitaire jusqu'ici, les étudiants de première année ont été presque aussi susceptibles de répondre qu'elle *avait dépassé leurs attentes* que d'affirmer qu'elle *n'avait pas répondu à leurs attentes*.

Tableau 20 : Mesure dans laquelle l'expérience universitaire a répondu aux attentes (EXP18)

|                              | Tous les étudiants<br>(n=15 157) | Groupe         |                |                |
|------------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                              |                                  | 1<br>(n=6 083) | 2<br>(n=5 644) | 3<br>(n=3 430) |
| A dépassé les attentes       | 16 %                             | 22 %           | 13 %           | 13 %           |
| A répondu aux attentes       | 65 %                             | 61 %           | 67 %           | 66 %           |
| N'a pas répondu aux attentes | 19 %                             | 17 %           | 19 %           | 22 %           |

## 8.0 Adaptation à l'université

Les étudiants ont évalué dans quelle mesure ils avaient réussi à s'adapter à 18 aspects de la vie universitaire. La majorité d'entre eux ont fait état d'une adaptation réussie ou très réussie dans chaque domaine, hormis pour le fait de *s'impliquer dans des activités sociales sur le campus*, ce qui n'a rien d'étonnant vu les restrictions liées à la pandémie de COVID-19 imposées sur le campus durant l'année scolaire 2021-2022.

- Plus leurs résultats universitaires sont faibles, moins la probabilité est grande que les étudiants déclarent avoir moyennement ou beaucoup réussi à s'adapter aux aspects suivants : *répondre aux exigences scolaires, être en mesure de faire des travaux écrits, être en mesure d'utiliser les mathématiques dans les cours qui le requièrent, comprendre la documentation des cours et gérer leur temps.*
- Plus les étudiants sont âgés, moins ils affirment avoir réussi à *se faire des amis*.

Tableau 21 : Adaptation à l'université (% d'étudiants ayant répondu « moyennement » ou « beaucoup »)

|  | Tous les étudiants<br>(n=15 157) | Groupe         |                |                |
|--|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|  |                                  | 1<br>(n=6 083) | 2<br>(n=5 644) | 3<br>(n=3 430) |
| S'informer sur l'intégrité académique (TRAN18)                                       | 92 %                             | 93 %           | 92 %           | 92 %           |
| Comprendre la documentation des cours (TRAN6)  | 92 %                             | 93 %           | 91 %           | 91 %           |
| Répondre aux exigences scolaires (TRAN1)   | 89 %                             | 91 %           | 88 %           | 87 %           |
| Choisir un programme d'études (TRAN2)  | 89 %                             | 90 %           | 89 %           | 87 %           |
| Être en mesure de faire des travaux écrits (TRAN4)                                   | 88 %                             | 89 %           | 88 %           | 86 %           |
| Se retrouver facilement sur le campus (TRAN13)                                       | 86 %                             | 90 %           | 82 %           | 90 %           |
| Se rendre sur le campus (TRAN16)   | 81 %                             | 82 %           | 78 %           | 86 %           |
| Gérer son temps (TRAN8)  | 75 %                             | 77 %           | 75 %           | 73 %           |
| Gérer ses finances (TRAN7)   | 75 %                             | 76 %           | 74 %           | 74 %           |
| Éprouver un sentiment d'appartenance à l'université (TRAN17)                         | 74 %                             | 77 %           | 73 %           | 74 %           |
| S'accommoder de nouvelles façons de vivre (TRAN12)                                   | 72 %                             | 73 %           | 72 %           | 73 %           |
| Être en mesure d'utiliser les mathématiques dans les cours qui le requièrent (TRAN5) | 72 %                             | 72 %           | 71 %           | 77 %           |
| Obtenir des conseils pour les études (TRAN3)   | 67 %                             | 71 %           | 66 %           | 64 %           |
| Trouver de l'hébergement adéquat (TRAN11)  | 66 %                             | 71 %           | 62 %           | 67 %           |
| Utiliser les bibliothèques (TRAN14)  | 64 %                             | 67 %           | 58 %           | 77 %           |
| S'informer sur les carrières (TRAN15)  | 64 %                             | 64 %           | 65 %           | 60 %           |
| Se faire des amis (TRAN9)  | 59 %                             | 55 %           | 60 %           | 63 %           |
| S'impliquer dans des activités sociales sur le campus (TRAN10)                       | 40 %                             | 39 %           | 41 %           | 39 %           |

Dans cette partie du questionnaire, les étudiants pouvaient cocher la case « Ne peux exprimer une opinion ». Ces réponses ont été exclues des calculs.

## 9.0 Expériences scolaires

### 9.1 Perceptions à l'égard du personnel enseignant

Les étudiants ont indiqué dans quelle mesure ils étaient d'accord avec une série d'énoncés portant sur leurs professeurs. La majorité d'entre eux indiquent avoir eu des expériences positives sur ce plan, les deux tiers ou plus se disant d'accord avec chaque énoncé à ce sujet, excepté celui-ci : *La plupart de mes professeurs se sont personnellement intéressés à mes progrès dans mes études.*

| Tableau 22 : Perception à l'égard des professeurs (% d'étudiants d'accord ou tout à fait d'accord) |                                  |                |                |                |
|--|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|  | Tous les étudiants<br>(n=15 157) | Groupe         |                |                |
|  |                                  | 1<br>(n=6 083) | 2<br>(n=5 644) | 3<br>(n=3 430) |
| Traitent les étudiants de la même manière sans considération de la race* (PROF14)                  | 97 %                             | 97 %           | 97 %           | 98 %           |
| Traitent les étudiants de la même manière sans considération du sexe* (PROF13)                     | 97 %                             | 97 %           | 97 %           | 97 %           |
| Semblent bien connaître leur domaine (PROF6)   | 95 %                             | 96 %           | 95 %           | 95 %           |
| Sont raisonnablement disponibles en dehors des heures de classe (PROF1)                            | 84 %                             | 86 %           | 84 %           | 81 %           |
| Encouragent les étudiants à participer aux discussions en classe (PROF4)                           | 81 %                             | 83 %           | 80 %           | 80 %           |
| Sont constants dans leur notation (PROF12)   | 81 %                             | 83 %           | 79 %           | 79 %           |
| Sont bien organisés dans leur enseignement (PROF5)   | 80 %                             | 84 %           | 80 %           | 77 %           |
| Veillent aux intérêts des étudiants* (PROF15)  | 79 %                             | 83 %           | 77 %           | 77 %           |
| Communiquent bien dans leur enseignement (PROF7)   | 79 %                             | 82 %           | 78 %           | 78 %           |
| Sont intellectuellement stimulants dans leur enseignement (PROF8)                                  | 75 %                             | 78 %           | 75 %           | 74 %           |
| Font des commentaires utiles sur mes travaux (PROF9)   | 71 %                             | 77 %           | 68 %           | 68 %           |
| Sont rapides à me faire des commentaires sur mes travaux (PROF10)                                  | 66 %                             | 73 %           | 63 %           | 63 %           |
| Se sont personnellement intéressés à mes progrès dans mes études (PROF2)                           | 49 %                             | 57 %           | 46 %           | 43 %           |

\* Dans cette partie du questionnaire, les étudiants pouvaient cocher la case « Ne peux exprimer une opinion ». Ces réponses ont été exclues des calculs.

### 9.1.1 Qualités les plus importantes du personnel enseignant

Invités à choisir les trois qualités les plus importantes chez des professeurs, les étudiants de première année expriment le plus souvent le désir d'avoir des professeurs qui *communiquent bien dans leur enseignement* et, dans un deuxième temps, qui *sont bien organisés dans leur enseignement*. La rapidité avec laquelle les professeurs *commentent les travaux* est l'aspect le moins retenu.

**Tableau 23 : Éléments les plus importants chez les professeurs (PROF18-20)**

|   | Tous les étudiants<br>(n=15 157) | Groupe         |                |                |
|---|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|   |                                  | 1<br>(n=6 083) | 2<br>(n=5 644) | 3<br>(n=3 430) |
| Communiquent bien dans leur enseignement                                | 43 %                             | 39 %           | 45 %           | 44 %           |
| Sont bien organisés dans leur enseignement                              | 39 %                             | 34 %           | 40 %           | 43 %           |
| Semblent bien connaître leur domaine                                    | 33 %                             | 34 %           | 33 %           | 33 %           |
| Font des commentaires utiles sur mes travaux                            | 32 %                             | 36 %           | 31 %           | 29 %           |
| Sont intellectuellement stimulants dans leur enseignement               | 27 %                             | 24 %           | 27 %           | 29 %           |
| Sont raisonnablement disponibles en dehors des heures de classe         | 23 %                             | 28 %           | 22 %           | 21 %           |
| Sont constants dans leur notation                                       | 19 %                             | 20 %           | 18 %           | 18 %           |
| Traitent les étudiants de la même manière sans considération de la race | 19 %                             | 17 %           | 19 %           | 19 %           |
| Se sont personnellement intéressés à mes progrès dans mes études        | 16 %                             | 18 %           | 16 %           | 15 %           |
| Traitent les étudiants de la même manière sans considération du sexe    | 15 %                             | 14 %           | 15 %           | 16 %           |
| Veillent aux intérêts des étudiants                                     | 14 %                             | 14 %           | 14 %           | 15 %           |
| Encouragent les étudiants à participer aux discussions en classe        | 11 %                             | 11 %           | 11 %           | 11 %           |
| Sont rapides à me faire des commentaires sur mes travaux                | 9 %                              | 11 %           | 8 %            | 7 %            |

Les répondants ont indiqué leurs trois premiers choix, ce qui explique que le total des colonnes n'égalise pas 100 %.

### 9.2 Occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement

Neuf étudiants de première année sur dix affirment avoir eu *l'occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement dans leurs cours*, mais seulement quatre sur dix affirment avoir pu le faire dans tous leurs cours.

- Les étudiants inscrits à des universités du groupe 3 sont plus susceptibles que ceux des universités des groupes 1 et 2 d'indiquer qu'ils n'ont eu l'occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement dans aucun cours.
- Par rapport aux autres tranches d'âge, les étudiants de 20 à 21 ans (31 %) sont les moins susceptibles de dire qu'ils ont pu évaluer la qualité de l'enseignement dans tous leurs cours.

**Tableau 24 : Occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement (PROF16)**

|                           | Tous les étudiants<br>(n=15 157) | Groupe         |                |                |
|---------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                           |                                  | 1<br>(n=6 083) | 2<br>(n=5 644) | 3<br>(n=3 430) |
| Dans tous les cours       | 42 %                             | 49 %           | 42 %           | 27 %           |
| Dans la plupart des cours | 24 %                             | 22 %           | 25 %           | 22 %           |
| Dans quelques cours       | 24 %                             | 21 %           | 24 %           | 29 %           |
| Dans aucun cours          | 11 %                             | 7 %            | 8 %            | 22 %           |

Note : Cette question comprenait une option permettant aux élèves de dire « Sans objet » et ces réponses ont été retirées des calculs.

### 9.3 Satisfaction à l'égard de la qualité de l'enseignement

La majorité des étudiants de première année sont d'accord pour dire qu'ils sont *généralement satisfaits de l'enseignement qu'ils reçoivent*.

**Tableau 25 : Accord avec l'énoncé « De manière générale, je suis satisfait de l'enseignement que je reçois » (PROF17)"**

|                      | Tous les étudiants<br>(n=15 157) | Groupe         |                |                |
|----------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                      |                                  | 1<br>(n=6 083) | 2<br>(n=5 644) | 3<br>(n=3 430) |
| Tout à fait d'accord | 13 %                             | 18 %           | 11 %           | 11 %           |
| D'accord             | 69 %                             | 69 %           | 70 %           | 70 %           |
| Pas d'accord         | 14 %                             | 11 %           | 16 %           | 16 %           |
| Pas du tout d'accord | 3 %                              | 3 %            | 3 %            | 3 %            |

### 9.4 Perceptions à l'égard du personnel

La majorité des étudiants de première année s'accordent à dire que *la plupart des employés de soutien les ont aidés* (29 % sont tout à fait d'accord avec l'énoncé) et que *la plupart des assistants à l'enseignement les ont aidés* (28 % sont tout à fait d'accord).

**Tableau 26 : Perceptions à l'égard du personnel (% d'étudiants d'accord ou tout à fait d'accord)**

|   | Tous les étudiants<br>(n=15 157) | Groupe         |                |                |
|---|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|   |                                  | 1<br>(n=6 083) | 2<br>(n=5 644) | 3<br>(n=3 430) |
| La plupart des employés de soutien m'ont aidé* (STAFF2)         | 90 %                             | 93 %           | 89 %           | 89 %           |
| La plupart des assistants à l'enseignement m'ont aidé* (STAFF1) | 85 %                             | 88 %           | 84 %           | 83 %           |

\* Dans cette partie du questionnaire, les étudiants pouvaient cocher la case « Ne peux exprimer une opinion ». Ces réponses ont été exclues des calculs.

## 10.0 Engagement à mener à terme les études

### 10.1 Perception de l'effort consenti

Presque tous les étudiants reconnaissent être *prêts à mettre tous les efforts nécessaires pour réussir leurs études universitaires* (47 % sont tout à fait d'accord avec l'énoncé), ce qui explique qu'une proportion comparable d'étudiants disent *assister normalement à tous leurs cours* (46 % sont tout à fait d'accord). Ils sont moins nombreux, en revanche, à indiquer qu'ils *supportent bien le stress* (14 % sont tout à fait d'accord) ou qu'ils *ont de bonnes habitudes d'étude* (14 % sont tout à fait d'accord).

- Plus les résultats scolaires baissent, moins les étudiants sont d'accord pour dire qu'ils *supportent bien le stress* et qu'ils *ont de bonnes habitudes d'étude*.

**Tableau 27 : Accord avec les énoncés portant sur les capacités et les efforts des étudiants (% d'étudiants d'accord ou tout à fait d'accord)**

|  | Tous les étudiants<br>(n=15 157) | Groupe         |                |                |
|--|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|  |                                  | 1<br>(n=6 083) | 2<br>(n=5 644) | 3<br>(n=3 430) |
| Je suis prêt à mettre tous les efforts nécessaires pour réussir mes études universitaires (CMT7) | 94 %                             | 95 %           | 93 %           | 95 %           |
| J'assiste normalement à tous mes cours (CMT6)  | 87 %                             | 90 %           | 87 %           | 84 %           |
| Je supporte bien le stress (CMT8)  | 66 %                             | 67 %           | 66 %           | 67 %           |
| J'ai de bonnes habitudes d'étude (CMT9)  | 62 %                             | 64 %           | 61 %           | 63 %           |

Note : les réponses « Je ne sais pas » ne figurent pas dans le tableau, mais ont été prises en compte dans les calculs.

### 10.2 Perceptions relatives aux études universitaires

Les résultats révèlent qu'au moins trois étudiants de première année sur quatre sont d'accord avec les énoncés concernant leurs cours et leur programme d'études.

**Tableau 28 : Accord avec les énoncés portant sur les études universitaires (% d'étudiants d'accord ou tout à fait d'accord)**

|  | Tous les étudiants<br>(n=15 157) | Groupe         |                |                |
|--|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|  |                                  | 1<br>(n=6 083) | 2<br>(n=5 644) | 3<br>(n=3 430) |
| La plupart de mes cours sont intéressants (CMT4)   | 82 %                             | 85 %           | 81 %           | 82 %           |
| Le nombre de cours que je dois prendre par trimestre est gérable (CMT5)                      | 77 %                             | 81 %           | 75 %           | 76 %           |
| Je suis inscrit dans un programme approprié à mes besoins (CMT3)                             | 75 %                             | 78 %           | 76 %           | 70 %           |
| J'ai reçu de l'information pertinente au sujet de mon programme avant de m'y inscrire (CMT2) | 75 %                             | 76 %           | 75 %           | 73 %           |

Note : les réponses « Je ne sais pas » ne figurent pas dans le tableau, mais ont été prises en compte dans les calculs.

### 10.3 Perceptions relatives aux aspects financiers

Les trois quarts des étudiants de première année sont d'accord pour dire qu'ils ont *le financement nécessaire pour mener à terme leurs études* (23 % sont tout à fait d'accord avec l'énoncé), tandis qu'un peu moins des deux tiers conviennent qu'*un diplôme universitaire en vaut le coût* (20 % sont tout à fait d'accord).

**Tableau 29 : Accord avec les énoncés portant sur les aspects financiers (% d'étudiants d'accord ou tout à fait d'accord)**

|   | Tous les étudiants<br>(n=15 157) | Groupe         |                |                |
|---|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|   |                                  | 1<br>(n=6 083) | 2<br>(n=5 644) | 3<br>(n=3 430) |
| J'ai le financement nécessaire pour mener à terme mes études (CMT1) | 74 %                             | 71 %           | 74 %           | 75 %           |
| Un diplôme universitaire en vaut le coût (CMT14)                    | 62 %                             | 63 %           | 60 %           | 63 %           |

Note : les réponses « Je ne sais pas » ne figurent pas dans le tableau, mais ont été prises en compte dans les calculs.

### 10.4 Perceptions relatives à la poursuite des études

Au moment de l'enquête, près de neuf étudiants de première année sur dix étaient d'accord pour dire qu'ils *avaient l'intention de revenir à cette université l'année suivante*, mais seuls 51 % étaient tout à fait d'accord. Un pourcentage presque identique *ont l'intention d'obtenir leur diplôme de cette université* (47 % sont tout à fait d'accord). Un étudiant sur dix compte *aller au collège ou au cégep l'an prochain*.

**Tableau 30 : Accord avec les énoncés portant sur la poursuite des études (% d'étudiants d'accord ou tout à fait d'accord)**

|   | Tous les étudiants<br>(n=15 157) | Groupe         |                |                |
|---|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|   |                                  | 1<br>(n=6 083) | 2<br>(n=5 644) | 3<br>(n=3 430) |
| J'ai l'intention de revenir à cette université l'an prochain (CMT10)                      | 86 %                             | 83 %           | 88 %           | 88 %           |
| J'ai l'intention d'obtenir mon diplôme de cette université (CMT13)                        | 82 %                             | 77 %           | 83 %           | 86 %           |
| J'ai l'intention de demander un transfert dans une autre université l'an prochain (CMT11) | 10 %                             | 10 %           | 9 %            | 9 %            |
| J'ai l'intention d'aller au collège/cégep l'an prochain (CMT12)                           | 8 %                              | 10 %           | 7 %            | 7 %            |

Note : les réponses « Je ne sais pas » ne figurent pas dans le tableau, mais ont été prises en compte dans les calculs.

## 11.0 Évaluation générale de l'expérience universitaire

### 11.1 Satisfaction en ce qui concerne l'intérêt manifesté à l'étudiant à titre individuel

Près des deux tiers des étudiants de première année sont satisfaits de *l'intérêt qui leur est manifesté à titre individuel par l'université*.

|                  | Tous les étudiants<br>(n=15 157) | Groupe         |                |                |
|------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                  |                                  | 1<br>(n=6 083) | 2<br>(n=5 644) | 3<br>(n=3 430) |
| Très satisfait   | 6 %                              | 8 %            | 6 %            | 5 %            |
| Satisfait        | 59 %                             | 62 %           | 59 %           | 56 %           |
| Insatisfait      | 26 %                             | 23 %           | 26 %           | 30 %           |
| Très insatisfait | 8 %                              | 7 %            | 9 %            | 9 %            |

### 11.2 Satisfaction à l'égard du choix d'université

Près de neuf étudiants de première année sur dix sont satisfaits de leur *décision de fréquenter leur université*.

|                  | Tous les étudiants<br>(n=15 157) | Groupe         |                |                |
|------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                  |                                  | 1<br>(n=6 083) | 2<br>(n=5 644) | 3<br>(n=3 430) |
| Très satisfait   | 22 %                             | 26 %           | 20 %           | 20 %           |
| Satisfait        | 67 %                             | 64 %           | 69 %           | 69 %           |
| Insatisfait      | 9 %                              | 8 %            | 9 %            | 9 %            |
| Très insatisfait | 2 %                              | 2 %            | 2 %            | 2 %            |

### 11.3 Recommandation des étudiants concernant leur université

L'enquête demandait aux étudiants d'indiquer la probabilité qu'ils recommandent leur université, sur une échelle allant de 0 (pas du tout probable) à 10 (très probable). Le taux de recommandation net des universités participantes, calculé en soustrayant le nombre de détracteurs (cotes de 0 à 6) du nombre de promoteurs (cotes de 9 ou 10), s'établit à +1. Bien que l'écart ne soit pas statistiquement significatif, les étudiants du groupe 1 affichent un taux de recommandation plus élevé que ceux du groupe 2 et du groupe 3.

|   | Tous les étudiants<br>(n=15 157) | Groupe         |                |                |
|---|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|   |                                  | 1<br>(n=6 083) | 2<br>(n=5 644) | 3<br>(n=3 430) |
| Promoteur (note de 9 ou 10)   | 26 %                             | 33 %           | 22 %           | 25 %           |
| Passif (note de 7 ou 8)   | 49 %                             | 44 %           | 52 %           | 51 %           |
| Détracteur (note de 0 à 6)  | 25 %                             | 23 %           | 27 %           | 24 %           |
| Taux de recommandation net (le nombre de promoteurs moins le nombre de détracteurs)   | +1                               | +10            | -5             | +1             |
| Note : les valeurs étant arrondies, il se peut que le taux de recommandation net ne corresponde pas exactement à la différence entre promoteurs et détracteurs. |                                  |                |                |                |

## 12.0 Établissement des objectifs

### 12.1 Choix d'une majeure ou d'une discipline

Au moment de l'enquête, les trois quarts des étudiants de première année ont indiqué avoir choisi leur majeure ou leur discipline.

|     | Tous les étudiants<br>(n=15 157) | Groupe         |                |                |
|-----|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|     |                                  | 1<br>(n=6 083) | 2<br>(n=5 644) | 3<br>(n=3 430) |
| Oui | 76 %                             | 74 %           | 75 %           | 81 %           |
| Non | 24 %                             | 26 %           | 25 %           | 19 %           |

### 12.2 Projets pour l'après-diplôme

À cette étape précoce de leurs études universitaires, les étudiants de première année sont aussi nombreux à vouloir faire une demande d'admission à un *programme professionnel* qu'à un *programme d'études supérieures*, encore que le plus grand nombre d'entre eux soient indécis.

|  | Tous les étudiants<br>(n=15 157) | Groupe         |                |                |
|--|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|  |                                  | 1<br>(n=6 083) | 2<br>(n=5 644) | 3<br>(n=3 430) |
| <b>Demande d'admission à un programme professionnel (GOAL3)</b>        |                                  |                |                |                |
| Oui  | 26 %                             | 27 %           | 25 %           | 27 %           |
| Non  | 36 %                             | 35 %           | 37 %           | 37 %           |
| Je ne sais pas   | 38 %                             | 38 %           | 38 %           | 36 %           |
| <b>Demande d'admission à un programme d'études supérieures (GOAL4)</b> |                                  |                |                |                |
| Oui  | 30 %                             | 32 %           | 28 %           | 32 %           |
| Non  | 21 %                             | 22 %           | 22 %           | 20 %           |
| Je ne sais pas   | 49 %                             | 47 %           | 50 %           | 48 %           |

### 12.3 Planification de carrière

Dans l'ensemble, un tiers des étudiants de première année ont une carrière précise en tête tandis qu'un autre tiers en envisagent plusieurs. Bien que les répondants soient nombreux à avoir une ou deux idées de carrière, seul un sur cinq affirme très bien connaître les choix possibles.

|  | Tous les étudiants<br>(n=15 157) | Groupe         |                |                |
|--|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|  |                                  | 1<br>(n=6 083) | 2<br>(n=5 644) | 3<br>(n=3 430) |
| <b>Description des plans de carrière (GOAL5)</b>               |                                  |                |                |                |
| J'ai une carrière spécifique en tête                           | 32 %                             | 37 %           | 30 %           | 29 %           |
| J'ai quelques choix possibles de carrière en tête              | 31 %                             | 31 %           | 31 %           | 32 %           |
| J'ai des idées générales, mais je dois les clarifier           | 24 %                             | 20 %           | 26 %           | 25 %           |
| Je suis incertain, mais je veux développer un plan de carrière | 10 %                             | 9 %            | 11 %           | 11 %           |
| À ce stade-ci de mes études, je ne pense pas à ma carrière     | 2 %                              | 3 %            | 2 %            | 2 %            |
| <b>Connaissance des choix de carrière possibles (GOAL6)</b>    |                                  |                |                |                |
| Très bien  | 20 %                             | 23 %           | 19 %           | 16 %           |
| Assez bien   | 49 %                             | 47 %           | 51 %           | 48 %           |
| Un peu   | 27 %                             | 26 %           | 26 %           | 31 %           |
| Pas du tout  | 4 %                              | 4 %            | 3 %            | 5 %            |

## 12.4 Démarches entreprises pour travailler après l'obtention du diplôme

Près de neuf étudiants de première année sur dix ont fait au moins une démarche pour se préparer à travailler après l'obtention de leur diplôme. Le plus souvent, ils ont discuté d'emploi ou de carrière avec d'autres (p. ex., parents, famille, amis, etc.).

- Plus les étudiants sont âgés, moins ils sont susceptibles d'avoir *discuté avec des parents ou leur famille*, mais plus ils sont susceptibles d'avoir *travaillé dans le domaine d'emploi qu'ils ont choisi*.

**Tableau 37 : Démarches faites pour se préparer à travailler après l'obtention du diplôme**

|  | Tous les étudiants<br>(n=15 157) | Groupe         |                |                |
|--|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|  |                                  | 1<br>(n=6 083) | 2<br>(n=5 644) | 3<br>(n=3 430) |
| Discuter d'emploi ou de carrière avec mes parents ou ma famille (GOAL8)  | 74 %                             | 71 %           | 76 %           | 74 %           |
| Discuter d'emploi ou de carrière avec mes amis (GOAL9)                   | 65 %                             | 62 %           | 67 %           | 67 %           |
| Rédiger un résumé CV, e-portfolio ou profil en ligne (GOAL10)            | 43 %                             | 33 %           | 47 %           | 48 %           |
| Discuter d'emploi ou de carrière avec mes professeurs (GOAL7)            | 20 %                             | 21 %           | 20 %           | 19 %           |
| Effectuer du bénévolat dans le domaine d'emploi que j'ai choisi (GOAL15) | 18 %                             | 19 %           | 19 %           | 16 %           |
| Travailler dans le domaine d'emploi que j'ai choisi (GOAL14)             | 14 %                             | 17 %           | 13 %           | 13 %           |
| Rencontrer un conseiller en carrières (GOAL13)                           | 12 %                             | 12 %           | 11 %           | 13 %           |
| Assister à un salon de l'emploi (GOAL12)                                 | 12 %                             | 9 %            | 13 %           | 12 %           |
| Obtenir les conseils d'un mentor (GOAL16)                                | 6 %                              | 6 %            | 6 %            | 7 %            |
| Aucune des démarches mentionnées précédemment (GOAL17)                   | 12 %                             | 15 %           | 11 %           | 11 %           |

Note : les répondants pouvaient donner plusieurs réponses, ce qui explique que le total des colonnes n'égalise pas 100 %.

### 13.0 Satisfaction à l'égard des installations et des services

#### 13.1 Installations et services généraux

Les *librairies* (en ligne ou sur le campus) arrivent en tête des services couramment utilisés par les étudiants de première année, tandis que les *installations pour les associations étudiantes* se classent au dernier rang.

- Les étudiants qui se déclarent membres d'une minorité visible sont moins susceptibles d'indiquer qu'ils utilisent les *librairies universitaires en ligne* (44 % c. 60 %), les *librairies du campus* (40 % c. 59 %) et le *stationnement* (18 % c. 35 %) que les autres étudiants.
- Plus les étudiants sont âgés, moins ils ont tendance à utiliser les *librairies (en ligne ou sur le campus)*, les *résidences universitaires* ou les *services alimentaires*.

Tableau 38 : Utilisation des installations et services généraux

|   | Tous les étudiants<br>(n=15 157) | Groupe         |                |                |
|---|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|   |                                  | 1<br>(n=6 083) | 2<br>(n=5 644) | 3<br>(n=3 430) |
| Librairies universitaires: recherches en ligne, commandes, etc. (SRV19) | 52 %                             | 53 %           | 51 %           | 52 %           |
| Librairies universitaires: boutiques sur rue (SRV18)                    | 50 %                             | 52 %           | 46 %           | 57 %           |
| Bibliothèques universitaires: ressources électroniques (SRV5)           | 45 %                             | 48 %           | 43 %           | 47 %           |
| Services alimentaires (SRV25)   | 44 %                             | 43 %           | 44 %           | 43 %           |
| Bibliothèques universitaires: livres imprimés, magazines (SRV4)         | 28 %                             | 31 %           | 24 %           | 32 %           |
| Résidences de l'université (SRV13)                                      | 28 %                             | 27 %           | 31 %           | 23 %           |
| Stationnement (SRV26)   | 27 %                             | 32 %           | 26 %           | 19 %           |
| Installations sportives (SRV16)   | 26 %                             | 23 %           | 29 %           | 24 %           |
| Autres installations de loisirs (SRV17)                                 | 12 %                             | 11 %           | 13 %           | 10 %           |
| Installations pour activités sociales offertes à l'université (SRV22)   | 11 %                             | 12 %           | 11 %           | 10 %           |
| Services médicaux sur le campus (SRV20)                                 | 9 %                              | 8 %            | 9 %            | 10 %           |
| Comptoir d'aide des services informatiques (SRV24)                      | 8 %                              | 10 %           | 7 %            | 6 %            |
| Installations pour les associations étudiantes (SRV23)                  | 5 %                              | 5 %            | 6 %            | 5 %            |

Comme le montre le tableau ci-dessous, la satisfaction à l'égard des installations et des services généraux est relativement uniforme parmi les étudiants qui les utilisent, à l'exception du *stationnement* (dont seuls 12 % sont très satisfaits) et des *services alimentaires* (dont 14 % sont très satisfaits).

Tableau 39 : Satisfaction à l'égard des installations et des services généraux (% d'étudiants satisfaits ou très satisfaits)

|  | Tous les étudiants | Groupe |      |      |
|--|--------------------|--------|------|------|
|  |                    | 1      | 2    | 3    |
| Bibliothèques universitaires: livres imprimés, magazines (SRV4SAT)         | 96 %               | 97 %   | 94 % | 96 % |
| Bibliothèques universitaires: ressources électroniques (SRV5SAT)           | 95 %               | 95 %   | 95 % | 95 % |
| Autres installations de loisirs (SRV17SAT)                                 | 95 %               | 95 %   | 95 % | 94 % |
| Installations sportives (SRV16SAT)   | 95 %               | 94 %   | 95 % | 94 % |
| Librairies universitaires: boutiques sur rue (SRV18SAT)                    | 95 %               | 94 %   | 94 % | 96 % |
| Installations pour les associations étudiantes (SRV23SAT)                  | 92 %               | 94 %   | 92 % | 92 % |
| Librairies universitaires: recherches en ligne, commandes, etc. (SRV19SAT) | 92 %               | 92 %   | 91 % | 93 % |
| Comptoir d'aide des services informatiques (SRV24SAT)                      | 92 %               | 91 %   | 91 % | 93 % |
| Installations pour activités sociales offertes à l'université (SRV22SAT)   | 90 %               | 90 %   | 91 % | 89 % |
| Services médicaux sur le campus (SRV20SAT)                                 | 85 %               | 89 %   | 85 % | 79 % |
| Résidences de l'université (SRV13SAT)                                      | 78 %               | 81 %   | 77 % | 73 % |
| Services alimentaires (SRV25SAT)   | 69 %               | 69 %   | 66 % | 75 % |
| Stationnement (SRV26SAT)   | 56 %               | 61 %   | 54 % | 51 % |

Note : Les pourcentages sont calculés en fonction des étudiants ayant utilisé le service.

### 13.2 Services d'aide scolaire

Exception faite des *conseils sur les études* (utilisés par un tiers de l'effectif), moins d'un étudiant de première année sur sept a fait appel aux services d'aide scolaire au cours de la dernière année.

|   | Tous les étudiants<br>(n=15 157) | Groupe         |                |                |
|---|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|   |                                  | 1<br>(n=6 083) | 2<br>(n=5 644) | 3<br>(n=3 430) |
| Conseils sur les études (SRV9)  | 34 %                             | 36 %           | 32 %           | 37 %           |
| Services d'aide à l'écriture (SRV12)  | 14 %                             | 17 %           | 13 %           | 10 %           |
| Services de soutien en matière de techniques d'étude et d'apprentissage (SRV11) | 13 %                             | 14 %           | 14 %           | 12 %           |
| Tutorat (SRV10)   | 9 %                              | 10 %           | 9 %            | 10 %           |
| Services relatifs aux programmes coop (SRV21)                                   | 4 %                              | 2 %            | 5 %            | 6 %            |

Les étudiants qui ont utilisé les services d'aide scolaire expriment des taux de satisfaction très élevés.

|  | Tous les étudiants | Groupe |      |      |
|--|--------------------|--------|------|------|
|  |                    | 1      | 2    | 3    |
| Services d'aide à l'écriture (SRV12SAT)  | 92 %               | 91 %   | 93 % | 88 % |
| Services de soutien en matière de techniques d'étude et d'apprentissage (SRV11SAT) | 90 %               | 93 %   | 89 % | 88 % |
| Services relatifs aux programmes coop (SRV21SAT)                                   | 89 %               | 88 %   | 92 % | 85 % |
| Tutorat (SRV10SAT)   | 88 %               | 89 %   | 87 % | 86 % |
| Conseils sur les études (SRV9SAT)  | 87 %               | 89 %   | 86 % | 84 % |

Note : Les pourcentages sont calculés en fonction des étudiants ayant utilisé le service.

### 13.3 Services spéciaux

Comme cette catégorie de services l'implique, les services spéciaux se destinent d'ordinaire à des groupes précis d'étudiants. Durant la dernière année, un seul service (*l'aide financière*) a été utilisé par plus de 8 % des étudiants de première année.

- Les étudiants qui indiquent leur appartenance à une minorité visible sont plus susceptibles que les autres d'avoir eu recours aux *services pour les étudiants étrangers* (7 % c. 1 %).

|  | Tous les étudiants<br>(n=15 157) | Groupe         |                |                |
|--|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|  |                                  | 1<br>(n=6 083) | 2<br>(n=5 644) | 3<br>(n=3 430) |
| Aide financière (SRV15)  | 20 %                             | 26 %           | 18 %           | 16 %           |
| Services de counselling personnel (SRV8)                             | 8 %                              | 10 %           | 8 %            | 7 %            |
| Services pour les étudiants atteints d'incapacités (SRV3)            | 6 %                              | 7 %            | 5 %            | 5 %            |
| Conseils pour les étudiants qui ont besoin d'aide financière (SRV14) | 5 %                              | 8 %            | 4 %            | 3 %            |
| Services d'orientation professionnelle (SRV7)                        | 5 %                              | 4 %            | 5 %            | 5 %            |
| Services pour les étudiants étrangers (SRV2)                         | 4 %                              | 4 %            | 4 %            | 6 %            |
| Services d'emploi (SRV6)   | 4 %                              | 3 %            | 4 %            | 2 %            |
| Services aux étudiants des Premières nations (SRV1)                  | 1 %                              | 2 %            | 1 %            | 1 %            |

La satisfaction à l'égard des services spéciaux est également très élevée, puisqu'au moins 82 % de leurs utilisateurs s'en disent satisfaits ou très satisfaits.

|   | Tous les étudiants | Groupe |      |      |
|---|--------------------|--------|------|------|
|   |                    | 1      | 2    | 3    |
| Services aux étudiants des Premières nations (SRV1SAT)                  | 93 %               | 95 %   | 92 % | 93 % |
| Services pour les étudiants étrangers (SRV2SAT)                         | 88 %               | 93 %   | 86 % | 87 % |
| Services d'orientation professionnelle (SRV7SAT)                        | 88 %               | 88 %   | 89 % | 86 % |
| Aide financière (SRV15SAT)  | 86 %               | 89 %   | 85 % | 81 % |
| Services d'emploi (SRV6SAT)   | 85 %               | 86 %   | 85 % | 84 % |
| Services pour les étudiants atteints d'incapacités (SRV3SAT)            | 85 %               | 86 %   | 85 % | 83 % |
| Conseils pour les étudiants qui ont besoin d'aide financière (SRV14SAT) | 83 %               | 86 %   | 81 % | 75 % |
| Services de counselling personnel (SRV8SAT)                             | 82 %               | 83 %   | 79 % | 86 % |

Note : Les pourcentages sont calculés en fonction des étudiants ayant utilisé le service.

## 14.0 Profil universitaire

L'examen du profil universitaire des étudiants révèle que la majorité d'entre eux étudient à temps plein, ont entamé leurs études postsecondaires cette année dans leur université actuelle, n'ont pas fait de transfert depuis un autre établissement et ont une note moyenne de B- ou plus.

- Les étudiants du groupe 1 sont les plus susceptibles d'étudier à temps partiel. Pour leur part, ceux du groupe 3 sont les plus susceptibles d'avoir entrepris leurs études postsecondaires en 2019 ou avant.
- Les étudiants plus âgés ont tendance à avoir commencé leurs études postsecondaires plus tôt ou à avoir changé d'université.

|  | Tous les étudiants (n=15 157) | Groupe      |             |             |
|--|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|
|  |                               | 1 (n=6 083) | 2 (n=5 644) | 3 (n=3 430) |
| <b>Charge de cours (LOAD)</b>                          |                               |             |             |             |
| À temps plein  | 89 %                          | 80 %        | 92 %        | 96 %        |
| À temps partiel  | 11 %                          | 20 %        | 8 %         | 4 %         |
| <b>Début des études postsecondaires (HIST1)</b>        |                               |             |             |             |
| 2021-2022  | 87 %                          | 83 %        | 95 %        | 74 %        |
| 2020   | 3 %                           | 6 %         | 2 %         | 1 %         |
| 2019 ou avant  | 10 %                          | 11 %        | 3 %         | 25 %        |
| <b>Début des études à cette université (HIST2)</b>     |                               |             |             |             |
| 2021-2022  | 86 %                          | 76 %        | 90 %        | 90 %        |
| 2020 ou avant  | 14 %                          | 24 %        | 10 %        | 10 %        |
| <b>Transfert depuis un autre établissement (HIST3)</b> |                               |             |             |             |
| Oui  | 6 %                           | 8 %         | 2 %         | 11 %        |
| <b>Note moyenne déclarée (HIST4)</b>                   |                               |             |             |             |
| A-, A, ou A+   | 37 %                          | 37 %        | 36 %        | 38 %        |
| B-, B, ou B+   | 47 %                          | 46 %        | 47 %        | 47 %        |
| C-, C, ou C+   | 14 %                          | 14 %        | 14 %        | 12 %        |
| D  | 2 %                           | 2 %         | 2 %         | 1 %         |
| F  | <1 %                          | <1 %        | <1 %        | <1 %        |

## 15.0 Emploi actuel

Environ quatre étudiants de première année sur dix avaient un emploi au moment de l'enquête, le plus souvent à l'extérieur du campus. Parmi ceux qui ont un emploi, les résultats montrent que l'étudiant moyen travaille à peu près 17 heures par semaine. Trois fois et demie plus d'étudiants signalent que leur emploi a eu un impact négatif plutôt que positif sur leur rendement scolaire.

- En moyenne, les étudiants du groupe 1 travaillent cinq heures de plus par semaine que les étudiants des groupes 2 et 3.
- Plus les étudiants sont âgés, plus ils sont susceptibles d'avoir un emploi et d'y consacrer plus de 30 heures par semaine.

| Tableau 45 : Situation d'emploi   |                                  |                |                |                |
|---|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|   | Tous les étudiants<br>(n=15 157) | Groupe         |                |                |
|   |                                  | 1<br>(n=6 083) | 2<br>(n=5 644) | 3<br>(n=3 430) |
| <b>Occupe un emploi (WORK1)</b>   |                                  |                |                |                |
| Oui, sur le campus et à l'extérieur du campus   | <1 %                             | 1 %            | <1 %           | <1 %           |
| Oui, sur le campus  | 2 %                              | 2 %            | 2 %            | 2 %            |
| Oui, à l'extérieur du campus  | 36 %                             | 42 %           | 32 %           | 37 %           |
| Non, mais en cherche un   | 29 %                             | 25 %           | 31 %           | 29 %           |
| Non, et n'en cherche pas  | 32 %                             | 29 %           | 34 %           | 31 %           |
| <b>Nombre d'heures de travail par semaine* (WORK2)</b>  |                                  |                |                |                |
| 10 heures ou moins  | 32 %                             | 26 %           | 36 %           | 35 %           |
| 11 à 20 heures  | 46 %                             | 40 %           | 49 %           | 49 %           |
| 21 à 30 heures  | 12 %                             | 13 %           | 11 %           | 12 %           |
| Plus de 30 heures   | 10 %                             | 22 %           | 4 %            | 4 %            |
| Nombre moyen  | 17.0                             | 20.6           | 14.9           | 15.0           |
| <b>Impact de l'emploi sur le rendement scolaire* (WORK3)</b>  |                                  |                |                |                |
| Très positif  | 3 %                              | 3 %            | 3 %            | 2 %            |
| Plutôt positif  | 9 %                              | 9 %            | 9 %            | 9 %            |
| Sans impact   | 46 %                             | 42 %           | 48 %           | 47 %           |
| Plutôt négatif  | 38 %                             | 40 %           | 37 %           | 38 %           |
| Très négatif  | 4 %                              | 5 %            | 3 %            | 4 %            |
| * Seuls les étudiants occupant un emploi ont été invités à indiquer leur nombre d'heures de travail hebdomadaires et à évaluer l'impact de leur emploi sur leur rendement scolaire. |                                  |                |                |                |

## 16.0 Finances

### 16.1 Cartes de crédit

Près de six étudiants de première année sur dix ont au moins une carte de crédit. La grande majorité d'entre eux paient le solde dû chaque mois et déclarent donc un solde actuel de zéro. Chez les étudiants qui ont un solde impayé, le montant dû se monte en moyenne à plus de 3000 \$.

- Les dettes de carte de crédit sont plus élevées chez les étudiants du groupe 1 que chez ceux du groupe 2 et du groupe 3.
- Plus les étudiants sont âgés, plus la probabilité augmente qu'ils aient une carte de crédit et plus la probabilité augmente également qu'ils aient un solde impayé sur cette carte.

| Tableau 46 : Cartes de crédit   |                                  |                |                |                |
|---|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|   | Tous les étudiants<br>(n=15 157) | Groupe         |                |                |
|   |                                  | 1<br>(n=6 083) | 2<br>(n=5 644) | 3<br>(n=3 430) |
| <b>Nombre de cartes de crédit (FIN1)</b>  |                                  |                |                |                |
| Aucune  | 44 %                             | 45 %           | 47 %           | 33 %           |
| Une   | 43 %                             | 39 %           | 43 %           | 52 %           |
| Deux  | 7 %                              | 9 %            | 5 %            | 9 %            |
| Trois ou plus   | 6 %                              | 7 %            | 6 %            | 5 %            |
| <b>Rembourse régulièrement le solde de ses cartes de crédit chaque mois* (FIN2)</b>   |                                  |                |                |                |
| Oui   | 86 %                             | 79 %           | 89 %           | 90 %           |
| <b>Solde total des cartes de crédit* (FIN3)</b>   |                                  |                |                |                |
| Zéro  | 35 %                             | 34 %           | 35 %           | 36 %           |
| 500 \$ ou moins   | 9 %                              | 8 %            | 9 %            | 11 %           |
| 501 \$ à 1 000 \$   | 3 %                              | 4 %            | 2 %            | 2 %            |
| Plus de 1 000 \$  | 4 %                              | 9 %            | 1 %            | 3 %            |
| Ne sais pas   | 49 %                             | 44 %           | 53 %           | 48 %           |
| Solde moyen (tous les détenteurs de cartes)   | 602 \$                           | 1 175 \$       | 305 \$         | 331 \$         |
| Solde moyen (étudiants ayant un solde impayé)   | 3 299 \$                         | 4 648 \$       | 1 295 \$       | 2 304 \$       |
| * On a posé des questions sur le solde total de leurs cartes de crédit et sur le paiement de leur solde aux étudiants ayant au moins une carte de crédit. |                                  |                |                |                |

## 16.2 Bourses et prix d'excellence

Dans l'ensemble, six étudiants de première année sur dix indiquent avoir reçu une bourse ou un prix d'excellence de leur université. De ce nombre, un tiers affirment qu'ils n'auraient pas pu aller à l'université sans cette aide financière.

- Les étudiants du groupe 2 sont les plus susceptibles de déclarer avoir reçu une bourse ou un prix d'excellence de leur université.
- Plus leurs notes sont faibles, moins les étudiants sont susceptibles de répondre qu'ils ont bénéficié d'une bourse ou d'un prix d'excellence de leur université : le pourcentage passe de 72 % chez les étudiants dont la moyenne est égale ou supérieure à A-, à 46 % chez ceux qui ont une moyenne égale ou inférieure à C+.
- Plus les étudiants sont âgés, moins ils sont susceptibles de répondre qu'ils ont bénéficié d'une bourse ou d'un prix d'excellence.

|  | Tous les étudiants<br>(n=15 157) | Groupe         |                |                |
|--|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|  |                                  | 1<br>(n=6 083) | 2<br>(n=5 644) | 3<br>(n=3 430) |
| <b>A reçu une bourse ou un prix d'excellence de cette université (FIN4)</b>  |                                  |                |                |                |
| Oui  | 61 %                             | 55 %           | 73 %           | 37 %           |
| <b>Aurait pu fréquenter cette université sans cette aide financière*</b>   |                                  |                |                |                |
| Oui  | 67 %                             | 64 %           | 69 %           | 65 %           |
| Non  | 33 %                             | 36 %           | 31 %           | 35 %           |
| * Note : seuls les étudiants ayant reçu une bourse ont été invités à indiquer s'ils auraient pu aller à l'université sans cette aide financière. |                                  |                |                |                |

## 17.0 Module sur la prestation des cours et l'évaluation des apprentissages

Depuis mars 2020, la pandémie mondiale de COVID-19 a entraîné de nombreuses difficultés pour les établissements postsecondaires et leur effectif étudiant. Des établissements postsecondaires ont fermé leurs portes partout au Canada et la plupart des cours en présentiel ont migré en ligne (pour être offerts à distance), tout comme de nombreux services aux étudiants. Certains cours ont été reportés ou annulés. Les cours comportant un volet d'apprentissage expérientiel ont également été perturbés.

Afin d'approfondir les connaissances tirées de l'enquête de 2021 auprès des étudiants de dernière année, le CUSC-CCREU a ajouté un module de questions portant sur l'incidence de la pandémie sur la prestation des cours et l'évaluation des apprentissages. Ce module était optionnel. Les résultats présentés ci-après concernent uniquement les étudiants de première année des universités qui ont choisi de participer à ce module.

### 17.1 Enseignement et prestation des cours

Les étudiants de première année indiquent que pour l'année scolaire 2021-2022, l'enseignement en ligne était le mode de prestation le plus couramment utilisé dans leurs cours.

- Les étudiants du groupe 1 sont les moins susceptibles d'avoir fait l'expérience de l'enseignement *en ligne synchrone*.
- Par rapport aux autres tranches d'âge, les étudiants de 22 ans ou plus sont moins susceptibles d'avoir suivi des cours *en ligne synchrones, hybrides et en présentiel* en 2021-2022, mais plus susceptibles d'avoir fait l'expérience d'*autres* modes d'enseignement.

|  | Tous les étudiants<br>(n=13 065) | Groupe         |                |                |
|--|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|  |                                  | 1<br>(n=5 346) | 2<br>(n=5 234) | 3<br>(n=2 485) |
| En ligne asynchrone (p. ex., modules d'apprentissage, exposés préenregistrés)            | 71 %                             | 67 %           | 74 %           | 70 %           |
| En ligne synchrone (p. ex., audio ou vidéo en temps réel, à l'aide de Zoom, Teams, etc.) | 70 %                             | 56 %           | 77 %           | 72 %           |
| Hybride (en présentiel et en ligne)  | 61 %                             | 56 %           | 59 %           | 78 %           |
| En présentiel  | 56 %                             | 55 %           | 53 %           | 69 %           |
| Autre  | 1 %                              | 2 %            | <1 %           | <1 %           |

Le taux de satisfaction varie considérablement selon le mode d'enseignement, l'enseignement *en présentiel* étant celui qui donne le plus satisfaction aux étudiants de première année (32 % en sont très satisfaits).

|   | Tous les étudiants | Groupe |      |      |
|---|--------------------|--------|------|------|
|   |                    | 1      | 2    | 3    |
| En présentiel (CDA1)  | 91 %               | 94 %   | 91 % | 88 % |
| Hybride (en présentiel et en ligne) (CDA2)  | 80 %               | 80 %   | 81 % | 75 % |
| En ligne synchrone (p. ex., audio ou vidéo en temps réel, à l'aide de Zoom, Teams, etc.) (CDA3) | 73 %               | 75 %   | 74 % | 69 % |
| En ligne asynchrone (p. ex., modules d'apprentissage, exposés préenregistrés) (CDA4)            | 68 %               | 71 %   | 67 % | 67 % |
| Autre (CDA5A)   | 49 %               | 51 %   | 38 % | 69 % |

Note : Les pourcentages sont basés sur ceux qui ont de l'expérience avec la méthode d'enseignement.

## 17.2 Apprentissage expérientiel interne

Dans l'ensemble, environ quatre étudiants de première année sur dix sont inscrits à un cours ou un programme qui comprend un volet d'apprentissage expérientiel interne (p. ex., programme coop, stage, travaux en laboratoire ou en studio, projet appliqué), généralement en présentiel.

- Plus les étudiants sont âgés, moins ils sont susceptibles d'être inscrits à un cours ou un programme comprenant un volet d'apprentissage expérientiel interne.

|  | Tous les étudiants<br>(n=13 065) | Groupe         |                |                |
|--|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|  |                                  | 1<br>(n=5 346) | 2<br>(n=5 234) | 3<br>(n=2 485) |
| Actuellement inscrit à l'apprentissage expérientiel interne (p. ex., programme coop, stage, travaux en laboratoire ou en studio, projet appliqué) (CDAB) | 44 %                             | 39 %           | 47 %           | 40 %           |
| <b>Méthode d'apprentissage expérientiel interne (CDAB1)</b>  |                                  |                |                |                |
| En présentiel  | 26 %                             | 25 %           | 27 %           | 27 %           |
| En ligne synchrone (p. ex., audio ou vidéo en temps réel, à l'aide de Zoom, Teams, etc.)   | 15 %                             | 12 %           | 18 %           | 14 %           |
| Hybride (en présentiel et en ligne)  | 12 %                             | 12 %           | 13 %           | 12 %           |
| En ligne asynchrone (p. ex., modules d'apprentissage, exposés préenregistrés)  | 9 %                              | 7 %            | 11 %           | 8 %            |
| Autre  | <1 %                             | <1 %           | 1 %            | <1 %           |

Comme pour l'enseignement des cours, c'est l'apprentissage expérientiel interne *en présentiel* qui donne le plus satisfaction aux étudiants de première année (34 % en sont très satisfaits).

|  | Tous les étudiants | Groupe |      |      |
|--|--------------------|--------|------|------|
|  |                    | 1      | 2    | 3    |
| En présentiel (CDAB2)  | 93 %               | 95 %   | 92 % | 92 % |
| Hybride (en présentiel et en ligne) (CDAB3)  | 84 %               | 83 %   | 86 % | 76 % |
| Autre (CDAB6A)   | 82 %               | 72 %   | 84 % | 87 % |
| En ligne synchrone (p. ex., audio ou vidéo en temps réel, à l'aide de Zoom, Teams, etc.) (CDAB4)                                     | 75 %               | 77 %   | 76 % | 69 % |
| En ligne asynchrone (p. ex., modules d'apprentissage, exposés préenregistrés) (CDAB5)  | 69 %               | 73 %   | 66 % | 75 % |
| Note : les pourcentages sont basés sur ceux qui ont de l'expérience avec la méthode d'enseignement par l'apprentissage expérientiel. |                    |        |      |      |

### 17.3 Évaluation des apprentissages

Plusieurs modes d'évaluation des apprentissages ont été utilisés pendant l'année scolaire 2021-2022, mais une plus forte proportion d'étudiants ont fait leurs examens, travaux, etc. en ligne plutôt qu'en présentiel.

- Les étudiants du groupe 3 sont les plus susceptibles d'avoir été soumis à des évaluations *en présentiel*, et ceux du groupe 2, à des évaluations *en ligne synchrones*.
- Chez les étudiants de 22 ans ou plus, les modes d'évaluation des apprentissages utilisés sont moins susceptibles d'avoir été *en ligne synchrones*, *en présentiel* ou *hybrides*, et plus susceptibles d'entrer dans la catégorie *autre*.

Tableau 52 : Modes d'évaluation des apprentissages en 2021-2022 (CDAC)

|  | Tous les étudiants<br>(n=13 065) | Groupe         |                |                |
|--|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|  |                                  | 1<br>(n=5 346) | 2<br>(n=5 234) | 3<br>(n=2 485) |
| En ligne asynchrone (p. ex., modules d'apprentissage, exposés préenregistrés)            | 59 %                             | 54 %           | 62 %           | 60 %           |
| En ligne synchrone (p. ex., audio ou vidéo en temps réel, à l'aide de Zoom, Teams, etc.) | 58 %                             | 44 %           | 67 %           | 57 %           |
| En présentiel  | 46 %                             | 50 %           | 39 %           | 61 %           |
| Hybride (en présentiel et en ligne)  | 30 %                             | 33 %           | 25 %           | 42 %           |
| Autre  | 2 %                              | 3 %            | <1 %           | <1 %           |

À la différence des expériences d'apprentissage, la satisfaction des étudiants reste très semblable d'un mode d'évaluation à l'autre.

Tableau 53 : Satisfaction à l'égard des modes d'évaluation des apprentissages (% d'étudiants très satisfaits ou satisfaits)

|  | Tous les étudiants | Groupe |      |      |
|--|--------------------|--------|------|------|
|  |                    | 1      | 2    | 3    |
| En présentiel (CDAC1)  | 88 %               | 91 %   | 87 % | 84 % |
| Hybride (en présentiel et en ligne) (CDAC2)  | 86 %               | 90 %   | 86 % | 81 % |
| En ligne asynchrone (p. ex., modules d'apprentissage, exposés préenregistrés) (CDAC4)            | 86 %               | 86 %   | 85 % | 88 % |
| En ligne synchrone (p. ex., audio ou vidéo en temps réel, à l'aide de Zoom, Teams, etc.) (CDAC3) | 82 %               | 87 %   | 81 % | 80 % |
| Autre (CDAC5A)   | 76 %               | 79 %   | 69 % | 75 % |

Note: Les pourcentages sont basés sur ceux qui ont de l'expérience avec la méthode d'évaluation.

### 17.4 Satisfaction à l'égard des efforts de l'université pour limiter la propagation de la COVID-19

Près de neuf étudiants de première année sur dix se disent satisfaits *des mesures de sécurité mises en place par leur université pour limiter la propagation du virus de la COVID-19*.

Tableau 54 : Satisfaction à l'égard des efforts déployés par l'université pour limiter la propagation de la COVID-19 (COVID8)

|                  | Tous les étudiants<br>(n=13 065) | Groupe         |                |                |
|------------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                  |                                  | 1<br>(n=5 346) | 2<br>(n=5 234) | 3<br>(n=2 485) |
| Très satisfait   | 23 %                             | 28 %           | 19 %           | 23 %           |
| Satisfait        | 65 %                             | 62 %           | 67 %           | 64 %           |
| Insatisfait      | 8 %                              | 6 %            | 9 %            | 9 %            |
| Très insatisfait | 5 %                              | 4 %            | 5 %            | 5 %            |

**Annexe A - Enquête du CUSC-CCREU, édition 2022 (© 2022)**

Des étudiants de première année dans approximativement 30 universités canadiennes sont invités à participer à la présente enquête. Nous voulons en savoir davantage sur nos nouveaux étudiants pour faciliter leur intégration à l'université.

Si vous ne pouvez remplir le questionnaire en une seule séance, vous pouvez en sortir et y revenir plus tard en utilisant le lien qui se trouve dans le courriel que nous vous avons fait parvenir. Vous serez ramené à la page où vous étiez rendu avant de quitter le questionnaire. Toutes vos réponses demeureront confidentielles.

| ombres         | Description   |
|----------------|---|
| Aucune couleur | Question posée uniquement dans le sondage de la première année                              |
|                | Question posée dans les 3 sondages  |
|                | Question posée dans le sondage de la première année et le sondage des années intermédiaires |

## Raisons qui ont motivé le choix d'aller à l'université

Quelle importance avez-vous accordée à chacune des raisons suivantes dans votre décision d'aller à l'université?

|          |  | Pas du tout important    | Moyennement important    | Important                | Très important           |
|----------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| motiv1   | Me préparer à une carrière ou à un emploi précis   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| motiv2   | Satisfaire ma curiosité intellectuelle   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| motiv3   | Gagner plus d'argent que si je ne vais pas à l'université  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| motiv4   | Acquérir une bonne formation générale  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| motiv5   | Augmenter mes chances de trouver un emploi grâce à un diplôme de baccalauréat                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| motiv6   | La satisfaction de relever un défi académique  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| motiv7   | Mettre à profit ce que j'aurai appris pour améliorer quelque chose dans la société ou dans ma communauté | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| motiv8   | Je n'avais rien de mieux à faire   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| motiv9   | Obtenir un emploi plus gratifiant que ce que j'aurais obtenu sans avoir fait des études universitaires   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| motiv10  | Répondre aux attentes de mes parents   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| motiv11  | Apprendre de nouvelles choses est passionnant  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| motiv12  | La plupart de mes amis vont à l'université   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| motiv13  | Rencontrer de nouvelles personnes  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| motiv14  | La possibilité de participer aux compétitions sportives interuniversitaires                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| motiv15  | Vérifier si l'université est un bon milieu pour moi  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| motiv16  | Autre raison (veuillez préciser):  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| motivtxt | _____  |                          |                          |                          |                          |
| motivtop | Laquelle des raisons est la plus importante selon vous? _____  |                          |                          |                          |                          |

## Demandes d'admission

À combien d'universités autres que l'<nom de l'université> avez-vous envoyé une demande d'admission ?

app1 au Canada: \_\_\_\_\_ app2 dans d'autres pays: \_\_\_\_\_

app3 Avez-vous fait une demande d'admission au collège ou au cégep? Oui  Non

app4 Est-ce que l'<nom de l'université> est votre premier choix? Oui  Non

[If app4 = "No" branch to apptxt, otherwise branch to the Selection section.]

apptxt Quel était votre premier choix d'université? \_\_\_\_\_

## Le choix de l'université

Quelle importance avez-vous accordée aux raisons suivantes dans le choix de l'<nom de l'université>?

|        |   | Pas du<br>tout<br>important | Moyenne<br>ment<br>important | Important                | Très<br>important        |
|--------|---|-----------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| sel1   | Vivre près de ma famille  | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sel2   | M'éloigner de ma famille  | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sel3   | Se faire offrir une place en résidence  | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sel4   | Le coût d'une place en résidence  | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sel5   | Le montant des droits de scolarité et des autres frais  | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sel6   | L'offre du programme auquel je veux m'inscrire  | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sel7   | Le programme qui m'intéresse comporte un volet coop, des stages ou d'autres expériences pratiques | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sel8   | Le programme qui m'intéresse offre des occasions de travail/d'études à l'étranger                 | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sel9   | La réputation académique de l'université  | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sel10  | La bonne réputation de l'université quant à la vie sur le campus                                  | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sel11  | L'offre de bourses  | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sel12  | L'offre d'aide financière   | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sel13  | La taille de l'université me convient   | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sel14  | La ville où se trouve l'université  | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sel15  | L'offre de transport public   | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sel16  | J'ai des amis qui fréquentent cette université  | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sel17  | C'est l'université où mes parents souhaitaient que j'aie  | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sel18  | La possibilité de participer aux compétitions sportives interuniversitaires                       | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| sel19  | Autre raison (veuillez préciser)  | <input type="checkbox"/>    | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| seltxt | _____   |                             |                              |                          |                          |
| seltop | Laquelle des raisons est la plus importante selon vous? _____                                     |                             |                              |                          |                          |

[Students identified in the university's sample file as international/visa students will be branched to vsel1; other students will be branched to the Sources of information section.]

Quelle importance avez-vous accordée aux raisons suivantes dans le choix de l'<nom de l'université>?

|         |   | Pas du tout important    | Moyennement important    | Important                | Très important           |
|---------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| vsel1   | La réputation académique des universités canadiennes en général                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| vsel2   | Le montant des droits de scolarité et des autres frais pour les étudiants étrangers | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| vsel3   | L'université a été recommandée par un ami ou un membre de la famille                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| vsel4   | Je pensais que l'environnement serait accueillant                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| vsel5   | Obtenir un visa d'études au Canada est plus facile que dans d'autres pays           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| vsel6   | Autre raison (veuillez préciser)  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| vseltxt | _____   |                          |                          |                          |                          |

### Les sources d'information sur l'université

Quelle importance avez-vous accordée à chacune des sources d'information suivantes dans le choix de l'<nom de l'université>?

|       |   | Pas du tout important    | Moyennement important    | Important                | Très important           |
|-------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| inf1  | Visite d'un représentant de l'université à mon école secondaire ou cégep                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| inf2  | Site Web de l'université  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| inf3  | Site Facebook de l'université   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| inf4  | Autres sites de médias sociaux de l'université (p. ex., Twitter, tumblr, etc.)                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| inf5  | Prospectus, brochures, dépliants, viewbook  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| inf6  | Visite du campus lors de Portes ouvertes  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| inf7  | Visite du campus en d'autres circonstances  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| inf8  | Contact avec le personnel de l'université responsable des admissions  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| inf9  | Contact avec un ou des professeur(s)  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| inf10 | Contact avec un ou des entraîneur(s) sportif(s)   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| inf11 | Conseil reçu de la part d'un conseiller scolaire ou d'un professeur de mon école secondaire ou de mon cégep | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| inf12 | Étudiants inscrits à l'université   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| inf13 | Amis  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| inf14 | Parents   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| inf15 | Classement des universités de Maclean's   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| inf16 | Classement des universités du Globe and Mail (Canadian University Report)                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| inf17 | Classement mondial des universités du Times Higher Education  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| inf18 | Classement mondial des universités de QS  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| inf19 | Classement mondial des universités connu sous le nom de Shanghai Rankings                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

inf20 Autre, veuillez préciser

infxt

## Orientation

**orient1** Avez-vous pris part à un programme d'orientation avant ou après votre arrivée à l'université l'automne dernier?  
 Oui  Non

[If "No" skip to regist1]

Dans quelle mesure avez-vous été satisfait de chacun des aspects suivants?

|                |  | Très insatisfait         | Insatisfait              | Satisfait                | Très satisfait           | Je ne sais pas           |
|----------------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>orient2</b> | Vous avez eu le sentiment d'être bienvenu à l'université               | <input type="checkbox"/> |
| <b>orient3</b> | Cela vous a aidé à comprendre les attentes scolaires de l'université   | <input type="checkbox"/> |
| <b>orient4</b> | Cela a facilité votre transition personnelle et sociale à l'université | <input type="checkbox"/> |
| <b>orient5</b> | Cela vous a fourni de l'information concernant la vie sur le campus    | <input type="checkbox"/> |
| <b>orient6</b> | Cela vous a fourni de l'information concernant les services étudiants  | <input type="checkbox"/> |
| <b>orient7</b> | Cela vous a donné confiance  | <input type="checkbox"/> |

## Registration

|                |  | Très insatisfait         | Insatisfait              | Satisfait                | Très satisfait           |
|----------------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>regist1</b> | Comment satisfait êtes-vous du processus d'inscription de cours à <nom d'université>?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>regist2</b> | En ayant à l'esprit tous les cours auxquels vous souhaitez vous inscrire cette année, veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes satisfait de la disponibilité de ces cours. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Attentes et expérience

Maintenant que vous étudiez à l'<nom de l'université> depuis un certain temps, comment votre expérience se compare-t-elle à vos attentes concernant les aspects suivants?

|             |   | Beaucoup moins que je m'y attendais | Moins que je m'y attendais | Comme je m'y attendais   | Plus que je m'y attendais | Beaucoup plus que je m'y attendais |
|-------------|---|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| <b>exp1</b> | Le coût d'entreprendre des études universitaires                              | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>           |
| <b>exp2</b> | La possibilité d'être obligé de contracter une dette pour terminer ses études | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>           |
| <b>exp3</b> | À quel point les cours sont exigeants   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>           |
| <b>exp4</b> | Le temps à consacrer aux études en dehors des cours (e.g. étudier, devoirs)   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>           |

|       |   |  |                                 |                                |                                |                                     |
|-------|---|--|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| exp5  | Les occasions de contact avec les professeurs dans les cours      | <input type="checkbox"/>                 | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>            |
| exp6  | Les occasions de contact avec les professeurs en dehors des cours | <input type="checkbox"/>                 | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>            |
| exp7  | La quantité de votre participation en classe                      | <input type="checkbox"/>                 | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>            |
| exp8  | La quantité d'écriture dans votre travail académique              | <input type="checkbox"/>                 | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>            |
| exp9  | Utiliser les mathématiques dans les travaux                       | <input type="checkbox"/>                 | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>            |
| exp10 | Faire des travaux en équipe                                       | <input type="checkbox"/>                 | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>            |
| exp12 | La stimulation intellectuelle                                     | <input type="checkbox"/>                 | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>            |
| exp13 | Facilité à se faire des amis                                      | <input type="checkbox"/>                 | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>            |
| exp14 | Facilité à s'impliquer dans des activités sociales sur le campus  | <input type="checkbox"/>                 | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>            |
| exp15 | La disponibilité d'aide et de conseils de l'université            | <input type="checkbox"/>                 | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>            |
|       |   | Beaucoup moins bons que je m'y attendais | Moins bons que je m'y attendais | Aussi bon que je m'y attendais | Meilleurs que je m'y attendais | Bien meilleurs que je m'y attendais |
| exp17 | Résultats scolaires   | <input type="checkbox"/>                 | <input type="checkbox"/>        | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>            |

|       |  | A dépassé mes attentes   | A répondu à mes attentes | N'a pas répondu à mes attentes |
|-------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| exp18 | Est-ce que l'<nom de l'université> a répondu à vos attentes, a dépassé vos attentes ou n'a pas répondu à vos attentes? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>       |

## Adaptation à l'université

Dans quelle mesure avez-vous réussi à vous adapter aux différents aspects suivants de la vie universitaire?

|       |  | Pas du tout              | Très peu                 | Moyennement              | Beaucoup                 | Ne peux exprimer une opinion |
|-------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------|
| tran1 | Répondre aux exigences scolaires   | <input type="checkbox"/>     |
| tran2 | Choisir un programme d'études  | <input type="checkbox"/>     |
| tran3 | Obtenir des conseils pour les études   | <input type="checkbox"/>     |
| tran4 | Être en mesure de faire des travaux écrits                                   | <input type="checkbox"/>     |
| tran5 | Être en mesure d'utiliser les mathématiques dans les cours qui le requièrent | <input type="checkbox"/>     |
| tran6 | Comprendre la documentation des cours  | <input type="checkbox"/>     |

|        |  |                          |                          |                          |                          |                          |
|--------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| tran7  | Gérer ses finances   | <input type="checkbox"/> |
| tran8  | Gérer son temps  | <input type="checkbox"/> |
| tran9  | Se faire des amis  | <input type="checkbox"/> |
| tran10 | S'impliquer dans des activités sociales sur le campus                          | <input type="checkbox"/> |
| tran11 | Trouver de l'hébergement adéquat   | <input type="checkbox"/> |
| tran12 | S'accommoder de nouvelles façons de vivre                                      | <input type="checkbox"/> |
| tran13 | Se retrouver facilement sur le campus  | <input type="checkbox"/> |
| tran14 | Utiliser les bibliothèques   | <input type="checkbox"/> |
| tran15 | S'informer sur les carrières   | <input type="checkbox"/> |
| tran16 | Se rendre sur le campus  | <input type="checkbox"/> |
| tran17 | Éprouver un sentiment d'appartenance à l'université                            | <input type="checkbox"/> |
| tran18 | S'informer sur l'intégrité académique (plagiat, bon usage des citations, etc.) | <input type="checkbox"/> |

## Professeurs

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec chacun des énoncés suivants concernant vos professeurs

|        |  | Pas du tout d'accord     | Pas d'accord             | D'accord                 | Tout à fait d'accord     |
|--------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|        | <b>La plupart de mes professeurs...</b>                          |                          |                          |                          |                          |
| prof1  | sont raisonnablement disponibles en dehors des heures de classe  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| prof2  | se sont personnellement intéressés à mes progrès dans mes études | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| prof4  | encouragent les étudiants à participer aux discussions en classe | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| prof5  | sont bien organisés dans leur enseignement                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| prof6  | semblent bien connaître leur domaine                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| prof7  | communiquent bien dans leur enseignement                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| prof8  | sont intellectuellement stimulants dans leur enseignement        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| prof9  | font des commentaires utiles sur mes travaux                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| prof10 | sont rapides à me faire des commentaires sur mes travaux         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| prof12 | sont constants dans leur notation                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|   |   | Pas du tout d'accord     | Pas d'accord             | D'accord                 | Tout à fait d'accord     | Ne peux exprimer une opinion |
|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------|
| <b>La plupart de mes professeurs...</b> |   |                          |                          |                          |                          |                              |
| <b>prof13</b>                           | traitent les étudiants de la même manière sans considération du sexe    | <input type="checkbox"/>     |
| <b>prof14</b>                           | traitent les étudiants de la même manière sans considération de la race | <input type="checkbox"/>     |
| <b>prof15</b>                           | veillent aux intérêts des étudiants                                     | <input type="checkbox"/>     |

Selon vous, quels sont les trois énoncés les plus importants, peu importe ce que vous pensez de la performance de vos professeurs? **prof18** \_\_\_\_\_ **prof19** \_\_\_\_\_ **prof20** \_\_\_\_\_

|               |   | Oui, dans tous les cours | Oui, dans la plupart des cours | Oui, dans quelques cours | Dans aucun cours         | Ne s'applique pas |
|---------------|---|--------------------------|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------|
| <b>prof16</b> | Vous a-t-on offert une occasion d'évaluer la qualité de l'enseignement dans vos cours à la session d'automne? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                   |

Considérant tous vos professeurs ainsi que tous vos cours, veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec l'énoncé suivant :

|               |  | Pas du tout d'accord     | Pas d'accord             | D'accord                 | Tout à fait d'accord     |
|---------------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>prof17</b> | De manière générale, je suis satisfait(e) de l'enseignement que je reçois. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Autre personnel

Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les énoncés suivants:

|               |  | Pas du tout d'accord     | Pas d'accord             | D'accord                 | Tout à fait d'accord     | Ne peux exprimer une opinion |
|---------------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------|
| <b>staff1</b> | La plupart des assistants à l'enseignement dans mon programme d'études m'ont aidé          | <input type="checkbox"/>     |
| <b>staff2</b> | La plupart des employés de soutien (c.-à-d., les commis, les secrétaires, etc.) m'ont aidé | <input type="checkbox"/>     |

### S'engager à mener à terme ses études

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord avec les énoncés suivants.

|       |   | Pas du<br>tout<br>d'accord | Pas<br>d'accord          | D'accord                 | Tout à<br>fait<br>d'accord | Je ne<br>sais pas        |
|-------|---|----------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| cmt1  | J'ai le financement nécessaire pour mener à terme mes études                              | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| cmt2  | J'ai reçu de l'information pertinente au sujet de mon programme avant de m'y inscrire     | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| cmt3  | Je suis inscrit dans un programme approprié à mes besoins                                 | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| cmt4  | La plupart de mes cours sont intéressants   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| cmt5  | Le nombre de cours que je dois prendre par trimestre est gérable                          | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| cmt6  | J'assiste normalement à tous mes cours  | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| cmt7  | Je suis prêt à mettre tous les efforts nécessaires pour réussir mes études universitaires | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| cmt8  | Je supporte bien le stress  | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| cmt9  | J'ai de bonnes habitudes d'étude  | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| cmt10 | J'ai l'intention de demander un transfert dans une autre université l'an prochain         | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| cmt11 | J'ai l'intention de demander un transfert dans une autre université l'an prochain         | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| cmt12 | J'ai l'intention d'aller au collège/cégep l'an prochain                                   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| cmt13 | J'ai l'intention d'obtenir mon diplôme de cette université.                               | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |
| cmt14 | Un diplôme universitaire en vaut le coût  | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> |

## Évaluation générale

Veillez indiquer votre degré de satisfaction envers l' à l'égard des aspects suivants.

|       |   | Très<br>insatisfait(e)   | Insatisfait(e)           | Satisfait(e)             | Très<br>satisfait(e)     |
|-------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| eval3 | Intérêt manifesté à votre égard à titre individuel par l'université | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| eval9 | Votre décision de fréquenter cette université                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

eval14 Quelle est la probabilité que vous recommandiez l' <nom de l'université> à un ami ou un membre de la famille?

0 Pas du tout probable

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10 Très probable

[If eval12 =< 6 branch to eval12txt, otherwise branch to the Goal development section.]

Veillez expliquer pourquoi vous avez évalué à [EVAL14] sur 10 la probabilité de recommander cette université.

eval14txt \_\_\_\_\_

## Préparation à l'emploi, à la carrière

goal1 Avez-vous choisi un Major ou une discipline?  Oui  Non

Une fois vos études de premier cycle terminées, avez-vous l'intention de:

goal3 faire une demande d'admission à un programme professionnel (c.-à-d., Médecine, Droit, etc.)  Oui  Je ne sais pas

goal4 faire une demande d'admission à un programme d'études supérieures  Oui  Je ne sais pas

goal5 Lequel parmi les énoncés suivants décrit le mieux vos plans de carrière?

- J'ai une carrière spécifique en tête
- J'ai quelques choix possibles de carrière en tête
- J'ai des idées générales, mais je dois les clarifier
- Je suis incertain(e), mais je veux développer un plan de carrière
- À ce stade-ci de mes études, je ne pense pas à ma carrière

goal6 À quel point connaissez-vous les choix de carrière qui s'offrent à vous par l'intermédiaire de votre programme d'études actuel ou à venir?

- Très bien

- Assez bien
- Un peu
- Pas du tout

Veillez indiquer, les démarches que vous avez entreprises pour vous préparer à l'emploi ou à votre carrière après l'obtention de votre diplôme. Sélectionnez toutes les réponses pertinentes.

- goal7  Discuter d'emploi/de carrière avec mes professeurs
- goal8  Discuter d'emploi/de carrière avec mes parents/ma famille
- goal9  Discuter d'emploi/de carrière avec mes amis
- goal10  Rédiger un résumé CV, e-portfolio ou profil en ligne (p. ex., LinkedIn)
- goal12  Assister à une foire de l'emploi
- goal13  Rencontrer un conseiller en carrières
- goal14  Travailler dans le domaine d'emploi que j'ai choisi
- goal15  Effectuer du bénévolat dans le domaine d'emploi que j'ai choisi
- goal16  Obtenir les conseils d'un mentor
- goal17  Aucune des démarches mentionnées précédemment

## Services aux étudiants

Veillez indiquer quels services parmi les suivants vous avez utilisés depuis le mois de septembre dernier et votre degré de satisfaction.

|       | Utilisé(s)               |   | Degré de satisfaction les services utilisés |                          |                          |                          |                          |
|-------|--------------------------|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|       |                          |   | Très insatisfait(e)                         | Insatisfait(e)           | Satisfait(e)             | Très satisfait(e)        |                          |
| srv1  | <input type="checkbox"/> | Services aux étudiants des Premières nations                            | srv1sat                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv2  | <input type="checkbox"/> | Services pour les étudiants étrangers                                   | srv2sat                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv3  | <input type="checkbox"/> | Services pour les étudiants atteints d'incapacités                      | srv3sat                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv4  | <input type="checkbox"/> | Bibliothèques universitaires: livres imprimés, magazines                | srv4sat                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv5  | <input type="checkbox"/> | Bibliothèques universitaires: ressources électroniques                  | srv5sat                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv6  | <input type="checkbox"/> | Services d'emploi   | srv6sat                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv7  | <input type="checkbox"/> | Services d'orientation professionnelle                                  | srv7sat                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv8  | <input type="checkbox"/> | Services de counselling personnel                                       | srv8sat                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv9  | <input type="checkbox"/> | Conseils sur les études   | srv9sat                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv10 | <input type="checkbox"/> | Tutorat   | srv10sat                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv11 | <input type="checkbox"/> | Services de soutien en matière de techniques d'étude et d'apprentissage | srv11sat                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv12 | <input type="checkbox"/> | Services d'aide à l'écriture  | srv12sat                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv13 | <input type="checkbox"/> | Résidences de l'université  | srv13sat                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

|       |  |                          |          |                          |                          |                          |                          |
|-------|--|--------------------------|----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| srv14 | Conseils pour les étudiants qui ont besoin d'aide financière     | <input type="checkbox"/> | srv14sat | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv15 | Aide financière  | <input type="checkbox"/> | srv15sat | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv16 | Installations sportives  | <input type="checkbox"/> | srv16sat | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv17 | Autres installations de loisirs                                  | <input type="checkbox"/> | srv17sat | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv18 | Librairies universitaires : boutiques                            | <input type="checkbox"/> | srv18sat | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv19 | Librairies universitaires : recherches en ligne, commandes, etc. | <input type="checkbox"/> | srv19sat | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv20 | Services médicaux sur le campus                                  | <input type="checkbox"/> | srv20sat | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv21 | Services pour les études en régime coopératif                    | <input type="checkbox"/> | srv21sat | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv22 | Installations pour activités sociales offertes à l'université    | <input type="checkbox"/> | srv22sat | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv23 | Installations pour les associations étudiantes                   | <input type="checkbox"/> | srv23sat | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv24 | Comptoir d'aide des services informatiques                       | <input type="checkbox"/> | srv24sat | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv25 | Services alimentaires  | <input type="checkbox"/> | srv25sat | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| srv26 | Stationnement  | <input type="checkbox"/> | srv26sat | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Cheminement scolaire

hist1 En quelle année avez-vous commencé vos études postsecondaires? Année: \_\_\_\_\_

hist2 En quelle année avez-vous commencé vos études à l'<nom de l'université>? Année: \_\_\_\_\_

hist3 Avez-vous fait un transfert d'université vers l'<nom de l'université>?  
 Oui  Non

hist4 Quelle note alphabétique reflète le mieux votre note moyenne générale?  
 A (incluant A+, A et A-)  
 B (incluant B+, B and B-)  
 C (incluant C+, C and C-)  
 D  
 F

## Emploi

**work1** En excluant le travail associé à un programme coop, occupez-vous un emploi durant le présent trimestre?

- Oui, à l'extérieur du campus
- Oui, sur le campus
- Oui, sur le campus et à l'extérieur du campus
- Non, mais je cherche un emploi
- Non et je ne cherche pas d'emploi

[If work1= "Yes ..." branch to work2, otherwise branch to Finances section.]

**work2** Combien d'heures travaillez-vous en moyenne par semaine dans cet emploi?

**work3** Quel a été l'impact de cet emploi sur votre rendement scolaire?

- Très négatif
- Plutôt négatif
- Sans impact
- Plutôt positif
- Très positif

## Finances personnelles

**fin1** Les questions suivantes sur les cartes de crédit sont utilisées pour mieux comprendre comment les étudiants aident à payer et à financer leurs études. Les informations recueillies sont confidentielles.

Combien de cartes de crédit détenez-vous?

options: 0 through 10, 11 or more

[If fin1 = 0 branch to fin3, otherwise fin2.]

**fin2** Remboursez-vous régulièrement le solde de vos cartes de crédit chaque mois?

- Oui
- Non

**fin3** Quel est le solde total impayé sur l'ensemble de vos cartes de crédit? \$ \_\_\_\_\_

- Je ne sais pas

**fin4** Avez-vous reçu une bourse ou un prix d'excellence de l'<nom de l'université> pour l'année académique 2021-22?  Oui  Non

**fin5** Auriez-vous pu fréquenter l'<nom de l'université> sans l'aide financière que vous avez reçue de cette université?  Oui  Non

### Modes d'enseignement ou de prestation de cours (module optionnel)

**cdaa** Depuis septembre 2021, quels sont les modes d'enseignement ou de prestation de cours que vous avez utilisés pour suivre une formation auprès de cette université? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- En présentiel [if checked, BRANCH to [cdaa1](#)]
- Hybride (en présentiel et en ligne) [if checked, BRANCH to [cdaa2](#)]
- En ligne synchrone (p. ex., audio ou vidéo en temps réel, à l'aide de Zoom, Teams, etc.) [if checked, BRANCH to [cdaa3](#)]
- En ligne asynchrone (p. ex., modules d'apprentissage, exposés préenregistrés) [if checked, BRANCH to [cdaa4](#)]
- Autre (préciser) \_\_\_\_\_ [if checked, BRANCH to [cdaa5](#)]

|               |  | Très<br>insatisfait(e)   | Insatisfait(e)           | Satisfait(e)             | Très<br>satisfait(e)     |
|---------------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>cdaa1</b>  | Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) de l'enseignement ou de la prestation en présentiel?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>cdaa2</b>  | Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) de l'enseignement ou de la prestation hybride (en présentiel et en ligne)?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>cdaa3</b>  | Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) de l'enseignement ou de la prestation en ligne synchrone (p. ex., audio ou vidéo en temps réel)?                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>cdaa4</b>  | Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) de l'enseignement ou de la prestation en ligne asynchrone (p. ex., modules d'apprentissage, exposés préenregistrés)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>cdaa5a</b> | Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) du mode d'enseignement ou de prestation de cours [recall other]?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Apprentissage expérientiel interne (module optionnel)

**cdab** Êtes-vous actuellement inscrit(e) à un cours ou un programme qui comprend un volet d'apprentissage expérientiel interne (p. ex., programme coop, stage, travaux en laboratoire ou en studio, projet appliqué)?

- Oui [BRANCH to [cdab1](#)]  
 Non [BRANCH to [cdac](#)]  
 Je ne sais pas [BRANCH to [cdac](#)]

**cdab1** Quels modes d'enseignement ou de prestation utilisez-vous pour un volet d'apprentissage expérientiel interne (p. ex., programme coop, stage, travaux en laboratoire ou en studio, projet appliqué)? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.

- En présentiel [if checked, BRANCH to [cdab2](#)]  
 Hybride (en présentiel et en ligne) [if checked, BRANCH to [cdab3](#)]  
 En ligne synchrone (p. ex., audio ou vidéo en temps réel, à l'aide de Zoom, Teams, etc.) [if checked, BRANCH to [cdab4](#)]  
 En ligne asynchrone (p. ex., modules d'apprentissage, exposés préenregistrés) [if checked, BRANCH to [cdab5](#)]  
 Autre (préciser) \_\_\_\_\_ [if checked, BRANCH to [cdab6](#)]

|               |  | Très<br>insatisfait(e)   | Insatisfait(e)           | Satisfait(e)             | Très<br>satisfait(e)     |
|---------------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>cdab2</b>  | Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) de l'enseignement ou de la prestation en présentiel du volet d'apprentissage expérientiel interne?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>cdab3</b>  | Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) de l'enseignement ou de la prestation hybride (en présentiel et en ligne) du volet d'apprentissage expérientiel interne?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>cdab4</b>  | Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) de l'enseignement ou de la prestation en ligne synchrone (p. ex., audio ou vidéo en temps réel) du volet d'apprentissage expérientiel interne?                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>cdab5</b>  | Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) de l'enseignement ou de la prestation en ligne asynchrone (p. ex., modules d'apprentissage, exposés préenregistrés) du volet d'apprentissage expérientiel interne? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>cdab6a</b> | Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) du mode d'enseignement ou de prestation [recall other] du volet d'apprentissage expérientiel interne?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Modes d'évaluation des apprentissages (module optionnel)

- cdac** Depuis septembre 2021, quels modes a-t-on utilisés pour administrer les évaluations (p. ex., examens, travaux de fin de session ou dissertations, exposés, tests) dans vos cours? Sélectionnez toutes les réponses qui s'appliquent.
- En présentiel [if checked, BRANCH to [cdac1](#)]
  - Hybride (en présentiel et en ligne) [if checked, BRANCH to [cdac2](#)]
  - En ligne synchrone (p. ex., audio ou vidéo en temps réel, à l'aide de Zoom, Teams, etc.) [if checked, BRANCH to [cdac3](#)]
  - En ligne asynchrone (p. ex., modules d'apprentissage, exposés préenregistrés) [if checked, BRANCH to [cdac4](#)]
  - Autre (préciser) \_\_\_\_\_ [if checked, BRANCH to [cdac5](#)]

|               |   | Très<br>insatisfait(e)   | Insatisfait(e)           | Satisfait(e)             | Très<br>satisfait(e)     |
|---------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>cdac1</b>  | Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) des évaluations en présentiel?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>cdac2</b>  | Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) des évaluations hybrides (en présentiel et en ligne)?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>cdac3</b>  | Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) des évaluations en ligne synchrones (p. ex., audio ou vidéo en temps réel)?                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>cdac4</b>  | Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) des évaluations en ligne asynchrones (p. ex., modules d'apprentissage, exposés préenregistrés)? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>cdac5a</b> | Dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) du mode d'évaluation [recall other]?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## Sécurité (module optionnel)

|               |  | Très<br>insatisfait(e)   | Insatisfait(e)           | Satisfait(e)             | Très<br>satisfait(e)     |
|---------------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>Covid8</b> | Depuis septembre 2021, dans quelle mesure êtes-vous satisfait(e) des mesures de sécurité mises en place par votre université pour limiter la propagation du virus de la COVID-19 ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

[If Covid8 = Dissatisfied or very dissatisfied, branch to Covid8a]

- Covid8a** Veuillez indiquer comment les mesures de sécurité mises en place par votre université pour éviter la propagation de la COVID-19 pourraient être améliorées.
-

## Hébergement et situation familiale

live1 Où habitez-vous présentement?

- Dans un logement universitaire sur le campus (résidence, dortoir, etc.)
- Avec mes parents, mes tuteurs ou la parenté
- Dans un logement loué hors campus et partagé avec d'autres
- Dans un logement loué hors campus où je vis seul(e)
- Dans une maison qui m'appartient

livetxt  Autre (veuillez préciser) \_\_\_\_\_

[If live1 <> "In on-campus housing" branch to live2, otherwise branch to live3]

live2 Préférez-vous habiter dans un logement universitaire sur le campus si vous aviez eu le choix?  Oui  Non

live3 Quelle est votre situation familiale?

- Célibataire
- Marié(e) ou conjoint(e) de fait
- Dans une relation autre que le mariage ou l'union de fait

live4 Avez-vous des enfants?  Oui  Non

[If live4 = "Yes" branch to live5, otherwise branch to Disabilities/ Impairments section.]

live5 Combien de moins de 5 ans? \_\_\_\_\_

live6 Combien de 5 à 11 ans? \_\_\_\_\_

live7 Combien de 12 ans ou plus? \_\_\_\_\_

## Étudiants en situation de handicap

Êtes-vous atteint d'un des handicaps suivants ou d'une des déficiences suivantes? Cochez toutes les cases appropriées.

dis11  Je n'ai pas de handicap/déficiences

À quelle fréquence vos activités quotidiennes sont-elles limitées par cet handicap/déficiences?

|        |   | À quelle fréquence vos activités quotidiennes sont-elles limitées par cet handicap/déficiences? |                          |                          |
|--------|---|---|--------------------------|--------------------------|
|        |   | Parfois   | Souvent                  | Toujours                 |
| dis1   | <input type="checkbox"/> Mobilité/dextérité   | disf1 <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| dis2   | <input type="checkbox"/> Trouble auditif  | disf2 <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| dis3   | <input type="checkbox"/> Trouble de parole  | disf3 <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| dis4   | <input type="checkbox"/> Trouble de la vision (par ex. cécité, basse vision)                                    | disf4 <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| dis5   | <input type="checkbox"/> Trouble d'apprentissage/mémoire (par ex. trouble d'apprentissage)                      | disf5 <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| dis7   | <input type="checkbox"/> Autre déficiences physique   | disf7 <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| dis8   | <input type="checkbox"/> Neurodivergence (par ex. spectre autistique, trouble déficitaire de l'attention)       | disf8 <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| dis9   | <input type="checkbox"/> Trouble de santé mentale   | disf9 <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| dis12  | <input type="checkbox"/> Maladie chronique (par ex. sclérose en plaques, maladie de Crohn, maladie auto-immune) | disf12 <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| dis10  | <input type="checkbox"/> Autre (veuillez préciser)  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| distxt | _____   |   |                          |                          |

## Scolarisation des parents

Veillez indiquer le plus haut niveau de scolarité atteint par votre parent ou gardien.

|   | meduc<br>Parent/<br>gardien1 | peduc<br>Parent/<br>Gardien2 |
|---|------------------------------|------------------------------|
| Sans diplôme d'études secondaires   | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/>     |
| Diplôme d'études secondaires  | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/>     |
| Études collégiales/CEGEP/École de métiers sans obtenir de diplôme ou certificat   | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/>     |
| Certificat ou diplôme d'études collégiales/CEGEP/École de métiers                 | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/>     |
| Études universitaires sans obtenir de diplôme                                     | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/>     |
| Diplôme d'un programme de premier cycle universitaire (p.ex., B.A., B.Sc.)        | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/>     |
| Diplôme d'un programme universitaire professionnel (p.ex., Médecine, Droit)       | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/>     |
| Diplôme d'un programme de deuxième ou troisième cycle (p.ex., maîtrise, doctorat) | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/>     |
| Autre formation de parent/gardien1 (précisez) <a href="#">meductxt</a>            | <hr/>                        |                              |
| Autre formation de parent/gardien2 (précisez) <a href="#">peductxt</a>            | <hr/>                        |                              |
| Je ne sais pas/ Ne s'applique pas   | <input type="checkbox"/>     | <input type="checkbox"/>     |

## Groupes ethniques

Êtes-vous... Sélectionnez toutes les réponses pertinentes

- [eth1](#)  Autochtone (p. ex. : inscrit, non inscrit, Métis, Inuit)
- [eth2](#)  Arabe (p. ex. : Saoudien, Égyptien, etc.)
- [eth3](#)  Noir
- [eth4](#)  Chinois
- [eth5](#)  Philippin
- [eth6](#)  Japonais
- [eth7](#)  Coréen
- [eth8](#)  Latino-Américain
- [eth9](#)  Sud-Asiatique (p. ex. : Indien de l'Inde, Pakistanais, Sri Lankais, etc.)
- [eth10](#)  Asiatique du Sud-Est (p. ex. : Cambodgien, Indonésien, Laotien, Vietnamien, etc.)
- [eth11](#)  De l'Asie occidentale (p. ex. : Afghan, Iranien, etc.)
- [eth12](#)  Blanc/ caucasien
- [eth13](#)  Autre (veuillez préciser)
- [ethtxt](#) 

---

[If eth1 is checked branch to ab1, otherwise branch to the Comments section.]

Veillez décrire votre situation en tant qu'autochtone? ( Sélectionnez toutes les réponses pertinentes)

- [ab1](#)  Première nation, inscrit(e)
- [ab2](#)  Première nation, non inscrit(e)
- [ab3](#)  Métis
- [ab4](#)  Inuit/Inuk
- [ab5](#)  Autre

## Commentaires

Voici maintenant l'occasion pour vous de commenter largement votre expérience universitaire. Ces commentaires fourniront une précieuse information à votre institution.

- negativ** En reflétant sur votre expérience en tant qu'étudiante et étudiant, quels sont les aspects de votre expérience à l'<nom de l'université> qui ont été les plus négatifs? Comment l'université aurait-elle pu vous aider ou que pourrait-elle améliorer?  
Commentaires (veuillez préciser) \_\_\_\_\_  Je ne sais pas
- positiv** En reflétant sur votre expérience en tant qu'étudiante et étudiant, quels sont les aspects de votre expérience à l'<nom de l'université> qui ont été les plus positifs?  
Commentaires (Veuillez préciser) \_\_\_\_\_  Je ne sais pas

## Annexe B - Licence d'utilisation des données et accord d'adhésion

# Data Licensing & Membership Agreement

WHEREAS:

## PREAMBLE

A. The mission of the Canadian University Survey Consortium - Consortium canadien de recherche sur les étudiants universitaires (the Corporation, or CUSC-CCREU) is to assess the Canadian university experience by surveying representative student populations enrolled in participating universities.

The Consortium is a membership not-for-profit corporation. It supports the annual collection, management, analysis and dissemination of survey data. Results provide measures of student characteristics, activities, and perceptions of the quality of their educational experience at their universities as well as a broad base of comparative information for the benefit of participating institutions.

B. The purpose of the Consortium is to:

- Offer students an opportunity to assess their university experience.
- Provide access to a broad base of comparative and collective data on the Canadian university experience, including measures of student characteristics, experiences, participation, expectations and satisfaction.
- Manage and provide reliable, consistent data to track over time the quality of the post-secondary experience as perceived by students, in order to assess institutional strengths and educational outcomes, and to inform decisions about needed improvements.
- Contribute to accountability reports to institutional governing bodies, governments and the public.

C. The exchange of confidential data among member institutions requires goodwill and trust among the members. This Agreement shall be guided by the principle that members of CUSC-CCREU will act in the best interests of all members of the Corporation. The primary consideration in issues of disclosure of research results shall be the avoidance of public comparisons that could damage the reputation of a member institution;

D. Statistical measures and analysis of survey data may be of interest to wider audiences than the members of the Corporation for policy formulation, advocacy or publication of research. Members are encouraged to make best use of the survey data, including publication of research results, observing confidentiality requirements;

E. The Corporation and the Member wish to define their respective obligations in relation to the use of the Data that is shared between the Corporation and the Members;

NOW THEREFORE, in consideration of the premises and the mutual promises herein made, and in consideration of the representations, warranties, undertakings and covenants herein contained, of the Corporation and the Member, the parties hereby agree as follows:

## **DEFINITIONS**

1. In this Agreement, unless the context otherwise specifies or requires:
  - a) “Data” means an electronic record of the answers to the questions on the survey instrument given by each respondent at the universities which participated in the survey.
  - b) “Aggregate Data” means all of the data or data for groups of universities. Generally, aggregate data is expressed as statistics and research findings across data drawn from all universities or groups of universities.
  - c) “Member Institution” and “Member” mean a university which is a member of CUSC-CCREU.
  - d) “Publish” means dissemination of research findings beyond the senior administration of a member institution.
  - e) “Senior Administration” means the officers of a member institution with overall responsibility for academic programs and student services.

## **OWNERSHIP OF SURVEY DATA**

2. The data collected in surveys of students attending a member institution is the property of that institution.

## **EXCHANGE OF SURVEY DATA AMONG MEMBERS**

3. Each member will make its survey data available to the other members for the general purposes as outlined in the Preamble herein. Each member is bound by restrictions on the use and disclosure of data belonging to other members.

## **COMPARISONS LIMITED TO AGGREGATE DATA**

4. The only interuniversity comparisons permitted for publication or circulation beyond a member’s senior administrators are those that are based on the aggregate data for all members or the aggregate data for the groups of members identified by CUSC-CCREU.
5. A member may prepare and circulate reports based on aggregated data from selected groups of member institutions for internal use only to senior administrators of its institution.

## **LIMITATIONS ON THE USE OF DATA**

6. A member may not publish statistical measures or analysis of its own data for purposes of institutional promotion in a manner that would harm the reputation of another member institution.
7. Members may not publish statistical measures or analysis of data collected at another member institution with the name of the institution disclosed. Members may publish statistical measures and analysis of their own data.
8. A member may not publish statistical measures or analysis of data collected at another member institution that would allow an informed reader to identify the institution by reference to location, uncommon programs or other information contained in the published material.

## **REQUIREMENTS FOR CONFIDENTIALITY**

9. A member may make available to its senior administrators statistical measures and analysis of data from another member, with the identity of the member disclosed, for the purposes outlined in the Preamble above. The member disclosing the identity of another member in these circumstances must ensure that those to whom the information is made available are aware of its confidential nature and restricted audience.

10. A member institution may be requested to disclose data or statistical measures under freedom of information legislation or other requirements for accountability. In these circumstances members may disclose their own data in order to fulfill the request. Members shall not disclose data that belongs to other member institutions unless the request explicitly demands it and legal counsel advises that the request must be fulfilled. If it must be fulfilled the member institution shall notify immediately the other member institution(s). If it does not have to be fulfilled the requester should be referred to the other member institution(s) which should be notified immediately.

#### **EXCLUSIVE USE OF INSTRUMENTS AND METHODOLOGY**

11. The survey instruments and methodology are for the exclusive use of the members and are not to be shared with organizations outside the Corporation.

#### **INDEMNITY**

12. The Member indemnifies and holds the Corporation, its directors, officers, employees or agents harmless in respect of any claim which may be brought against the Corporation, or which may be suffered or incurred directly or indirectly as a result of a breach of the Member's obligations under this Agreement or as a result of the negligent or willful act of the Member, its directors, officers, employees or agents.

#### **SEVERABILITY**

13. Should any portion of this Agreement be declared invalid or unenforceable, then such portion shall be deemed to be severable from this Agreement and shall not affect the remainder hereof.